

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ №107
от 30 августа 2021 г.



Рабочая программа (АООП ООО обучающихся с ТНР)

по истории (История России. Всеобщая история)

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)*

для класса(ов) 5-9

Количество часов:

всего 384

в 5 классе 70
в 6 классе 70
в 7 классе 70
в 8 классе 72
в 9 классе 102

в неделю 2
в неделю 2
в неделю 2
в неделю 2
в неделю 3

Разработчик программы:

Грищенко Лилия Игоревна, учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории

*(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная
категория)*

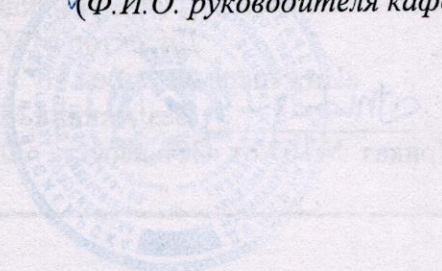
г. Новосибирск
2021

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей общественных дисциплин МАОУ « Инженерный лицей НГТУ »

Протокол заседания №1 от « 30 » августа 2021г.

Рабе / Рабе Ю.А.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)



Пояснительная записка

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе - формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Адаптированная рабочая программа по истории (История России. Всеобщая история) 5-9 классов для обучающихся с ТНР разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями) к содержанию исторического образования в основной школе;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последней редакции);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»;

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В тематическом планировании произошло сжатие материала в связи с необходимостью выделения часов на изучение тем регионального компонента, которые включены в содержание предмета «История. (История России. Всеобщая история)».

Адаптированная рабочая образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Адаптированная рабочая программа по истории (История России. Всеобщая история) для обучающихся с ТНР предполагает обучение обучающихся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение грамматическому и семантическому оформлению (упрощение инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

Коррекционные задачи:

- Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

- Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Общая характеристика учебного предмета «история»

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Адаптированная программа по истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5-9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории России, Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 5-9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Методической основой изучения предмета истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса История (История России. Всеобщая история) в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное

восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного курса «История» в учебном плане

Изучение предмета история как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Место региональной и локальной истории в учебном плане определяется образовательным учреждением в соответствии с учебным временем, отведенным на предмет «История России. Всеобщая история» в обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема основной образовательной программы (ФГОС ООО, разд. III, пункт 15). Курс «Всеобщая история» ведется поэтапно с курсом «История России». Также в рамках предмета «История (История России. Всеобщая история)» включены часы изучения региональной истории.

Курс «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 185 ч, в 5 классе - 2 ч в неделю, в 6-9 классах по 1 ч в неделю. В 5 классе на изучение курса «Всеобщая история» отводится - 70 ч (35 учебных недель), и 6 классе - 28 (28 учебных недель), в 7 классе - 28 ч (28 учебных недель), в 8 классе - 28 ч (28 учебных недель), в 9 классе - 34 ч (34 учебных недели).

Курс «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 197 ч, в 6-8 классах по 1 ч в неделю, в 9 классе - 2 ч в неделю. В 6 классе на изучение курса «История России» отводится - 42 ч (35 учебных недель), в 7 классе - 42 ч (35 учебных недель), в 8 классе - 44 ч (36 учебных недель), в

9 классе - 68 ч (34 учебных недели).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. В 2 частях / Под ред. А. В. Торкунова, 2016 г.
2. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс, 2016
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс. В 2 частях / Под ред. А. В. Торкунова, 2016 г.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 8 класс. В 2 частях / Под ред. А.В. Торкунова, 2016 г.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2 частях / Под ред. А. В. Торкунова, 2016 г.
6. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. 2015 г.
7. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков / под ред. А.А. Сванидзе. Учебник 6 класс. 2016 г.
8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. / под ред. А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс. 2015 г.
9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. 2015 г.
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. / под ред. А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс. 2016 г.
11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. 2014 г.

Дополнительная литература:

12. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
13. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
14. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
15. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
16. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосибир.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 с.
17. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
18. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацава. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
19. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 768 с.
20. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
21. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
22. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
23. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
24. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011. - 512 с.

25. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
26. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002. – 480 с.
27. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.
28. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
29. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013. – 672 с.
30. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
31. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
32. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
33. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
34. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
35. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
36. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
37. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
38. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.
39. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
40. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.
41. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. - М.: Харвест, 2007. -960 с.
42. Боярский М.Н. Всемирная история / М.Н. Боярский. – М.: АСТ, 2010. – 352 с.
43. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1-4. Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
44. Капица, Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010. - 544 с.
45. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012. - 640 с.
46. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство / Л. Орлова. – М.: Харвест, 2010. -320 с.
47. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд/ К. Понтинг. – М.: АСТ, 2010. – 958 с.
48. Родари Дж. Про всемирную историю / Дж. Родари. – М.: Эксмо, 2014. – 32 с.
49. Твист К. Всемирная история. Хроника важнейших событий / К. Твист. – М.: АСТ, 2004. – 320 с.

Список образовательных цифровых и интернет - ресурсов:

- 1) Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://www.school.edu.ru/> . раздел «История» интернет-проект «СОМ — в помощь учителю» <http://som.fio.ru>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc:hool-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> .

- 3) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://it-n.ru> .
- 4) Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- 5) Библиотека думающего о России <http://www.patn'-otica.ru/subjects/stalinism.html>
- 6) Электронная библиотека Российский мемуарий <http://fershal.narod.ru/Index.htm>.
- 7) «Музеи России» <http://www.museum.ru/> .
- 8) Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>.
- 9) Музей-заповедник «Московский Кремль»— <http://www.kreml.ru/> .
- 10) Культура Древнего Новгорода: <http://www.novgorod.ru/rus/culture/art/> .
- 11) Музей деревянного зодчества «Витославицы» <http://nov-gorod.ru/city/history/zodchestvo/> .
- 12) Музей Бородинская битва <http://www.1812panorama.ru/> .
- 13) Центральный музей Вооруженных Сил <http://www.armymuseum.ru/>.
- 14) Центральный военно-морской музей <http://www.museum.navy.ru>,
- 15) Центральный музей ВВС РФ <http://www.monino.ru/index.sema7a=pages&id=11> .
- 16) Музей подводного флота <http://sub-marine.narod.ru> .
- 17) Военно-исторический клуб РККА <http://www.rkka.msk.ru/> .
- 18) Лекции С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова и других историков, а также их жизнеописания <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>.
- 19) Циклы передач радиостанции «Эхо Москвы» <http://echo.msk.ru> :
- 20) «Век в зеркале прессы» <http://old.russ.ru/ist/sov/express/> .
- 21) Служба новостей для историков <http://www.nfhdata.de/premium/index.shtml> (NFH)
- 22) Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
- 23) Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/> .
- 24) Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы» <http://www.idf.ru/almanah.shtml> .
- 25) Славянское язычество <http://paganism.ru>
- 26) Сайт Древнерусская литература <http://old-rus.narod.ru/>
- 27) Археология Новгорода <http://arc.nov-gorod.ru> .
- 28) Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons>
- 29) Коллекция картин русских художников <http://art-rus.narod.ru/> .
- 30) «Русская правда» <http://truthrus.chat.ru/> .
- 31) Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
- 32) Русь средневековая <http://medievalrus.narod.ru> .
- 33) Исторические карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> и О.Ланцова <http://lants.tellur.ru/history/rnaps/> .
- 34) Заметки иностранцев о России с XIV по XX век» размещены по адресу <http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> .
- 35) Связь времен <http://works.fio.ru/Tmn/r4/> .
- 36) «Эпоха Петровских преобразований» <http://www.history164.narod.ru>
- 37) Интернет-проект «1812 г.» <http://www.museum.ru/museum/1812> содержит более 3 тыс. файлов, в которых сконцентрированы документы о войне 1812 г.
- 38) Музей декабристов <http://decetnb.hobby.ru/> . Этот тематический сайт посвящен всему, что связано с восстанием 1825 года. В разделе «архив» представлены все важнейшие источники по истории восстания декабристов — «Русская правда» П.И. Пестеля и проект Конституции Н.М. Муравьева, уставы декабристских обществ, законы и манифесты, относящиеся ко вступлению на престол Николая I, следственные материалы по делу декабристов. В разделе «Мемуары» — воспоминания участников восстания и мемуары жен декабристов.
- 39) «Российская империя в фотографиях» <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=> содержит подборку из почти 2 тысяч уникальных фотографий, систематизированных по 37 разделам.
- 40) Военная история отражена на сайте Дедовские войны <http://grandwar.kulichki.net/> , где имеются материалы о Кавказской, Крымской, Русско-турецкой (1877—78 гг.) войнах, приведена библиография, карты, даже тексты военных песен.

- 41) Карта России и племена ее населяющие (1866 г.) размещена по адресу <http://old-map.narod.ru/aLl-17.html>
- 42) Проект В. Плужникова «Весь двадцатый век» — <http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
- 43) «Дореволюционная Россия в фотографиях С. М. Прокудина-Горского» <http://www.Loc.gov/exhibits/empire/object.html> .
- 44) Денежная реформа Витте <http://vittel897.chat.ru/> представлены статьи разных авторов о денежной реформе 1895—1897 гг. и последующих реформах, построенных по тому же принципу (бивалютная денежная система).
- 45) Русско-японская война <http://www.tsushima.org.ru/> .
- 46) Сайт Фонда изучения наследия П. А. Столыпина <http://www.stolypin.ru> содержит подробный биографический очерк и большое количество документальных фотографий, а также рассказ о характере, убеждениях и мировоззрении этого видного государственного деятеля России.
- 47) Документальный справочник Россия 1913 год <http://www.patriotica.ru/history/russia1913.html> .
- 48) Подборка ссылок на ресурсы, связанные с Первой мировой войной, даны в публикации, размещенной на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/resource.aspx7cat>.
- 49) Материалы по русской культуре начала XX в. размещены на сайте Серебряного века силуэт <http://www.silverage.ru/> .
- 50) Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- 51) Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.earth-history.com/>
- 52) Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>; <http://www.verigi.ru/?book=94>; <http://www.verigi.ru/?book>
- 53) История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>; <http://www.kemet.ru>
- 54) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 55) Коллекция картин русских художников <http://art-rus.narod.ru/> .
- 56) Исторические карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> и О.Ланцова <http://lants.tellur.ru/history/rnaps/> .
- 57) Заметки иностранцев о России с XIV по XX век» размещены по адресу <http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> .
- 58) Связь времен <http://works.fio.ru/Tmn/r4/> .
- 59) Проект В. Плужникова «Весь двадцатый век» — <http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
- 60) Подборка ссылок на ресурсы, связанные с Первой мировой войной, даны в публикации, размещенной на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/resource.aspx7cat>.
- 61) Материалы по русской культуре начала XX в. размещены на сайте Серебряного века силуэт <http://www.silverage.ru/> .
- 62) Сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории: <http://historic.ru>
- 63) Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 64) Сайт хранилище исторических источников по Средневековью: <http://www.vostlit.info>
- 65) Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей): <http://history.rin.ru>
- 66) Сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории: <http://historic.ru>
- 67) Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории): <http://www.vivl.ru>
- 68) Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории): <http://www.vivl.ru>

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать

о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)

7 класс

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового

времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «конституционная монархия», «республика», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «конституционная монархия», «законченный парламентский режим», «республика» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора через анализ исторических фактов, поступков исторических личностей в определенных ситуациях;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; умение атрибутировать исторический источник;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение в том числе по дискуссионным вопросам истории;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «конституционная монархия», «республика», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «конституционная монархия», «законченный парламентский режим», «республика» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Содержание учебного предмета История (История России. Всеобщая история)

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.:

внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о

славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н.

«ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским

ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона

в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор

Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и

А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на

окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной

думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование по предмету История. (История России. Всеобщая история) в 5 классе (70 часов)

№	название раздела, модуля, количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение, 1 час	Вводный урок	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Объяснять, для чего нужно знать историю.
2	Жизнь первобытных людей, 6 часов	Древнейшие люди	Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудия труда, собирательство</i> . Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
		Родовые общины охотников и собирателей	Исследовать на исторической карте и мультимедиа ресурсы географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины.
		Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданию учителя в малых группах. Характеризовать первобытные верования людей.

		<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства</p> <p>Выделять и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство.</i></p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>
3	Счет лет в истории, 1 час	Изменение времени по годам	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет.</p> <p>Осмыслять различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторически период.</i></p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени».</p>
4	Древний Восток, 16 часов	Государство на берегах Нила	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>

		<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Жизнь Египетского вельможи</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>
		<p>Военные походы фараонов</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>
		<p>Религия древних египтян</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>
		<p>Искусство древнего Египта Письменность и знания древних египтян</p>	<p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в паре). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
		<p>Древнее Двуречье</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки.</p>
		<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>

	Финикийские мореплаватели	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>
	Библейские сказания Древнееврейское царство	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>
	Ассирийская держава	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p>
	Персидская держава «Царя царей»	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Рассказать кратко легенды о персидских царях.</p>

		Природа и люди древней Индии. Индийские касты	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индейцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p>
		Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>Находить по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>
		Первый властелин Единого Китая	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p>
		Диагностическая работа	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеofilма, изучения мультимедиа ресурсов.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
5	Древняя Греция, 19 часов	Греки и критяне	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>
		Микены и Троя	<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>

		<p>На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>
	<p>Поэмы Гомера «Иллиада»</p> <p>Поэмы Гомера «Одиссея»</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Иллиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Иллиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>
	Религия древних греков	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>полис и демос</i>.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p>
	Зарождение демократии в Афинах	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>
	Древняя Спарта	<p>Показывать на карте и рассказывать о месторасположении Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	<p>Объяснять причины греческой колонизации, ее географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территорию колонизации.</p>

		Описывать наряд грека.
	Олимпийски игры в древности	Составлять развернутый план одной части параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
	Нашествие персидских войск	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.
	В гаванях афинского порта Пирей В городе богини Афины	Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями). Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
	В афинских школах и гимназиях	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
	В афинском театре	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии.

			Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
		Афинская демократия при Перикле	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
		Города Эллады подчиняются Македонии	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснить причины потери независимости Грецией. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
		Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных походах Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Назвать причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i> Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i> Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
6	Древний Рим, 17 часов	Древнейший Рим Завоевание Римом Италии	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.

		<p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p> <p>Исследовать по карте, и мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до. н.э.</p>
	Устройство Римской республики	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p>Представлять сообщения, доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
	Вторая война Рима с Карфагеном	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>
	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа</p>
	Рабство в древнем Риме.	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>
	Земельные законы братьев Гракхов	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Вычислять, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>
	Восстание Спартака	<p>Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Краса.</p>

		Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»
	Единовластие Цезаря	Составлять рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i> . Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря
	Установление империи	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставить действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	Соседи Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попадавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Рассказать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
	Расцвет империи во II веке н.э.	Сравнивать положение свободного земледельца, колонна, раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
	Вечный город и его жители	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).

			Аргументировано доказывать смысл утверждения, что все «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
		Римская империя при Константине	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
		Взятие Рима варварами	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности, 1 час	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Читать историческую карту. Описывать условия жизни на территории страны в Каменном веке. Характеризовать народы, проживавшие на территории страны до середины I тысячелетия до н.э.

8	Сибирь в древности, 7 часов	Природа Сибири. Археологические источники о Сибири.	Знать основные даты: 350-300 тысяч лет назад, 14 тысяч лет назад. Раскрывать значение терминов: <i>Сибирь, оледенение</i> . Анализировать исторический источник. Читать историческую карту
		Заселение и первые стоянки. Занятия жителей Сибири в древности.	Знать основные даты: 10-8 тысяч лет назад, 2-е тысячелетие до н.э., 6-5 века до н.э. Раскрывать значение терминов: <i>кельт, бронза, медь</i> . Анализировать исторический источник. Сравнивать развитие Сибири с ранее изученными территориями. Составлять таблицу по теме.
		Верования и обряды народов Сибири в древности.	Раскрывать значение терминов: <i>шаман, капище, тотем, бубен, камлание</i> . Анализировать исторический источник. Составлять устный или письменный рассказ по заданной теме на основе нескольких источников
		Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края.	Анализировать исторический источник. Характеризовать андроновскую культуру.
		Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения.	Характеризовать образ жизни народов, проживающих в Сибири. Описывать основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения.
		Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI -II до н.э.	Характеризовать памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири. Анализировать исторический источник.
		Повторение темы: «Сибирь в древности».	Сравнивать развитие Сибири с ранее изученными территориями. Характеризовать образ жизни народов, проживающих в Сибири. Характеризовать памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири. Составлять устный или письменный рассказ по заданной теме на основе нескольких источников

9	Итоговое повторение, 2 часа	Диагностическая работа по курсу «История Древнего мира»	<p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима и Греции в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего мира»	<p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима и Греции в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>

Тематическое планирование по предмету История. (История России. Всеобщая история) в 6 классе (70 часов)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение.	2 часа	Вводный урок. Живое средневековье	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».
			Диагностическая работа	Изучать историческую карту мира Средневековья
2	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4 часа	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры Иллюстрировать иерархию христианской церкви. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.
			Возникновение и распад империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
			Англия в раннее Средневековье	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Характеризовать образ жизни норманнов. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
3	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2 часа	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.

				<p>Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>
			Образование славянских государств	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
4	Арабы в VI–XI вв.	2 часа	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
			Повторительно-обобщающий урок к блоку тем «Раннее Средневековье»	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>

5	Феодалы и крестьяне	1 час	Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа	<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>
			Торговля в Средние века	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>

7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	1 час	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Знать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	5 часов	<p>Как происходило объединение Франции</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>
			Столетняя война	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны Д Арк.</p>

				Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
9	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2 часа	Гуситское движение в Чехии	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов.

				<p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
10	Культура Западной Европы в Средние века	3 часа	<p>Образование и философия. Средневековая литература.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
			<p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>	<p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман раннего Возрождения.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i>.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>
			<p>Научные открытия и изобретения</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3 часа	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	<p>Составлять и рассказывать «паспорт» стран (Китай, Индия, Япония): географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p>

				<p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии, Китая, Японии. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домогольский период. Называть особенности буддизма.</p>
			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру, майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>
			Повторительно-обобщающий урок к блоку тем «Зрелое Средневековье»	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>
12	Итоговое повторение	1 час	Диагностическая работа	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
13	Введение	1 час	Наша Родина – Россия	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.</p>

14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4 часа	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции). Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p>
			<p>Образование первых государств</p>	<p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>

			Восточные славяне и их соседи	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из византийских источников о славянах и русах.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<p>Характеризовать и показывать на карте расселение древнего человек по территории страны. Описывать образ жизни и верования восточных славян. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p>
15	Русь в IX — первой половине XII в.	8 часов	Первые известия о Руси	<p>Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.</p>
			Становление Древнерусского государства	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)</p>

		<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.</p>
		<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	<p>Актуализировать знания из курса истории России: определение понятия «государство», предпосылки и причины создания Древнерусского государства. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого.</p>
		<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	<p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.</p>
		<p>Общественный строй и церковная организация на Руси</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского</p>

			государства.
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси Повседневная жизнь населения	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося). Сравнить положение различных категорий населения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального). публично результаты проектной деятельности.</p>
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в».	<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России. Соотносить основные процессы развития Древней Руси и других стран и народов мира. Систематизировать знания по истории Древней Руси и истории Средних веков. Характеризовать политический и социально-экономический строй Руси.</p>
16	Русь в середине XII — начале XIII вв.	5 часов	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p> <p>Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Актуализировать знания из курса история Средних веков: распад империи Карла Великого.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p>

				<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства.</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p>
			Новгородская республика	<p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)</p>
			Южные и юго-западные русские княжества	<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.»	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p>
17	Русские земли в середине XIII —	8 часов	Монгольская империя и изменение политической	<p>Актуализировать знания из истории Средних веков: империя Чингисхана.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских</p>

XIV в.		картины мира. Батыево нашествие на Русь	завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники).
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».
		Литовское государство и Русь	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.

				Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты.
			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51).</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p>
			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала).</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	<p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Определять степень влияния на развитие Русского государства монгольского владычества и западных держав.</p> <p>Выделять и комментировать причины и последствия раздробления русских княжеств.</p>
18	Формирование единого Русского государства	7 часов	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p>

		<p>Московское княжество в первой половине XV в.</p>	<p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день</p>
		<p>Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.</p>
		<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>
		<p>Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p>	<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской Государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Рассказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы.</p>
		<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства</p>	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>

				<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p>
19	Родной край в истории Руси IV–XV вв.	7 часов	РК: Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв.	<p>Знать даты: 10-8 тысяч лет назад, 2-е тысячелетие до н.э., 6-5 века до н.э.</p> <p>Раскрывать значение понятий: кельт, бронза, медь.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Сравнивать развитие Сибири с ранее изученными территориями.</p>
			РК: Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) – Великий Тюркский каганат.	<p>Характеризовать формирование и развитие Великого Тюркского каганата.</p> <p>Показывать на карте границы государства.</p> <p>Показывать на карте территорию Тюркского каганата и расселение тюрков.</p> <p>Подготовить сообщения о половцах и печенегах – потомках народов Тюркского каганата.</p>
			РК: Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае.	<p>Характеризовать памятники тюркской культуры в Сибири.</p> <p>Находить тюркские топонимы в нашем крае и раскрывать их значение.</p>
			РК: Русская колонизация Сибири в XIV-XV вв.	<p>Давать определение понятиям: «чрезкаменный путь», Югра.</p> <p>Развивать умения работать с картой и историческими документами.</p> <p>Показывать на исторической карте пути колонизации Сибири.</p> <p>Определять причины колонизации Сибири.</p>

			РК: Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства.	Показывать на исторической карте территорию Сибирского ханства. Описывать процесс образования Сибирского ханства. Характеризовать жизнь населения Сибирского ханства.
			РК: Коренные народы (аборигены) нашего края.	Давать определение понятиям аборигены, промысел, язычество. Определять особенности развития народов. Характеризовать особенности культуры народов Сибири
			РК: Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово	Давать характеристику археологическим памятникам. Характеризовать жизнь населения, проживающего в нашем крае на основе материалов этих памятников.
20	Итоговое повторение	2 часа	Диагностическая работа	Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России с древности до конца XV века. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации.
			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории Средних веков	Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России и мира с древности до конца XV века. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации.

Тематическое планирование по предмету История (История России. Всеобщая история) в 7 классе (70 часов)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение	2 часа	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
			Диагностическая работа	Характеризовать открытие и его значение
2	Европа в конце XV – начале XVII в.	8 часов	Великие географические открытия и их последствия. Встреча	Характеризовать причины Великих географических открытий. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.

		миров	Находить на карте путь первооткрывателей. Показывать на карте колониальные владения европейцев. Извлекать информацию из источников и иллюстраций
		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать о процессе формирования централизованных государств в Европе, о взаимодействии королевской власти и представительных органов. Характеризовать структуру и особенности централизованных государств. Сравнивать процессы, происходящие в Англии и Франции. Давать оценку роли абсолютизма в Европе.
		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Сравнивать рынки, банки в Средние века и в Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру.
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
		Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Приобретать опыт установления преемственных связей между культурами различных эпох (Античность - Возрождение)
		Мир художественной	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и

			культуры Возрождения	<p>идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Высказывать суждения об особенностях художественного искусства эпохи Возрождения. Давать характеристику деятеля искусства и высказывать оценку его творчества.</p>
			Рождение новой европейской науки	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека Оценивать вклад различных ученых в развитие науки</p>
			Повторительно-обобщающий по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение»	<p>Рассказывать о причинах и последствиях Великих географических открытий. Выделять признаки абсолютизма. Характеризовать политику правителей по усилению королевской власти. Описывать основные взгляды деятелей эпохи Возрождения</p>
3	Реформация	9 часов	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия <i>Реформация</i>. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. рассказывать о Лютере как деятеле европейской Реформации; характеризуют основные положения лютеранства; объясняют, что изменяло лютеранство в сознании людей;</p>
			Распространение Реформации в Европе.	<p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о Кальвине как деятеле европейской Реформации. Объяснять, что изменял кальвинизм в сознании и жизни людей. Давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>
			Контрреформация	<p>Давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>

				<p>Выделять методы контрреформации. Характеризовать противоречивые взгляды и движения внутри католической церкви.</p>
			Реформация в Англии	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>
			Королевская власть и Борьба за господство на море	<p>Характеризовать мероприятия королевы Елизаветы, обеспечивающие успех в правлении. Анализировать историческую карту. Давать оценку деятельности исторической личности</p>
			Религиозные войны во Франции	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>
			Укрепление абсолютной монархии во Франции	<p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
			Повторительно-обобщающий по теме «Реформация»	<p>Выделять причины Реформации. Характеризовать действия лидеров Реформации. Определять характерные черты протестантских религий.</p>
			Повторительно-обобщающий по теме «Реформация»	<p>Характеризовать взаимоотношения между протестантскими церквями и властью.</p>
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 часа	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям Характеризовать особенности Голландской Республики. Составлять характеристику исторического деятеля. Характеризовать процесс создания государства.</p>
			Парламент против короля. Революция в Англии.	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p>
			Путь к парламентской монархии	<p>Объяснять особенности парламентской системы Англии. Систематизировать материал по истории Английской революции.</p>

				<p>Характеризовать позиции участников революции. Высказывать суждение о значении революции для развития Англии и мировой истории</p>
			Международные отношения в XVI – XVII вв.	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVI-XVII вв. Характеризовать ход военных действий. Давать оценку последствиям войн. Определять значение Вестфальского мира.</p>
5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3 часа	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы</p>
			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	<p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
6	Итоговое повторение	2 часа	Диагностическая работа по курсу «История Нового времени. 1500–1700»	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>
			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1700»	
7	Введение	1 час	Введение	<p>Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI— XVII столетий</p>

8	Россия в XVI в.	17 часов	Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий.	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>
			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	<p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p>
			Формирование единых государств в Европе и России	<p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.</p> <p>Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p>
			Российское государство в первой трети XVI в	<p>Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III.</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.</p> <p>Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям.</p>
			Внешняя политика России в первой трети XVI в	<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p>

		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Составлять характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско
		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Составлять характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско
		Государства Поволжья, Сибири и Северного Причерноморья в XVI в	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ.</i>
		Внешняя политика России во второй половине XVI в	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной

			<p>основе. Определять причинно-следственные связи войн. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p>
		Внешняя политика России во второй половине XVI в	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять причинно-следственные связи войн. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p>
		Российское общество в XVI в: «служилые» и «тяглые»	<p>Определять существенные черты общества. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Представлять информацию в графическом виде (схема). Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.</p>
		Опричнина	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнить и оценивать итоги деятельности правителей.</p>
		Опричнина	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p>

			<p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнить и оценивать итоги деятельности правителей.</p>
		Россия в конце XVI в.	<p>Определять существенные черты государственного устройства России.</p> <p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку</p>
		Церковь и государство в XVI в.	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p>
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.).</p> <p>Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах).</p> <p>Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов).</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p>

				<p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.</p>
9	Смутное время. Россия при первых Романовых	15 часов	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p>
			Смута в Российском государстве	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия интервенция. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
			Смута в Российском государстве	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I</p>

			<p>и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Давать определение понятия интервенция.</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
		Окончание Смуты	<p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.</p> <p>Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p>
		Экономическое развитие в XVII в	<p>Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок.</p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>На основе анализа документа выделять необходимую информацию.</p> <p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>
		Изменения в социальной структуре	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по</p>

			русскому городу XVII в.»
		Народные движения	<p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета.</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту)</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.</p> <p>Давать определение понятия крестьянская война</p>
		Россия в системе международных отношений	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события</p>
		«Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Украины	<p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о восстании на основе памятки.</p>
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол.	<p>Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.</p>

				Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России
			Культура народов России в XVII в	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.
			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири, Украины и Северного Кавказа	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
10	История Сибири	7 часов	Интерес европейцев к Сибири в период нового времени	Описывать исторические источники по теме. Объяснять интерес европейцев к Сибири
			Колонизация Сибири	Выделять причины колонизации. Характеризовать пути колонизации. Описывать значение колонизации.
			Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их	Выделять причины появления острогов в Сибири Описывать процесс возникновения острогов. Характеризовать положение воевод и служилых людей.

			обязанности	
			Землепроходцы Восточной Сибири	Показывать на карте пути землепроходцев. Описывать походы в Восточной Сибири. Выделять причины экспедиций
			Землепроходцы Восточной Сибири	Показывать на карте пути землепроходцев. Описывать походы в Восточной Сибири. Выделять причины экспедиций
			Сибирь и наш край в XVIII веке	Характеризовать развитие Сибири в XVIII веке. Выделять отличительные черты развития Сибири. Сравнивать развитие Сибири и европейской части России.
			Заводы А. Демидова. Образование Кольвано – Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета	Охарактеризовать роль заводов Демидова в развитии Сибири. Выделять причины образования Кольвано – Воскресенского горного округа. Описывать значение существования хозяйства Кабинета на территории Сибири
11	Итоговое повторение	2 часа	Диагностическая работа по курсу Истории России за 7 класс	Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России в начале Нового времени. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации. Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории Нового времени	Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России и мира в начале Нового времени. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации.

Тематическое планирование по предмету История (История России. Всеобщая история) в 8 классе (72 часа)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение	2	Вводный урок. Новые условия жизни в Новом времени	Определять понятия: «новое время», Человек Нового времени. Хронологические рамки исторического этапа. Черты нового общества Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества,

				истории собственной страны.
			Диагностическая работа	Актуализация результатов обучения 7 класса
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	<p>Рождение нового мира. Европейской чудо. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Международные отношения в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок по темам «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</p>	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p>
	Европа в век Просвещения	5	<p>Англия на пути к индустриальной эре Франция при Старом порядке Германские земли в XVIIIв. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в Просвещенный абсолютизм п/о урок по теме: «Европа в век Просвещения».</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь). Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p>

			<p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>
Эпоха революций	6	<p>Английские колонии в Северной Америке</p> <p>Война за независимость.</p> <p>Создание Соединённых Штатов Америки</p> <p>Французская революция</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация, президент</i>.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i>.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за</p>

				<p>независимость</p> <p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. <i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. <i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>
Народы Азии, Америки и Африки в эпоху раннего Нового времени	3	Народы Азии, Америки и Африки в эпоху раннего Нового времени Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Государства Востока. Начало европейской колонизации	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с</p>	

			Международные отношения XVIII в.	<p>другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>
	Итоговое повторение	3	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1700-1800». Диагностическая работа. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1700-1800»	Историческое и культурное наследие XVIII в.
	У истоков российской модернизации	1	Краткая характеристика, задачи курса. Исторические источники по истории России XVIII в.	Описывать историю России – как часть всемирной истории. Уметь давать периодизацию отечественной истории. Понимать как работать с учебником для 8 класса
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Россия и Европа в конце XVII в Предпосылки	Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.

		<p>Петровских Реформ Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I Значение петровских преобразований в истории страны Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i>. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. <i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. <i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. <i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. <i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное</p>
--	--	--	---

			зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. <i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, <i>высказывать суждение</i> о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
Российская империя при Екатерине II	9	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II Социальная структура	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном

		<p>российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Народы России.</p> <p>Религиозная и национальная политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».</p>	<p>самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Представлять характеристику Е. И. Пугачева.</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. <i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. <i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p><i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой</p>
Россия при	2	Внутренняя политика	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I. Характеризовать

	Павле I		Павла I. Внешняя политика Павла I	<p>внутреннюю и внешнюю политику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия. <i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I</p>
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	<p>Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>

	История Сибири	7	<p>Исторические источники об истории Сибири в XVIII веке. На страже рубежей Сибири</p> <p>Особенности колонизации в конце XVII – XVIII веках</p> <p>Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в. Наш край в XVIII в. Роль сухопутного тракта через Барабинскую степь</p> <p>Население Новосибирского Приобья в XVIII веке. Первые сибирские города и их роль в развитии Сибири и нашего края</p>	<p>Описывать влияние природно-климатических условий Сибири на освоение территорий. Описывать категории населения Сибири, колонизация Сибири в XVIII веке. Промышленность Сибири. Формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>
	Итоговое повторение	2	<p>Диагностическая работа.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 8кл</p>	<p>Историческое и культурное наследие XVIII в.Повторение курса</p>

Тематическое планирование по курсу История (История России. Всеобщая история) в 9 классе (102 часа)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1 час	Вводный урок	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Называть черты традиционного и индустриального обществ.
2	Начало индустриальной эпохи	8 часов	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация</i> . Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Рассказывать об открытиях и их социальной значимости для общества. Объяснять значение понятий: <i>индустриализация, пролетариат, профсоюзы</i> . Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
			Меняющееся общество	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Характеризовать образ жизни отдельных социальных групп. Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.
			Век демократизации	Характеризовать формы правления в Европе в XIX – начале XX в. Определять особенности процесса демократизации. Раскрывать в общих чертах сущность женского движения
			«Великие идеологии»	Объяснять значение понятий: <i>консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм</i> . Выявлять причины многообразия социально-политических учений. Объяснять причины распространения социалистических идей,

				<p>возникновения рабочего движения. Характеризовать учения, выделять их особенности.</p>
			Образование и наука	<p>Объяснять, каково влияние открытий и изобретений на повседневную жизнь людей. Объяснять ускорение развития научных знаний в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p>
			XIX век в зеркале художественных исканий	<p>Объяснять ценности индустриального общества на основе художественных произведений (подтверждать примерами). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, реализма, приводить примеры. Выявлять и комментировать новые тенденции и явления в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, реализма, импрессионизма, приводить примеры. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения и Просвещения.</p>
			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	<p>Характеризовать изменения в повседневной жизни людей. Описывать изменения в условиях быта.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемой теме. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов изучаемой темы, оценки ее деятелей. Выполнять тестовые контрольные задания по теме.</p>
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9 часов	Консульство и Империя	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i> Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p>

			<p>включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Описывать причины ослабления империи.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе, его предназначении.</p>
		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	<p>Рассказывать об особенностях промышленного переворота во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p>
		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия</i>.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уходить от социального противостояния.</p> <p>Объяснять цели и результат чартистского движения.</p> <p>Объяснять особенности установленного в Великобритании парламентского режима.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p>
		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Характеризовать противоречия в экономическом развитии Италии.</p> <p>Объяснять особенности социальных национальных движений.</p>

			Германия в первой половине XIX в.	<p>Определять причины необходимости объединения Германии.</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Давать характеристику деятельности «железного канцлера»</p>
			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	<p>Характеризовать особенности Австрийской монархии.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p>
			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, закон о гомстедах, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p>
			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	<p>Описывать рост американской территории.</p> <p>Выявлять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Анализировать особенности плантационного хозяйства.</p> <p>Характеризовать аболиционизм как явление.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемой теме.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов изучаемой темы, оценки ее деятелей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме.</p>
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	6 часов	Страны Азии в XIX – начале XX в. Япония	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «открытие» <i>Японии, реформы Мэйдзи.</i></p> <p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия для общества.</p>
			Страны Азии в XIX – начале XX в. Китай	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «открытие» <i>Китая.</i></p> <p>Устанавливать причины невозможности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p>
			Страны Азии в XIX – начале XX в. Индия. Османская империя	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Индийский национальный конгресс.</i></p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вступления Индии в мировой рынок.</p>

				<p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Характеризовать реформы проводимые турецким правительством.</p> <p>Выделять особенности революций в Османской империи.</p>
			Африка в XIX – начале XX в.	<p>Объяснять почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация</i>.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемой теме.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов изучаемой темы, оценки ее деятелей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме.</p>
5	Страны Европы и США во второй половине XIX	8 часов	Великобритания: конец Викторианской эпохи	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм</i>.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p>

– начале XX в.		Находить на карте и называть владения Британской империи. Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.
	Франция: Вторая империя и Третья республика	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского огорода и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик.
	Германия на пути к европейскому лидерству	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономики ведущих европейских стран. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Характеризовать факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Выделять особенности промышленной революции. Рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты.

			<p>Называть итоги Гражданской войны и ее уроки.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p>Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития.</p> <p>Характеризовать этапы включения США в мировую политику.</p>
		Международные отношения в XIX – начале XX в.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i></p> <p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p>Называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне.</p> <p>Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемой теме.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов изучаемой темы, оценки ее деятелей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме.</p>
		Политическое развитие в начале XX века	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p>Сравнивать политические партии XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов.</p>

			Восток в начале XX века Латинская Америка в начале XX века	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в революциях начала XX века</p> <p>Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать традиционные общественные отношения в регионах.</p> <p>Выделять особенности общественного развития стран Латинской Америки.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
6	Итоговое повторение	2 часа	<p>Диагностическая работа по курсу «История Нового времени»</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по всеобщей истории XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX вв., оценки ее деятелей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по всеобщей истории – начала XX вв.</p>
9	Введение	2 часа	<p>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Актуализировать знания по курсу история России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Давать характеристику источникам по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.</p> <p>Описывать сословную структуру российского общества.</p> <p>Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>
10	Россия в первой четверти XIX в.	12 часов	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности</p>

			<p>Александра I. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского. Характеризовать причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<p>Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией и Ираном. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p>
		Отечественная война 1812 г. Нашествие	<p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Характеризовать планы сторон, характер войны, ее основные этапы.</p>
		Отечественная война 1812 г. Изгнание	

			<p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Систематизировать информацию, составлять таблицу.</p> <p>Давать сравнительный анализ военных планов.</p> <p>Определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<p>Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.</p> <p>Называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в данной организации.</p> <p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Давать определение понятия: <i>восточный вопрос</i>.</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p>
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<p>Объяснять значение терминов <i>мистицизм, ценз</i>.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять возможные причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>
		Национальная политика Александра I	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>

			<p>Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.</p>
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<p>Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i>.</p> <p>Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p> <p>Характеризовать систему управления Российской империей.</p> <p>Анализировать проекты реформирования крепостного строя.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.</p>
		Общественное движение при Александре I.	<p>Называть причины возникновения общественного движения.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</p>
		Выступление декабристов	<p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p>

			<p>теме «Россия в первой четверти XIX в.»</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p>
10	Россия во второй четверти XIX в.	10 часов	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, А.Х. Бенкендорфа.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>
			<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p>	<p>Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p>
			<p>Общественное движение при Николае I</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
			<p>Национальная и религиозная политика Николая I.</p> <p>Этнокультурный облик</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Называть последствия исторических событий.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p>

			страны	
			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>имамат</i> и <i>мюридизм</i>.</p> <p>Называть этапы Кавказской войны.</p>
			Крымская война 1853— 1856 гг.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне.</p> <p>Характеризовать ее причины и характер.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p>
			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о деятеле российской науки первой половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Составлять схемы системы образования в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать достижения науки и образования.</p>
			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Характеризовать культуру первой половины XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили.</p>
			Повторительно- обобщающий урок по	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

			<p>теме «Россия во второй четверти XIX в.»</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p>
11	Россия в эпоху Великих реформ	11 часов	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть этапы закрепощения крестьян.</p> <p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.</p>
			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Давать характеристику (исторический портрет), Александра II. Выделять факторы повлиявшие на формирование личности императора.</p> <p>Характеризовать окружение Александра II.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p>Называть альтернативные варианты отмены крепостного права.</p> <p>Приводить оценки характера и значения отмены крепостного права, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Называть основные положения земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, адвокатура.</i></p>
			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p>
			Социально-экономическое развитие страны в	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

			<p>пореформенный период</p> <p>Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства.</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
		<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма.</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х–1860-е гг.</p>
		<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Определять цели и методы народнических организаций.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в виде таблицы).</p>
		<p>Национальная и религиозная политика Александра II.</p> <p>Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>Рассказывать о национальной политике Николая I.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать национальную политику российского правительства</p>
		<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее</p>

			1878 гг.	<p>значительных военных компаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877–1878 гг., характеризовать ее итоги.</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p> <p>Рассказывать о дальневосточной политике России.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p>
12	Россия в 1880—1890-е гг.	10 часов	Александр III: особенности внутренней политики	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p>
			Перемены в экономике и социальном строе	<p>Рассказывать о сущности крестьянской общины.</p> <p>Характеризовать последствия отмены крепостного права</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономической политики в последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Бунге, Вышнеградского и Витте.</p> <p>Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте.</p> <p>Сравнивать деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>

			Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.
		Общественное движение при Александре III	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Называть организации и участников общественного движения. Раскрывать существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных). Характеризовать общественное движение середины XIX в.
		Национальная и религиозная политика Александра III	Находить на исторической карте заданные объекты Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий
		Внешняя политика Александра III	Характеризовать цели и основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Сравнивать развитие образования в первой и второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки второй половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
		Культурное пространство	Характеризовать достижения культуры России второй половины

			империи во второй половине XIX в.	<p>XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры.</p>
			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p>Давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.</p> <p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p>
13	Россия в начале XX в.	12 часов	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации России и других стран.</p> <p>Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.</p>

			<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.</p> <p>Давать характеристику экономического развития в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и ее отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
			<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>социал-демократы, эсеры</i>.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различия.</p> <p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты/</p>
			<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь страны.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России.</p>
			<p>Первая российская</p>	<p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие</p>

			революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.
			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг., их участниках. Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> . Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.
			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Характеризовать причины столыпинских реформ. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого. Характеризовать политический строй России в начале XX в.
			Серебряный век русской культуры	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей
			Серебряный век русской культуры	

				<p>культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p>
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой половине XIX в. Выделять главные события и итоги.</p>
14	История Сибири	9 часов	Декабристы в Сибири: педагогическая и просветительская деятельность	<p>Называть места отбывания каторги и ссылки. Описывать образ жизни осужденных декабристов. Оценивать деятельность декабристов в ссылке. Характеризовать роли декабристов в развитии региона.</p>
			Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.Д. Киселева	<p>Характеризовать миграции сибирских старожилов. Показывать на карте пути переселения крестьян. Объяснять причины переселения. Характеризовать условия жизни, переехавших крестьян.</p>
			Государственные крестьяне Сибири: их права и обязанности, хозяйственная деятельность	<p>Характеризовать особенности землепользования государственных крестьян Сибири. Описывать правовое положение государственных крестьян Сибири. Характеризовать состав населения края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия. Описывать особенности жизни в притрактовых селениях.</p>
			Социально – экономическое развитие Сибири в XIX –н XX вв.	<p>Выделять причины господства натурального хозяйства крестьян, упадка горной промышленности. Объяснять комплексный характер крестьянского хозяйства в Сибири: роль добывающих, обрабатывающих промыслов. Характеризовать развитие промышленности Колывано-</p>

			<p>Воскресенского горного округа в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать состав рабочих кадров: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне.</p> <p>Характеризовать состав населения края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия.</p> <p>Описывать особенности жизни в притрактовых селениях.</p> <p>Описывать географию крестьянских промыслов во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать развитие обрабатывающей промышленности, кризис промышленности в кабинетском хозяйстве.</p> <p>Объяснять причины замедленного характера промышленного переворота в Сибири.</p>
		Реформы 60-70-х гг. и особенности социально-экономического развития Сибири во второй половине XIX века	<p>Характеризовать причины запоздалого и половинчатого характера на государственных землях Сибири.</p> <p>Описывать формирование органов местного самоуправления на территории Сибири.</p> <p>Выделять особенности Крестьянской реформы на территории Сибири.</p> <p>Характеризовать проведение либеральных реформ на территории Сибири.</p>
		Великий железнодорожный путь и его влияние на развитие Сибири. Возникновение Новониколаевска	<p>Объяснять, в чем заключалась необходимость железной дороги для экономического развития Сибири.</p> <p>Рассказывать о местоположение сибирских железных дорог и начале регулярного движения.</p> <p>Описывать возникновение Новониколаевска.</p>
		Просвещение. Народная культура и образ жизни сибиряков	<p>Характеризовать состав населения края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия.</p> <p>Описывать особенности жизни в притрактовых селениях.</p> <p>Характеризовать состав рабочих кадров: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне.</p> <p>Выявлять систему начального и среднего образования в Сибири в</p>

				<p>XIX в. Характеризовать отношение горожан и крестьян к образованию. Описывать образ жизни сибирских крестьян и горожан. Выделять отличительные черты духовной культуры сибиряков. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p>
			Сибирское казачество	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Описывать территорию размещения казачьих войск. Характеризовать состав казачества и условия службы.</p>
			Сибирь и наш край в начале XX века	<p>Характеризовать условия жизни в начале XX века в Сибири. Выделять характерные черты развития Сибири в начале XX века.</p>
15	Итоговое повторение	2 часа	Диагностическая работа по курсу Истории России за 9 класс	<p>Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России в начале Нового времени. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации. Систематизировать исторический материал по истории России XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
			Повторительно-обобщающий урок по курсу Истории России за 9 класс	<p>Называть наиболее актуальные, общественно и лично значимые этапы, явления, процессы, тенденции истории России в начале Нового времени. Знать понятия и термины исторической науки. Работать с разнообразными источниками информации. Систематизировать исторический материал по истории России XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются

материала)	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 40% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 40-59% выполненной работы

4 (ХОР) = 60-74% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 75-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.