

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического  
совета МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол No 1  
от «27» августа 20 19



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»

Безлепкина М.А.  
Приказ No 95

от «27» августа 20 19

**Рабочая программа  
по японскому языку**

для класса(ов) 9

Количество часов: всего 34 часа  
в неделю 1 час

Разработчик программы

Купранова Владислава Вячеславовна

г. Новосибирск  
2019

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей  
иностранных языков МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» Протокол заседания  
№ 1 от «27» августа 2019 г.

И.И. Пешкова к.с.п. (Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по японскому языку для учащихся 9 классов МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
3. Примерной программы по английскому языку Министерства Образования и Науки РФ;
4. Учебного плана МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным в изучении иностранных языков представляется формирование и развитие всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности следующих анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегрированный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

В процессе изучения японского языка реализуются следующие цели:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – обучение новым коммуникативным умениям на японском языке в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
3. **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
4. **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
5. **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (в том числе японский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть

сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе японскому).

Обучение японскому языку в 9 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном в получении полного среднего образования. Изучение японского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи японского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебный план МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» отводит 34 часа (из расчёта 1 учебный часа в неделю) для обязательного изучения японского языка в 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Предметное содержание речи:**

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, фамилия. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.
3. Я и мои друзья. Имя, возраст, национальность, члены семьи.
4. Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя,

- возраст, цвет, размер.
5. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
  6. Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
  7. Мой день. Распорядок дня.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями, - комбинированные диалоги. Объем диалога – 4–5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-7 фраз (9 класс). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

#### *3. Аудирование*

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### *4. Чтение*

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (просмотровое/поисковое чтение).

#### 5. *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с грамматическими явлениями японского языка.

- Распространенные простые предложения вежливого стиля, с существительным в роли сказуемого;
- Распространенные простые предложения вежливого стиля, с глаголами в роли сказуемого;
- Вопросительные местоимения;
- Способы летоисчисления в японском языке;
- Счетные слова в японском языке;
- Виды прилагательных в японском языке;
- Спряжения глаголов в японском языке;
- Распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.



### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование по японскому языку 9 класс

Название раздела, темы.	Количество часов.	Основные виды деятельности
Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, фамилия. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знакомство;</li><li>– Введение терминов;</li><li>– Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имени, фамилий;</li><li>– Написание небольших приветствий и прощаний с опорой на образец;</li><li>– Оперирование лексикой (“здравствуйте, привет, досвидание”);</li><li>– Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li><li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li></ul>
Мир вокруг меня. Моя дом/квартира/комната: название комнат, предметы мебели и интерьера.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Повторение материала, закрепление и повторение лексики;</li><li>– Знакомство с новой лексикой;</li><li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное;</li><li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li><li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков японского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, национальность, члены семьи.</p>	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с новой лексикой;</li> <li>– - понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</li> </ul>
<p>Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер.</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с новой лексикой;</li> <li>– Говорят о том, что умеют делать животные;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Воспроизводят наизусть текст песни;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с новой лексикой;</li> <li>– Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале ;</li> <li>– Оперирование активной лексикой;</li> <li>– Ведение диалога-расспроса.</li> </ul>
<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с новой лексикой;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к</li> </ul>

		<p>разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> </ul> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p>
Мой день. Распорядок дня.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение всего изученного материала</li> <li>– Оперирование активной лексикой;</li> <li>– Ведение диалога-расспроса;</li> </ul> <p>Обобщение полученных знаний.</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате обучения японскому языку в 9 классе учащиеся должны достигнуть следующих результатов:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

##### ***Выпускник научится:***

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### ***Выпускник научится:***

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. вести диалог-обмен мнениями;
2. брать и давать интервью;
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Монологическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в

- соответствии с предложенной ситуацией общения;
4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Выпускник научится:***

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о

значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
5. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
6. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
7. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
8. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящее-будущее время, прошедшее время;
9. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;
10. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, места;
2. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам спряжения глаголов;
3. распознавать и употреблять счетные слова.

### **Социокультурные знания и умения**

#### ***Выпускник научится:***

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на японском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Выпускник научится:***

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):**

- Учебники Начаевой Л.Т. «Японский для начинающих. Часть 1».
- Учебники Е.В. Струговой, Н.С. Шефтелевича «Читаем, пишем, говорим по-японски. Уроки 1-20».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

### **Печатные пособия:**

- Книги для чтения на японском языке
- Пособия по страноведению
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по Японии (праздники, традиционные блюда, времена года и т.д.).
- Символика родной страны, страны изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Нечаева Л.Т. «Японский язык для начинающих. Часть 1»
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем говорим по-японски. Уроки 1-20»
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

## Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений учащихся школы используются пять уровней:

Отметка	Уровень	Характеристика
«1»	<b>Низкий уровень</b>	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
«2»	<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
«3»	<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	<b>Высокий уровень</b>	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:



Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	Менее 60%	От 61% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

		формат высказывания и текст поделен на абзацы.	имеются незначительные ошибки.	требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена не полностью. Объем высказывания значительно меньше или значительно больше, чем требуется по заданию.	Высказывание нелогично, средства логической связи не использованы или использованы неадекватно, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Лексика соответствует или частично соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются значительные ошибки, местами неадекватное употребление лексики.	Использованы однотипные грамматические конструкции. Имеются грубые грамматические ошибки, препятствующие пониманию написанного.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Объем высказывания не соответствует требованиям.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**Устные Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Объем диалога в 9 классах – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания в 9 классах – от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Объем высказывания соответствует заданию. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит естественно, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована, отдельные слова допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.				