ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Инженерный
лицей НГТУ»
27 августа 2019 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М. А. Безлепкина
приказ от «30» августа 2019 г. № 100

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
на заседании педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
протокол от 24 марта 2022 г. №10

УТВЕРЖДЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М.А. Безлепкина
приказ от «01» апреля 2022 г. № 85/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру системы оценки качества образования, организацию внутреннего мониторинга, участие общественности в оценке и контроле качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска – «Инженерном лицее Новосибирского государственного технического университета» (далее – Лицей).

1.2.Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 28) (последняя редакция);
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена Приказом Минобрнауки России от 03.08.2006 г. № 201);
- Письма Рособрнадзора от 16.05.2005 г. № 01-203/08-01 (Приложение 2. Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования);
- Проекта Концепции общероссийской системы оценки качества образования (версия 02.02.2008);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04.02.2010г. № 271;
- Постановления правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- на основании нормативных правовых актов регионального, муниципального уровня и Устава Лицея.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Лицее и является локальным нормативным актом.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.), с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Лицея за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- педагогический коллектив лицея;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательной организации;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7.Настоящее положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10.Настоящее положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Лицея на основании решения Педагогического совета.

2. Основные понятия и термины

В Положении используются следующие **понятия**:

2.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

2.3. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Лицее.

2.4. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.5. *Оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

2.6. *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.7. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

– получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне Лицея по совершенствованию качества образования и отдельных направлений деятельности Лицея;

– реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

– обеспечение доступности качественного образования;

– предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

3.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– создание системы диагностики и контроля состояния образования в Лицее и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– проведение системного анализа состояния качества образования в Лицее, отражающего степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;

– оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

– выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

– построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням образования (НОО, ООО, СОО), по классам, по предметам, по учителям);

– определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания.

3.3.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии и качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, Педагогический совет, предметные кафедры и методические объединения (далее – МО), Совет лицея.

4.2. Администрация Лицея:

– формирует, утверждает приказом директора лицея и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Предметные кафедры и МО:

- разрабатывают рабочие программы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- устанавливают творческие связей с кафедрами и методическими объединениями других ОУ с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;
- оказывают помощь молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;
- участвуют в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим проблемам по профилю кафедры, преподавания учебных предметов;
- проводят экспертизу авторских и модифицированных программ;
- рассматривают и утверждают материалы для итоговой аттестации учащихся;
- проводят промежуточную аттестацию учащихся по предметам и анализ ее результатов;
- организуют проектно-исследовательскую работу учащихся, подготовку учеников к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, конференциям.

4.4. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает основные образовательные программы;
- обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся на уровне ООО в виде рубежной и завершающей по всем предметам учебного плана (тематические зачеты, тематическое бумажное или компьютерное тестирование, решение задач, устный ответ, с использованием иллюстративного материала, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, итоговые контрольные работы, индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты));
- обсуждает и принимает календарный учебный график с определением сроков проведения контрольных недель и кафедральных контрольных работ (по математике, русскому языку и физике) по единым текстам для учащихся 8-11 классов в каждом семестре учебного года; срезовых, четвертных и комплексных проверочных работ на уровне НОО;
- рекомендует к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства, образовательных технологий и др.;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.5. Совет лицея:

- принимает участие в проведении внутреннего аудита кафедр, МО и структурных подразделений Лицея;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Лицее.

5. Мониторинг качества образования в Лицее

Мониторинг в Лицее направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в Лицее, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

5.2. Задачи мониторинга в Лицее:

- разработка диагностических процедур;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития Лицея как социально открытой воспитательно-образовательной системы;
- осуществление систематического прогностического контроля качества образования на протяжении длительного периода времени; создание аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в Лицее;
- разработка основ и критериев стандартизации системы образования в Лицее;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

5.3. Объектом мониторинговой деятельности является образовательная среда Лицея:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.4.Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лицее и утверждаются на педсоветах.

В Лицее могут осуществляться следующие виды плановых и внеплановых мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Лицея);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.5. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план внутрилицейского контроля, где определяются направления, цели, сроки и содержание проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители (заместители директора по учебно-воспитательной работе; руководители предметных кафедр и МО; учителя – предметники; классные руководители и кураторы; педагог – психолог; социальный педагог; медицинский работник; члены Совета лицея).

План внутрилицейского контроля рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора, доводится до всех участников учебного процесса и обязателен для исполнения.

5.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7.РеализацияВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.7.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

– участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования; социализацию учащихся;

– классно-обобщающий контроль;

– мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии с внутренней программой мониторинговых исследований;

– диагностика состояния здоровья учащихся;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.7.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- качество основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- качество воспитательной работы (степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей, наличие детского самоуправления, исследование уровня воспитанности учащихся; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся);
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку открытости Лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.7.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (в том числе оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной литературой и др.);
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- медицинское сопровождение (наличие медицинского кабинета и его оснащенность; оценка заболеваемости учащихся, педагогических и других работников Лицея, оценка эффективности оздоровительной работы);
- организацию питания участников образовательного процесса;
- психологический климат в Лицее;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет лицея, Педагогический совет, ЛИГа) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Лицея).

5.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- анализ школьной документации (классные журналы, ведомости контрольных недель);
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы «переводных» экзаменов и проведения школьного этапа ВОШ, НПК;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- годовой отчет кафедр и МО;
- рейтинг учащихся, классов, 10-11-х групп, осуществляемый кафедрой воспитательной работы;
- анализ справок по внутрилицейскому контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- беседы с родителями и учащимися.

5.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Лицея (Приложение 1).

5.10. При оценке качества образования в Лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.11. Итоги мониторинга могут оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.12. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Совета лицея, совете руководителей, заседаниях предметных кафедр и МО.

5.13. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея и в электронном журнале.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования лицея предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Делопроизводство

Результаты ВСОКО в Лицее оформляются документально в форме:

- протоколов заседаний кафедр (МО), педсовета, Совета лицея, совета руководителей;
- планов работы Лицея, кафедр (МО);
- годовых отчетов учителя, кафедры (МО);
- аналитических справок по вопросам результативности обучения и воспитания;
- текстов докладов, сообщений, публикаций в разных видах, в том числе в электронном виде на официальном сайте Лицея и в электронном журнале;
- обобщённых материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования;
- информации районных, городских и других уровней методических семинаров;
- дипломов, наград, являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов и учащихся, кафедр (МО), Лицея

8. Заключение

Положение вступает в силу с 1 сентября 2019 года, публикуется на официальном сайте лицея.

Срок действия данного положения 5 лет.

Возможны внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

Критерии	**Показатели**
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня
Здоровье учащихся	Доля детей-инвалидов Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля учащихся, которые занимаются спортом Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях Доля учащихся, занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья по физической культуре
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» Доля родителей, зарегистрированных в Электронной школе

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.