

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического  
университета»

Рекомендовано решением  
педагогического совета МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол №\_1\_\_  
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ №107  
от «30» августа 2021 г.



Внесены изменения  
На заседании педагогического  
от «30» августа 2021 г.  
Совета МАОУ «Инженерный  
лицей НГТУ»  
Протокол №\_1\_\_  
от «29» августа 2022 г.

Утверждены изменения  
Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ №131.  
от 29 августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа по географии  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

---

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)*

для класса(ов) 5 – 9


Количество часов всего: 280


в 5 классе 35 часов	в неделю _____ 1 час
в 6 классе 35 часов	в неделю _____ 1 час
в 7 классе 70 часов	в неделю _____ 2 часа
в 8 классе 72 часа	в неделю _____ 2 часа
в 9 классе 68 часов	в неделю _____ 2 часа

Разработчики программы:

Митина Наталья Борисовна, учитель высшей квалификационной категории  
(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск  
2021

Программа обсуждалась на заседании методического объединения  
учителей естественно научных дисциплин  
МБОУ « Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол заседания №1 от « 30» августа 2021г.  
 /Джабиева Е.Ю.  
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Программа обсуждалась на заседании методического объединения  
учителей естественно научных дисциплин  
МАОУ « Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол заседания №1 от « 29» августа 2022г.  
 /Джабиева Е.Ю.  
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по географии МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2013 г.

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

Основная цель географии в системе общего образования сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Изучение географии в основной школе должно обеспечить:**

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения

понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйств об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли\*» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов

природы, населения и хозяйства.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по географии разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 72 ч (2 ч в неделю) в 8 классе и 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

#### Личностные результаты обучения географии:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

#### Метапредметные результаты обучения географии:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### Предметные результаты обучения географии:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Результаты учебного предмета по годам изучения.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

Класс	Личностные
5	1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание). 2. (2.1.) <b>Осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.</b> (2.2.) <b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор.</i> (2.3.) Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентироваться в мире профессий. 3. Осознавать и проявлять себя гражданином России ( <b>гражданская идентичность, патриотизм</b> ) в добрых словах и делах: <b>осознавать взаимные интересы, ценности, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других.</b> 4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</b>
6	
	5. Осваивать новые социальные роли и правила, <i>критически осмысливать их своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</i> 6. Выбирать, как поступить, <b>в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</b> 7. Осознавать целостность мира, его многообразие и многообразие взглядов на мир, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</i>
7	1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические,
8	

9	<p>демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание), <i>понимать различие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.</i></p> <p>2. (2.1.) <b>Осознавать свои и чужие эмоции</b>, адекватно выражать и контролировать свои, <i>учитывая эмоции других людей.</i></p> <p><b>(2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки. (2.3.)</b></p> <p>Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.</p> <p>3. Проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в достойных словах и делах: <b>учитывать взаимные интересы, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. в своей жизненной стратегии.</b></p> <p>4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</b></p> <p>5. <b>Осваивать новые социальные роли и правила</b>, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. в <i>конфликтах</i>. <b>6. Выбирать, как поступить</b>, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), нести ответственность и <i>осознавать степень ответственности</i> за свой выбор.</p> <p>7. <b>Вырабатывать свои мировоззренческие позиции (в условиях целостности мира и многообразия взглядов на него), критически оценивая их, осознавая их естественную противоречивость и незавершенность.</b></p>
---	--

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

Класс	Метапредметные УУД		
	<u>Регулятивные</u>	<u>Познавательные</u>	<u>Коммуникативные</u>
5	1. Самостоятельно	5–6- классы	Самостоятельно
6	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>4. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>3. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>4. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); Преобразовывать</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>



		<p>информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>5. Вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
7	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев,</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>2. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>3. Обобщать понятия – Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>5. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>6. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>7. Преобразовывать</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД</i></p>
8			
9			

с

<p>различая результат и способы действий.</p> <p>8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам;</p> <p>9. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.</p> <p>11. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>12. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>13. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p>	<p>информацию из одного вида в другой выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>9. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>10. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>• Освоение системы</li> </ul>	<p>лужат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
--	---	---

	<p>географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li><li>• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li></ul>	
--	---	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

Класс	Предметные
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание роли географии в познании окружающего мира:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> </ul> </li> <li>● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> </ul> </li> <li>● использование географических умений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> </li> <li>● использование карт как моделей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>● понимание смысла собственной действительности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul> </li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание роли географии в познании окружающего мира:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> </ul> </li> <li>● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> </ul> </li> <li>● использование географических умений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> </li> <li>● использование карт как моделей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>● понимание смысла собственной действительности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения</li> </ul> </li> </ul>

	<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> </li> <li>● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</li> </ul> </li> <li>● использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</li> <li>- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</li> </ul> </li> <li>● использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> </ul> </li> <li>● понимание смысла собственной действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.</li> </ul> </li> </ul>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</li> </ul> </li> <li>● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</li> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</li> <li>- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</li> </ul> </li> <li>● использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</li> <li>- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем.</li> </ul> </li> <li>● использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>- определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>● понимание смысла собственной действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</li> <li>- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</li> <li>- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</li> </ul> </li> <li>● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</li> <li>- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</li> </ul> </li> <li>● использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать особенности развития географических систем;</li> <li>- прогнозировать изменения в географии деятельности;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</li> </ul> </li> <li>● использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>- определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>● понимание смысла собственной действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.



Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли.**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## География России.

### Раздел 5. Особенности географического положения России

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### Раздел 6. Природа России

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов

России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы экономически активного населения России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем

трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 5 КЛАСС

№ урока	Название раздела (модуля), темы
<b>Введение (2 ч.)</b>	
1	География: древняя и современная наука
2	География в современном мире
<b>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</b>	
3	География в древности
4	Географические знания в древней Европе
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа
6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий
7	Эпоха Великих географических открытий
8	Открытие Австралии и Антарктиды
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»
<b>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</b>	
10	Изображения земной поверхности
11	Масштаб
12	Условные знаки
13	Способы изображения неровностей земной поверхности
14	Стороны горизонта. Ориентирование
15	Съёмка местности
16	Составление плана местности <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности.
17	Географические карты
18	Параллели и меридианы
19	Географические координаты
20	Географические информационные системы
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»
<b>Земля, — планета Солнечной системы(5ч)</b>	
22	Земля в Солнечной системе
23	Осевое вращение Земли
24	Орбитальное движение Земли
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей
26	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»
<b>Литосфера — каменная оболочка- Земли(8ч)</b>	
27	Строение Земли. Горные породы
28	<i>Практическая работа</i> по определению горных пород и описанию их свойств.
29	Земная кора и литосфера
30	Рельеф Земли
31	Внутренние силы Земли Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.
32	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа
33	Деятельность человека и рельеф
34	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»
35	Итоговая проверочная работа по Географии (начальный курс).

**6 КЛАСС**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела (модуля), темы</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Введение
<b>Гидросфера (9ч.)</b>	
2	Гидросфера
3	Мировой океан.
4	Движения воды в Океане
5	Реки
6	Озёра и болота
7	Подземные воды
8	Ледники и многолетняя мерзлота
9	Человек и гидросфера
10	Урок – игра «По морям, по волнам». Обобщение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»
<b>Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>	
11	Атмосфера
12	Температура воздуха
13	Влажность воздуха. Облака
14	Атмосферные осадки
15	Атмосферное давление
16	Ветер
17	Погода.
18	Климат
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»
<b>Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</b>	
21	Биосфера
22	Жизнь в Океане и на суше
23	Значение биосферы
24	Человек — часть биосферы
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»
<b>Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (9 ч)</b>	
26	Географическая оболочка
27	Природные комплексы
28	Почва
29	Ледяные пустыни и тундры
30	Леса.
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты
32	Природные комплексы Мирового океана.
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»
35	Итоговая проверочная работа за курс География. Планета Земля.

**7 КЛАСС**

№ урока	Название раздела (модуля), темы
<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Введение. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
<b>Природа Земли: главные закономерности (10 ч.)</b>	
2	Материки и океаны на поверхности Земли
3	Материки и части света
4	Рельеф Земли
5	История формирования рельефа Земли
6	Климатообразующие факторы
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли
8	Мировой океан
9	Воды суши
10	Природная зональность
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»
<b>Человек на планете Земля (9 ч)</b>	
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля
14	Народы, языки, религии мира.
15	Хозяйственная деятельность людей
16	Города и сельская местность
17	Страны мира
18	Историко-культурные районы мира
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»
<b>Океаны (4 ч)</b>	
20	Атлантический океан
21	Тихий океан
22	Индийский океан
23	Северный Ледовитый океан
<b>Африка (5 ч)</b>	
24	Особенности природы Африки
25	Районирование Африки
26	Население Африканского континента
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика
28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго
<b>Южная Америка (6 ч)</b>	
29	Особенности природы Южной Америки
30	Природные районы материка: равнинный Восток
31	Природные районы материка: Анды
32	Население Южной Америки
33	Страны Южной Америки: Бразилия
34	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.
35	Памятники культуры Южной Америки
<b>Австралия и Океания (5)</b>	
36	Особенности природы Австралии
37	Особенности природы Океании
38	Население Австралии и Океании
39	Австралийский Союз

40	Самоа
<b>Антарктида (3 ч)</b>	
41	Характеристика природы материка Антарктида
42	Освоение Антарктиды человеком
43	Обобщающий урок «Южные материки»
<b>Северная Америка (6 ч)</b>	
44	Особенности природы Северной Америки
45	Равнинные районы Северной Америки
46	Горы Северной Америки
47	Освоение человеком материка Северная Америка
48	Страны Северо-Американского континента: США
49	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика
<b>Евразия (15)</b>	
50	Особенности природы Евразии
51	Особенности природы Евразии
52	Районы Евразии: Западная часть Европы
53	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия
54	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия
55	Человек на территории Евразии
56	Страны Европы: Норвегия
57	Страны Европы: Великобритания
58	Страны Европы: Германия и Франция
59	Страны Европы: Италия и Чехия
60	Страны Азии: Индия
61	Страны Азии: Китай
62	Страны Азии: Япония и Республика Корея
63	Страны Азии: Турция и Казахстан
64	Обобщающий урок «Северные материки»
<b>Общечеловеческие проблемы (2 ч)</b>	
65	Общечеловеческие проблемы
66	Разработка проекта «Улучшение экологической обстановки НСО»
67	Разработка проекта «Улучшение экологической обстановки НСО»
68	Защита проектов «Улучшение экологической обстановки НСО»
69	Защита проектов «Улучшение экологической обстановки НСО»
70	Итоговая проверочная работа за курс Географии «Земля и люди»

### **8 КЛАСС**

№ урока	Название раздела (модуля), темы
<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Введение
	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (8 ч)</b>	
2	Границы России Государственные границы и государственная территория России.
3	Размеры территории. Часовые пояса.
4	<b>П.Р.</b> Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.



5	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира
6	История освоения и изучения территории России
7	Природно-хозяйственное районирование России
8	Современное административно-территориальное устройство страны
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»
<b>ПРИРОДА РОССИИ (46 ч)</b>	
10	Природные условия и природные ресурсы России
<b>Рельеф и недра (7 ч)</b>	
11	Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России
12	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России
13	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
14	Влияние внешних процессов на формирование рельефа
15	<b>П.Р.</b> Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых
16	Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека
17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»
<b>Климат, (11 ч)</b>	
18	Факторы, определяющие климат России. Географическое положение и климат
19	Закономерности распределения солнечной радиации
20	Воздействие на климат России рельефа.
21	Воздушные массы и их циркуляция
22	Атмосферные фронты
23	Циклоны и антициклоны
24	Распределение температуры воздуха по территории России
25	Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны
26	<b>П.Р.</b> Климатические пояса и области России.
27	<b>П.Р.</b> Климат и человек НСО
28	Обобщающий урок по теме «Климат»
<b>Внутренние воды и моря (7 ч)</b>	
29	Моря России
30	Особенности природы морей
31	Внутренние воды России. Реки
32	Озёра, водохранилища, болота
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
34	Вода и человек. <b>П.Р.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами НСО
35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»
<b>Растительный и животный мир (5 ч)</b>	
36	Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие
37	Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие
38	<b>П.Р.</b> Характеристика растительного и животного мира НСО
39	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира
40	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир»
<b>Почвы (5 ч)</b>	

41	Почвы и факторы их образования
42	Основные типы почв России
43	Почвы и человек
44	<b>П.Р.</b> Характеристике почвенных ресурсов НСО.
45	Обобщающий урок по теме «Почвы»
<b>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>	
46	Природные районы и природно-хозяйственные зоны
47	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр
48	Население и хозяйство в Арктике и тундре
49	Природа лесных зон
50	Население и хозяйство лесных зон
51	Природа лесостепей и степей
52	Население и хозяйство лесостепной и степной зон
53	Засушливые территории России <b>П.Р.</b> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон России
54	Горные области
55	Охрана природы и особо охраняемые территории
56	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (16 ч)</b>	
57	Численность населения России.
58	Особенности воспроизводства российского населения.
59	Половой состав населения страны
60	Возрастной состав населения страны. <b>П.Р.</b> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
61	Народы. Россия — многонациональное государство
62	Языковой состав населения
63	География религий
64	Особенности размещения населения России
65	Города России. Урбанизация.
66	Население Новосибирской области.
67	Проект «Мой населённый пункт».
68	Сельские поселения и сельское население
69	Миграции населения.
70	География миграций
71	Обобщающий урок по теме «Население России»
72	<b>Итоговая проверочная работа «География. Россия: природа, население, хозяйство» (1 ч)</b>

### **9 КЛАСС**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела (модуля), темы</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>	
1	Введение. Хозяйство как важнейший компонент территории.
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (29 ч.)</b>	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (7 ч)</b>	
2	Особенности хозяйства России. <b>П.Р.</b> Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства.

4	Человеческий капитал и качество населения.
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.
6	Природно-ресурсный капитал. П.Р. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
7	Производственный капитал.
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».
<b>ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (11 ч)</b>	
9	Топливо- энергетический комплекс.
10	Газовая промышленность.
11	Нефтяная промышленность.
12	Угольная промышленность. П.Р. Характеристика угольного бассейна России.
13	Электроэнергетика.
14	Машиностроение. П.Р. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
15	Чёрная металлургия.
16	Цветная металлургия.
17	Химическая промышленность.
18	Лесная промышленность
19	Обобщающий урок по теме «Промышленность».
<b>СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)</b>	
20	Сельское хозяйство. Растениеводство. П.Р. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
21	Животноводство. П.Р. Определение главных районов животноводства.
22	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.
23	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».
<b>СФЕРА УСЛУГ (7 ч)</b>	
24	Транспорт. Железнодорожный транспорт.
25	Автомобильный и воздушный транспорт.
26	Морской и внутренний водный транспорт.
27	Связь.
28	Наука и образование.
29	Жилищное хозяйство.
30	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг».
<b>РАЙОНЫ РОССИИ (32ч)</b>	
31	Европейская и азиатская части России.
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (4 ч)</b>	
32	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.
33	Население Европейского Севера.
34	Хозяйство Европейского Севера. П.Р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
35	Обобщение по теме «Европейский Север».
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (4 ч)</b>	

36	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада
38	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»
<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (4 ч)</b>	
39	Географическое положение и особенности природы Центральной России.
40	Население Центральной России
41	Хозяйство Центральной России
42	Обобщение по теме «Центральная Россия».
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ (4 ч)</b>	
43	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга.
44	Население Европейского Юга
45	Хозяйство Европейского Юга
46	Обобщение по теме «Европейский Юг»
<b>ПОВОЛЖЬЕ (4 ч)</b>	
47	Географическое положение и особенности природы Поволжья.
48	Население Поволжья.
49	Хозяйство Поволжья.
50	Обобщение по теме «Поволжье».
<b>УРАЛ (4 ч)</b>	
51	Географическое положение и особенности природы Урала.
52	Население Урала.
53	Хозяйство Урала.
54	Обобщение по теме «Урал».
<b>ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (7 ч)</b>	
55	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. П.Р. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
56	Особенности природы Западной Сибири
57	Особенности природы Восточной Сибири
58	Население Западной и Восточной Сибири
59	Хозяйство Западной Сибири
60	Хозяйство Восточной Сибири
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»
<b>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (4 ч)</b>	
62	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.
63	Население Дальнего Востока.
64	Хозяйство Дальнего Востока. П.Р. Анализ взаимодействия природы и человека на территории Дальнего Востока.
65	Обобщение по теме «Дальний Восток».
<b>РОССИЯ В МИРЕ (2 ч)</b>	
66	Россия и мировое хозяйство. П.Р. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России показателями других стран мира.
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров.
68	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Устные ответы:**

<b>Уровень достижения оцениваемых результатов</b>	<b>отметка</b>	<b>% выполненя задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	<b>1</b>	<b>0</b>	1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.

<b>Базовый уровень</b>	<b>2</b>	<b>1-19</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> <li>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</li> </ol>
	<b>3</b>	<b>20-59%</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</li> <li>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</li> <li>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</li> <li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</li> <li>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</li> <li>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</li> <li>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</li> </ol>

	4	60-79%	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>
Повышенный уровень	5	80-100%	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально</p>



		<p>использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p><b>6.</b> Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><b>7.</b> Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p>
--	--	--

**Тесты:**

Уровень достижения оцениваемых результатов	отметка	% выполнения задания	Критерии оценивания
<b>Базовый уровень</b>	1	0	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>
	2	1-19	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>
	3	20-59%	<i>Частично успешное решение</i>
	4	60-79%	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное</i>
<b>Повышенный уровень</b>	5	80-100%	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>

**Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий):**

Уровень достижения оцениваемых результатов	отметка	% выполнения задания	Критерии оценивания
<b>Базовый уровень</b>	1	0	<i>Не приступал к решению задач.</i>
	2	1-19	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>

	<b>3</b>	<b>20-59%</b>	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>
	<b>4</b>	<b>60-79%</b>	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно</i>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>5</b>	<b>80-100%</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>

**Письменные работы (практические и самостоятельные работы):**

<b>Уровень достижения оцениваемых результатов</b>	<b>отметка</b>	<b>% выполнения задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i>
	<b>2</b>	<b>1-19</b>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. <b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. <b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>
	<b>3</b>	<b>20-59%</b>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. <b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. <b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами</p>
	<b>4</b>	<b>60-79%</b>	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>

			<p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>5</b>	<b>80-100%</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>

**Работа с картой и другими источниками географических знаний:**

<b>Уровень достижения оцениваемых результатов</b>	<b>отметка</b>	<b>% выполнения задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.
	<b>2</b>	<b>1-19</b>	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>
	<b>3</b>	<b>20-59%</b>	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p>

			<p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>
	4	60-79%	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>
Повышенный уровень	5	80-100%	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определённой последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>