

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического  
университета»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
30 марта 2021 г., протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Инженерный лицей  
НГТУ»

М.А. Безлепкина  
№57/1 от 8 апреля 2021 г.

ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
за 2020 календарный год

г. Новосибирск

2021

## Содержание

	Стр.
I. Аналитическая часть	2-3
Введение	
1. Обобщенные результаты самообследования	4-13
1.1. Оценка образовательной деятельности	13-14
1.2. Образовательные результаты обучающихся	14-33
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	33-36
3. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение	36-39
4. Открытость и доступность	39
5. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг	40
6. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	40-42
7. Реализация дополнительных образовательных программ	42-43
8. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	43-46
9. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	46-47
10. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	47-48
11. Прогноз дальнейшего пути развития школы	48
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации	49-60

# **I. Аналитическая часть**

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» за 2020 календарный год составлен в соответствии:

- с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);

- постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

- приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.11.2020 №0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

- приказом Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в ред. от 05.06.2020 № 1244;

- методикой мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020);

- приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

- приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Отчет о результатах самообследования адресован учредителю. Родители обучающихся получают возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности школы, но сравнить школу с другими, определиться с выбором школы для своего ребенка.

Отчет о результатах самообследования должен быть размещен в открытом доступе на сайте лица в сети интернет и отправлен учредителю в срок до 20 апреля 2021 года.

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета"
<b>Код ОО</b>	942002
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	Да
<b>Наименование структурных подразделений</b>	Столовая, административно-хозяйственная часть
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Безлепкина Маргарита Александровна
<b>Фактический адрес организации</b>	Россия, 630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36
<b>Телефон, факс</b>	(383) 346-35-06
<b>Официальный адрес электронной почты</b>	l_ngtu@edu54.ru
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование город Новосибирск
<b>Дата создания</b>	30.08.1996
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8990, серия 54Л01 №0002373; 13 июля 2015 г.; бессрочно
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №5863, серия 54 АА №000929; с 6 октября 2011 г.; до 6 октября 2023
<b>Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b>	Начальное общее; основное общее; среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых

## 1. Обобщенные результаты самообследования

МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» — уникальное образовательное учреждение физико-математического и технического профиля, выпускники которого успешно обучаются в вузах России и всего мира. За 24 года работы лицей выпустил 3956 чел., из них 363 – с медалью «За особые успехи в учении».

Миссия лицея – подготовка выпускника, владеющего основами научных знаний, навыками исследовательской деятельности, проектной работы, сохраняющего лицейские традиции – будущего представителя отечественной элиты, способной реализовать модель «экономики знаний и высоких технологий» России.

С 2016 года лицей входит в рейтинг топ-200 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России. Для определения позиции школы были собраны данные, о том, из каких школ России в вузы, вошедшие в топ-20 рейтинга вузов RAEX («Эксперт РА»), чаще всего поступают абитуриенты. В 2019 году по данным рейтингового агентства RAEX Инженерный лицей НГТУ занимал 36 место в топ-50 рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 57 место – в топ-300 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 3 место – в топ-20 школ Сибирского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России. В 2020 году – 88 место в топ-100 (рейтинг школ России по конкурентоспособности выпускников), 58 место – в топ-300 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 4 место – в топ-20 школ Сибирского федерального округа.

Лицей реализует образовательные программы в рамках договора о сотрудничестве с НГТУ по направлениям: осуществление учебно-исследовательской и других форм творческой деятельности учащихся лицея под руководством профессорско-преподавательского состава НГТУ на базе лабораторий НГТУ; направление высококвалифицированных преподавателей общеобразовательных кафедр НГТУ для работы в профильных классах лицея по математике, физике, информатике и информационным технологиям, русскому языку, инженерной графике (дополнительное финансирование ставок преподавателей); обеспечение материально-технической поддержки лицея, в том числе предоставление доступа учащимся и педагогам к информационным ресурсам НГТУ (библиотека, Интернет, издательско-полиграфический комплекс); предоставление возможности педагогам лицея для повышения квалификации на курсах ФПК НГТУ, участие в работе общеобразовательных кафедр НГТУ и др.

В 2019-2020 году Инженерный лицей обеспечивал подготовку в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (10-11 класс, кроме групп Л11-2, Л11-3, Л10-1, Л10-2) и ФГОС (1-9 классы и группы Л11-2, Л11-3, Л10-1, Л10-2). Углубленное изучение физики организовано во всех 7-9 классах, а также в Л10-1, Л10-2, Л10-3; Л11-1, Л11-2, Л11-3, Л11-5. В 2019-2020 учебном году организовано специализированное обучение физике в специализированных классах – в 7В и 8В классах,

специализированное обучение математике – в группах Л10-2 и Л11-2, а также функционировали два класса инженерно-технологического направления – Л11-3, 7А и 9В классы. С момента создания лицея (1996 г.) учащимся 10-11 классов предлагается выбрать одно из направлений обучения: физико-математическое или экономико-математическое, однако в связи с тем, что экономико-математическое направление становится невостребованным среди поступающих в 10 классы лицея, администрацией и педагогами лицея было принято решение о наборе учащихся в 10 классы только по физико-математическому направлению. В классе профиля «Экономико-математический», где математика изучается 7 часов в неделю (как во всех 10-11 классах), а экономика – 2 часа, разработаны и ведутся элективные спецкурсы «Информационные технологии в экономике», «Олимпиадные задачи в экономике» и др.

**1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся**

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	2	85	8,76
2	математика	3	65	6,70
3	математика	4	83	8,56
4	математика	5	88	9,07
5	математика	6	58	5,98
6	математика	7	107	11,03
7	математика	8	87	8,97
8	математика	9	76	7,84
9	математика	10	108	11,13
10	математика	11	123	12,68
11	физика	7	107	11,03
12	физика	8	82	8,45
13	физика	9	66	6,80
14	физика	10	81	8,35
15	физика	11	95	9,79
16	информатика	10	27	2,78
17	информатика	11	28	2,89

**1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся**

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	экономика	11	23	2,37

В 2020 году в лицее реализовывался федеральный инновационный проект «IT школа Samsung», два региональных инновационных проекта «Развитие сети специализированных классов для одаренных детей естественнонаучного и математического направления» и «Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению». С 2020 по 2024 год Инженерный лицей является площадкой федерального уровня «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (приказ Министерства Просвещения РФ №741 от 30.12.2019).

Классные руководители и кураторы групп спецклассов организуют участие учащихся в различных мероприятиях внеурочной деятельности, в том числе по участию в Днях науки, Фестивале науки, акции «Неделя без турникетов».

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в специализированном классе (СК) Инженерного лицея НГТУ осуществляется на вариативном уровне: наличие программы психолого-педагогического сопровождения в СК, психолого-педагогического консилиума (ППК). В соответствии с программой решались задачи по следующим направлениям:

#### 1. Профилактическое направление

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;

#### 2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

#### 3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

#### 4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

#### 5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

#### 6. Просветительно-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Также приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

## 8. Проектная деятельность

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в сфере психологии; психологическая поддержка одаренных детей в процессе подготовки и защиты проектов.

### Результаты реализации программы:

- успешная адаптация вновь прибывших обучающихся к новым условиям и требованиям лица;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся 9,10 и 11 классов;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциалов;
- успешная социализация выпускников школы;
- информатизация педагогов и родителей в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

По результатам входной диагностики выявленные проблемы обучающихся специализированных классов, преимущественно с которыми была организована развивающая работа по психолого-педагогическому сопровождению в 2019-2020 учебном году:

**в регуляторно-волевой сфере:** проблемы внешней мотивации, в саморегуляции деятельности, проблемы регуляции психоэмоционального напряжения стрессовых ситуациях;

**в аффективно-эмоциональной сфере:** высокая личностная и ситуативная тревожность, проблемы самооценки, перфекционизма и категоричности в оценке других людей, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии;

**в коммуникативной сфере:** проблемы в межличностной коммуникации и взаимодействии со сверстниками, проблемы адаптации в коллективе, страх публичного выступления.

В 7А классе (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) повысился уровень саморегуляции поведения, по шкале моделирования на 28%; в 7В (специализированный класс по **физике**) повысился уровень развития коммуникативных умений и организаторских способностей на 29%, уровень учебной мотивации повысился на 26%; в 8В (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) повысился уровень развития коммуникативных умений и организаторских способностей на 34%; в 9В классе (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) увеличился объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение) повысился общий уровень саморегуляции поведения на 27%; в группе Л10-2 (специализированный класс по **математике**) на 28%, повысился общий уровень саморегуляции поведения. Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение); у обучающихся группы Л 11-2 (специализированный класс по **математике**). на 20% снизился уровень тревожности, связанный с проверкой знаний; в группе Л11-3 (специализированный класс **ин-**



**женерно-технологического направления)** повысился уровень саморегуляции поведения по шкале программирования на 19% и общий уровень саморегуляции поведения на 28 %.

Во всех СК проведен ПП консилиум. Результаты повторной диагностики показали, что коррекционно-развивающая работа в данных классах улучшила показатели.

В 2019 году лицей получил статус регионального ресурсного центра «Разработка и реализация программы Stem – образования». Целью РРЦРО на базе МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» является создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей к занятиям научно-техническим творчеством, по приобретению опыта исследовательской и проектной деятельности в области STEM (физика, технология, инженерия, математика) у обучающихся образовательных организаций Новосибирской области и их профессиональная ориентация. В ходе реализации проекта РРЦРО в 2020 году были задействованы все пилотные школы, закрепленные приказом Министерства образования Новосибирской области №2976 от 25 ноября 2019 года: МБОУ СОШ №160, МБОУ Криводановская СОШ №22, МБОУ «Колыванская СОШ №1», МКОУ Чикская СОШ №6, МКОУ Кремлевская СОШ, МКОУ Речниковская СОШ, МКОУ Белобородовская ООШ. В 2020 году велась работа со школьниками пилотных школ по отдельным направлениям на базе лицея (математика, физика, Куборо), дистанционная подготовка к ГИА по физике и информатике, вовлечение школьников в турнир юных физиков, подготовка к чемпионату «Собери компьютер». Педагоги пилотных школ имели возможность познакомиться с системой работы Инженерного лицея НГТУ, приобрести опыт работы по Stem-образованию, повысить методическую обеспеченность профориентационной работы.

В рамках реализации проекта создания базовых школ РАН на первом заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке этих школ, которое состоялось 31 мая 2019 года, утвержден список базовых школ РАН, в число которых вошел Инженерный лицей НГТУ. Всего в утвержденном списке – 108 образовательных учреждений страны. Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых. Среди ожидаемых результатов – создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры страны, повышение качества образования, обеспечение

устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей.

В МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализуется смешанная модель, включающая в себя:

- школа с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика), которая ориентирована на углубленную подготовку, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся в определенных предметных областях учебного плана;
- школа при университете (Новосибирский государственный технический университет - НГТУ), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;
- школа – ресурсный центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

В 2019-2020 учебном году деятельность МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» была направлена на решение основных задач:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

В 2019-2020 учебном году в Инженерном лицее НГТУ действуют 7 специализированных классов: 2 – по физике, 2 – по математике и 3 – инженерно-технологического направления. В 2020 году выпущены два специализированных класса: один – инженерно-технологического и ещё один – математического направления. Образовательная программа всех 7-11 классов предусматривает изучение математики и физики на углубленном уровне, а в инженерном классе (10-11 кл.) – также информатика на углубленном уровне.

Для занятий по учебному расписанию привлекаются **12 кандидатов наук**. Это учитель математики Подолян Е.В. (к.п.н.), учитель математики Рощенко О.Е. (к.п.н.), педагог-организатор Пехтерева Л.В. (к.т.н.), учитель физики Заковряшина О.В. (к.п.н.), педагог-тьютор Козлова О.П. (к.э.н.), педагог дополнительного образования по физике Спутай С.В., (к.т.н.), педагог дополнительного образования Баянов Е.В. (к. ф.-м. н.), Касымбаев Б.А. (к.п.н.), Горевая Е.С. (к.э.н.), Яковина И.Н. (к.т.н.), Плотникова Н.В. (к.т.н.), Целебровская М.Ю. (к.п.н.).

Кроме того, для экскурсий и семинаров приглашаются другие преподаватели НГТУ, включая докторов наук, например, Батаев И. А. (д.т.н.), Батаев А.А. (д.т.н.), Буров В.Г. (д.т.н.), Пустовой Н.В. (д.т.н.) и др.

Список курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по выбору учащихся, предлагаемых для 7-9 классов:

1) Избранные вопросы математики.

- 2) Основы робототехники.
- 3) Соревновательная робототехника.
- 4) Базовый курс Ардуино.
- 5) Комплексные роботизированные решения.
- 6) Решение олимпиадных задач по робототехнике.
- 7) Решение олимпиадных задач по физике.
- 8) Экспериментальная физика.
- 9) Лаборатория юных естествоиспытателей.
- 10) Прототипирование.
- 11) Основы технопредпринимательства.

Учебно-исследовательская проектная деятельность для учащихся 7-9 классов (2 часа в неделю) организуется учителем физики внеурочно, предполагает участие в различных конкурсах и конференциях, в том числе выставках прикладного технического творчества. Научно-исследовательская практика (3 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы) для 10-11 классов выполняется в лабораториях Наноцентра НГТУ.

Список курсов внеурочной деятельности для 10-11 классов по выбору учащихся:

1. Алгоритмы и структуры данных.
2. Исследовательские задачи в области математического моделирования.
3. Инженерный конструктор Куборо.
4. Комплексные роботизированные решения.
5. Математическая логика.
6. Научно-исследовательская практика в Наноцентре НГТУ.
7. Основы робототехники.
8. Подготовка к Турниру юных физиков.
9. Программирование на языках высокого уровня.
10. Прототипирование.
11. Решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по информатике.
12. Решение олимпиадных задач по математике.
13. Решение олимпиадных задач по робототехнике.
14. Соревновательная робототехника.
15. Информационные технологии в физике.
16. Экономика и технопредпринимательство.

Инженерный лицей НГТУ участвует в Сибирском турнире юных физиков (региональный этап ТЮФ) с 2012 года, с 2014 года выставляет от лицея 2 команды. В 2019 году команда ИнжеНЭТИк-1 стала победителем Сибирского ТЮФ, а

в 2020 году честь Инженерного лицея НГТУ защищали две команды лицея: ИнжеНЭТИк-1 и ИнжеНЭТИк-2, ставшие победителем и призером соответственно.

В 2020 году из семи призеров регионального этапа ВсОШ - шесть учащихся специализированных классов (физика, астрономия, обществознание, информатика, химия и биология).

Призеры Всероссийской Победной викторины юных физиков отделения физических наук РАН – 4 человека.

7 февраля 2020 года в рамках дней российской науки для учащихся Инженерного лицея НГТУ состоялась лекция академика Кулипанова Г. Н., директора Сибирского международного центра синхротронного излучения, по теме «СКИФ – источник синхротронного излучения для развития науки, технологий, образования». Геннадий Николаевич рассказал о сибирском кольцевом источнике фотонов (СКИФ) как установке MEGA-SCIENCE, о возможных использованиях СКИФ в разных областях науки и его значении в развитии технологий. Выпускники лицея – будущие абитуриенты были информированы в том, какое образование и в каких вузах требуется, чтобы в будущем работать на СКИФ. Лекция была интересна школьникам также тем, что рассматриваемые вопросы пересекались с материалом, изучаемым на уроках физики, биологии, химии.

13.12.2019 г. д.м.н., профессор РАН, Тулупов А.А., заместитель директора Института медицины и психологии НГУ, заведующий лабораторией МРТ-технологии Института «Международный томографический центр» СО РАН выступил с лекцией «Инновационные возможности МРТ». Учащиеся специализированных классов с современными тенденциями компьютерной диагностики в медицине.

## 2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Инженерный лицей НГТУ в октябре 2019 года направил на курсы ТШПФ-2019 (в рамках проекта Базовые школы РАН) в г. Троицк (научный городок) сразу трех учителей физики: Гудзеву Н.Н., Заковряшину О.В. и Пятаеву И.Н. Программа включала обзорные лекции по актуальным вопросам современного естествознания с привязкой к соответствующим учебным предметам (физика, астрономия, химия, математика, биология). Лекции прочитали ведущие ученые мирового уровня: академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора РАН, руководители институтов и научных лабораторий. Кроме того, была предусмотрена обязательная практическая иллюстрация лекций в ведущих лабораториях Троицких научно-исследовательских институтов, чья тематика исследований и уникальная экспериментальная база перекрывают программы практически всех школьных естественнонаучных дисциплин. По окончании ТШПФ-2019 Президиум РАН выразил благодарность администрации и коллективу Инженерного лицея НГТУ за активное участие в мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Базовые школы Российской академии наук».

## Распространение опыта педагогов Инженерного лицея НГТУ в 2020 г.

Дата	Тема
Январь, март, ноябрь 2020 г.	КАНИКУЛЯРНЫЕ СЕССИИ «Подготовка к ЕГЭ по математике. Задания второй части с развернутым ответом». Отв. Подолян Е.В., учитель математики
Февраль 2020 г.	Вебинар «Реализация STEM образования в рамках РРЦРО на базе Инженерного лицея НГТУ в 2019-2020 учебном году»
Март 2020 г.	Семинар по математике для учащихся 8-11 классов. Тема занятия «Многочлены с одной переменной»
Март 2020 г.	Мастер-класс «Развитие инженерного мышления при помощи Cuboro»
Апрель 2020 г.	Городской семинар - практикум "Система дистанционного обучения как инструмент эффективной подготовки к ГИА по информатике в 2020 году" (в режиме онлайн)
Март 2020 г.	Семинар «Направление «Робототехника» в реализации программ STEM образования в МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».
Март 2020 г.	XVIII Всероссийской научно-практической конференции "Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании"
Октябрь 2020 г.	Вебинар для школ – участников РРЦРО по подготовке учащихся к Сибирскому турниру юных физиков.
Ноябрь 2020 г.	Вебинар «Модульное обучение школьников через новый формат уроков технологии»
Декабрь 2020 г.	Вебинар «Школа практических технологий для реализации дистанционного обучения» для учителей физики

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

В период с мая 2019 по май 2020 года на основании планируемой учебной и проектной деятельности, требований соревновательных направлений (Робототехника, 3D-моделирование, Куборо, электротехника и др.) было закуплено и уже используется в обучении новое оборудование по робототехнике и Куборо, компьютерная техника. В 2019-2020 уч. году было приобретено оборудование по робототехнике на сумму 257 800 руб., для компьютерного класса – 581 491 руб., для полигона (исследовательской работы) – 149 992 руб., оргтехнику и интерактивные доски – 200 996 руб.

С сентября 2018 года по настоящее время лицей является пилотной площадкой в рамках реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии» по теме «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии». Целью работы пилотной площадки является совершенствование модульной технологии обучения для развития проектно-технологического мышления обучающихся на уроках технологии. В рамках работы пилотной площадки в лицее прошел поэтапный переход на модульное обучение на уроках техноло-

гии: в 2018-2019 учебном году – 6 классы; в 2019-2020 учебном году – 6 и 7 классы; в 2020-2021 учебном году – 5, 6, 7 и 8 классы. Реализация основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» с 2020 года проходит через следующие модули: «Кулинарное дело», «Промышленные технологии», «Основы объемного моделирования и макетирования» и «Инженерный дизайн САД», «Электротехника», «Инженерная графика». Кроме того, в рамках пилотной площадки ведется внеурочная деятельность, в 2020 году работали такие курсы внеурочной деятельности, как «Робототехника», «Комплексные роботизированные решения», «Решение олимпиадных задач по робототехнике», «Прототипирование», «Олимпиадное программирование», «Инженерный конструктор Куборо». Обучающиеся старших классов проходили научно-исследовательскую практику в Наноцентре НГТУ, 8-классники проходили инженерно-технологическую практику на базе ООО «ТД Технотрейд». По направлению обучения технологии с обучающимися работают учителя технологии первой и высшей квалификационной категории, педагоги-организаторы.

Педагоги кафедры технологии регулярно делятся опытом работы. В 2020 году были проведены следующие мероприятия: вебинар «Модульное обучение школьников через новый формат уроков Технологии», мастер-класс «Развитие инженерного мышления при помощи Cuboro», семинар по робототехнике.

Среди достижений лицейстов в предметной области технология в 2020 году необходимо назвать следующие:

- Региональный чемпионат «Soft Skills Cuboro» Новосибирской области – 2 место, возрастная категория 10+.
- Куборо-Квест в рамках регионального чемпионата «Soft Skills Cuboro» Новосибирской области – 3 место
- Проект «Кампус молодёжных инноваций» Министерства Просвещения РФ, победитель в направлении 3D-моделирование и 3D-печать – кейс «Геймификация в формировании полезных привычек»; победители в направлении программирование на Python - кейсы «Жестовый калькулятор» и «Защита от списываний».
- Первый виртуальный чемпионат России по Cuboro –1 место.
- Научно-практическая конференция «Сибирь», районный этап – лауреат в секции «Информационные технологии».

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

### **Распределение обучающихся по программам общего образования**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» обучалось (на 1 сентября 2020 г.) 970 учащихся с 1 по 11 класс (35 класс-комплектов). Из них в классах начального общего образования – 323 чел., в классах основного общего образования – 416 чел., в классах среднего общего образования – 231 чел.

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.										
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018	66	89	88	59	61	60	85	78	83	131	105
2019	92	66	85	87	58	63	82	82	66	134	120
2020	90	85	65	83	88	58	107	87	76	108	123

За последние 3 года происходит постепенное увеличение количества учащихся 5-9 классов (на 20% за последний год), остается практически неизменным количество учащихся начальной школы и снижается количество учащихся 10-11 классов – на 10 %.

## 1.2. Образовательные результаты обучающихся

Учебный план является важнейшим нормативным документом, обеспечивающим и реализацию ООП НОО ФГОС в 2019-2020 учебном году, определяющим объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Обязательные предметные области учебного плана 1-4 классов: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке); иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура (физическая культура).

Обязательные предметные области учебного плана 1-4 классов: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

	способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение в первом классе организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (см. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год). Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем



максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. В целях выполнения учебного плана в I полугодии ряд предметов - «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Физическая культура» – планируется проводить уроки в нетрадиционной форме в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения); –уроки физической культуры компенсируются во время проведения игр и соревнований для всей семьи, проводимых по субботам в течение года

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в 1А, 1Б, 1В, 2Б, 4А – организуется в первую смену, во 2А, 3А, 3Б, 3В, 4Б и 4В классах организуется во вторую смену при шестидневной неделе с недельной нагрузкой в 25 часа в 1-3 кл., в 4 классе – 26 часов, что не превышает максимально допустимого (26 часов). Объем домашних заданий (по всем предметам) в день во 2-4 классах составляет до 1,5 ч.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели.

В 1-4 классах лицея используется образовательная система «Перспектива» (см. «Список учебников для учащихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2019-2020 учебный год»).

Учебный план состоит из *обязательной части* (1 класс) и *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (2, 3, 4 классы). *Обязательные предметные области учебного плана:* русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

Часы вариативной части учебного плана для 2 - 4 классов используются на:

- введение по 1ч урока математики и 1ч урока информатики, обеспечивающих развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и углубленную

подготовку в области «Математика и информатика»; в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, миссией Инженерного лицея НГТУ и учетом традиций лицея программа по математике для 2-4 классов разработана на 5 часов в неделю (4 часа, рекомендованных федеральным учебным планом как обязательная часть + 1 час как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дополнительный час предусмотрен для проведения практических занятий по математике (решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде). Таким образом, в лицее реализуется программа углублённого изучения математики и информатики со 2 класса

- другие курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по разным направлениям (см. План внеурочной деятельности).

С 2012 года учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является федеральным компонентом (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312») и реализуется в полном объеме (34 часа) в 4 классе. В рамках курса ОРКСЭ в соответствии с выбором родителей (иных законных представителей) учащихся организуется обучение по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Инженерный лицей НГТУ в обязательном порядке знакомит обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с данным учебным планом.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При проведении занятий во 2 - 4 классах по «Иностранному языку» (английский язык) осуществляется деление класса на 2 подгруппы.

При разработке учебного плана ООО учитывались рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», обеспечивает преемственность по отношению к основной образовательной программе начального общего образования лицея, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Продолжительность учебного года в 5-7 классе – 35 учебных недель, в 8 классе – 36 учебных недель, в 9 классе - 34 учебных недели (см. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год). Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя, 5,8,9 классы обучаются в первую смену, 6,7 классы обучаются во вторую смену. Учебная нагрузка каждого ученика в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную

учебную нагрузку: в 5 классе 32 часа, 6 классе - 33 часа, в 7 классе - 35 часов, 8-9 классе – 36 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) в день в 5 классе составляет до 2 часов, в 6-8 классе - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана для учащихся 5-9 классов представлена следующими предметными областями, решающими основные задачи реализации содержания образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Каждый учебный предмет, входящий в обязательную часть учебного плана, решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение предмета «История» в 9-х классах разделено на «Историю России» и «Всеобщую историю» (Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 02.09.2016 № 6603-03/25, приказ директора МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» от 01.09.2015г. № 3/1). В соответствии с физико-математическим профилем лицея и наличием в лицее специализированных классов математического, естественнонаучного (физика) и инженерно-технологического направлений, для обеспечения углубленной подготовки по математике и физике увеличено количество часов для изучения этих учебных предметов. В 7Б классе алгебра изучается в объеме 5 часов в неделю, 175 часов за учебный год, в 7А и 7В классах алгебра изучается в объеме 4 часов в неделю, 140 часов за учебный год; в 8-9-х классах – 5 часов в неделю алгебры, 350 часов за два учебных года. Геометрия в 7 классе изучается в объеме 2 часа в неделю, 70 часов за учебный год; в 8А, 8Б, 9А, 9Б классах – 3 часа в неделю, 210 часов за два учебных года, 8В и 9В классах – 2 часа в неделю, 140 часов за два учебных года. Предмет «Физика» в 7-9-х классах изучается в объеме 3 часа в неделю в каждом классе, 315 часов за уровень основного общего образования. В 7 классах начинается изучение второго иностранного языка в объеме 1 час в неделю, 105 часов за уровень образования, в 9 классах второй иностранный язык (японский) изучается в объеме 1 час в неделю, всего – 34 часа. Предмет «Биология» в 5-6-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю. Изучение биологии в 7-м классе целесообразно проводить в объеме 2 часа в неделю, так как в данном курсе основной образовательной программой предусмотрено изучение большого количества фактического материала для формирования целостной картины развития животного мира, усиленного региональным компонентом.

При проведении занятий по предметам иностранный язык, второй иностранный язык, информатика осуществляется деление класса на две группы. Для изучения предмета «Технология» в 5 классах осуществляется деление на две

группы по гендерному признаку, в 6, 7 классах – на три подгруппы, для изучения предмета по модулям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание учебных предметов, обеспечивающих реализацию потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации и учредителя образовательной организации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-6 классов используются на:

- введение специальных (обязательных) курсов, обеспечивающих углубленную подготовку в области «Математика и информатика» (Наглядная геометрия, Элементы математической логики);
- введение специальных курсов (обязательных) из образовательных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» (Риторика, Технический английский, Стратегии смыслового чтения и работа с текстом),
- введение специальных курсов (обязательных) из образовательных областей «Общественно-научные предметы» (Наш край Сибирь, Основы личностной и социальной коммуникации), «Естественнонаучные предметы» (География НСО);
- другие курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по разным направлениям (см. План внеурочной деятельности).

В 5-х классах введен курс «Риторика», направленный на формирование коммуникативных умений (обучение умелой, эффективной речи).

Курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в 5-6-х классах ориентирован на развитие навыков работы с текстом и с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.

Курсы «Наш край Сибирь», «География НСО», направлен на формирование представлений о родном крае, расширение знаний об его истории, географии, на воспитание любви и патриотизма к родному краю, бережному отношению к природе, памятникам культуры.

С целью создания условий для подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве, успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в 5-6-х классах введен курс «Основы личностной и социальной коммуникации», который направлен на овладение обучающимися определенными социально-психологическими знаниями, на формирование навыков социального общения и приемов конструктивного взаимодействия, совершенствование умения справляться с собственными эмоциями, обучение механизму принятия решения и развитие креативной составляющей мышления.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России, основные нормы морали, представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества

рассматриваются при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), реализуемого в 5 классе.

Программа по технологии в 5-х классах представлена двумя курсами «Обслуживающий труд» (для девочек) и «Индустриальные технологии» (для мальчиков), в 6-х классах в рамках проекта «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии» реализуются модули «Инженерный дизайн», «Основы объемного моделирования и макетирования» и «Кулинарное дело», в 7-х классах – модули «Кулинарное дело», «Инженерный дизайн», «Электротехника», в 8-х классах – модуль «Инженерная графика», главная цель которого развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности. Школьный курс инженерной графики помогает учащимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего инженерного образования; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений для 7-9 классов используются на:

- увеличение учебных часов для изучения курса физики (по 1 часу в неделю), с целью осуществления предпрофильной подготовки обучающихся и плавного перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования;
- увеличение учебных часов курса математики (в 7А и 7В классах по 1 часу в неделю, в 7Б 2 часа на изучение предмета «Алгебра», в 8-9-х классах по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра» и в 8А, 8Б, 9А, 9Б классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Геометрия»); данный курс для 7-9-х классов является первым этапом углублённого изучения предмета и направлен на развитие интереса учащихся к углублённому изучению математики, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня математических знаний с целью определения выбора специализации в направлении теоретической или прикладной математики в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля;
- увеличение часов (по 1 часу в неделю в 7-х классах), для изучения «Биологии» - курса «Зоологии», который изучается в течение одного учебного года, но имеет комплексный характер, включает основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, является частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире, изучаемом в 8-11-х классах, и усилен региональным аспектом;
- введение специальных (обязательных) курсов, обеспечивающих углублённую подготовку в области математики (Инженерная математика – в 7А классе, специализированном классе инженерно-технологического направления), в области физики (Экспериментальная физика – в 7В классе, Решение экспериментальных задач по физике – в 8В классе, специализи-

рованных классах естественнонаучного направления (физика)), в области технологии (Инженерная графика – в 9В классе, специализированном классе инженерно-технологического направления), в области математики и информатики (Программирование);

- другие курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по разным направлениям (см. План внеурочной деятельности).

В 8Б и 9Б классах в рамках эколого-краеведческого направления ведется курс «Наш край Сибирь» (0,5 часа в неделю), направленный на формирование представлений о родном крае, расширение знаний об истории родного края, на воспитание любви и патриотизма к родному краю, бережному отношению к природе, памятникам культуры.

При проведении занятий по курсам: Наглядная геометрия (5-6 кл.), Элементы математической логики (5-6 кл.), Технический английский (5-6 кл), Программирование (7, 8, 9 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Список курсов внеурочной деятельности *общеинтеллектуального направления по выбору* учащихся, предлагаемых для 5-9 классов:

- 12) Шахматы. 5 класс
- 13) Избранные вопросы математики. 7А, 7В, 8В, 9В
- 14) Основы робототехники. 6А, 6Б, 7В классы
- 15) Соревновательная робототехника. 7А, 7Б, 8В классы
- 16) Базовый курс Ардуино. 8А, 8Б, 9В классы
- 17) Комплексные роботизированные решения. 9А, 9Б классы
- 18) Решение олимпиадных задач по робототехнике. 7- 9 классы
- 19) Решение олимпиадных задач по физике. 9В класс
- 20) Экспериментальная физика. 9А, 9Б классы
- 21) Лаборатория юных естествоиспытателей. 8-9 классы
- 22) Прототипирование. 8В, 9В классы
- 23) Основы технопредпринимательства. 7А класс
- 24) Основы личностной и социальной коммуникации. 7-9 класс
- 25) Решение практических задач и олимпиадных заданий по географии. 8-9 класс

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Аттестация учащихся 5-9 классов по предметам обязательной части учебного плана осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ». Переводные экзамены в 7 классе в конце учебного года проводятся по следующим предметам учебного плана: математика (алгебра, геометрия) (письменно), русский язык (письменно), физика (устно); в 8 классах – математика (алгебра, геометрия) (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно). Комплексная метапредметная работа в 6-8 классах будет проведена в конце учебного года (апрель), а в 5-х и 7В классах вначале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). По остальным учебным предметам промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок на

основе четвертных. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся в течение учебного года осуществляется в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения программы среднего общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения. В 10 классах определена продолжительность учебного года – 36 учебных недель, в 11 – 34. Режим работы - шестидневная учебная неделя, в первую смену. Учебный год представлен двумя полугодиями. Каникулярные календарные сроки – 30 дней (см. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год).

Продолжительность урока в соответствии с Уставом – 45 минут, учебные занятия проводятся парами уроков с обязательным 5-минутным перерывом. Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет до 3,5 ч.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне в лицее являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» (для всех групп, кроме экономико-математического профиля), «Обществознание (включая право)» (для группы экономико-математического профиля), «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Астрономия». Учебным предметом федерального компонента по выбору обучающегося является «Физика» (на базовом уровне – для групп экономико-математического профиля).

Преподавание в группах Л10-1 (класс естественнонаучного направления), Л10-2, Л11-2, Л11-3 (специализированные классы математического и инженерно-технологического направлений) ведется по ФГОС СОО. Обязательными учебными предметами на базовом уровне в лицее являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Астрономия». Предметы, изучаемые на углубленном уровне – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят «Индивидуальный проект» (1 час без деления на подгруппы) и «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (1 час, а также осуществляется деление четырех часов на 2 подгруппы в специализированном классе математического направления с учётом специфики математической подготовки, направленной на углубление изучения предмета и формирование исследовательских навыков обучающихся) в классах математического направления, а также «Индивидуальный проект» и «Инженерная графика» (в специализированном классе инженерно-технологического направления). Для формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося и в связи с необходимостью использования в образовательном процессе средств компьютерной техники на занятиях по курсу

«Индивидуальный проект» возникает необходимость деления класса на учебные подгруппы.

Профильными общеобразовательными учебными предметами в лицее являются – «Математика» (для всех), «Физика» (для всех групп с углублённым изучением физики) и «Экономика» (для групп экономико-математического профиля).

В группах Л10-2, Л11-2 (специализированные классы математического направления) спецкурс «Инженерная графика» является обязательным для посещения всеми обучающимися. В группах Л10-4, Л11-4 (классы экономико-математического профиля) спецкурс «Технологии информационные в экономике» является обязательным для посещения всеми обучающимися.

Часы регионального компонента используются для реализации программ углублённой подготовки по профильным предметам «Математика», «Физика».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются:

1. Для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента на базовом уровне – «Русского языка» (+1 час в неделю, кроме спецклассов по математике, инженерно-технологического направления), «Информатики и ИКТ» (+1), «Химии» (+1).
2. Для преподавания предмета «Инженерная графика», введенного в учебный план лицея с целью обеспечения преемственности и непрерывности обучения в системе «лицей – технический вуз».
3. Для дополнения профильного учебного предмета, чтобы он стал в полной мере углублённым, для групп с углубленным изучением математики «Компьютерный практикум по математике» (для групп Л10-3, Л10-5). Для групп Л10-4 (Л11-4) экономико-математического профиля обязательным курсом является «Технологии информационные в экономике». Рабочие программы данных элективных курсов рассчитаны на 70 часов за 2 года обучения.
4. Для преподавания факультативных и специальных курсов независимо от профиля группы.

Список факультативов по выбору учащихся для 10-11 классов:

- 1) Решение задач повышенной сложности по математике.
- 2) Методы математического программирования в различных прикладных задачах.
- 3) Избранные вопросы математики (для Л10-2, Л11-2).
- 4) Решение олимпиадных задач по физике.
- 5) Решение олимпиадных задач по экономике.
- 6) Актуальные проблемы литературоведения.
- 7) Подготовка к Турниру юных физиков в 10-х классах
- 8) Подготовка к Турниру юных физиков в 11-х классах
- 9) Ликующая муза.
- 10) Прототипирование для Л10-3.
- 11) Карьера инженера: формируем SoftSkills.
- 12) Технический перевод (для групп Л10-2, Л11-2).



- 13) Базовый курс Ардуино.
- 14) Программирование роботов на С.
- 15) Комплексные роботизированные решения.
- 16) Твоя профессиональная карьера.
- 17) Подготовка к Турниру юных естествоиспытателей.
- 18) Японский язык

При проведении занятий по инженерной графике, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, технологиям информационным в экономике, компьютерному практикуму по математике, прототипированию, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий и лабораторных работ) осуществляется деление классов на две подгруппы.

В 10-11 классах образовательная программа расширена в части внеурочной деятельности: проводятся индивидуальные занятия обучающихся по математике, русскому языку и физике (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по математике рассчитана на 7/7 часов (соответственно в 10 классе/ в 11 классе и далее по тексту). В группе Л10-2 (Л11-2) специализация математика – 8/8 часов. В группе Л10-2 (Л11-2) при проведении занятий по математике (4 часа в неделю) класс делится на подгруппы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на 1/1 для групп Л10-1, Л10-2, Л11-2, Л11-3 и на 2/2 часа – для всех других групп.

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на 2/2 часа для всех групп, кроме Л10-2 (Л11-2) – 4/4 часа.

Рабочая программа по химии разработана на 2/2 часа для всех групп кроме Л11-2, Л11-3 и включает в себя практикум, в группах Л11-2, Л11-3 – 1,5 часа.

Рабочая программа по физике реализует углублённое изучение физики и рассчитана на 5/5 часов для группы Л10-2 (без деления на подгруппы при проведении всех занятий), для групп Л 10-3, Л10-5 – 5/6 часов, для класса естественнонаучного направления Л10-1 – на 7/7 часов (УМК под ред. Г.Я. Мякишева). В группе экономико-математического профиля базовый федеральный компонент по физике (2/2) дополнен лицейским компонентом на 2/2 часа согласно целям и задачам деятельности Инженерного лицея НГТУ.

Рабочая программа по астрономии разработана на 0,5/0,5 часа для всех групп (35 часов за ступень обучения).

Рабочая программа по инженерной графике (компонент ОУ/часть, формируемая участниками образовательных отношений) рассчитана на 1/1 час для всех групп.

Рабочая программа по истории включает в себя всеобщую историю, историю России и рассчитана на 2/2 часа. Для того чтобы обеспечить реализацию предмета «История Сибири» (региональный компонент), его модуль интегрировано включен в учебный предмет федерального компонента истории.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) рассчитана на 2/2 часа (для всех групп, кроме Л10-4, Л11-4). Рабочая программа по обществознанию (включая право) специально разработана для групп экономико-математического профиля Л10-4, Л11-4 на 2/2 часа. Рабочая программа по эко-

номике рассчитана на 2 часа в неделю на профильном уровне (для групп Л10-4 и Л11-4).

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 3/3 часа для всех групп 11 классов и 2/2 часа – для 10 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Переводные экзамены в 10 классе в конце учебного года (с 20 мая) проводятся по следующим предметам учебного плана: математика (алгебра, геометрия) (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно) для всех групп, кроме группы экономико-математического профиля, экономика (письменно) для групп экономико-математического профиля, и один предмет по выбору (письменно): физика (для учащихся групп экономико-математического профиля), химия, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, инженерная графика.

Обучающиеся лицея освоили основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования в полном объеме.

### **Качество знаний по предметам по итогам 2019-2020 года (начальная школа)**

<b>Предмет</b>	<b>2 «А»</b>	<b>2 «Б»</b>	<b>3 «А»</b>	<b>3 «Б»</b>	<b>3 «В»</b>	<b>4 «А»</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «В»</b>
Русский язык	88	93	93	83	89	89	76	75
Родной язык						97	83	75
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	96	96
Литература на родном языке						100	93	100
Математика	100	97	86	83	85	93	76	82
ОКМ	97	100	100	100	96	100	90	100
Английский язык	97	100	100	93	89	100	86	68

Абсолютная успеваемость учащихся начальной школы по всем предметам учебного плана составляет 100 %, качественная успеваемость колеблется от 76 до 100 %, оставаясь на высоком уровне.

По данным оценки *личностных результатов* констатируем достаточный уровень сформированности следующих личностных результатов: соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее; участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе

выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся в 9-х классах все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и имеют *предметные результаты* на уровне не ниже «удовлетворительно»: абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 48%.

*Метапредметные результаты* достигнуты. По результатам комплексной работы по оценке универсальных учебных действий на материале предмета «физика» в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод, что универсальными учебными действиями (УУД) учащиеся лица овладели в должной мере. Уровень успешности выполнения работы довольно высок (61-67%), 94% учащихся справились с работой лучше, чем по Новосибирской области. Уровень сформированности познавательных, регулятивных УУД и УУД работы с текстом составляет от 58 до 68 %, что выше показателей по Новосибирской области (от 42 до 50 %). Все учащиеся 9-х классов за время освоения уровня основного общего образования вели проектную деятельность и защищали проекты на лицейском, районном и городском уровнях.

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 273/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету» в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования отменена; на основании письма Министерства образования Новосибирской области от 29.05.2020 г. «О проведении итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2020 году и выдаче документов об образовании» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

### **Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020 г.**

В 2020 году 9 класс лица окончили и получили аттестат об основном общем образовании 66 чел., из них 7 - с отличием.

Из 66 выпускников 9-х классов продолжили обучение в лицее 56 чел. (85 %), в других общеобразовательных учреждениях города Новосибирска – 8 чел. (12%), поступили в учреждения среднего профессионального образования города Новосибирска 2 чел. (3%). Практически все выпускники основной школы уже

в 9-х классах ориентированы на получение высшего технического образования, поэтому продолжают свое обучение в старших классах Инженерного лицея НГТУ. Другие образовательные учреждения выбирают те, кто желает продолжить обучение в гуманитарном, химико-биологическом и других направлениях.

### Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020 г.

Окончили лицей в 2020 году – 119 учащихся, из них с аттестатом о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» – 31 выпускник 11 классов, что значительно превышает количество медалистов по итогам прошлых лет. Необходимо отметить, что все медалисты подтвердили высокий уровень владения предметами на Государственной итоговой аттестации. Средний балл медалистов (по итогам сдачи 3-5 предметов) колеблется от 68,3 до 96,2 баллов. Максимальные баллы по предметам – 100 (химия), 99 (физика), 98 (русский язык), 96 (информатика), 93 (обществознание), 92 (английский язык), 88 (история).

Показатель	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	81,7	80,5	83,3
Средний балл ЕГЭ по математике	67	75,1	74,9
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	16	11	26

Средний балл учащихся лицея на ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике и физике все годы значительно превышает средний балл по Новосибирской области и Российской Федерации.

Предмет	Количество учащихся (доля, %), сдававших экзамен	Средний балл в лицее	Средний балл в РФ
Русский язык	119 (99%)	83,3	69,3
Математика (профильная)	115 (96%)	74,9	49,6
Информатика	63 (53%)	79,3	58,7
Физика	55 (46%)	66,2	52,4

Обществознание	32 (27%)	68,3	54,4
Английский язык	9 (8%)	88,3	70,9
Химия	7 (6%)	76,9	54,3
История	7 (6%)	66,4	51,7
Биология	3 (3%)	58,3	51,5
Литература	2 (2%)	51	60
География	1 (0,8%)	62	55,3

В 2020 году на ЕГЭ средний балл (115 чел.) по математике профильного уровня составил 74,9 баллов, по русскому языку (119 чел.) – 83,3 балла, по информатике (63 чел.) – 79,3, по физике (55 чел.) – 66,2 балла.

Всего 55 (в прошлом году – 54) выпускников получили на ЕГЭ 90 баллов и выше, среди них: **36** – по русскому языку, **5** – по английскому языку, **4** – по обществознанию, **3** – по физике, **3** – по информатике, **2** – по математике, **2** (из них 1 – стобальник) – по химии. Результативность изучения предметов на углубленном уровне в лицее остается на удовлетворительном уровне.

### **Поступление выпускников 11 классов в 2020 году**

В 2020 году из 119 чел. поступили в вузы 99 %, из них на бюджет – 83 %. Один человек поступил в учреждение среднего профессионального образования. В НГТУ поступили 38 % выпускников. В НГУ поступили 19 %, в другие вузы Новосибирска – 24 %. В вузы других городов – 18 %.

### **Поступление выпускников специализированного класса Л11-2 (математическое направление)**

Из 28 выпускников специализированного класса математического направления 2020 года все поступили в вузы (100 %), 24 человека (86 %) поступили в вузы на бюджет.

По профилю специализированного класса обучается 24 человека (86 %): 8 человек в НГУ (механико-математический факультет, факультет прикладной лингвистики и экономический факультет), 12 человек (43 %) – в НГТУ (факультет прикладной математики и информатики, механико-технологический факультет, факультеты летательных аппаратов и радиоэлектроники, автоматизации и вычислительной техники), 3 человека – в СибГУТИ (факультет информатики и вычислительной техники), 2 человека – в СПбГУ (факультет прикладной математики и информатики), по одному человеку – в ТГУ (факультет прикладной математики и информатики), СГУПС (факультет бизнеса) и МЭМ (факультет тепловой и атомной энергетики).

## **Поступление выпускников специализированного класса Л11-3 (инженерно-технологическое направление)**

Из 22 выпускников 100 % поступили в вузы, из них 1 чел. (4,5 %) – на контракт, а 21 чел. (95,5 %) – на бюджет.

По инженерно-технологическому профилю обучается 100% выпускников.

В НГУ обучается 3 человека (14 %), СибГУТИ – 1 человек (4,5 %), МАИ (Москва) – 2 человека. (9 %), МФТИ (г. Долгопрудный) – 1 человек (4,5 %), Академия ФСБ – 1 человек. Поступили в НГТУ – 14 человек (64 %), они обучаются на факультетах: АВТФ – 6 человек, ФМА – 4 человек, ФЛА – 3 человека, РЭФ – 1 человек.

## **Организация обучения с применением дистанционных технологий**

На сайте лицея уже много лет преподаватели создают свои дистанционные курсы в виртуальной обучающей среде Moodle (свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения). Система Дистанционного Обучения (СДО) встроена в сайт лицея, регулярно обновляется и модернизируется. В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Все ученики с 6 по 11 класс имеют персональные логины и пароли. Данные логины и пароли используются для авторизации на сайте <http://lyceum.nstu.ru/sdo>.

До последнего времени курсы, разработанные учителями и выложенные в СДО лицея, были как сопутствующий очному обучению материал. В 2020 году в условиях необходимости массового обучения с применением дистанционных технологий СДО лицея стала основной платформой для планирования, проведения, управления учебными мероприятиями и осуществления контроля в рамках дистанционного обучения в МБОУ «Инженерный лицей НГТУ». В СДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают собственные материалы учителя, видеоматериалы, тесты и ссылки на сценарии уроков библиотеки РЭШ, и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). В СДО функционируют курсы по всем предметам учебного плана. Принципы и подходы к организации обучения с применением дистанционных технологий закреплены в локальном акте Положение о дистанционном обучении.

С апреля 2020 года учащиеся начальных классов перешли на дистанционное обучение. Дистанционное образование явилось формой обучения, при которой преобладало самостоятельное обучение с использованием современных технических средств трансляции информации. В процессе обучения было организовано оптимальное информационное взаимодействие учащихся с учителем и между собой. На сайте лицея была добавлена вкладка «Дистанционное обучение», куда каждый учитель начальных классов размещал задания по всем предметам учебного плана, проводились видеоконференции преимущественно по математике и русскому языку. Задания выдавались учащимся в виде презентаций, тестов, карточек. Учащиеся учились через презентации и видеоуроки, которые записывали учителя. У обучающихся начальной школы была возможность пересмотреть

урок, если они не поняли тему сразу. Таким образом, родителям и ученикам было легко ориентироваться. Уроки всех учителей все на одном ресурсе. Кроме этого были использованы образовательные платформы – УЧИ.РУ и ЯНДЕКС УЧЕБНИК. На этих платформах уже разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, готовые проверочные работы, готовые тесты, задания распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Оценка выставлялась по процентному выполнению работы, на этой платформе все критерии уже условно обозначены. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентировались нормами СанПиН, при ошибочном выполнении задания ученик получал дополнительные задания, пока не научится выполнять его правильно. За период дистанционного обучения были отмечены плюсы дистанционного образования: скорость выполнения заданий устанавливалась учащимися в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей, эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым (мобильность – любые мессенджеры, электронная почта), хорошо разработаны обучающие программы и курсы, комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

За период дистанционного образования качество обученности во всех классах начальной школы увеличилось на 10 – 15%. На конец учебного года абсолютная успеваемость по начальной школе составила – 100%, качественная успеваемость – 83%. Но были и минусы: отсутствие очного общения между обучающимися и учителем, в дистанционном образовании основа обучения только письменная, и учащиеся были лишены возможности изложить свои знания в словесной форме.

В конце года были проведены родительские собрания, на которых родители отметили положительные и отрицательные моменты дистанционного обучения (беседа с родителями). Родители по-разному реагируют на дистанционное обучение, но в целом большинство относятся положительно и с пониманием. Родители отметили, что передача знаний в таком формате интересна ученикам при просмотре обучающих видео или презентаций; когда учащиеся сдают тест, то сразу видят свой результат – удобно; доступно и наглядно изложен материал в презентациях к урокам технологии, изо, окружающего мира; многие учащиеся стали более самостоятельными; можно проследить комментарии учителей к заданиям. Из минусов – отсутствие живого общения, не всегда вовремя могли отправить файл с домашней работой из-за загруженности сети.

По опросу учащихся можно также отметить и положительные и отрицательные стороны. Положительные – задания давались с объяснением, презентации были понятны, интересные тесты по окружающему миру и литературному чтению, можно сделать работу над ошибками, заниматься в удобное время (кроме конференций). Из минусов – хотелось встретиться с одноклассниками и учителями, видеть, как работают другие.

В 2020 - 2021 учебном году мы продолжаем очное образование с использованием дистанционного образования. Для учащихся начальной школы суббота является днем самоподготовки и отработки практических знаний. Задания уча-

щимся даются на платформах УЧИ.РУ и ЯНДЕКС УЧЕБНИК. Педагоги учли прошлый опыт и предложения родителей, продолжают проводить конференции для отработки изучаемого материала, дают задания на повторение.

Осваивая новые образовательные технологии, учителя и обучающиеся, неизбежно столкнулись с трудностями, среди которых необходимо отметить следующие:

- сложность переложения привычных форм урока в виртуальную среду;
- представление результатов своей деятельности в новой форме (текстовые файлы, аудио и видеофайлы);
- из-за недостаточного опыта работы в цифровом пространстве требовалось намного больше времени на подготовку к урокам у педагогов и изучение материала у обучающихся.

Свой опыт работы в дистанционном режиме администрация и педагоги лицея представили на районных и городских мероприятиях: вебинары «Система дистанционного обучения в Инженерном лицее НГТУ» и «Школа практических технологий для реализации дистанционного обучения», выступление на районном методическом объединении заместителей директоров с темой «Электронная образовательная среда как конструктор образовательных траекторий образовательного учреждения», выступление на городском семинаре руководителей ОО с темой «Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва».

#### **Активность и результативность участия обучающихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» в олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме Всероссийской олимпиады школьников)**

<i>Показатель</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	76	74	80	80	78
Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	10	8	8	21	6

Количество участников, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) за последние пять лет изменялось, как показано в таблице.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>	<b>Количество победителей</b>
2015-2016	1512	318	90
2016-2017	1769	372	103
2017-2018	1578	327	85



2018-2019	1373	280	74
2019-2020			

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ноябрь-декабрь) в Инженерном лицее НГТУ за последние 5 лет изменялось следующим образом:

- 2016: участников – 133 чел., призеров – 44 (33 %), победитель – 1 чел.
- 2017: участников – 122 чел., призеров – 44 (36 %), победителей нет.
- 2018: участников – 110 чел., призеров – 48 (44 %), победителей нет.
- 2019: участников – 116 чел., призеров – 42 (36 %), победителей нет.
- 2020: участников – 98 чел., призеров – 29 (30 %), победителей нет.

Можно констатировать, что за последние 5 лет в Инженерном лицее НГТУ процент призеров (от количества участников) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается почти неизменным (от 30 до 44 %).

В 2020 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 24 лицеиста, из которых 7 стали призерами по обществознанию, астрономии, информатике, биологии, физике и химии.

Результаты участия учащихся Инженерного лицея НГТУ в различных конкурсах и олимпиадах не ниже городских в 2019-2020 году отражены в таблице.

Название мероприятия	Уровень	Результат
Открытый международный Чемпионат FESTRUSSIAOPEN 2019	Международный	2 победителя
Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	Международный	4 призера
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	Международный	2 победителя
Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский	1 победитель
III Чемпионат России по Cuboro среди школьников	Всероссийский	6 победителей
Всероссийская конференция по нейрообразованию	Всероссийский	1 победитель
Всероссийский турнир юных физиков	Всероссийский	5 призеров
Всероссийский турнир юных естествоиспытателей	Всероссийский	8 призеров
Всероссийский конкурс «Космические данные»	Всероссийский	4 призера
Победная викторина юных физиков отделения физических наук РАН	Всероссийский	4 призера
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по русскому языку	Всероссийский	1 победитель
Большой хакатон Олимпиады НТИ на кубок губернатора Новосибирской области	Областной	4 победителя, 2 призера
Областной конкурс чтецов «Юрий Магалиф: «Серебро да бирюза...»	Областной	2 победителя
Региональный фестиваль «Школа. Творчество. Успех»	Региональный	1 лауреат
Региональный чемпионат «SoftSkills Cuboro»	Региональный	6 призеров

Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	7 призеров
XIII Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада среди учащихся 6-8 классов	Региональный	2 победителя
XIII Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада	Региональный	2 лауреата
Сибирский турнир юных физиков	Региональный	6 победителей
Всероссийский конкурс «IT Школа выбирает сильнейших»	Региональный	7 победителей
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	29 призеров
Молодежный форум «Мост в будущее»	Муниципальный	4 победителя
Всероссийская олимпиада по экономике «Сибиряда - шаг в мечту»	Муниципальный	1 призер
Открытый Новосибирский Технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект»	Городской	5 победителей
VIII Городские молодёжные соревнования по робототехнике	Городской	5 победителей
Фестиваль научных обществ обучающихся образовательных организаций города Новосибирска «НОУ-ФЕСТ 2019»	Городской	2 место
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Городской	1 победитель
Городская интеллектуальная игра «МИФ – Математика. Информатика. Физика»	Городской	6 победителей
Открытые областные соревнования по авиамодельному спорту в классе простейших летающих моделей планера	Городской	1 призер
Городская научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Городской	1 победитель, 16 лауреатов
Городской математический конкурс «Квантор»	Городской	2 победителя, 1 лауреат
Городская олимпиада младших школьников	Городской	2 лауреата
Городской Чемпионат по сборке компьютеров	Городской	2 победителя, 2 призера
Городская научно-практическая конференция младших школьников	Городской	5 победителей, 6 призеров
Городской конкурс исследовательских проектов	Городской	1 победитель, 2 лауреата

## 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников за последние три года остается неизменной.

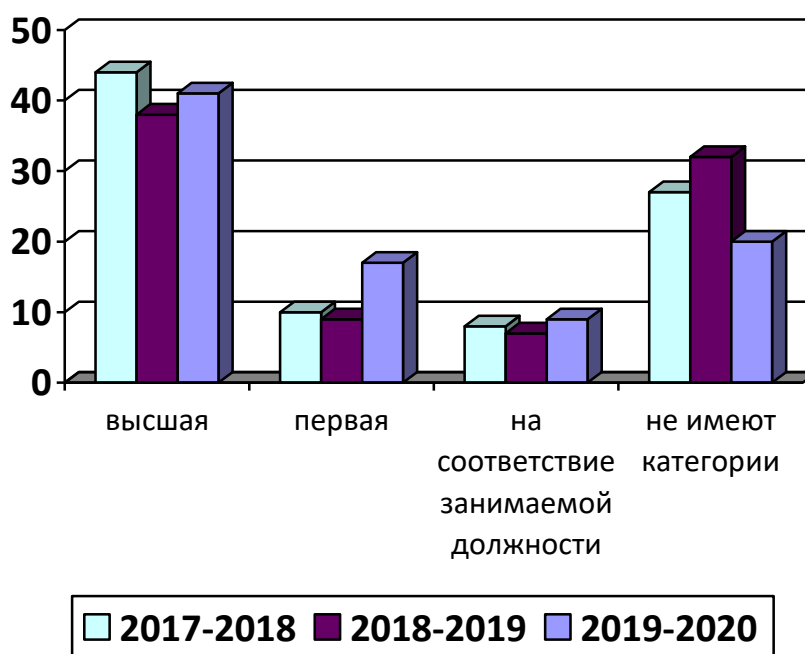
Учебные годы	Численность педагогических работников
2017-2018	89
2018-2019	86
2019-2020	87

Педагоги лицея объединены в 4 предметных кафедры и 5 методических объединений (МО). В настоящее время это кафедры математики и информатики, физики, русского языка, технологии, а также МО учителей общественных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, начальных классов и иностранных языков.

### Сведения о наличии в ОУ предметных кафедр

- 1) кафедра математики и информатики, руководитель – Подолян Е.В., учитель высшей квалификационной категории, к.п.н., доцент кафедры инженерной математики НГТУ;
- 2) кафедра физики, руководитель - Пятаева И. Н., учитель высшей квалификационной категории;
- 3) кафедра русского языка, руководитель - Борисова И. В., учитель высшей квалификационной категории, преподаватель кафедры русского языка НГТУ;
- 4) кафедра технологии (труд, технология, черчение, искусство), руководитель – Михайлова В.А.

### Квалификационная структура кадрового корпуса



Как видно из диаграммы, наблюдается рост количества педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию. В лицее работает программа развития кадрового потенциала.

Педагоги лицея ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс лучших учителей России, городской конкурс лучших учителей Новосибирской области, конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата и др.

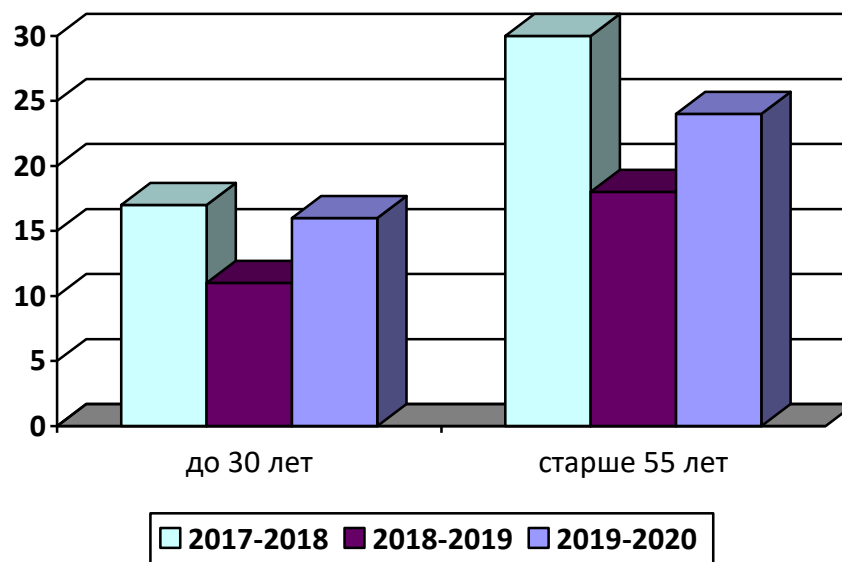
<b>Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Фамилия, имя, отчество участника</b>
XII Городской конкурс проектов «Инновации в образовании» в номинации «Профстандарт: пути развития».	Лауреат	Рабе Юлия Александровна
Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Победитель	Таран Ольга Сергеевна, Кириллова Юлия Сергеевна
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» (номинация «Классное руководство в условиях реализации требований ФГОС»)	Победитель	Таран Ольга Сергеевна
Всероссийское тестирование «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Победитель	Кириллова Юлия Сергеевна
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Победитель	Булгакова Татьяна Алексеевна
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Победитель	Медведева Надежда Викторовна

Распространение педагогического опыта проходит на разных уровнях. Среди педагогов лицея – председатели и эксперты комиссии по проверке работ ГИА, члены жюри городского конкурса исследовательских проектов младших школьников и городского этапа олимпиады младших школьников, эксперты конкурса «Профессионал года», члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты по разработке олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены жюри Сибирского турнира юных физиков, Всесибирской олимпиады по астрономии, эксперт Регионального чемпионата «SoftSkills Cuboro».

### **Возрастной состав кадрового корпуса**

Тенденции изменения возрастного состава работающих учителей отражены в таблице ниже. Увеличилось (по сравнению с прошлым годом) число молодых педагогов и учителей в возрасте более 55 лет.

Количество молодых специалистов в лицее неизменно высокое – 18 % от общего числа педагогических работников. С целью поддержки, привлечения и закрепления молодых педагогов в лицее реализуется система наставничества (см. Положение о наставничестве).



### 3. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

В лицее имеется достаточное количество кабинетов информатики (3), физики (3) с лабораторией, химии с лабораторией, биологии с лабораторией, также имеется кабинет домоводства, библиотека, спортзал, медицинские кабинеты, кабинет психолога и социального педагога. В лицее функционирует полигон (лаборатория) для занятий по подготовке к Турниру юных физиков (203 к.), танцевальный зал для занятий ритмикой, отделенная рекреация для начальной школы и новый кабинет для внеурочных занятий, а также спортивный зала.

Обеспеченность учебниками в соответствии с образовательной программой лицея – 100%.

#### Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2015-2020 гг.

Показатель	Значение показателя				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020
Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося, чел.	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью 2Мб/с), %	100	100	100	100	100

Оснащение лицея компьютерной техникой в полной мере можно считать удовлетворительным. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. На смену устаревшему оборудованию приобретены современные компьютеры, проекторы, интерактивная доска. Количество проек-

торов – 34 шт., ноутбуков – 73 шт., планшетных компьютеров – 65 шт., компьютеров – 249 шт. Все кабинеты начальной школы и кабинеты физики оснащены документ - камерами. В актовЫй зал приобретено современное оборудование. Для качественной работы административного аппарата и кафедр лицея имеется МФУ – 36 шт. В образовательной организации функционирует система электронного документооборота.

Материально-техническое обеспечение деятельности специализированных классов сформировано путем интеграции ресурсов Инженерного лицея НГТУ и НГТУ. Основные занятия школы робототехники проводятся в Студенческом конструкторском бюро «Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ (СКБ РИИ НГТУ). На настоящий момент занятия в Школе робототехники проводятся с использованием робототехнических конструкторов LEGO WeDo, LEGO NXT 2.0 и EV3, TETRIX, Bioloid, учебных комплектов на платформе Arduino. СКБ РИИ имеет две учебные аудитории, оснащенные ноутбуками, полями для тестирования роботов и мультимедийным оборудованием, а также мастерские, оснащенные робототехническими и схмотехническими наборами, 3D принтером, цифровыми осциллографами, паяльными станциями и многим другим вспомогательным оборудованием.

«Полигон юного физика» – специализированное место подготовки команд к Турниру юных физиков (ТЮФ), а также к Турниру юных естествоиспытателей (ТЮЕ) и юных инженеров исследователей (ТЮИИ). Полигон оснащен физическим оборудованием PASCO, универсальным набором датчиков, из которых можно собрать практически любую установку. Входящее в комплект, программное обеспечение имеет богатейшие возможности для визуализации эксперимента. Фото и видео оборудование, обладающее возможностью высокоскоростной съемки, также используется при обработке результатов. Полигон оснащен необходимым столярно-слесарным оборудованием. Частично имеющееся оборудование PASCO требует обновления, определенных закупок.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. Уровень владения компьютером учителями лицея составляет 100%. Учителя наиболее часто используют текстовые редакторы, поиск информации в интернете, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office, OpenOffice.org и Интернет ресурсы, активно пользуются интерактивной доской. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация.

### **Опыт использования новых информационных технологий в образовательном процессе**

Система дистанционного обучения (СДО) встроена в сайт лицея и регулярно обновляется. В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Все ученики с 6 по 11 класс имеют персональные логины и пароли. Дан-

ные логины и пароли используются для авторизации на сайте <http://lyceum.nstu.ru/sdo>.

СДО лицея это не просто один сервер с MOODLE. Это совокупность серверов для реализации процесса обучения, а именно:

- сервер Moodle, на котором хранятся курсы учителей лицея в СДО, а также электронная библиотека;
- сервер Видеоконференцсвязи (ВКС). Для реализации удаленного присутствия ученика на занятии в лицее была установлена и интегрирована в систему дистанционного обучения новая версия приложения BigBlueButton. Данный сервер позволяет проводить как групповые, так и индивидуальные занятия с возможностью использования обратной связи. Для полноценного участия учащихся на всех предметах были закуплены веб камеры.
- сервер для тестирования программного кода CodeRunner;
- сервер для интеграции среды программирования в учебные курсы VirtualProgrammingLab.

С 2017 года педагог дополнительного образования, учитель экономики Глушкова Ю.В. является экспертом международного проекта «Развитие экономического образования с помощью цифровых форматов и технологий в НСО ECO-DIGITAL» и в составе авторского коллектива разрабатывала электронный курс «Экономика 8-9» для региональной системы дистанционного обучения. Разработанный электронный курс направлен на формирование базовых экономических знаний и практических навыков принятия экономических решений и предназначен для обучения в дистанционном режиме. Данный курс планируется внедрить в Инженерном лицее в 2020-2021 учебном году.

Структура сайта лицея была изменена в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении" в соответствии со статьей 32 п.4 Закона Российской Федерации "Об образовании". Проводится работа по развитию сайта лицея: наполнение сайта интересным и полезным содержанием, сайт обновляется не реже 1 раза в неделю, разработаны новые информационно-консультационные услуги для всех категорий пользователей:

- учащиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал;
- родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам;
- общественность – новости сайта, план общелицейских мероприятий.

Для эффективного использования компьютерной техники и программ (платформ) в учебном процессе почти 100% учителей лицея прошли курсы повышения квалификации от акционерного общества «Академия «Просвещение» по программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе». Администрация лицея прошла обучение «Цифровая трансформация школы» по 3 программам: «Введение в цифровую трансформацию образова-

тельной организации», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации».

Учителя информатики Цысс Е.С. и Гурина А.А. прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Цифровая грамотность педагогического работника» на платформе «Корпоративный университет Сбербанка». Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализована при поддержке Министерства просвещения России.

#### 4. Открытость и доступность

Информация, размещенная на стенде образовательной организации, соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

Название	Гиперссылка
Устав общеобразовательной организации	<a href="http://lyceum.nstu.ru/downloads/ustav_2015.pdf">http://lyceum.nstu.ru/downloads/ustav_2015.pdf</a>
Web-страница, содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса	<a href="http://lyceum.nstu.ru/adresnye-ssylki-na-osnovnye-svedeniya-o-litsee">http://lyceum.nstu.ru/adresnye-ssylki-na-osnovnye-svedeniya-o-litsee</a> <a href="http://lyceum.nstu.ru/kafedry-and-mo">http://lyceum.nstu.ru/kafedry-and-mo</a> <a href="http://lyceum.nstu.ru/poleznye-ssylki">http://lyceum.nstu.ru/poleznye-ssylki</a>
Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся	<a href="http://lyceum.nstu.ru/documents/item/1577-polozhenie-o-prieme-na-obuchenie-v-mbou-inzhenernyj-litsej-ngtu">http://lyceum.nstu.ru/documents/item/1577-polozhenie-o-prieme-na-obuchenie-v-mbou-inzhenernyj-litsej-ngtu</a>
Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий	<a href="http://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty">http://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty</a>
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<a href="http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/poloj_promej_attest_vipuskn.pdf">http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/poloj_promej_attest_vipuskn.pdf</a>
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	<a href="http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/polojenie_o_perevode_i_otchisl_obuch.pdf">http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/polojenie_o_perevode_i_otchisl_obuch.pdf</a>
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и (или) их родителями	<a href="http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/polojenie_poryadok_obucheniya_na%20domu.pdf">http://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/polojenie_poryadok_obucheniya_na%20domu.pdf</a>



## **5. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг**

Инженерный лицей обеспечен комфортной зоной отдыха, оборудованной специальной мебелью. Внутри здания присутствует план эвакуации, таблички, стрелки, указатели на этажах, план-схема кабинетов и помещений. Обучающиеся обеспечиваются питьевой водой (фонтанчики, кулеры для общего пользования, фильтры для питьевой воды). Санитарно-гигиенические помещения организации соответствуют пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обеспечивается санитарное состояние помещений:

- постоянное наличие мыла в туалетных помещениях,
- постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях,
- проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **6. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

В лицее созданы все условия для обеспечения безопасности образовательного процесса (автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы, наличие оборудования и условий обеспечения безопасности на уроке химии, физической культуры, труда и др.).

В здании имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, канализация. Воздушно-температурный режим учебных кабинетов, столовой, библиотеке – 18-23 градуса, в мастерских и спортивном зале 17 – 21 градус, питьевой режим соблюдается. Все учебные помещения имеют естественное левостороннее освещение, искусственная освещённость выполнена лампами накаливания, которые имеют защитную арматуру, над классными досками размещены софиты. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

С целью охраны жизни и здоровья обучающихся здание лицея оборудовано автоматической пожарно-охранной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также 30 камерами видеонаблюдения (из них 16 внутренних, 14 наружных). Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на пост охраны.

Охрана объекта осуществляется сотрудником частного охранного предприятия (ЧОП) ООО «Амулет-АС» в количестве 1 человека в смену, режим работы с 7.45 до 20.00 без оружия и спецсредств. Охранник обеспечен кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выводом на Пункт центрального наблюдения (ПЦН ОВО) при Районном управлении внутренних дел (РУВД), телефонной связью для связи с оперативными службами, огнетушителем, средствами

индивидуальной защиты органов дыхания. Контроль за деятельностью сторожевой охраны осуществляет заместитель директора по безопасности.

Лицей уделяет особое внимание вопросам создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Работа проводится в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся, Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, Санитарно-эпидемиологическими правилами, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации работы по охране труда». На основании этих документов разработаны лицейские локальные акты по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, утверждён Паспорт безопасности лицея. Контроль условий и безопасности труда осуществляется на трёх уровнях. Четыре раза в год, в каждой четверти, с целью отработки навыков поведения при возникновении чрезвычайной ситуации проводится учебная эвакуация учащихся и преподавателей. В лицее создана Комиссия по безопасности, эвакуационная группа из состава учащихся и преподавателей.

Согласно плану работы социального педагога, с обучающимися и их семьями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссии по делам несовершеннолетних и законных представителей (КДНиЗП) и Внутрилицейском учете (ВЛУ), организована и ведется систематическая работа по индивидуальным профилактическим программам. Социальным педагогом совместно с классными руководителями совершено 16 выходов в семьи обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП и ВЛУ, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, семьи вынужденных переселенцев) осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, замдиректора по ВР. С родителями поддерживается тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации по телефону, внеплановые посещения семьи, содействие по организации бесплатного питания и др.).

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся в лицее ведется усиленная профилактическая работа. Пропускной режим на территорию лицея осуществляется в соответствии с приказом директора лицея «Об организации пропускного режима в помещения лицея» и инструкции по охране лицея. В ходе учебного процесса осуществляется строгий контроль за соблюдением учащимися мер безопасности на занятиях и переменах, запрещен выход учащихся из здания лицея до окончания занятий, в случае необходимости покинуть уроки до их окончания дежурный администратор или классный руководитель оповещает об этом родителей учащегося.

При проведении массовых мероприятий с привлечением большого количества учащихся производится осмотр помещений на отсутствие посторонних или подозрительных предметов с привлечением сотрудников Управления внутренних дел (УВД), составляется акт проверки антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности образовательного учреждения. Во время про-

ведения мероприятий усиливается охрана, назначаются дежурные из числа педагогического коллектива для контроля за учащимися. При выездах на экскурсии проводится инструктаж по мерам безопасности руководителей группы, а также каждого учащегося с росписью в журнале.

В образовательной организации присутствует медицинское помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации, специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья, а также территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».

Для обучающихся лица предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак или обед). К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в лицее допускаются предприятия различных организационно-правовых форм - победители конкурсных процедур, в соответствии с решением комиссии, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано проведение лабораторно-инструментальных исследований продукции, подтверждающих ее качество и безопасность с привлечением сторонних специализированных организаций.

## 7. Реализация дополнительных образовательных программ

Образовательные отношения в лицее строятся в соответствии с целью создания условий для разностороннего развития личности, её самоактуализации.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Наша система дополнительного образования реализует пять основных направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное.

<b>Реализация дополнительных образовательных программ</b>			
Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие программ социально – педагогической направленности	Да	Да	Да
Наличие программ технической направленности	Да	Да	Да
Наличие программ физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
Наличие программ художественной направленности	Да	Да	Да
Наличие программ естественно – научной направ-	Да	Да	Да

ленности			
Наличие программ туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Да
Наличие дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет

**Информация о создании условий для приобретения обучающимися умений и навыков в области выбранного ими вида искусств или спорта**

<b>Созданные условия для приобретения обучающимися базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусств</b>	<b>Количество обучающихся, приобретающих базовые умения и навыки в области выбранного ими вида искусства</b>
Музыкальный кружок	23
Поэтическая студия	10
Пресс-центр	24
Авиамоделирование	9
Куборо	90
Интеллектуальные игры	17
Дискуссионный клуб	28
КВН	12
Футбол	21
Шахматы	32

Одним из важнейших ресурсов улучшения качества образования является согласованность интересов основных участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов и администрации лицея. Родителям обучающихся 5-8 классов было предложено поучаствовать в анкетировании по определению уровня удовлетворенности родителей качеством образования, результатом стало, что доля удовлетворенности родителей составляет 82%.

Родители являются активными участниками образовательных отношений, созданы родительские комитеты в каждом классе. Тематика родительских собраний определяется потребностями родителей, классного руководителя, актуальностью обсуждаемой темы. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности.

Развитая, адекватная современным условиям информационно-образовательная среда является важным фактором доступности и качества предоставляемого образования и в то же время обеспечивает согласование интересов основных участников образовательных отношений; определяет комфортный психологический климат; мотивирует лицейский коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса.

**8. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования и внеурочная деятельность. Мы исходим из того, что дополнительное образование и внеурочная деятельность – неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Стремимся создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала. С этой целью в лицее ведется работа по развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Дополнительное образование и внеурочная деятельность выступают средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Благодаря занятиям по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности, ребята активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность, готовятся и успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах, развиваются интеллектуально и творчески. Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся, увеличилась. Большое влияние на интеллектуально-творческое развитие обучающихся оказывает успешное функционирование в лицее внеурочного курса «Подготовка к турниру юных физиков», в котором принимают участие обучающиеся под руководством опытных преподавателей. Большое внимание на занятиях дискуссионного клуба (9-11 кл.) уделяется развитию у лицеистов социальной ответственности в исполнении позитивной социальной роли. Занятия на курсе авиамоделирования позволяют применить на практике полученные знания во взаимодействии в разновозрастном коллективе с 1-5 класс.

С 2012 года в лицее работает центр дополнительных платных услуг. Первой ступенью было открытие школы развития «Хочу всё знать» для подготовки детей 6-7 лет к поступлению в школу. Все услуги оказываются педагогами лицея. Тарифы утверждены постановлением мэрии города Новосибирска. В 2020 году в лицее работало 6 курсов: Робототехника (начальное звено), Куборо (начальное и среднее звено), футбол (начальное и среднее звено), углублённое изучение информатики (9,11 классы), Подготовительные курсы для 9-классников (желающих поступить в лицей), школа развития «Хочу всё знать». В 2020-2021 учебном году заключено 423 договора.

С 2016 года в лицее ведется курс внеурочной деятельности «Инженерный конструктор Куборо», который посещают 90 учеников 1-8 классов. С 2017 года создана сборная лицейская команда по Куборо в составе 20 человек. Ежегодно для учеников начальной школы проводится неделя Куборо, в которой ученики среднего звена являются экспертами, также проводится турнир «Семейные игры с Куборо» с участием родителей.

В 2020 ученики лицея принимали участие в первом виртуальном Чемпионате России по Куборо. Участники соревновались в мастерстве не только с ровесниками, среди участников были даже педагоги. Среди 102 участников рейтинговой таблицы:

1 место – Дубовцев Кирилл (4Б класс) – 286 баллов;

20 место – Завертан Михаил (6Б класс) – 193 балла;

20 место – Колупаев Ефим (7Г класс) – 193 балла.

Региональные мероприятия по Куборо: Региональный чемпионат по Куборо "Решения и стратегии" (г. Иркутск), Марафон конструирования (с выполненными заданиями лицеистов можно ознакомиться на видеохостинге Youtube на официальном канале лицея).

Ученики лицея участвуют в ежегодном Чемпионате Новосибирской области Soft Skills Cuboro.

Также в 2020 году лицей являлся площадкой для проведения отборочных турниров в рамках регионального чемпионата «Решения и стратегии» и стратегической игре Tricky ways.

Для обучающихся школы развития «Хочу всё знать» и внеурочного курса «Инженерный конструктор Куборо» в период дистанционного обучения проводились дистанционные занятия на сайте cuboro-webkit.ru и вебинары на СДО лицея.

При реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в условиях эпидемического сезона (март-май 2020 г.) были задействованы меры дистанционной поддержки учащихся с использованием интернет-платформ разного уровня. Внеурочная деятельность в лицее была организована, как и всегда, на высоком уровне. Несмотря на сложившиеся условия (пандемия, дистанционное обучение), педагогический коллектив уверенно справился с организацией и проведением различных конкурсов, выставок и др. внеурочных мероприятий. Конкурс «Окна Победы», посвященный 75-летию Великой Победы, проведенный дистанционно, позволил увидеть максимальное количество роликов, в которых обучающиеся показали какие они умные, изобретательные, талантливые. Внеурочной деятельности в период пандемии уделялось большое внимание. И несмотря на сложности, связанные с пандемией, внеурочная деятельность активно проводилась посредством сети Интернет. Созданные сетевые группы позволили всем детям и родителям посещать мастер-классы, участвовать в конкурсах, не выходя из дома.

Наблюдается стабильность основных показателей качества и уровня занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся			
чел.	384	365	240
%	42,43	39,04	24,7

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня			
чел.	42	12	8
%	4,64	1,28	0,82
федерального уровня			
чел.	4	0	0
%	0,44	0,00	0
международного уровня			
чел.	6	0	0
%	0,66	0,00	0
Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности обучающихся			
чел.	280	180	0
%	30,94	19,25	0
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня			
чел.	8	0	0
%	0,88	0,00	0
федерального уровня			
чел.	1	0	0
%	0,11	0,00	0
международного уровня			
чел.	0	0	0
%	0,00	0,00	0
Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да	Да	Да

## **9. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в лицее проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Обучающимся оказывается логопедическая помощь.

Педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом, ответственным за профориентационную работу, разработаны программы оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.

### **Профориентационные мероприятия, проводимые**

## в Инженерном лицее НГТУ

1. Городской Чемпионат по сборке компьютера
2. Городские соревнования по робототехнике
3. Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях
4. Организация встреч с учеными г. Новосибирска
5. Организация встреч с деканами, преподавателями, аспирантами, студентами НГТУ
6. Актовая лекция ректора НГТУ для 11-классников
7. Организация участия в онлайн уроках «Финансовая грамотность»
8. Предоставления выбора кружков, факультативов, спецкурсов («Основы выбора инженерной профессии», «Карьера инженера: формируем Soft Skills»)
9. Организация посещения факультетов НГТУ
10. Занятия по робототехнике в Студенческом конструкторском бюро НГТУ
11. Экскурсии на предприятия, НИИ г. Новосибирска
12. Посещение ВУЗов (г. Новосибирск, г. Томск)
13. Цикл лекционных занятий «Твоя будущая профессия – инженер»
14. Курс «Экономика и технопредпринимательство» в Бизнес-инкубаторе НГТУ
15. Работа с педагогом-психологом (беседы, тренинги, анкетирование)
16. Научно-исследовательская деятельность в Нано-центре НГТУ
17. Занятия в IT Школе Samsung

### **10. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В лицее обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым оказывается психологическая и другая консультативная помощь. Для данной категории обучающихся созданы условия, обеспечивающие доступность образовательной деятельности наравне с другими, в том числе:

- наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому,
- наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению.

Лицей не оборудован пандусами/подъемными платформами, адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами. Нет выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений. Для инвалидов по слуху и зрению не дублируется звуковая и зрительная информация, а также нет возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/тифлосурдопереводчика.



В 2019-2020 учебном году в лицее обучалось 4 ребенка с инвалидностью и ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (варианты 6.1, 6.4, 7.1) обучались 3 ученика.

В 2020-2021 учебном году в лицее обучается 5 детей с инвалидностью и ОВЗ. По адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (варианты 5.1, 7.1) обучаются 2 ученика.

## **11. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

*В плане учебно-методического и библиотечного обеспечения для реализации ФГОС СОО по программе углубленного изучения математики и физики необходимо решать задачи:*

- мониторинг личностных результатов и оценка предметных и метапредметных результатов, учащихся лицея;
- разработка и апробирование интегративных элективных и специальных курсов по математике, физике, информатике;
- разработка и экспертиза программ учебных курсов по выбору, углубляющих предметные области математики, физики, информатики;
- разработка и издание учебно-методических пособий, учебных программ и др.

*В плане развития материально-технической базы лицея в 2020-2021 учебном году предусмотрены следующие мероприятия:*

- модернизация кабинета технологии (приобретение деревообрабатывающих станков с ЧПУ);
- дозакупка литературы и программных продуктов для информационно-библиотечного центра;
- приобретение новых дополнительных комплектов для создания Cuboro-парка;
- дозакупка комплектующих и дополнительного оборудования по робототехнике;
- приобретение новых программных лицензионных продуктов для развития направления «Инженерный дизайн» и др.;
- приобретение Pasco-датчиков, приобретение оборудования для проектной и исследовательской деятельности для Полигона юных физиков и юных естествоиспытателей;
- обновление лабораторного оборудования для работ по электротехнике.

В соответствии с письмом мэра города Новосибирска от 15.05.2015 года №01/40/02605 эскизный проект пристройки к лицей, разработанный при содействии Ассоциации выпускников НГТУ-НЭТИ, взят за основу при составлении технического задания на проектирование реконструкции здания Инженерного лицея НГТУ со строительством отдельного здания для начальной школы, для занятий внеурочной деятельностью обучающихся.

**Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих  
самообследованию**

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета"
<b>Код ОО</b>	942002
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	Да
<b>Наименование структурных подразделений</b>	Столовая, административно-хозяйственная часть
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Безлепкина Маргарита Александровна
<b>Фактический адрес организации</b>	Россия, 630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36
<b>Телефон, факс</b>	(383) 346-35-06
<b>Официальный адрес электронной почты</b>	l_ngtu@edu54.ru
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование город Новосибирск
<b>Дата создания</b>	30.08.1996
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8990, серия 54Л01 №0002373; 13 июля 2015 г.; бессрочно
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №5863, серия 54 АА №000929; с 6 октября 2011 г.; до 6 октября 2023
<b>Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b>	Начальное общее; основное общее; среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых

**Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей**

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
<b>2018</b>	66	89	88	59	61	60	85	78	83	131	105	0
<b>2019</b>	92	66	85	87	58	63	82	82	66	134	120	0
<b>2020</b>	90	85	65	83	88	58	107	87	76	108	123	0

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	124	121	121
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	35	34	34
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

**Раздел I. Образовательная деятельность (Часть 1)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	905	935	970
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	83	83	
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	139	104	119
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	10	11	11
	чел.	302	330	323
	%	33,37	35,29	33,30
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	13	13	15
	чел.	367	351	416
	%	40,55	37,54	42,89
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	10	10	9
	чел.	236	254	231
	%	26,08	27,17	23,81
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успешных на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	347	404	337
	%	38,34	43,21	34,74
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,33	36,24	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25,73	23,25	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,74	80,51	83,31
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	67,04	75,11	74,90
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по русскому языку</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по математике профильного уровня</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <b>не получивших аттестаты</b> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <b>не получивших аттестаты</b> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	13	4	7
	%	15,66	6,06	9,21
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	22	11	31
	%	20,95	9,17	25,20
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	720	750	753
	%	79,56	80,21	77,63
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	9	21	4
	%	0,99	2,25	0,41
	призеров, чел.	20	23	16
	%	2,21	2,46	1,65
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	9	8	13
	%	0,99	0,86	1,34
	призеров, чел.	25	29	6
	%	2,76	3,10	0,62
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	3	3
	%	0,00	0,32	0,31
	призеров, чел.	5	6	15
	%	0,55	0,64	1,55

период 2018

1.20. Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	математика	2	89	9,83	
2	математика	3	88	9,72	
3	математика	4	59	6,52	
4	математика	5	61	6,74	
5	математика	6	60	6,63	
6	математика	7	85	9,39	
7	математика	8	78	8,62	
8	математика	9	83	9,17	
9	математика	10	131	14,48	
10	математика	11	105	11,60	
11	физика	7	85	9,39	
12	физика	8	78	8,62	
13	физика	9	83	9,17	
14	физика	10	131	14,48	
15	физика	11	105	11,60	
16	информатика	10	28	3,09	
17					
18					
19					
20					

период 2018

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	экономика	10	24	2,65	
2	экономика	11	21	2,32	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2018

1.22. Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	физика	11	2	0,22	
2	биология	11	2	0,22	
3	география	11	2	0,22	
4	русский язык	11	2	0,22	
5	литература	11	2	0,22	
6	история	11	2	0,22	
7	обществознание	11	2	0,22	
8	английский язык	11	2	0,22	
9	химия	11	2	0,22	
10	информатика и ИКТ	11	2	0,22	
11	ОБЖ	11	2	0,22	
12	физическая культура	11	2	0,22	
13	астрономия	11	2	0,22	
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2018

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	0	0	0	0,00	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2019

1.20. Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	математика	2	66	7,06	
2	математика	3	85	9,09	
3	математика	4	87	9,30	
4	математика	5	58	6,20	
5	математика	6	63	6,74	
6	математика	7	82	8,77	
7	математика	8	82	8,77	
8	математика	9	66	7,06	
9	математика	10	134	14,33	
10	математика	11	120	12,83	
11	физика	7	82	8,77	
12	физика	8	82	8,77	
13	физика	9	66	7,06	
14	физика	10	107	11,44	
15	физика	11	100	10,70	
16	информатика	10	27	2,89	
17	информатика	11	28	2,99	
18					
19					
20					

период 2019

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	экономика	10	27	2,89	
2	экономика	11	20	2,14	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2019

1.22. Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	физика	9	66	7,06	
2	физика	10	52	5,56	
3	информатика	10	26	2,78	
4	информатика	11	74	7,91	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2019

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	0	0	0	0,00	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2020

1.20. Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	математика	2	85	8,76	
2	математика	3	65	6,70	
3	математика	4	83	8,56	
4	математика	5	88	9,07	
5	математика	6	58	5,98	
6	математика	7	107	11,03	
7	математика	8	87	8,97	
8	математика	9	76	7,84	
9	математика	10	108	11,13	
10	математика	11	123	12,68	
11	физика	7	107	11,03	
12	физика	8	82	8,45	
13	физика	9	66	6,80	
14	физика	10	81	8,35	
15	физика	11	95	9,79	
16	информатика	10	27	2,78	
17	информатика	11	28	2,89	
18					
19					
20					

период 2020

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	экономика	11	23	2,37	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

период 2020

1.22. Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	математика	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	970	100,00	
2	русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	970	100,00	
3	литература	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	970	100,00	
4	родной язык	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	899	92,68	
5	обж	8,9,10,11	394	40,62	
6	окружающий мир	1,2,3,4	323	33,30	
7	музыка	1,2,3,4,5,6,7	576	59,38	
8	изо	1,2,3,4,5,6,7,8	663	68,35	
9	технология	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	894	92,16	
10	физкультура	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	970	100,00	
11	иностранный язык	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	880	90,72	
12	информатика	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	880	90,72	
13	родная литература	5,6,7,8,9,1,2,3	674	69,48	
14	история	5,6,7,8,9,10,11	647	66,70	
15	география	5,6,7,8,9,10,11	647	66,70	
16	биология	5,6,7,8,9,10,11	647	66,70	
17	одж ир	5	88	9,07	
18	обществознание	6,7,8,9,10,11	559	57,63	
19	физика	7,8,9,10,11	501	51,65	
20	химия	8,9,10,11	394	40,62	

период 2020

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся					
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	
1	0	0	0	0,00	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя			
		2018	2019	2020	
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	89	86	87	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.	88	85	86
		%	98,88	98,84	98,85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	68	61	61
		%	76,40	70,93	70,11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	чел.	1	1	1
		%	1,12	1,16	1,15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	чел.			
		%			
1.29.1	<i>высшая</i>				
	чел.	44	38	41	
	%	49,44	44,19	47,13	
1.29.2	<i>первая</i>				
	чел.	10	9	17	
	%	11,24	10,47	19,54	
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>				
	чел.	8	7	9	
	%	8,99	8,14	10,34	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел.			
		%			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>				
	чел.	13	8	11	
	%	14,61	9,30	12,64	
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>				
	чел.	21	15	7	
	%	23,60	17,44	8,05	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	чел.	17	11	16
		%	19,10	12,79	18,39
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	чел.	30	18	24
		%	33,71	20,93	27,59
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел.			83
		%			95,40
1.34	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.			4	
1.35	Численность/удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников	чел.			4
		%			100,00
1.36	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да	

## Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,2	0,2	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	30,26	25,16	25,07
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	905	935	970
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	1,92	1,90	1,83
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	33	34	36
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	20	21	21
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Нет	Нет	Нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

### Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности			Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности			Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			
	%			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.			567
	%			58,45
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.			26
	%			2,68
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.			68
	%			7,01
3.2.7	технической направленности			
	чел.			233
	%			24,02
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			40
	%			4,12



Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			Да
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня			Да
4.2.2	регионального уровня			Да
4.2.3	муниципального уровня			Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области			Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ») (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на кантулы»)			Нет
4.4.2	Федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на кантулы»)			Нет
4.4.3	Федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)			Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документально) военно-патриотического, военно-спортивного клубов			Нет
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:			Нет
4.6.1	добровольческого отряда			Нет
4.6.2	эко-отряда			Нет
4.6.3	детского пресс-центра			Да
4.6.4	другое			Нет
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, сл.			0
4.8.2	количество человек в сменах/слетах, чел.			0
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»			Нет
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.11.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД			Нет
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.14.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.14.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.18.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.			1
	%			0,10
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.			45
	%			4,64
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.			45
	%			4,64

#### Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.			6
	%			6,90
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей			Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации			35
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			
	чел.			1
	%			2,86
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.			2
	%			5,71

**Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет	Нет
5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации			970
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			1
	чел.			0,10
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			8
	чел.			0,82
6.5	Количество случаев отчисления/перевода в другую организацию обучающихся, имевших отклонения в поведении или проблемы в обучении			0
	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0,00
	чел.			1
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0,10
	чел.			0
6.8	Наличие в штате психолога, в том числе			Да
6.8.1	должность занята			Да
6.8.2	должность вакантна			Нет
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе			Да
6.9.1	должность занята			Да
6.9.2	должность вакантна			Нет
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0,00
6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году			0
6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			0
	чел.			0,00
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			0
	чел.			0,00
6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			0
	чел.			0,00
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			0
	чел.			0,00
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			1
	чел.			0,10
6.14.1	в том числе в деятельности:			
	организаций культуры			0
6.14.2	организаций спорта			0
	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			1
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			100,00
	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			0
6.14.4	упреждений дополнительного образования			0
	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			0
6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			0
	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			0,00
6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0,00
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0,00
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0
6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			1
	чел.			100,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0,00
6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			0
	чел.			0
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			1
	чел.			100,00

**Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	5	4	5
	%	0,55	0,43	0,52
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.			78
	%			12,06
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	3
	%	0,00	0,00	0,31
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	46	39	74
	%	5,08	4,17	7,63
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся			
	чел.	29	15	134
	%	3,20	1,60	13,81
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	150	116	112
	%	16,57	12,41	11,55
7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	83	93	70
	%	9,17	9,95	7,22
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	9	10	6
	%	0,99	1,07	0,62