

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.



Рабочая программа (АООП ООО обучающихся с ТНР)

по японскому языку

для 7-9 классов

Количество часов:

всего – 105 часов

в 7 классе – 35 часов, в неделю – 1 час

в 8 классе – 36 часов, в неделю – 1 час

в 9 классе – 34 часа, в неделю – 1 час

Разработчики программы:

Дубинина Оксана Юрьевна, учитель японского языка

г. Новосибирск
2021

Программа обсуждалась на заседании кафедры / методического объединения учителей

МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

[подпись] / Петрова А.Е.

Ф.И.О. руководителя кафедры/МО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по японскому языку для учащихся 7-9 классов МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Примерной программы по английскому языку Министерства Образования и Науки РФ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа адаптирована для **обучающихся с ТНР** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с **ТНР** и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с **ТНР** низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Цели коррекционно-развивающего курса:

- формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

Задачи коррекционного курса:

- *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование языкового запаса активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоение речевых клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- формирование навыков письма, аудирования;
- формирование навыка чтения, с разной стратегией понимания содержания.
- формирование навыков техники чтения;
- приобретение навыков интонационного оформления диалогической и монологической речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с ТНР. Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проводятся с обучающимся индивидуально, 1 раз в неделю, 35 часов в год (7 класс), 36 часов в год (8 класс), 34 часа в год (9 класс).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Программа направлена на:

- организацию процесса обучения с гибким варьированием содержания отдельных предметных областей и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности обучения и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций;
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Образовательный процесс обеспечивают следующие учебно-методические и материально-технические средства.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Учебник Е.В. Струговой, Н.С. Шефтелевича «Читаем, пишем, говорим по-японски. Уроки 1-20».
- Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Струговой, Н.С. Шефтелевича «Читаем, пишем, говорим по-японски. Уроки 1-20».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- できる日本語 – 東京、2011. 320 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A1 りかい –東京、2018. 200 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A1 かつどう—東京、2018. 148 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A2 りかい—東京、2016. 204 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A2 かつどう—東京、2015. 184 c.

Печатные пособия:

- Книги для чтения на японском языке;
- Пособия по страноведению;
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку;
- Карты на иностранном языке;
- Географическая карта стран изучаемого языка;
- Плакаты по Японии (праздники, традиционные блюда, времена года и т.д.);
- Символика родной страны, страны изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, фамилия, возраст, национальность, хобби, члены семьи, профессия. Приветствие, прощание, поздравление, поддержание беседы (с использованием типичных фраз речевого этикета). Обмен визитками. Самопредставление. Резюме.
2. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и

интерьера. Мой город: географическая характеристика, достопримечательности, особенности. Моя страна: обычаи и праздники.

3. Я и мои друзья. Имя, возраст, национальность, увлечения, внешний вид, одежда.
4. Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. Фрукты и овощи. Природа, времена года, погода.
5. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Путешествия. Транспорт. Каникулы.
6. Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Типы магазинов в Японии. Молодежная мода.
7. Мой день. Распорядок дня. Школа. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- реплик (7 класс) до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося (8-9 классы).
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (к 9 классу).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 7-8 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (к 9 классу).

3. Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным восприимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- **Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на** аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4. Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (просмотровое/поисковое чтение).

5. Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 500 слов 100 иероглифов к 9 классу. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с грамматическими явлениями японского языка.

- Распространенные простые предложения нейтрально-вежливого стиля с существительным в роли сказуемого;
- Распространенные простые предложения нейтрально-вежливого стиля с прилагательным в роли сказуемого;
- Распространенные простые предложения вежливого стиля с глаголами в роли сказуемого;
- Вопросительные, неопределенные и обобщающие местоимения;
- Способы летоисчисления в японском языке;
- Счетные слова в японском языке;
- Виды прилагательных в японском языке;
- Спряжения глаголов в японском языке;
- Распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Грамматические падежи;
- Устойчивые грамматические конструкции: есть-нет, люблю-не люблю, если, так как;
- Прямая и косвенная речь.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование по японскому языку 7 класс

Название раздела, темы.	Количество часов.	Основные виды деятельности
Знакомство с ровесниками: имя, фамилия. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6 ч.	Знакомство; Введение терминов; Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имени, фамилий; Написание небольших приветствий и прощаний с опорой на образец; Оперирование лексикой (“здравствуйте, привет, до свидания”); Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, предметы мебели и интерьера.	5 ч.	Повторение материала, закрепление и повторение лексики; Знакомство с новой лексикой; Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

		<p>Написание с опорой на образец небольшого рассказа о своём доме;</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков японского языка в чтении вслух и устной речи с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, национальность, внешний вид.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой;</p> <p>Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.</p>
<p>Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой;</p> <p>Рассказ о животных;</p> <p>Использование изученной лексики;</p> <p>Воспроизведение наизусть текста песни;</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой;</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Оперирование активной лексикой;</p> <p>Ведение диалога-расспроса;</p> <p>Рассказ о своих интересах.</p>
<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой;</p> <p>Понимание на слух аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Воспроизведение реплик из диалога;</p> <p>Диалог-расспрос о семье;</p>

		Описание своей одежды и обуви.
Мой день. Распорядок дня.	4 ч.	Повторение всего изученного материала Оперирование активной лексикой; Ведение диалога-расспроса; Обобщение полученных знаний.
ИТОГО	34 ч.	

Тематическое планирование по японскому языку 8 класс

Название раздела, темы.	Количество часов.	Основные виды деятельности
Знакомство со старшими: имя, фамилия, национальность, возраст, хобби. Поздравление и поддержание беседы (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6 ч.	Знакомство; Введение терминов; Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имени, фамилий незнакомых людей; Написание самопредставления; Оперирование обиходной лексикой; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Мир вокруг меня. Мой город: географическая характеристика, достопримечательности, особенности.	5 ч.	Повторение материала, закрепление и повторение лексики; Знакомство с новой лексикой; Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; Написание с опорой на образец небольшого рассказа о своём городе; Соблюдение правильного ударения в словах и фразах,

		интонации в целом; Соблюдение норм произношения звуков японского языка в чтении вслух и устной речи с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
Я и мои друзья. Увлечения друзей.	4 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.
Окружающий мир. Фрукты и овощи. Цвет, размер, вкус, любимые блюда.	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Рассказ о вкусном блюде; Использование изученной лексики; Воспроизведение наизусть текста песни; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.
Мир моих увлечений. Каникулы.	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Оперирование активной лексикой; Ведение диалога-расспроса; Рассказ о каникулах.
Я и моя семья. Типы магазинов в Японии	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание на слух аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспроизведение реплик из диалога; Диалог-расспрос о семье; Сравнение магазинов в Японии и России.
Мой день. День рождения.	4 ч.	Повторение всего

ИТОГО	34 ч.	изученного материала Оперирование активной лексикой; Ведение диалога-расспроса; Обобщение полученных знаний.
--------------	--------------	---

Тематическое планирование по японскому языку 9 класс

Название раздела, темы.	Количество часов.	Основные виды деятельности
Деловое знакомство. Обмен визитками (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6 ч.	<p>Деловое знакомство; Введение терминов; Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имени, фамилий, должности; Написание резюме для поступления в вуз; Оперирование обиходной лексикой; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>
Мир вокруг меня. Моя страна: обычаи, праздники.	5 ч.	<p>Повторение материала, закрепление и повторение лексики; Знакомство с новой лексикой; Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; Написание с опорой на образец небольшого рассказа о своём доме; Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; Соблюдение норм произношения звуков</p>

		японского языка в чтении вслух и устной речи с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
Я и мои друзья. Характер человека.	4 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.
Окружающий мир. Природа и погода в родном городе. Климат.	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Рассказ о погоде в городе; Использование изученной лексики; Воспроизведение наизусть текста песни; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.
Мир моих увлечений. Путешествия.	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Оперирование активной лексикой; Ведение диалога-расспроса; Рассказ о путешествии.
Я и моя семья. Молодежная мода.	5 ч.	Знакомство с новой лексикой; Понимание на слух аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспроизведение реплик из диалога; Диалог-расспрос о семье; Описание молодежной моды в России.
Мой день. Путешествие.	4 ч.	Повторение всего изученного материала Оперирование активной лексикой;

		Ведение диалога-расспроса; Обобщение полученных знаний.
ИТОГО	34 ч.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ». Внутренний контроль включает различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль, текущая оценка за различные виды работы на уроке), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию¹, независимую оценку качества подготовки обучающихся² и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки знаний по предмету японский язык МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Ученик научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

В результате обучения японскому языку в 7 классе учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные

- мотивационная основа учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе);

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- положительное отношение к процессу познания: внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, устойчивый познавательный интерес;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- стремление к осознанию культуры своего народа;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам страны изучаемого языка;
- понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- готовность к выбору профильного образования;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
- умение строить жизненные планы с учётом погодных условий, с учётом экономических условий; с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;
- навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
- представления о художественных и эстетических ценностях разных народов;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- навыки самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Коммуникативные

- готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- умение достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия в процессе коммуникации;
- умение задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать свою точку зрения и аргументировать;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- умение формировать и развивать навыки работы в паре;
- умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- умение представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, сравнивать его с эталоном;
- умение корректировать свою деятельность и деятельность партнера;
- умение овладевать основами коммуникативной рефлексии.

Регулятивные

- развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- планировать, оценивать, самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- устанавливать целевые приоритеты;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свою деятельность во временной перспективе;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- прогнозировать будущие события и развитие процесса;

Познавательные

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;

- формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи;
- формировать навыки работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- давать определение понятиям;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–15 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 15 - 20 слов, включая адрес);

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Ученик научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 4. членить предложение на смысловые группы;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
5. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
6. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
7. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
8. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящее-будущее время, прошедшее время;
9. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;
10. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на японском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

В результате обучения японскому языку в 8 классе учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные

- способность развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- способность развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;
- способность формировать личностное и жизненное самоопределение;
- способность формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- способность формировать стремление к осознанию культуры своего народа;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- способность развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
- способность развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением;
- способность развивать устойчивый познавательный интерес;
- способность освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- способность формировать стремление к осознанию культуры своей страны
- способность формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны;
- способность освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- способность развивать навыки самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Коммуникативные

- готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на японском языке;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, построения монологического и диалогического высказывания;
- готовность проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами японского языка;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- готовность осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
- умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; коммуникации, аргументировать своё мнение
- умение работать индивидуально и в паре;
- умение владеть устной и письменной речью;
- готовность определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

- решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами японского языка;

Регулятивные

- развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурировать знания;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- применять методы информационного поиска;
- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;
- осуществлять структурирование знаний.

Предметные

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 15 - 20 слов, включая адрес);

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Ученик научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные в настояще-будущем и прошедшем времени;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
5. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
6. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
7. распознавать и употреблять в речи счетные суффиксы;
8. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настояще-будущее время, прошедшее время;
9. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;

10. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на японском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

В результате обучения японскому языку в 9 классе учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать навыки умения работать в паре;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- формировать личностное и жизненное самоопределение;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны;
- формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности;
- развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом;
- развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;
- принятие ценности семейной жизни и традиций;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому

- прогрессу;
- умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;

Метапредметные

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- работать индивидуально и в паре;
- формировать владение монологической формой речи;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать умение целеполагания и планирования;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- развивать умения целеполагания, планирования;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- уметь прогнозировать необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска;
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение);
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;
- развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку;
- устанавливать логическую последовательность фактов;
- устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы;
- развивать навыки диалогической речи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- формировать категоризацию как способ познавательной деятельности;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные

Коммуникативные умения

Аудирование

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
2. при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку;
4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
5. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; 6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
7. отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Выпускник научится:

1. читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
3. выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
4. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
5. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; 6. определять тему, основную мысль текста;
7. вычленять причинно-следственные связи в тексте;
8. разбивать текст на относительно самостоятельные части; 9. озаглавливать текст, его отдельные части.
10. полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
11. кратко излагать содержание прочитанного;
12. выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

1. делать выписки из текста;
2. заполнять формуляр, анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения; 3. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
4. писать личное письмо с опорой на образец;
5. писать сочинение на заданную тему по образцу.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

1. начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 5 реплик со стороны каждого участника общения;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

Монологическая речь

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание сопорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
6. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

1. правильно писать изученные слова иероглифами;
2. правильно ставить знаки препинания в предложении;
3. соблюдать нормы японского языка, принятые при написании текстов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
5. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
6. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
7. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах страдательного залога: настоящее-будущее время, прошедшее время;

8. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;
9. употреблять соответствующие цели высказывания устойчивые грамматические конструкции.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на японском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Нечаева Л.Т. «Японский язык для начинающих. Часть 1» - М., 2002. 342 с.
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем говорим по-японски. Уроки 1-20» - М., 2019. 368 с.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. 初級日本語 - 東京、2010. 344 с.
6. できる日本語 – 東京、2011. 320 с.
7. まるごと 日本のことばと文化 A1 りかい 一東京、2018. 200 с.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету японский язык: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают:

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы, незнакомые языковые единицы, но о которых можно догадаться исходя из имеющегося языкового опыта обучающихся и т. п.);
- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета японский язык проводится учителем в начале каждого учебного года. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки: монологи, диалоги, письменные работы различного формата (письмо другу, официальное письмо, эссе, рецензия, отзыв, рассказ и прочее), творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с выбором ответа, задания на множественное соответствие, задания со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету японский язык. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по предмету японский язык. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения полугодовых и годовых проверочных работ.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результата выполнения итоговой работы по предмету.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений учащихся школы используются пять уровней:

Отметка	Уровень	Характеристика
«1»	Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
«2»	Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
«3»	Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	Высокий уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 40%	От 41% до 59%	От 60% до 79%	От 80% до 100%
Тестовые работы,	Менее 50%	От 51% до 64%	От 65% до 84%	От 85% до 100%

словарные диктанты				
--------------------	--	--	--	--

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

				решению коммуникативной задачи.	
«3»	Коммуникативная задача решена не полностью. Объем высказывания значительно меньше или значительно больше, чем требуется по заданию.	Высказывание нелогично, средства логической связи не использованы или использованы неадекватно, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Лексика соответствует или частично соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются значительные ошибки, местами неадекватное употребление лексики.	Использованы однотипные грамматические конструкции. Имеются грубые грамматические ошибки, препятствующие пониманию написанного.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Объем высказывания не соответствует требованиям.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Объем диалога в 9 классах – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания в 9 классах – от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков японского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Объем высказывания соответствует заданию. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал				