Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1
от «29»08. 2022

Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
_____ Безлепкина М.А
Приказ №131 от «29» 08.2022

Рабочая программа
Информатика

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для класса(ов) 3-4
Количество часов:
Всего 68

в 3 классе	34	в неделю 1 час
в 4 классе	34	в неделю 1 час

Разработчик программы Гурина Анна Анатольевна, учитель информатики первой квалификационной категории
Цысс Евгения Сергеевна, учитель информатики первой квалификационной категории

г. Новосибирск

2022

Программа обсуждалась на заседании кафедры / методического объединения учителей
Математики и информатики МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания № 1 от «26 августа» 2022 г.
_____/ Подолян Е.В
Ф.И.О. руководителя кафедры/МО

Пояснительная записка

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, формирование умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии. Информатика рассматривается в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и проектных работ.

Курс информатики начальной школы ориентирован на системно-деятельностный подход к обучению, который реализуется путем создания особой обучающей среды, где ребенок полностью компетентен за счет владения системой инструментов, правил и ограничений, и максимально мотивирован за счет решения актуальных и интересных для него задач.Содержание пропедевтического курса «Информатика» в 3-4 классах строится на основе шести содержательных линий: линия информации и информационных процессов, линия представления информации, алгоритмическая, линия компьютера, моделирования, информационных технологий. В ходе изучения предмета важные фрагменты математических основ информатики осваиваются учащимися начальной школы в наглядной, графической и телесной форме и во многих отношениях являются естественным полем формирования общеучебных навыков, развития общих мыслительно-коммуникативных способностей ребенка, что является актуальным в настоящее время. При этом, в силу специфики учебного предмета, особое место занимает достижение обучающимися результатов, касающихся работы с информацией. Обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В 3, 4 классах часы на курс информатики выделяются из части базисного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю, всего 68 часов.

Основными целями курса информатики начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней с использованием компьютера;
- обучение приемам организации информации и планировании деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения информатики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для информатики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности, логического,

алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения информатики специфических видов деятельности, таких как построение информационных моделей, выполнение работ на компьютере, овладение символическим языком предмета и др.;
- формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- формирование представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- воспитание отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика 2-4 класс» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 г.).
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика 3-4 класс» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 г.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Информатика. 3 класс. Учебник. Рудченко Т.А., Семенов А.Л.- 2-е изд.- М.: Просвещение 2018. — 104 с.
2. Информатика. 4 класс. Учебник. Рудченко Т.А., Семенов А.Л.- 2-е изд.- М.: Просвещение 2018. — 104 с.

Технические средства

На компьютерах должна быть установлена операционная система Windows 7, а также необходимое программное обеспечение:

- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- браузер;
- текстовый редактор;
- графический редактор растровый, векторный;
- текстовый процессор (MS Word или OpenOffice.org Writer);
- табличный процессор (*Excel* или *OpenOffice.org Calc*);
- средства для работы с базами данных (*Access* или *OpenOffice.org Base*);
- среда программирования КуМир (http://www.niisi.ru/kumir/).

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school collection.edu.ru/
2.	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru

	образование»)	
3.	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru
4.	Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
5.	Сферум	Сферум.ру
6.	Клавиатурный тренажер	https://stamina-online.com/ru
7.	Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
8.	СДО Инженерного лицея НГТУ	http://lyceum.nstu.ru/sdo.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Программа предполагает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за собственные поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях.

В метапредметных результатах сформированность:

- представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных или познавательных задач;
- умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи или интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владения начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- базовых, предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В предметных результатах сформированность:

- владения базовым понятийным аппаратом: клавиатура, манипулятор мышь, монитор, микрофон, колонки, принтер, сканер, жесткий диск, флеш-накопители;

– владения практически значимыми информационными умениями и навыками: использование имён для указания нужных объектов, файлов, папок; создание папок; использование прикладных программ для работы с текстом, презентациями, изображениями; применение справочного материала для поиска нужной информации, в том числе интернета; сортировка и упорядочивание объектов по определенному признаку; выполнение инструкций и алгоритмов для решения практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения; построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации; использование метода разбиения задачи на подзадачи в задаче большого объёма.

Планируемые результаты изучения предмета «Информатика»

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

– рисовать простые изображения.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
– создавать простые сообщения или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
– создавать простые схемы, диаграммы, планы;
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
– моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета Информатика
3-4 класс

Работа с информацией

– Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
– Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
– Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
– Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

– Информация. Виды информации. Кодирование информации. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
– Начальные навыки работы с компьютером. Устройство компьютера. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
– Алгоритмы и исполнители. Высказывания. Алгоритмы. Свойства, способы записи алгоритмов.
– Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с текстовой информацией. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Графический редактор. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Работа с презентациями. Информационная деятельность. Поиск информации в Интернете. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

– Безопасность детей в Интернете. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Информационные модели. Выполнение проектных работ.

Тематическое планирование
3 класс

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**
Тема 1. Информация. Виды информации. Кодирование информации (4 часа)	Информация вокруг нас. Виды информации по способу восприятия. Информационные процессы. Действия с информацией. Способы представления информации. Носители информации. Языки, алфавиты. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	– Использовать правила безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером; – находить примеры передачи информации в живой и неживой природе; – изучать средства общения, использующихся при передаче информации; – различать виды информации по форме представления; – определять способы представления информации; – различать типы кодирования; – определять виды информации; – называть способы представления информации; – определять органы чувств, воспринимающих зрительную, звуковую информацию; – выделять основные информационные процессы (сбор, хранение, обработка, передача) в реальных ситуациях; – выявлять тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое); – кодировать/декодировать информацию по предложенному правилу.
Тема 2. Начальные навыки работы с компьютером. Устройство компьютера (8 часа)	Компьютер и человек. Знакомство с компьютером. Подготовка компьютера к работе. Правила поведения в компьютерном классе.	– Понимать порядок включения и выключения компьютера; – изучать принципы организации хранения

	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Основные Окна. Объекты окна (ряд заголовка, кнопки управления, рабочая область). Рабочий стол. Разные способы запуска программ на выполнение.	информации в компьютере; – изучать устройства ввода, хранения, обработки, вывода информации в компьютере; – распознавать основные объекты окна (строки заголовка, кнопки управления, рабочая область). – приводить примеры имен папок, файлов; – открывать, просматривать и закрывать нужную папку, менять размеры окна и положение окна на экране; – запускать графический редактор на выполнение, создавать простые графические объекты и их комбинации.
Тема 3. Организация информации. Поиск информации в Интернете (6 часа)	Схемы, диаграммы, таблицы. Списки. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Компьютерные сети. Понятия Интернет, гиперссылки,веб-страницы. Знакомство с WWW. Поиск в Интернете. Безопасность в Интернете.	– Использовать возможности компьютерных сетей; – использовать основные понятия: Интернет, WWW; – использовать основные правила поиска информации, основных поисковых систем; – изучать основные способы защиты компьютера от вирусов; – применять правила безопасной работы в Интернете; – осуществлять поиск информации, файла или папки на компьютере; – использовать программу-браузер, пользоваться ключевыми словами поиска; – выполнять несложный поиск текстов и изображений в Интернете по теме; – сохранять результаты поиска нужных изображений; соблюдать правила безопасной работы в Интернете.
Тема 4. Работа с рисунками. Понятие анимации (4 часа)	Создание рисунков. Изменение фона. Пиксель. Сохранение рисунков и открытие созданных ранее. Создание графических примитивов. Добавление текста в графический рисунок. Понятие анимации.	– Изучать назначение функций вкладок для изменения фона, графический редактор; – пользоваться основными инструментами

		графического редактора; – определять назначение основных инструментов графического редактора; – создавать изображения в графическом редакторе по образцу и самостоятельно; – задавать и менять цвет фигуры и фона; – создавать надписи к рисунку; – сохранять созданные изображения.
Тема 5. Алгоритмы и исполнители (8 часа)	Понятие команды, алгоритма. Алгоритмы и исполнители. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Исполнение алгоритмов. Алгоритмы в обучении. Алгоритмы в нашей жизни. Составление линейных алгоритмов. Составление алгоритмов решения логических задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	– Распознавать понятия алгоритма, исполнителя алгоритма, свойства алгоритма; – применять определение исполнителя алгоритма; – сопоставлять последовательность действий алгоритма; – составлять алгоритм действий из повседневной жизни; – записывать алгоритм с помощью команд, понятных исполнителю; – составлять линейный алгоритм решения задач; – применять алгоритмы для решения логических задач; – отвечать на вопросы по приведённому алгоритму.
Тема 6. Информационные модели. Проектная работа (4 часа)	Информационные модели. Понятие проекта. Этапыработы над учебным проектом (рисунок, текст). Работа над созданием проекта. Ищем интересные факты.Исследуем проект. Знакомство с презентациями. Защита групповых проектов – учебных презентаций	– Распознавать понятие модели; – понимать понятие учебного проекта, этапы работы над проектом; – использовать модели различного вида в учебной деятельности; – приводить примеры и свойства учебного проекта; – определять основные этапы работы над учебным проектом; – составлять модели проекта; – выделять идею, содержание проекта; – разрабатывать план создания и защиты проекта.

4 класс

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Устройство компьютера. Основные принципы работы. Файлы и папки. Окна, меню операционной системы (8 часов)	Правила поведения в компьютерном классе. Компьютер: устройство и программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа сфайлами и папками.	– Соблюдать правила поведения в компьютерном классе; – изучать устройство компьютера и его назначение; – выделять принципы организации хранения информации в компьютере; – определять устройства ввода, хранения, обработки, вывода информации в компьютере; – создавать и сохранять файлы; – составлять имя файла; – создавать и сохранять папки; – переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папок); – совершать операции выделения, копирования, перемещения и удаления файлов различными способами.
Тема 2. Работа с текстовой информацией (6 часов)	Технология работы с текстовой информацией. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование текстовой информации. Форматирование текстовой информации, абзаца. Добавление изображений в текстовый документ. Добавление надписей в текстовый документ. Сохранение текстового документа.	– Понимать назначение текстового редактора; – определять возможности, предоставляемые компьютером при работе с текстом; – запускать текстовый редактор; – создавать, вводить текст и сохранять текстовый документ; – осуществлять редактирование документа; – форматировать документ; – добавлять рисунки и надписи в документ.
Тема 3. Технология работы с графическойинформацией (5 часов)	Графические редакторы и их назначение. Основные инструменты графического редактора. Создание рисунков.	– Понимать назначения графических редакторов; – использовать основные инструменты графического

	Выбери или нарисуй фон. Пиксель. Сохранение рисунков и открытие созданных ранее. Создание графических примитивов. Добавление текста в графический рисунок.	редактора; – создавать изображения в графическом редакторе по образцу и самостоятельно; – задавать и менять цвет фигуры и цвет фона; – создавать надпись к рисунку; – сохранять созданное изображение.
Тема 4. Высказывания. Алгоритмы. Свойства, способы записи алгоритмов (5 часов)	Высказывания. Истинные и Ложные высказывания. Логические структуры «если – то - иначе». Алгоритмы и исполнители. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Алгоритмы с ветвлением. Создание и исполнение алгоритмов с ветвлением в определенной среде программирования. Создание и выполнение алгоритмов с повторением.	– Знать понятие алгоритма, исполнителя алгоритма, свойства алгоритма; – распознавать истинные и ложные высказывания; – приводить примеры истинных и ложных высказываний; – формулировать высказывания с логическим следованием; – составлять и выполнять разветвляющиеся алгоритмы; – составлять и выполнять алгоритмы с структурой повторения; – записывать алгоритм с помощью команд, понятных исполнителю; – отвечать на вопросы по приведённому алгоритму.
Тема 5. Работа с презентациями (5 часов)	Понятие презентации и слайдов. Сохранение презентации. Технология работы с графической информацией в мастере презентаций. Работа с объектами на слайдах презентации. Анимационные эффекты в компьютерной презентации. Создание слайд-шоу. Работа над созданием проекта —учебной презентации. Защита групповых проектов – учебных презентаций.	– Использовать возможности, предоставляемые редактором презентаций; – владеть понятиями- слайд, объект слайда, анимация объекта; – запускать редактор презентаций; – открывать файл с готовой презентацией; – добавлять элементы анимации к объекту слайда; – удалять анимационные эффекты и редактировать анимации объекта; – создавать презентаций по шаблону; – применять пункты главного меню мастера презентаций; – демонстрировать созданную презентацию.
Тема 6. Компьютерные	Правила поиска данных в	– применять правила поиска

сети. Безопасность детей в Интернете (4 часа)	Интернете. Общение в Интернете. Правила безопасного пользования Интернетом во время поиска информации. Информационная безопасность личности. Веб - страницы для детей. Детские библиотеки. Проектная работа. Создание тематических проектов.	данных в Интернете; – знать правила безопасного пользования Интернета во время поиска информации; – определять основные поисковые системы; – изучать основные способы защиты компьютера от вирусов; – осуществлять поиск информации, используя различные поисковые системы; – пользоваться программой-браузером, ключевыми словами поиска; – проверять компьютер на наличие вирусов.
Резерв времени (1 час)		

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу «Информатика»

Знания и умения обучающихся оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Курс является оценочным. Основной формой оценки усвоения программного материала является устный опрос. По окончанию изучения курса учащиеся выполняют учебный проект.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретнымипримерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе уменийи навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна- две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценок для проекта

Высокий уровень – Отметка «5».

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень – Отметка «4».

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень – Отметка «3».

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень – Отметка «2».

Проект не выполнен или не завершен.