

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического
университета»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
14 апреля 2023 г., протокол № 14


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М.А. Безлепкина
№ 103 от 18 апреля 2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
за 2022 календарный год

г. Новосибирск

2023

Содержание

| | |
|--|-------|
| Введение | 3-8 |
| Обобщенные результаты самообследования. | 9-84 |
| 1. Оценка образовательной деятельности. Распределение обучающихся по программам общего образования. | 10-15 |
| 1.1. Образовательные результаты. | 16-48 |
| 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. | 48-52 |
| 2. Инфраструктура общеобразовательной организации. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 52-60 |
| 3. Реализация дополнительных образовательных программ. | 60-62 |
| 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся. | 63-74 |
| 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 74-81 |
| 6. Оценка социального благополучия ОО. | 82-84 |
| Перечень достижений, значимых для ОО в 2022 гг. | 84-86 |
| Прогноз дальнейшего пути развития ОО. | 86-87 |

Введение

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за 2022 календарный год составлен в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 24.03.2022 года);
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 12.01.2022 года);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 06.05.2022 года);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 №179 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999».
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методикой мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020);
- приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета" |
| Код ОО | 942002 |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Да |
| Наименование структурных подразделений | Столовая, административно-хозяйственная часть |
| Ф.И.О. руководителя организации | Безлепкина Маргарита Александровна |
| Фактический адрес организации | Россия, 630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36 |
| Телефон, факс | (383) 346-35-06 |
| Официальный адрес электронной почты | l_ngtu@edu54.ru |
| Учредитель | муниципальное образование город Новосибирск |
| Дата создания | 30.08.1996 |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8990, серия 54Л01 №0002373; 13 июля 2015 г.; бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №5863, серия 54 АА №000929; с 6 октября 2011 г.; до 6 октября 2023 |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | Начальное общее; основное общее; среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых |

Инженерный лицей НГТУ создан в 2009 году при реорганизации Лицея НГТУ (год создания – 1996) путем присоединения к нему средней школы № 171 (распоряжение мэрии города Новосибирска от 08.07.2009 № 17326-р).

Миссия Инженерного лицея: создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников города Новосибирска по математике, физике и информатике в системе непрерывного образования «школа – вуз»; ориентация учащихся на инженерные специализации и работу в сфере современных наукоемких технологий.

Лицей реализует образовательные программы в рамках договора о сотрудничестве с НГТУ по направлениям: осуществление учебно-исследовательской и других форм творческой деятельности учащихся лицея под руководством профессорско-преподавательского состава НГТУ на базе лабораторий НГТУ; направление высококвалифицированных преподавателей общеобразовательных кафедр НГТУ для работы в профильных классах лицея по математике, физике, информатике и информационным технологиям, русскому языку, инженерной графике (дополнительное финансирование ставок преподавателей); обеспечение материально-технической поддержки лицея, в том числе предоставление доступа учащимся и педагогам к информационным ресурсам НГТУ (библиотека, Интернет, издательско-полиграфический комплекс); предоставление возможности педагогам лицея для повышения квалификации на курсах ФПК НГТУ, участие в работе общеобразовательных кафедр НГТУ и др.

В ноябре 2022 года Соглашением о сотрудничестве закреплено сотрудничество лицея с ФГОБУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». В рамках сотрудничества проходят совместные мероприятия для школьников и студентов, оказывается методическая поддержка при реализации программ дополнительного образования.

За 26 лет работы лицей выпустил 4180 человека, из них 396 – с медалью «За особые успехи в учении».

С 2016 года лицей входит в рейтинг топ-200 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России. В 2022 году лицей вошел в рейтинг 200 школ России по конкурентоспособности выпускников, в рейтинг 300 школ страны по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, в рейтинге школ Сибирского федерального округа лицей занимает 6 место, в рейтинге школ Новосибирской области – 3 место.

По итогам 2022 учебного года Инженерный лицей НГТУ награжден благодарственным письмом Совета депутатов г. Новосибирска, благодарностью Законодательного Собрания НСО.

В 2022 году в лицее реализовывался федеральный инновационный проект «IT школа Samsung», два региональных инновационных проекта «Развитие сети специализированных классов для одаренных детей естественнонаучного и математического направления» и «Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению». В 2022 году в лицее началась реализация проекта создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях, целью которого является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности. В 2021 году В 2022-2023 учебном году в Инженерном лицее НГТУ функционируют 9

специализированных классов: 4 – естественнонаучного направления (физика), 4 – инженерно-технологического направления и 1 инженерного (авиастроительного) направления.

С 2020 по 2022 год Инженерный лицей НГТУ являлся площадкой федерального уровня «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования».

С 2019 года лицей входит в список базовых школ РАН. Всего в утвержденном списке – 108 образовательных учреждений страны. Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых. Среди ожидаемых результатов – создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры страны, повышение качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей.

В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализуется смешанная модель, включающая в себя:

- школа с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика), которая ориентирована на углубленную подготовку, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся в определенных предметных областях учебного плана;

- школа при университете (Новосибирский государственный технический университет - НГТУ), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;

- школа – ресурсный центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

Образовательная программа всех 7-11 классов предусматривает изучение математики и физики на углубленном уровне, в специализированных инженерном (авиастроительном) и инженерно-технологических классах на углубленном уровне изучается также информатика. В старших классах функционируют мультипрофильные классы, в программу которых входят учебные курсы по химии, биологии и экономике.

Для занятий по учебному расписанию привлекаются 15 кандидатов наук. Это учитель математики Подолян Е.В. (к.п.н.), учитель математики Исаева Е.В. (к.т.н.), учитель математики Рощенко О.Е. (к.п.н.), педагог-организатор Пехтерева Л.В. (к.т.н.), учитель физики Заковряшина О.В. (к.п.н.), учитель физики Радченко С.Е. (к.т.н.), учитель астрономии Орлова Н.Б. (к.ф.м.н.), педагог-организатор Козлова О.П. (к.э.н.), педагог дополнительного образования по физике Спугай С.В., (к.т.н.), Касымбаев Б.А. (к.п.н.), Яковина И.Н. (к.т.н.), Плотникова Н.В. (к.т.н.), Целебровская М.Ю. (к.п.н.), Москвина О.В. (к.псих.н.), Рева И.Л. (к.т.н.), Иванов А.В. (к.т.н.), Чернов С.С. (к.э.н.).

Кроме того, для экскурсий и семинаров приглашаются другие преподаватели НГТУ, включая докторов наук, например, Батаев И. А. (д.т.н.), Батаев А.А. (д.т.н.), Буров В.Г. (д.т.н.), Пустовой Н.В. (д.т.н.) и др.

Учебно-исследовательская проектная деятельность для учащихся 7-9 классов (2 часа в неделю) организуется учителями-предметниками внеурочно, предполагает участие в различных конкурсах и конференциях, в том числе выставках прикладного технического творчества. Научно-исследовательская практика (3 часа аудиторных занятий, 2 часа самостоятельной работы) для 10-11 классов выполняется в лабораториях Наносцентра НГТУ.

С 2019 по 2022 год в лицее работал региональный ресурсный центра «Разработка и реализация программы Stem – образования», цель которого – создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей к занятиям научно-техническим творчеством, по приобретению опыта исследовательской и проектной деятельности в области STEM (физика, технология, инженерия, математика) у обучающихся образовательных организаций Новосибирской области и их профессиональная ориентация. В ходе реализации проекта РРЦРО в 2022 году были задействованы все пилотные школы, закрепленные приказом Министерства образования Новосибирской области №2976 от 25 ноября 2019 года: МБОУ СОШ №160, МБОУ Криводановская СОШ №22, МБОУ «Колыванская СОШ №1», МКОУ Чикская СОШ №6, МКОУ Кремлевская СОШ, МКОУ Речниковская СОШ, МКОУ Белобородовская ООШ. В 2021 году велась работа со школьниками пилотных школ по отдельным направлениям на базе лицея (математика, физика, Куборо), дистанционная подготовка к ГИА по физике и информатике, вовлечение школьников в турнир юных физиков, подготовка к чемпионату «Собери компьютер», мероприятия профориентации.

С сентября 2018 года по настоящее время лицей является пилотной площадкой в рамках реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии» по теме «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии». Целью работы пилотной площадки является совершенствование модульной технологии обучения для развития проектно-технологического мышления обучающихся на уроках технологии. В рамках работы пилотной площадки в лицее прошел поэтапный переход на модульное обучение на уроках технологии: в 2018-2019 учебном году – 6 классы; в 2019-2020 учебном году – 6 и 7 классы; в 2020-2021 учебном году – 5, 6, 7 и 8 классы. Реализация основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» с

2020 года проходит через следующие модули: «Кулинарное дело», «Производство и технологии», «3D моделирование», «Основы объемного моделирования и макетирования», «Инженерный дизайн САД», «Электротехника», «Инженерная графика», «Робототехника». Кроме того, в рамках пилотной площадки ведется внеурочная деятельность, в 2022 году работали такие курсы внеурочной деятельности, как «Робототехника», «Комплексные роботизированные решения», «Решение олимпиадных задач по робототехнике», «Прототипирование», «Программирование на Python», «Инженерный конструктор Куборо». Обучающиеся старших классов проходили научно-исследовательскую практику в Наноцентре НГТУ. По направлению обучения технологии с обучающимися работают учителя технологии первой и высшей квалификационной категории, педагоги-организаторы.

Обобщенные результаты самообследования

Направления анализа

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение. Оснащенность здания организации пандусами/подъемными платформами. Наличие адаптированных лифтов/поручней/расширенных дверных проемов, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, сменных кресел-колясок и пр.

3. Реализация дополнительных образовательных программ

Наличие и доступность дополнительного образования в ОО. Общий охват обучающихся дополнительным образованием

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Активность и результативность участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. Организация воспитательной работы в ОО

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, организация досуга и отдыха «детей группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете

6. Оценка «социального благополучия» школы

Характеристика уровня социального благополучия ОО

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.

| <i>Образовательная программа</i> | <i>Количество классов/ обучающихся</i> | | | <i>Доля обучающихся, %</i> | | |
|----------------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
| начального общего образования | 11/323 | 11/326 | 12/346 | 33 | 34 | 35 |
| основного общего образования | 15/416 | 16/435 | 16/431 | 43 | 45 | 44 |
| среднего общего образования | 9/231 | 8/198 | 8/198 | 24 | 21 | 20 |
| Всего | 35/970 | 35/959 | 36/975 | 100 | 100 | 100 |

В 2022 году в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» обучалось (на 1 сентября 2022 г.) 975 учащихся с 1 по 11 класс (36 класс-комплектов). Из них в классах начального общего образования – 346 чел., в классах основного общего образования – 431 чел., в классах среднего общего образования – 198 чел.

За последние 3 года количество обучающихся лицея остается на одном уровне (959-975 человек). При этом доля учеников 1-4 классов повышается на 1% ежегодно, доля учеников 10-11 классов снижается с 24% в 2020 году до 20% в 2022 году.

В 2022 году Инженерный лицей обеспечивал подготовку в соответствии с ФГОС. Углубленное изучение математики организовано во всех параллелях, начиная со второго класса, физики – во всех 7-11 классах, информатики – в 7В, 8Б классах и в группе Л10-3. Доля обучающихся изучающих информатику на углубленном уровне увеличивается за последние три года, что связано с запросом общества на образование в сфере информационных технологий.

1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

| № п/п | Предмет | Параллель классов | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------|-------------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | математика | 2 | 85 | 8,76 | 89 | 9,28 | 91 | 9,33 |
| 2 | математика | 3 | 65 | 6,70 | 80 | 8,34 | 88 | 9,03 |
| 3 | математика | 4 | 83 | 8,56 | 65 | 6,78 | 80 | 8,21 |
| 4 | математика | 5 | 88 | 9,07 | 86 | 8,97 | 83 | 8,51 |
| 5 | математика | 6 | 58 | 5,98 | 88 | 9,18 | 87 | 8,92 |
| 6 | математика | 7 | 107 | 11,03 | 84 | 8,76 | 88 | 9,03 |
| 7 | математика | 8 | 87 | 8,97 | 106 | 11,05 | 83 | 8,51 |
| 8 | математика | 9 | 76 | 7,84 | 71 | 7,40 | 90 | 9,23 |
| 9 | математика | 10 | 108 | 11,13 | 96 | 10,01 | 108 | 11,08 |
| 10 | математика | 11 | 123 | 12,68 | 102 | 10,64 | 90 | 9,23 |
| 11 | физика | 7 | 107 | 11,03 | 84 | 8,76 | 88 | 9,03 |
| 12 | физика | 8 | 82 | 8,45 | 106 | 11,05 | 83 | 8,51 |
| 13 | физика | 9 | 66 | 6,80 | 71 | 7,40 | 90 | 9,23 |
| 14 | физика | 10 | 81 | 8,35 | 70 | 7,30 | 108 | 11,08 |
| 15 | физика | 11 | 95 | 9,79 | 102 | 10,64 | 90 | 9,23 |
| 16 | информатика | 7 | - | - | - | - | 25 | 2,56 |
| 17 | информатика | 8 | - | - | - | - | 27 | 2,77 |
| 18 | информатика | 10 | 27 | 2,78 | - | - | 25 | 2,56 |
| 19 | информатика | 11 | 28 | 2,89 | 26 | 2,71 | - | - |

С момента создания лицея (1996 г.) учащимся 10-11 классов предлагается выбрать одно из направлений обучения: физико-математическое или экономико-математическое, однако в связи с тем, что экономико-математическое направление становится невостребованным среди поступающих в 10 классы лицея, администрацией и педагогами лицея было принято решение о наборе учащихся в 10 классы только по физико-математическому направлению. Впервые в 2021 году был открыт мультипрофильный класс (группа Л10-4), в котором учащиеся могли выбрать одно из двух направлений: инженерно-экономическое (экономика преподается на профильном уровне) и биоинженерное (профильные предметы – химия и биоло-

гия). В 2022 году в лицее функционируют два мультипрофильных класса (группы Л10-4 и Л11-4). В 2022 году доля обучающихся, изучающих биологию и химию на профильном уровне возросла вдвое по сравнению с 2021 годом, а изучающих экономику вернулась к показателям 2020 года.

| 1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| № п/п | Предмет | Параллель классов | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | экономика | 10 | - | - | 13 | 1,36 | 14 | 1,44 |
| 2 | экономика | 11 | 23 | 2,37 | - | - | 12 | 1,23 |
| 3 | химия | 10 | - | - | 13 | 1,36 | 12 | 1,23 |
| 4 | химия | 11 | - | - | - | - | 10 | 1,03 |
| 5 | биология | 10 | - | - | 13 | 1,36 | 12 | 1,23 |
| 6 | биология | 11 | - | - | - | - | 10 | 1,03 |

В 2022 году организовано специализированное обучение физике в специализированных классах – 8В, 9В классы, группы Л10-1, Л11-1, функционировали четыре класса инженерно-технологического направления – 7В, 8А, 9Г классы и группа Л10-3, открыт класс инженерного (авиастроительного) направления – 5А класс.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в специализированном классе Инженерного лицея НГТУ осуществляется на вариативном уровне: наличие программы психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консилиума. В соответствии с программой решались задачи по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Просветительно-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Также приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Проектная деятельность

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в сфере психологии; психологическая поддержка одаренных детей в процессе подготовки и защиты проектов.

Организация комплексного психодиагностического исследования особенностей развития учащихся специализированных классов была направлена на выявления своеобразия развития регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной, когнитивной и коммуникативной сфер их целостного психологического облика. При этом важнейшей задачей диагностики является изучение взаимосвязи функционирования отдельных сфер личности в структуре индивидуальности отдельного ученика.

По данным входной диагностики, педагогом-психологом были выявлены особенности асинхронного психического развития у обучающихся специализированных классов, в результате организована коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- **в когнитивной сфере:** особенности развития когнитивной сферы у учеников специализированного класса, отмечается несогласованность различных звеньев в системе той или иной функции, сферы, которая наряду с выдающимися успехами в обучении может приводить к специфическим трудностям. Наблюдались следующие параметры когнитивной

уязвимости: блестящая долговременная память сочетается со слабостью кратковременной памяти, высокий уровень математического мышления граничит с невнимательностью и ошибками в несложных вычислениях;

- **в регуляторно-волевой сфере:** особенности развития мотивационной сферы, особенности индивидуальной саморегуляции поведения, проблемы регуляции психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях. Своеобразие сформированности таких качеств личности школьника, как инициативность, решительность, выдержанность и настойчивость;
- **в аффективно-эмоциональной сфере:** высокая личностная и ситуативная тревожность, повышенный и высокий уровень тревожности, связанный с проверкой знаний. проблемы самооценки, перфекционизма и категоричности в оценке других людей, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии;
- **в коммуникативной сфере:** недостаточный уровень развития коммуникативных умений и организаторских способностей. Проблемы в межличностной коммуникации и взаимодействии со сверстниками.

В 7 А (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) повысился уровень учебной мотивации повысился на 18 %; состояние концентрации внимания увеличилось на 40%, объём и скорость слухоречевого запоминания увеличился на 28%. Нормализовался уровень тревожности, связанный с проверкой знаний.

В 7 В классе (специализированный класс по **физике**) повысился уровень саморегуляции поведения, по шкале моделирование на 22%; общий уровень саморегуляции повысился у класса на 17,5%. Нормализовался уровень школьной тревожности, вызванный адаптацией в новом учебном коллективе. Вырос уровень коммуникативных навыков на 33,3% и организаторских способностей на 40,7%

В 8 В (специализированный класс по **физике**) повысился общий уровень саморегуляции поведения на 29% состояние концентрации внимания увеличилось на 34%, объём и скорость слухоречевого запоминания увеличился на 31%. Повышение уровня учебно-познавательных мотивов на 17,8%. Нормализовался уровень тревожности связанный с фрустрацией потребности в достижении успеха

В 8Г (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) повысился уровень развития коммуникативных умений и организаторских способностей на 24%. Повысился уровень саморегуляции по шкале планирования на 24%

В 9 А классе (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) увеличился объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение) повысился общий уровень саморегуляции поведения на 31%,

В 9 В классе (специализированный класс по **физике**) увеличился объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение) повысился общий уровень саморегуляции поведения на 27%, по шкале программирования на 17% и общий уровень саморегуляции поведения на 41 %.

В группе Л 10-1 (специализированный класс по **физике**) на 21%, повысился общий уровень саморегуляции поведения. Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение) на 27%; уровень тревожности, связанный с снизился на 42%.

У обучающихся группы Л11-3 (специализированный класс **инженерно-технологического направления**) повысился уровень концентрации внимания на 33%, переключаемости внимания на 28%; повысился уровень саморегуляции поведения, по шкале программирования на 24% и общий уровень саморегуляции поведения на 44 %. На 20% снизился уровень тревожности, связанный с проверкой знаний;

Во всех специализированных классах проведен психолого-педагогический консилиум. Результаты повторной диагностики показали, что коррекционно-развивающая работа в данных классах улучшила показатели.

Результаты реализации программы:

- успешная адаптация вновь прибывших обучающихся к новым условиям и требованиям лица;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся 9,10 и 11 классов;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциалов;
- успешная социализация выпускников школы;
- информирование педагогов и родителей в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

1.1. Образовательные результаты

Начальная школа

Во всех классах начальной школы обучающиеся получают образование, которое направлено на предоставление им углубленного изучения математики. Такой подход объясняется современной ситуацией социального развития. Время требует развития естественно-научного образования, повышения интереса к точным наукам, широкого внедрения информационных технологий. В связи с этим, в учебном плане лица для каждого класса, начиная со 2 класса предусмотрен дополнительный час по математике. С третьего класса вводится предмет «Информатика».

Учебный план, и, в целом, основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, музыка, искусство, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным и к этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на

увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (математика, информатика).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2-4 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1 классе устанавливается безотметочное обучение, в 2 - 4 классах оценивание производится по четвертям. В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, единый классный час «Разговоры о важном». Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока (1 день в неделю 5 уроков с учетом третьего часа физической культуры) по 45 минут каждый, во 2—4 классах — 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план предусматривает 2 урока физической культуры в неделю в 1-4 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

По предметам литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, иностранный язык промежуточная аттестация проводится в форме учёта индивидуальных образовательных достижений, фиксируемых в журналах учёта успеваемости.

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

По окончании учебного года учащиеся 1-4 классов выполняют итоговую комплексную работу с целью определения уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Проверка сформированности УУД также осуществляется в ходе организации метапредметной работы.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка метапредметных результатов осуществляется с 1 по 4 класс в форме проведения комплексных контрольных работ (не реже 1 раза в год) по текстам, составленным в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения.

Ученики начальных классов выполняют всероссийские проверочные работы, предлагаемые Министерством просвещения РФ. По всем предметам, изучавшимся в течение учебного года, за исключением курса ОРКСЭ, выставляются отметки по четвертям и за год.

Проведение промежуточных и итоговых работ в лицее проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» (ознакомиться можно на официальном сайте лицея в разделе «Локальные акты»). В учебном году проводились следующие работы в следующие сроки и по предметам и формам соответственно по классам:

Формы промежуточной аттестации

| Класс | Предмет | Формы проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 - 3 | Русский язык | Годовая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) |
| 1 - 3 | Литературное чтение | Работа с текстом (контрольный тест) |
| 2 - 3 | Родной (русский) язык | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |
| 2 - 3 | Литературное чтение на родном языке | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |
| 2 - 3 | Иностранный язык | Годовая контрольная работа |
| 1 - 3 | Математика | Годовая контрольная работа |
| 1 - 3 | Окружающий мир | Контрольный тест |
| 1 - 3 | Музыка | Творческая работа за год |
| 1 - 3 | Изобразительное искусство | Творческая работа за год |
| 1 - 3 | Технология | Творческая работа за год |
| 1 | Физическая культура | Выполнения комплекса упражнений для разминки (зачет) |
| 1 - 3 | Физическая культура | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |

Формы промежуточной аттестации

| Класс | Предмет | Формы проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---|
| 4 | Русский язык | Годовая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) |
| 4 | Литературное чтение | Работа с текстом (контрольный тест) |
| 4 | Родной (русский) язык | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |
| 4 | Иностранный язык | Годовая контрольная работа |
| 1 - 3 | Математика | Годовая контрольная работа |
| 4 | Окружающий мир | Контрольный тест |
| 4 | Музыка | Творческая работа за год |
| 4 | Изобразительное искусство | Творческая работа за год |
| 4 | Технология | Творческая работа за год |
| 4 | Физическая культура | На основании четвертных отметок как среднее арифметическое четвертных отметок |

Успеваемость, качество знаний учащихся начальной школы в 2020-2022 гг.

| год | На 4 и5 | С тройками | Не успевают | АУ | КУ |
|--------------|---------|------------|-------------|-----|----|
| 2020г | 201/85% | 37/15% | - | 100 | 83 |
| 2021г | 173/74% | 58/25% | 1/1% | 99 | 74 |
| 2022г | 178/76% | 56 /23% | 1/ 0,4% | 99 | 76 |

Вывод: Качественная успеваемость в 2022 году увеличилась на 2% по сравнению с 2021 годом и незначительно уменьшилась по сравнению с 2020 годом.

Результаты независимой оценки качества

Система оценки качества подготовки выпускников 4 классов и обучающихся включает в себя проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. В начальной школе сложилась хорошая традиция по проведению внутреннего и внешнего аудита, позволяющего определить состояние учебно-воспитательного процесса и его результаты: входные кон-

трольные, диагностические работы, текущее и итоговое тестирование обучающихся по предметам на основе контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогами.

Обучающиеся принимают участие в тестировании, проводимом внешними экспертами:

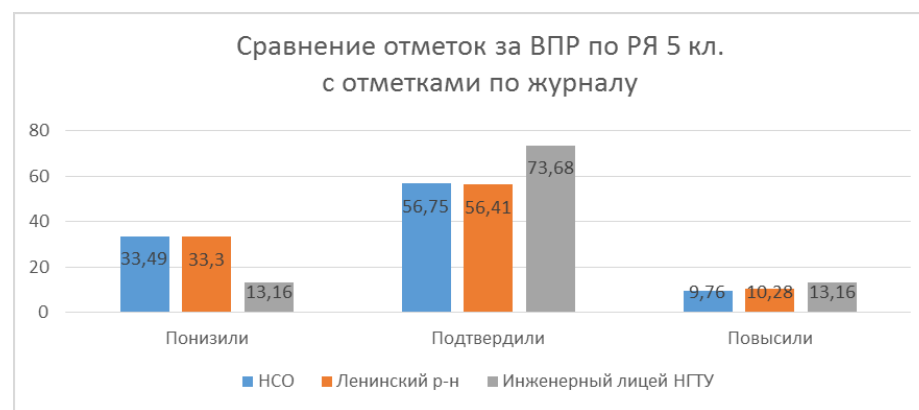
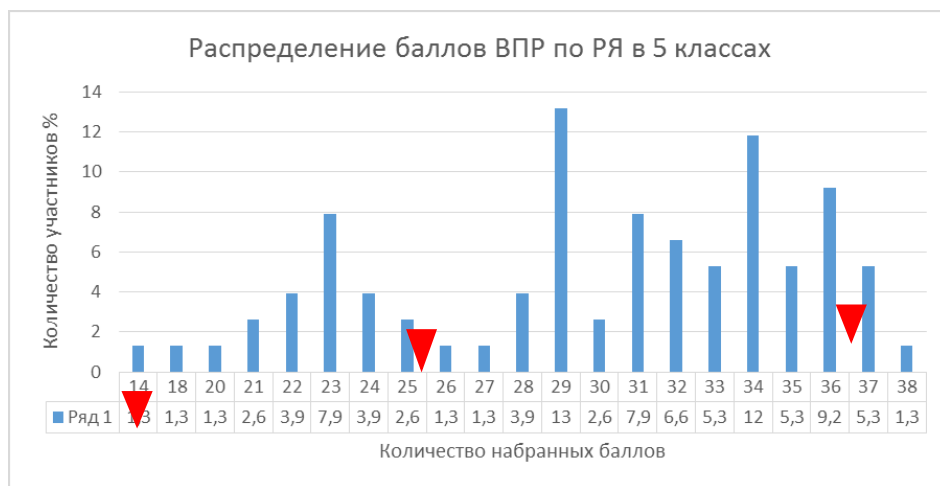
- тестирование в рамках Всероссийских предметных конкурсов и Олимпиад («Золотое руно», «КиТ», «Лукоморье», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.);
- участие обучающихся 4 классов в проведении Всероссийских проверочных работах.

Результаты Всероссийской проверочной работы по предметам в 2022 г.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

Проверочная работа состояла из 15 заданий, на выполнение работы было отведено 90 минут (две части). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 38 баллов.



Характер распределения баллов свидетельствует об объективности процедуры проведения и проверки ВПР по РЯ в 5 классах. Наблюдаются незначительные разрывы (1-2%) в количестве набранных баллов между отметками «4» и «5», между отметками «3» и «4» разрыв составляет 4%, причем в сторону сокращения, т.е. меньшее количество учеников смогли набрать необходимые 24 балла для получения отметки «4». Диаграмма скачкообразная, без плавных переходов. Это может говорить о разноуровневой подготовке обучающихся.

86,84% обучающихся 5 классов лицея на ВПР по РЯ подтвердили или повысили отметку по предмету. Эти показатели по лицейю выше чем по НСО и Ленинскому району и говорят об адекватности выставленных итоговых отметок.

Статистика по отметкам. (ВПР 2022 РЯ 5)

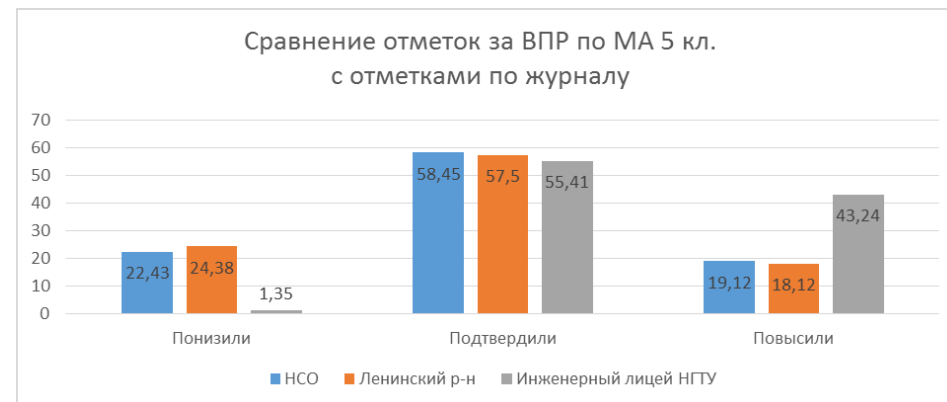
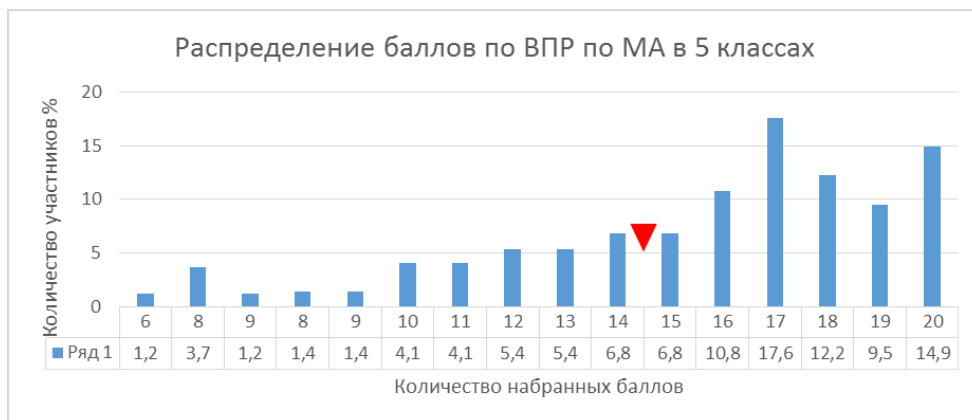
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|-----------|-------------------|----------|--------------|--------------|--------------|
| РФ | 25207 | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| Новосибирская обл. | 705 | 25615 | 12,31 | 34,85 | 40,78 | 12,06 |
| город Новосибирск - Ленинский район | 35 | 3281 | 11,73 | 34,26 | 41,27 | 12,74 |
| МАОУ "Инженерный лицей НГТУ" | | 76 | 0 | 18,42 | 43,42 | 38,16 |

Качественный показатель результатов ВПР по РЯ в 5 классах 81,58%. Это выше чем по Ленинскому району, НСО, РФ. Двойки по ВПР обучающиеся не получили. Доля обучающихся, справившихся с работой в лицее также выше на 9-12%.

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике (далее – МА) выполняли в 2022 году 74 ученика (в 2021 – 74).

Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий работы учащиеся могли получить 20 баллов.



Характер распределения баллов свидетельствует о объективности процедуры проведения и проверки ВПР по МА в 5 классах. Наблюдаются незначительные разрывы (3%) в количестве набранных баллов между отметками «3» и «4», между отметками «4» и «5» разрыва нет. На диаграмме наблюдается постепенное повышение, что свидетельствует о хорошей подготовленности большинства обучающихся в лицее по математике в 5 классе.

98,65% обучающихся 5 классов лицея на ВПР по МА в 2022 году подтвердили или повысили отметку по предмету. Эти показатели по лицезу выше чем по НСО и Ленинскому району и говорят об адекватности выставленных итоговых отметок.

Статистика по отметкам (ВПР 2022 МА 5)

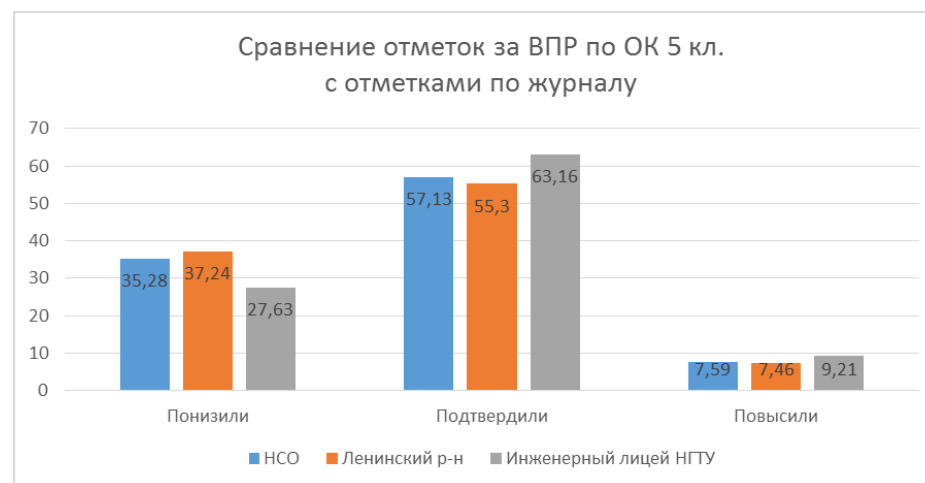
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|-----------|-------------------|----------|------------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Новосибирская обл. | 777 | 28305 | 6,2 | 26,12 | 44,19 | 23,48 |
| город Новосибирск - Ленинский район | 36 | 3401 | 6,32 | 25,35 | 46,22 | 22,11 |
| МАОУ "Инженерный лицей НГТУ" | | 74 | 0 | 2,7 | 25,68 | 71,62 |

Показатель качества выполнения ВПР по МА в 5 классах в лицее – 97,3 (значительно выше, чем по Ленинскому району, НСО и РФ). Доля участников, справившихся с работой также в лицее выше, чем в Ленинском районе, НСО и РФ на 5-6%.

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру (далее – ОК) выполняли в 2022 году 76 учеников (в 2021 – 72).

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий работы учащиеся могли получить 32 балла.



Характер распределения баллов свидетельствует о объективности процедуры проведения и проверки ВПР по ОК в 5 классах. Наблюдаются незначительные разрывы (1-2%) в количестве набранных баллов между отметками «4» и «5», причем в сторону уменьшения количества учеников, получивших минимальное количество баллов для достижения отметки «5» по сравнению с количеством учеников, набравших максимальный балл для отметки «4». Между отметками «3» и «4», разрыва нет. На диаграмме наблюдается постепенное повышение, что свидетельствует о хорошей подготовленности большинства обучающихся в лицее по окружающему миру в 5 классе.

72,37% обучающихся 5 классов лицея на ВПР по ОК в 2022 году подтвердили или повысили отметку по предмету, поэтому мы не можем говорить о том, что отметки выставляются не адекватно.

Статистика по отметкам (ВПР 2022 ОК 5)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|-----------|-------------------|----------|-------------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Новосибирская обл. | 810 | 28473 | 2,82 | 31,35 | 53,84 | 11,99 |
| город Новосибирск - Ленинский район | 36 | 3284 | 3,41 | 31,39 | 53,68 | 11,51 |
| МАОУ "Инженерный лицей НГТУ" | | 76 | 0 | 3,95 | 57,89 | 38,16 |

Показатель качества выполнения ВПР по ОК в 5 классах в лицее – 96,05 (значительно выше, чем по Ленинскому району, НСО и РФ). Доля участников, справившихся с работой также в лицее выше, чем в Ленинском районе, НСО и РФ на 2-3%.

Результаты по формированию функциональной грамотности у учащихся 4 классов в 2022 уч. году

| Виды функциональной грамотности | Кол – во написавших | Качественный показатель выполнения заданий | | |
|-----------------------------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | Менее 60% | 61-81% | 81-100% |
| Глобальные компетенции | 60 чел | 14 чел. – 23 % | 28 чел. – 47% | 18 чел. – 30% |
| Читательская грамотность - | 57 чел | 23 чел. – 40% | 15 чел. – 26% | 19 чел. – 34% |
| Математическая грамотность | 57 чел | 13чел. -23% | 23 чел. – 40% | 21 чел. – 37% |
| Финансовая грамотность | 58 чел | 10 чел – 17% | 7 чел – 12% | 41 чел – 71% |
| Креативное мышление | 57 чел | 43 чел – 77% | 6 чел – 11% | 8 чел. – 14% |
| Естественно - научная грамотность | 57 чел | 24 чел. – 42% | 25 чел. – 44% | 8 чел. – 14% |

Из данных таблицы видно, что учащиеся 4 классов хуже справились с работой креативное мышление – о переходе в 5 класс, менее 60% - 43 чел. Лучше всего выполнена работа по финансовой грамотности – 71%. Хорошо справились с работой по математической грамотности и глобальные компетенции – 77%.

Среднее звено

В 2022 году продолжительность учебного года составляет: в 5-7 классе – 35 учебных недель, в 8 классе – 36 учебных недель, в 9 классе - 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя, 5,8,9 классы обучаются в первую смену, 6,7 классы обучаются во вторую смену. Учебная нагрузка каждого ученика в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и составляет: в 5 классе 31,5 часа, 6 классе - 33 часа, в 7 классе - 35 часов, 8-9 классе – 36 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) в день в 5 классе составляет до 2 часов, в 6-8 классе - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана для учащихся 5-9 классов представлена следующими предметными областями

решающими основные задачи реализации содержания образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Каждый учебный предмет, входящий в обязательную часть учебного плана, решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с физико-математическим профилем лица и наличием в лицее специализированных классов естественнонаучного (физика), инженерно-технологического направлений, а также в связи с введением направления информационных технологий для обеспечения углубленной подготовки по математике, информатике и физике увеличено количество часов для изучения этих учебных предметов. В 7-х классах алгебра изучается в объеме 4 часа в неделю, в 8, 9-х классах – 5 часов в неделю алгебры. Геометрия в 7 классе изучается в объеме 2 часа в неделю; в 8А, 8Б и 9Б классах – 3 часа в неделю, в 8В, 8Г, 9А и 9В классах – 2 часа в неделю. Предмет «Информатика» в 7Б классе изучается в объеме 2-х часов в неделю. Предмет «Физика» в 7-9-х классах изучается в объеме 3 часа в неделю в каждом классе.

В 7 классах начинается изучение второго иностранного языка (японского) в объеме 1 час в неделю, обучение проходит три года, до окончания 9 класса.

Предмет «Биология» в 5-6-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю. Изучение биологии в 7-м классе целесообразно проводить в объеме 2 часа в неделю, так как в данном курсе основной образовательной программой предусмотрено изучение большого количества фактического материала для формирования целостной картины развития животного мира, усиленного региональным компонентом.

В рамках муниципального проекта «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии» предмет «Технология» в Инженерном лицее НГТУ изучается по модулям. Программа по технологии в 5-х классах представлена тремя модулями: «3D моделирование», «Основы объемного моделирования и макетирования» и «Производство и технологии»; в 6-х классах реализуются модули «Робототехника», «Инженерный дизайн САД», «Основы объемного моделирования и макетирования»; в 7-х классах – модули «Электротехника», «Робототехника», «Инженерный дизайн САД»; в 8-х классах – модуль «Инженерная графика», главная цель которого развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности. Школьный курс инженерной графики помогает учащимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего инженерного образования; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление класса на две группы. Для изучения предмета «Технология» в 5, 6, 7 классах осуществляется деление на три группы, для изучения предмета по модулям. В 8 классе для изучения модуля «Инженерная графика» деление на группы не предусмотрено.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание учебных предметов, обеспечивающих реализацию потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации и учредителя образовательной организации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-6 классов используются на:

введение специальных (обязательных) учебных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку в области «Математика и информатика» (Наглядная геометрия, Элементы математической логики);

введение специальных (обязательных) учебных курсов из образовательных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» (Риторика, Технический английский, Стратегии смыслового чтения и работа с текстом),

введение специальных (обязательных) учебных курсов из образовательных областей «Общественно-научные предметы» (Основы личностной и социальной коммуникации, География Новосибирской области);

другие курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по разным направлениям (см. План внеурочной деятельности).

В 5-х классах введен курс «Риторика», направленный на формирование коммуникативных умений (обучение умелой, эффективной речи).

Курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в 5-6-х классах ориентирован на развитие навыков работы с текстом и с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.

Курс «География Новосибирской области», направлен на формирование представлений о родном крае, расширение знаний об его истории, географии, на воспитание любви и патриотизма к родному краю, бережному отношению к природе, памятникам культуры.

С целью создания условий для подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве, успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в 5-6-х классах введен курс «Основы личностной и социальной коммуникации», который направлен на овладение обучающимися определенными социально-психологическими знаниями, на формирование навыков

социального общения и приемов конструктивного взаимодействия, совершенствование умения справляться с собственными эмоциями, обучение механизму принятия решения и развитие креативной составляющей мышления.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России, основные нормы морали, представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества рассматриваются при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), реализуемого в 5 классе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений для 7-9 классов используются на:

увеличение учебных часов для изучения курса физики (по 1 часу в неделю в 7, 8 классах), с целью осуществления предпрофильной подготовки обучающихся и плавного перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования;

увеличение учебных часов курса математики (в 7-х классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Алгебра», в 8-9-х классах по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра» и в 8А, 8Б, 9Б классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Геометрия»); данный курс для 7-9-х классов является первым этапом углублённого изучения предмета и направлен на развитие интереса учащихся к углублённому изучению математики, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня математических знаний с целью определения выбора специализации в направлении теоретической или прикладной математики в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля;

увеличение учебных часов для изучения информатики (в 7Б классе количество часов на изучение предмета «Информатика» увеличивается до 2 часов в неделю); активный процесс информатизации общества формирует потребность в подготовке учащихся, ориентированных на изучение компьютерных технологий; курс информатики будет расширен углубленным изучением таких разделов, как «алгоритмизация» и «программирование»;

увеличение часов (по 1 часу в неделю в 7-х классах), для изучения «Биологии» - курса «Зоологии», который изучается в течение одного учебного года, но имеет комплексный характер, включает основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, является частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире, изучаемом в 8-11-х классах, и усилен региональным аспектом;

введение специальных (обязательных) учебных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку в области математики и информатики (Инженерная математика в 7А классе, специализированном классе инженерно-технологического направления, Программирование в 7, 8, 9-х классах), в области физики (Экспериментальная физика – в 7В классе, Решение олимпиадных задач по физике – в 8В, 9В классах, специализированных классах естественнонаучного направления (физика)), в области общественно-научных предметов (Экономика – в 8Г классе, специализированном классе инженерно-технологического

направления), в области технологии (Инженерная графика – в 9А специализированном классе инженерно-технологического направления)

другие курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по разным направлениям (см. План внеурочной деятельности).

При проведении занятий по курсам: Наглядная геометрия (5-6 кл.), Элементы математической логики (5-6 кл.), Технический английский (5-6 кл), Программирование (7, 8, 9 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Список курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по выбору учащихся, предлагаемых для 5-9 классов:

- 1) Занимательное черчение. 5 классы
- 2) Инфокурс. 5 классы
- 3) Избранные вопросы математики. 7-е, 8В, 8Г, 9А, 9В классы
- 4) Python для начинающих. 7Б класс
- 5) Основы робототехники. 6-7 классы
- 6) Соревновательная робототехника. 7-8 классы
- 7) Базовый курс Ардуино. 8-9 классы
- 8) Комплексные роботизированные решения. 9-е классы
- 9) Решение олимпиадных задач по робототехнике. 7-9 классы
- 10) Решение нестандартных задач по физике. 9-е классы
- 11) Юные естествоиспытатели. 8-9 классы
- 12) Прототипирование. 8-9 классы
- 13) Основы технопредпринимательства. 7А, 8Г классы
- 14) Финансовая грамотность. 6, 8 классы
- 15) Основы личностной и социальной коммуникации. 7-9 класс

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Деятельность по данным направлениям (не более 10 часов в неделю) осуществляется по выбору учащихся и их семей в первой половине дня для 6-7 классов, во второй половине дня для 5,8,9 классов, и организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, интеллектуальные

марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность. В 7-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные занятия по математике, русскому языку и физике.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Аттестация учащихся 5-9 классов по предметам обязательной части учебного плана осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Переводные экзамены в 7 классе в конце учебного года проводятся по следующим предметам учебного плана: математика (алгебра, геометрия) (письменно), русский язык (письменно), физика (устно); в 8 классах – математика (алгебра, геометрия) (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно). Комплексная метапредметная работа в 6-9 классах будет проведена в конце учебного года (апрель), а в 5-х, 7В и 7Г классах в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). По всем учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок на основе четвертных, кроме таких спецкурсов как: «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Технический английский», «Инженерная математика», «Элементы математической логики», «Экономика», «География Новосибирской области», «Экспериментальная физика», «Решение олимпиадных задач по физике», «Основы личностной и социальной коммуникации», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по которым проходит безотметочная аттестация по системе зачет/незачет. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся в течение учебного года осуществляется в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Результаты участия в районном и городском этапах конкурса исследовательских проектов

В *районном конкурсе* исследовательских проектов учащихся 5-8 классов в 2022 году приняли участие 19 человек. Они представили 18 докладов гуманитарного, естественнонаучного и научно-технического направления в 7 секциях. Количество участников возросло на 4 по сравнению с прошлым учебным годом. Призовые места получили 11 докладов, в том числе 3 победителя (Орлов Кирилл, 8Г, секция «Биология», Минор Ксения, 8Б, секция «Математика» и Петрова Анастасия, 8Г, секция «Русский язык»). Таким образом, качество участия составляет 61% (на 21% выше показателя прошлого учебного года). Работы победителей и лауреатов примут участие в городском этапе конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов.

В *городском конкурсе* исследовательских проектов учащихся 5-8 классов в 2022 году приняли участие 15 человек. Они представили 14 докладов естественнонаучного, научно-технического, инженерно-технологического и гуманитарного направлений в 7 секциях. Количество представленных докладов увеличилось в 2.5 раза по сравнению с прошлым учебным годом. В

очный тур участия были допущены 8 докладов, что в 4 раза больше, чем в 2021 году. Двое учащихся стали победителями, один – лауреат, 5 человек получили статус участников. Таким образом, качественный показатель участия в городском конкурсе исследовательских проектов составляет 37,5 %.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022 г. (осень) проводились в лицее с 19 сентября по 24 октября в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов Инженерного лицея НГТУ, обучающиеся по программе основного общего образования. ВПР осенью 2022 г. проводилась по программе прошлого учебного года. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

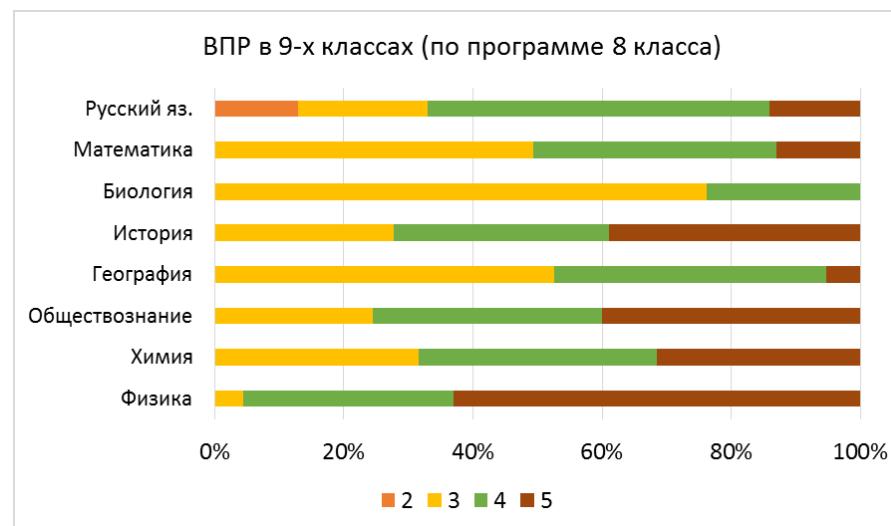
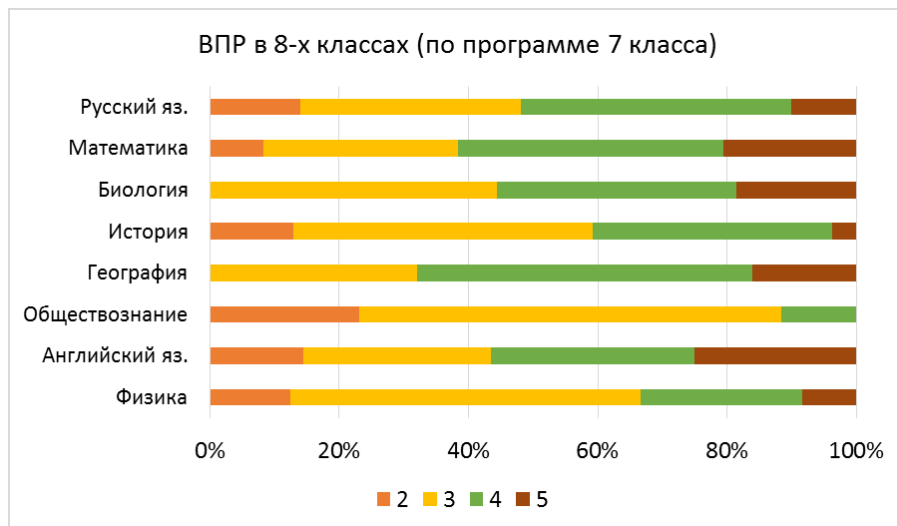
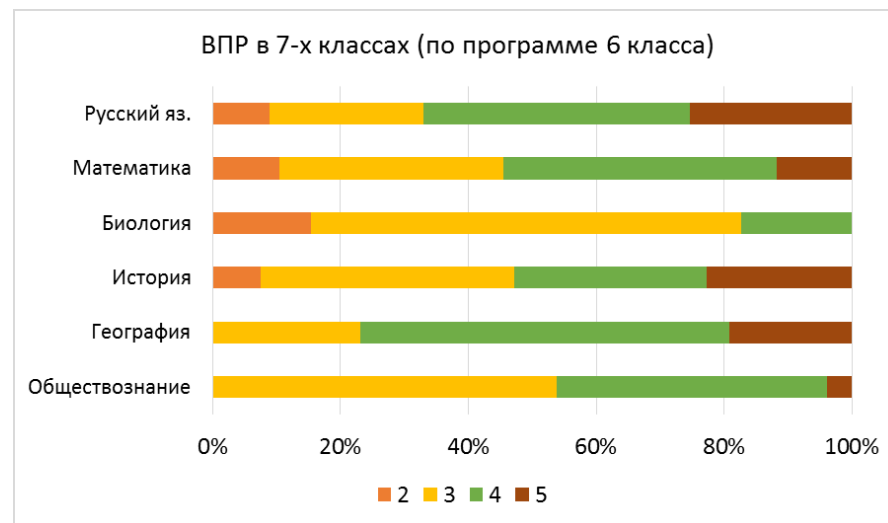
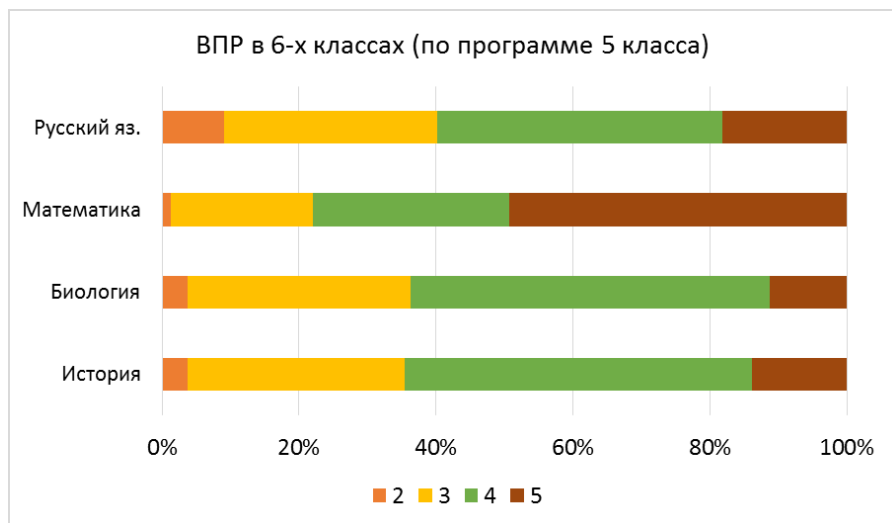
6 классы – русский язык, математика, история, биология;

7 классы – русский язык, математика и два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО), 7А – биология, история, 7Б – география, обществознание, 7В – биология, история;

8 классы – русский язык, математика, английский язык, и два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО), 8А – биология, обществознание, 8Б – физика, история, 8В – география, история;

9 классы – русский язык, математика и два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО), 9А – биология, обществознание, 9Б – химия, география, 9В – физика, история, 9Г – физика, обществознание.

В диаграммах представлены результаты ВПР в 5-6 классах.



Учащиеся 6-х классов лучше всего справились с ВПР по математике с показателем качественной успеваемости 78%. По остальным предметам (русский язык, биология, история) показатель качества составляет более 60%. В 7-х классах наилучший результат на ВПР по географии: качественная успеваемость – 85%, отсутствие неудовлетворительных отметок. По русскому языку и обществознанию качественный показатель тоже высок – более 77%, по истории и математике – около 50%. Наихудший результат учащихся 7-х классов по ВПР по биологии: качественная успеваемость – 17%. В 6 классе курс биологии становится сложнее по сравнению с курсом за 5 класс.

Учащиеся 8-х классов лучше всего справились с ВПР по географии с показателем качественной успеваемости 68%. Наихудший показатель качества по обществознанию – 12% и физике – 34%. По остальным предметам качество выполнения ВПР хорошее – от 40 до 62 %. В 9-х классах наилучший результат на ВПР по физике – 96%. С ВПР по биологии учащиеся 9-х классов справились хуже – только 24% качества. По остальным предметам качество выполнения работ хорошее – от 47 до 75%.

Процедуру проведения ВПР в лицее признана объективной. В большинстве случаев можно говорить об адекватности оценивания педагогами лицея знаний обучающихся. По некоторым предметам наблюдается тенденция к завышению текущих и итоговых отметок (обществознание, биология, английский язык), по некоторым к занижению отметок (история, химия). В 2022 году учащиеся лицея продемонстрировали высокие показатели выполнения ВПР по разным предметам. Их качественные показатели выше соответствующих показателей Ленинского района, НСО и РФ по большинству предметов. Исключение составляет биология в 7 кл, математика в 8 кл (которую обучающиеся лицея писали на углубленном уровне), физика в 8 кл, обществознание в 8 кл, история в 8 кл, химия в 9 кл.

В 2022 году учащиеся лицея справились с ВПР по разным предметам лучше, чем в 2021 году, наблюдается повышение качества выполнения работ по следующим предметам: математика 7 кл, история 7, 9 кл, русский 8, 9 кл, английский язык 8 кл, биология 8 кл, география 8 кл, физика 9 кл, обществознание 9 кл. По остальным предметам за 4 учебных года наблюдается постепенное снижение качества выполнения работ.

Об объективности процедуры проведения ВПР, соответствии отметок за работу отметкам по журналу и стабильных показателей качества ВПР можно говорить для следующих предметов: русский язык в 8, 9 классах, математика в 9 классах, история в 8 классах, география в 8 классах, обществознание в 9 классах, физика в 9 классах.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов

| <i>Показатель</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Количество выпускников 9 классов, чел. | 66 | 76 | 72 |
| Абсолютная успеваемость в 9-х классах, % | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость в 9-х классах, % | 54 | 47 | 52 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел. | 7 | 12 | 8 |

В 2022 году абсолютная успеваемость учащихся 9-х классов составила 100 %, как и предыдущие два года. Качественная успеваемость повысилась по сравнению с 2021 годом. По наблюдениям за 2020, 2021, 2022 годы показатели качественной успеваемости находятся на уровне 50% с отклонениями на 3-4% в большую или меньшую стороны. По итогам обучения в 2022 году все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 8 выпускников 9-х классов, что на 4 меньше, чем в 2021 году. Можно говорить о стабильно высоких показателях образовательных результатов выпускников 9-х классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Результаты ГИА-9

| <i>Показатель</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Численность участников ГИА-9 в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», чел. | 107 | 76 | 72 |
| Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» | 4,2 | 4,6 | 4,5 |
| Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку в НСО | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| Разница показателей по русскому языку | + 0,5 | + 0,7 | +0,6 |

| | | | |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Средняя оценка ГИА-9 по математике в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» | 4,7 | 4,6 | 4,5 |
| Средняя оценка ГИА-9 по математике в НСО | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| Разница показателей по математике | + 1,4 | + 1,1 | +1,1 |
| Доля участников ГИА-9 по физике в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», %. | 22 | 87 | 96 |
| Средняя оценка ГИА-9 по физике в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| Средняя оценка ГИА-9 по физике в НСО | 3,6 | 3,8 | 3,6 |
| Разница показателей по физике | + 0,6 | + 0,4 | +0,5 |
| Доля участников ГИА-9 по информатике в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», %. | 74 | 1 | 68 |
| Средняя оценка ГИА-9 по информатике в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» | 3,7 | 4 | 4,4 |
| Средняя оценка ГИА-9 по информатике в НСО | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Разница показателей по информатике | + 0,2 | + 0,5 | +0,9 |

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике сдают все выпускники 9-х классов. В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» большинство выпускников основной школы традиционно выбирают ОГЭ по физике и информатике в качестве экзамена по выбору. В 2022 году физику выбрали 69 человек, информатику – 49 человек, обществознание – 12 человек, английский язык – 8 человек, биологию – 3 человека, химию – 2 человека и литературу выбрал 1 ученик. Все выпускники преодолели минимальный порог по всем предметам и имеют отметки не ниже удовлетворительных. Показатели таблицы свидетельствуют о том, что за последние три года результаты учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» лучше, чем средние результаты по Новосибирской области. Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку в лицее выше, чем в НСО на 0,5-0,7 балла, по физике – на 0,4-0,6 балла, по информатике – на 0,2-0,9 балла. Наибольшая разница у средних баллов по математике: средняя оценка в лицее выше, чем в НСО на 1,1-1,4 балла.

Результаты ГИА-9 специализированных классов в 2022 году

9А класс инженерно-технологического направления:

| <i>Предмет</i> | <i>Кол-во сдававших выпускников</i> | <i>Абсолютная успеваемость</i> | | <i>Качественная успеваемость</i> | | <i>Средняя отметка по 5-ти бальной шкале</i> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|-----------|--|
| | | <i>чел.</i> | <i>%</i> | <i>чел</i> | <i>%</i> | |
| Результаты ГИА-9 по русскому языку в лицее | 72 | 72 | 100 | 67 | 93 | 4,5 |
| Результаты ГИА-9 по русскому языку в 9А | 23 | 23 | 100 | 20 | 87 | 4,3 |
| Результаты ГИА-9 по математике в лицее | 72 | 72 | 100 | 65 | 90 | 4,5 |
| Результаты ГИА-9 по математике в 9А | 23 | 23 | 100 | 20 | 87 | 4,5 |
| Результаты ГИА-9 по физике в лицее | 69 | 69 | 100 | 57 | 83 | 4,1 |
| Результаты ГИА-9 по физике в 9А | 23 | 23 | 100 | 19 | 83 | 4,1 |
| Результаты ГИА-9 по информатике в лицее | 49 | 49 | 100 | 45 | 92 | 4,4 |
| Результаты ГИА-9 по информатике в 9А | 22 | 22 | 100 | 21 | 95 | 4,4 |

9В класс естественнонаучного (физика) направления:

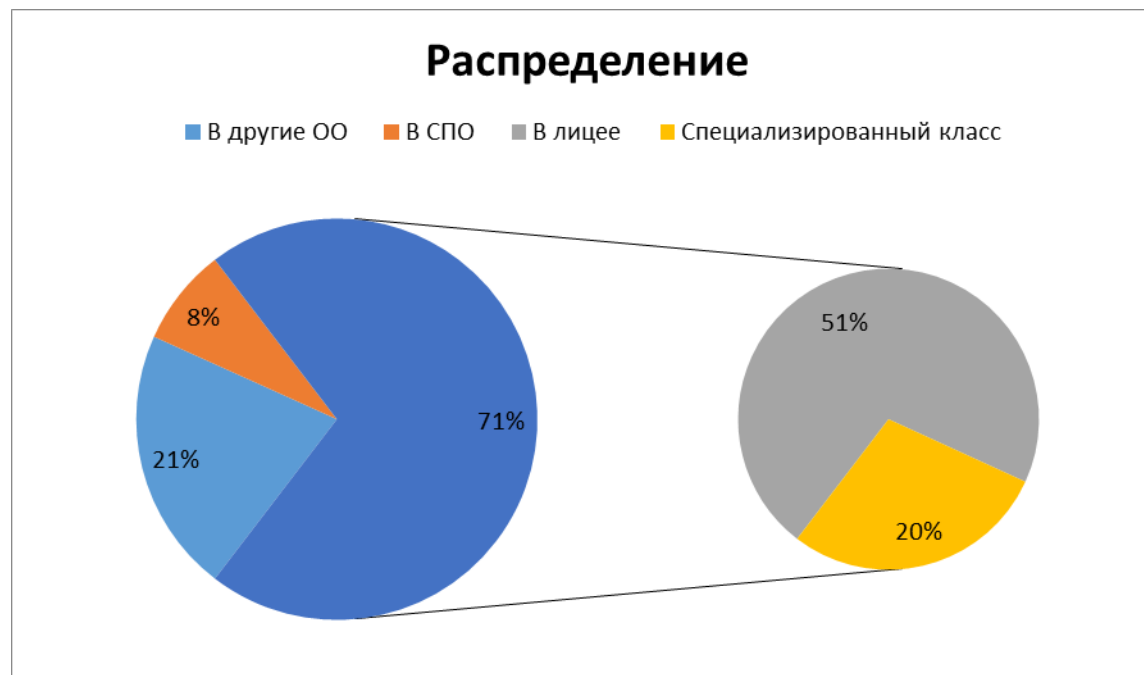
| <i>Предмет</i> | <i>Кол-во сдававших выпускников</i> | <i>Абсолютная успеваемость</i> | | <i>Качественная успеваемость</i> | | <i>Средняя отметка по 5-ти бальной шкале</i> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|--|
| | | <i>чел.</i> | <i>%</i> | <i>чел</i> | <i>%</i> | |
| Результаты ГИА-9 по русскому языку в лицее | 72 | 72 | 100 | 67 | 93 | 4,5 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| Результаты ГИА-9 по русскому языку в 9В | 25 | 25 | 100 | 25 | 100 | 4,7 |
| Результаты ГИА-9 по математике в лицее | 72 | 72 | 100 | 65 | 90 | 4,5 |
| Результаты ГИА-9 по математике в 9В | 25 | 25 | 100 | 24 | 96 | 4,8 |
| Результаты ГИА-9 по физике в лицее | 69 | 69 | 100 | 57 | 83 | 4,1 |
| Результаты ГИА-9 по физике в 9В | 25 | 25 | 100 | 23 | 92 | 4,2 |
| Результаты ГИА-9 по информатике в лицее | 49 | 49 | 100 | 45 | 92 | 4,4 |
| Результаты ГИА-9 по информатике в 9В | 13 | 13 | 100 | 13 | 100 | 4,7 |

В 2022 году среди выпускников 9 классов 23 человека обучались в специализированном классе инженерно-технологического направления и 25 человек обучались в специализированном классе естественно-научного направления (физика). Результаты ОГЭ специализированного класса естественно-научного направления (физика) лучше результатов специализированного класса инженерно-технологического направления. Средняя отметка в 9А по математике, физике, информатике равна показателю в лицее, отметка по русскому языку немного ниже, чем показатель лицея. Средняя отметка в 9В по русскому языку, математике, физике, информатике превышает показатель в лицее. Показатели качества в специализированных классах в большинстве на одном уровне, или превышают их.

Распределение выпускников 9-х классов

В 2022 году 9-е классы Инженерного лицея НГТУ окончили 72 человека из них 45 человек остались в лицее, 20 человек продолжили обучение в 10-х классах других образовательных учреждений, 7 выпускников выбрали учреждения среднего профессионального образования. В специализированных классах естественно-научного и инженерно-технологического направлений продолжили обучение 18 выпускников лицея, что составляет 40% учащихся специализированных 10 классов.



Старшее звено

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения программы среднего общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения. В 10 классах определена продолжительность учебного года – 36 учебных недель, в 11 – 34. Режим работы – шестидневная учебная неделя, в первую смену. Учебный год представлен двумя полугодиями. Каникулярные календарные сроки – 28 дней (см. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год).

Продолжительность урока в соответствии с Уставом – 45 минут, учебные занятия проводятся парами уроков с обязательным 5-минутным перерывом. Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет до 3,5 ч.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана для учащихся 10-11 классов представлена следующими предметными областями, решающими основные задачи реализации содержания образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Каждый учебный предмет, входящий в обязательную часть учебного плана, решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план предусматривает углубленное изучение предметов математика, информатика и физика во всех группах 10 и 11 классов; информатика – в группе Л10-3 специализированной инженерно-технологического направления; химия, биология – в группе Л10-4 для биоинженерного направления; изучение предмета экономика – в группе Л10-4 для инженерно-экономического направления.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят «Индивидуальный проект» (1 час без деления на подгруппы) и «Инженерная графика» (кроме групп Л10-4, Л 11-4 – мультипрофильные классы инженерно-экономического и биоинженерного направлений). В группах Л10-4, Л11-4 для инженерно-экономического профиля – «Индивидуальный проект» (1 час без деления на подгруппы), «Алгоритмы решения экономических задач» (1 час без деления на подгруппы), «Экономика» (2 часа без деления на подгруппы). Для биоинженерного профиля в Л 10-4 «Практическая биология» (2 часа без деления на подгруппы), «Химия: от теории к практике» (1 час без деления на подгруппы); в Л 11-4 «Химия: от теории к практике» (2 часа без деления на подгруппы), «Практическая биология» (1 час без деления на подгруппы).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени. Отметка за Индивидуальный проект ставится по окончании работы над проектом с обязательной публичной защитой и выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления поддерживают углубленное изучение предметов, направлены на развитие метапредметных навыков, позволяют индивидуализировать обучение по выбору обучающихся.

Список курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся для 10-11 классов:

- 1) Решение задач повышенной сложности по математике.

- 2) Методы математического программирования в различных прикладных задачах.
- 3) Компьютерный практикум по математике.
- 4) Информационные технологии в физике.
- 5) Решение олимпиадных задач по физике.
- 6) Решение олимпиадных задач по астрономии.
- 7) Подготовка к Турниру юных физиков
- 8) Ликующая муза.
- 9) Прототипирование.
- 10) Основы финансовой грамотности.
- 11) Карьера инженера: формируем SoftSkills.
- 12) Твоя профессиональная карьера.
- 13) Основы операционной системы Astra Linux. Базовый курс.
- 14) Основы программирования на Python. Решение задач повышенной сложности.
- 15) Японский язык.

В 10-11 классах образовательная программа расширена в части внеурочной деятельности: проводятся индивидуальные занятия обучающихся по математике, русскому языку и физике (по 1 часу в неделю).

При проведении занятий по инженерной графике, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, информационным технологиям в физике, компьютерному практикуму по математике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий и лабораторных работ) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Переводные экзамены – одна из форм промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов – проводятся в конце учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком) по следующим предметам учебного плана: математика (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно) для всех групп, кроме Л10-4, и один предмет по выбору (письменно): химия, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, инженерная графика, физика (для группы Л10-4). В группе Л10-4 вместо обязательного экзамена по физике учащиеся сдают химию (биологию) или экономику, но имеют право выбрать физику для сдачи предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) осуществляется в соответствии с нормами закона об образовании, Порядком проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512. К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 классы не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по литературе.

Обучающиеся лица освоили основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования 2022 году в полном объеме.

Образовательные результаты выпускников 11 классов

| <i>Показатель</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Количество выпускников 11 классов, чел. | 120 | 123 | 101 |
| Абсолютная успеваемость в 11 классах, % | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость в 11 классах, % | 53 | 39 | 46 |
| Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, чел. | 31 | 17 | 16 |

В 2022 году абсолютная успеваемость учащихся 11 классов составила 100 %, как и предыдущие два года. Качественная успеваемость повысилась на 7% по сравнению с 2021 годом. По наблюдениям за 2020, 2021 и 2022 годы показатели качественной успеваемости находятся на уровне 45% с отклонениями на 6-8% в большую или меньшую стороны. По итогам обучения в 2022 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием получили 16 выпускников 11-х классов. Можно говорить о стабильно высоких показателях образовательных результатов выпускников 11-х классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Результаты ГИА-11

В течение учебного года согласно плану контрольно-аналитической деятельности, администрацией осуществлялся контроль за работой учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на педагогическом совете, совете руководителей, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий;
- итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2021 года;
- допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, советах руководителей рассматривались следующие вопросы:

-изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- требования к заполнению аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- контроль качества обученности обучающихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня; результаты данных работ обсуждались на заседаниях МК, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества знаний;
- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- контроль ведения классных журналов выпускных классов;
- контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Информационное сопровождение осуществлялось с помощью сайтов ФИПИ, НИМРО, сайта лицея.

В декабре выпускники 11 классов писали итоговое сочинение. По результатам проверки из 101 выпускника 101 допущены до ГИА.

До 01 февраля обучающиеся подали заявления по выбору экзаменов. Самыми выбираемыми предметами 2022 года были физика, информатика и ИКТ, обществознание. Согласно графику консультаций, проводились дифференцированные занятия с обучающимися. Учителями-предметниками проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА.

Окончили лицей в 2022 году – 101 учащийся, из них с аттестатом о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» – 16 выпускников 11 классов.

| <i>Показатель</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Количество выпускников 11 классов | 119 | 123 | 101 |
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел. | 31 | 17 | 16 |

В 2022 году по сравнению с 2020 годом количество медалистов сократилось (16 % по сравнению с 26 %), однако остается высоким, на уровне 2021 года (доля медалистов увеличилась на 3 %). Необходимо отметить, что все медалисты подтвердили высокий уровень владения предметами на Государственной итоговой аттестации. Средний балл медалистов (по итогам сдачи 3-4 предметов) колеблется от 78 до 96 баллов. Максимальные баллы по предметам – 100 (русский язык, информатика, история), 99 (физика), 94 (математика), 90 (обществознание).

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика).

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2020-2022 гг.

| <i>Предмет</i> | <i>2020</i> | | | <i>2021</i> | | | <i>2022</i> | | |
|----------------|-------------|-----------|--|-------------|-----------|--|-------------|-----------|--|
| | <i>ОО</i> | <i>РФ</i> | <i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i> | <i>ОО</i> | <i>РФ</i> | <i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i> | <i>ОО</i> | <i>РФ</i> | <i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i> |
| Русский язык | 83,3 | 69,3 | 1,2 | 82 | 71,4 | 1,15 | 80,0 | 68,3 | 1,2 |
| Математика | 74,7 | 49,6 | 1,51 | 75,3 | 55,1 | 1,37 | 74,5 | 56,9 | 1,3 |

Средний балл учащихся лицея на ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике и физике все годы значительно превышает средний балл по Новосибирской области и Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Количество участников | Доля участников | Средний балл в лицее | Средний балл в РФ |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 101 | 100 % | 80 | 68,3 |
| Математика (профильный уровень) | 96 | 95 % | 74 | 56,9 |
| Информатика | 63 | 62 % | 80 | 59,5 |
| Физика | 39 | 39 % | 74 | 54,1 |
| Обществознание | 14 | 14 % | 72 | 59,9 |
| Английский язык | 4 | 4 % | 84 | 73,3 |
| Биология | 4 | 4 % | 73 | 50,2 |
| История | 4 | 4 % | 93 | 58 |
| Химия | 3 | % | 67 | 54,3 |

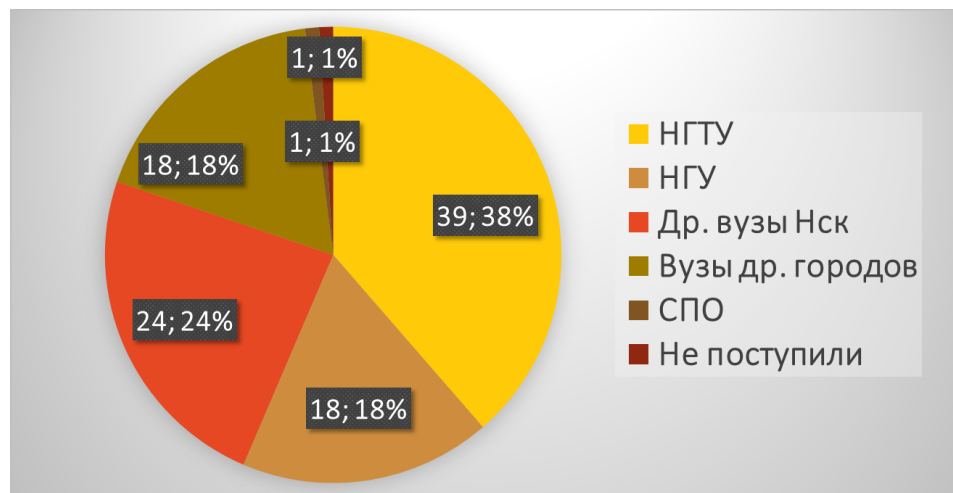
В 2022 году на ЕГЭ средний балл по математике профильного уровня составил 74 баллов, по русскому языку – 80 баллов, по информатике – 80 баллов, по физике – 74 балла. Выпускники лицея ежегодно сдают ЕГЭ по профильным предметам на высокие баллы.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов

| | <i>Русский язык</i> | <i>Информатика</i> | <i>Физика</i> | <i>Химия</i> | <i>История</i> | <i>Всего</i> |
|-------------|---------------------|--------------------|---------------|--------------|----------------|--------------|
| 2020 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 2021 | 3 | 6 | 1 | - | - | 10 |
| 2022 | 4 | 1 | - | - | 1 | 6 |

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 90 баллов и выше остается стабильно высоким: Всего 43 выпускника (в прошлом году – 84) получили на ЕГЭ 90 баллов и выше, среди них: **18** – по русскому языку, **1** – по английскому языку, **1** – по обществознанию, **7** – по физике, **11** – по информатике, **2** – по математике, **3** – по истории.

Поступление выпускников 11 классов в 2022 году



В 2022 году из 100 чел. поступили в вузы 99 %, из них на бюджет – 90 %. Поступили в учреждения среднего профессионального образования – 2 человека. В НГТУ поступили 39 % выпускников. В НГУ поступили 18 %, в другие вузы Новосибирска – 24 %. В вузы других городов – 18 %.

Поступление выпускников специализированного класса Л11-3 (инженерно-технологическое направление)

Из 26 выпускников специализированного класса инженерно-технологического направления в 2022 году все поступили в вузы на бюджет (100 %).

По профилю специализированного класса обучается 22 человека (85 %): 5 человек (19 %) в НГУ (механико-математический факультет, факультет информационных технологий и экономический факультет), 9 человек (35 %) – в НГТУ (факультет прикладной математики и информатики, факультет автоматизации и вычислительной техники, факультет летательных аппаратов), 5 человек (19 %) – в Санкт-Петербургский политехнический университет, а также НГАСУ, СГУПС.

Организация обучения с применением дистанционных технологий

Дистанционное образование является формой обучения, при которой преобладает самостоятельное обучение с использованием современных технических средств трансляции информации. В процессе обучения организовано оптимальное информационное взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Каждый учитель создает курс, куда размещает презентационные материалы, ссылки на информационные ресурсы, задания, проводит видеоконференции, создает контрольные работы. Родителям и ученикам легко ориентироваться в цифровой образовательной среде лица, все уроки всех учителей находятся на одном ресурсе. Кроме этого используются образовательные платформы (РЭШ, Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). На этих платформах уже разработаны интерактивные упражнения по всем предметам, готовые проверочные работы, готовые тесты, задания распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентируется нормами СанПиН, при ошибочном выполнении задания ученик получал дополнительные задания, пока не научится выполнять его правильно.

Педагоги и ученики отмечают плюсы дистанционного образования: скорость выполнения заданий устанавливалась учащимися в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей, эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым (мобильность – любые мессенджеры, электронная почта), хорошо разработаны обучающие программы и курсы, комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого. Минусы дистанционного образования:

отсутствие очного общения между обучающимися и учителем, в дистанционном образовании основа обучения только письменная, и учащиеся были лишены возможности изложить свои знания в словесной форме, технические проблемы (нестабильное Интернет-соединение, невозможность отправить файл из-за загруженности сети и др.)

На сайте лицея уже много лет преподаватели создают свои дистанционные курсы в виртуальной обучающей среде Moodle (свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения). Система Дистанционного Обучения (СДО) встроена в сайт лицея, регулярно обновляется и модернизируется. В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Все ученики с 1 по 11 класс имеют персональные логины и пароли. Данные логины и пароли используются для авторизации на сайте <https://lyceum.nstu.ru/sdo>.

До 2020 года курсы, разработанные учителями и выложенные в СДО лицея, были как сопутствующий очному обучению материал. В 2022 году СДО лицея продолжила быть платформой для планирования, проведения, управления учебными мероприятиями и осуществления контроля в рамках дистанционного обучения в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». В СДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают собственные материалы учителя, видеоматериалы, тесты и ссылки на сценарии уроков библиотеки РЭШ, и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). В СДО функционируют курсы по всем предметам учебного плана как поддержка очного обучения и важный ресурс дистанционного обучения при необходимости организации. Развивается применение дистанционных технологий во внеурочной деятельности. Например, в 2022 году СДО лицея пополнилась такими курсами как «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности», научно-практические конференции учащихся лицея проходят с применением дистанционных технологий (есть возможность онлайн выступления и подключения к работе секций). Принципы и подходы к организации обучения с применением дистанционных технологий закреплены в локальном акте Положение о дистанционном обучении.

**Активность и результативность участия обучающихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

| <i>Показатель</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, % | 77,6 | 79,8 | 79,4 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня, % | 2,1 | 5 | 4,3 |
| Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, % | 2 | 2,9 | 5,6 |
| Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, % | 1,9 | 1,5 | 0,5 |

Международная научная студенческая конференция, Всероссийские турниры юных физиков и естествоиспытателей, Национальный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Национальная технологическая олимпиада, Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», всероссийская викторина юных физиков отделения физических наук РАН, межрегиональный чемпионат «Решения и стратегии» (г. Иркутск), Чемпионат Soft Skills Cuboro, Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», открытая научно-практическая конференция школьников «Ориентир на успех» – вот лишь небольшая часть конкурсов, олимпиад и конференций, в которых учащиеся лица под руководством педагогов-наставников регулярно становятся победителями и лауреатами.

В 2022 году в два раза повысилось качество участия в мероприятиях федерального уровня, результативность участия на региональном и международном уровнях снизилась незначительно.

Всероссийская олимпиада школьников

| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Количество участников школьного этапа, чел. | 1124 | 1482 | 1642 |
| Доля призеров и победителей школьного этапа, % | 25 | 22 | 27 |
| Количество участников муниципального этапа, чел. | 100 | 270 | 290 |
| Доля призеров и победителей муниципального этапа, % | 30 | 36 | 12 |
| Количество участников регионального школьного этапа, чел. | 26 | 23 | 33 |
| Доля призеров и победителей регионального этапа, % | 35 | 26 | 12 |

Всего в *школьном этапе* Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 612 учеников лица. 91 (15%) из них стали победителями и (или) призерами в 2-3 олимпиадах по разным предметам, 9 учеников стали победителями и (или) призе-

рами по 4 и более предметам. Учащиеся специализированных классов показали высокую активность по профильным предметам (и не только). Наилучший результат участия в олимпиаде ученики специализированных классов показали на олимпиадах по английскому языку, информатике, ОБЖ, где показатель качества составляет 64, 66 и 75 % соответственно. По остальным предметам доля победителей и призеров составляет от 25 до 39 % от общего количества учеников спецклассов, принявших участие в олимпиаде. Наихудший показатель по литературе – 18%. Ученики спецклассов самое активное участие приняли в олимпиадах по математике, физике и информатике, что соответствует направлениям (естественнонаучное (физика), инженерно-технологическое).

В *муниципальном этапе* приняли участие 171 ученик лицея. 33 (19%) из них стали победителями и (или) призерами, в том числе 5 человек успешно выступили в 2-3 олимпиадах по разным предметам. Из 171 человека, принявших участие в муниципальном этапе 100 (58%) являются учениками специализированных классов. Из 34 победителей и призеров 27 (79%) – учащиеся спецклассов, четверо из которых успешно выступили в 2-3 олимпиадах по разным предметам.

В 2022 году в *региональном этапе* из 33 обучающихся (в том числе 24 ученика специализированных классов) 4 стали призерами. Качественный показатель участия в РЭ ВсОШ составляет 12%. Наибольшее количество участников регионального этапа по математике (6), астрономии (5), информатике (4), английскому языку (4), географии (4). По остальным предметам от 1 до 3 участников. Обучающиеся лицея приняли участие в олимпиадах по 12 предметам.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

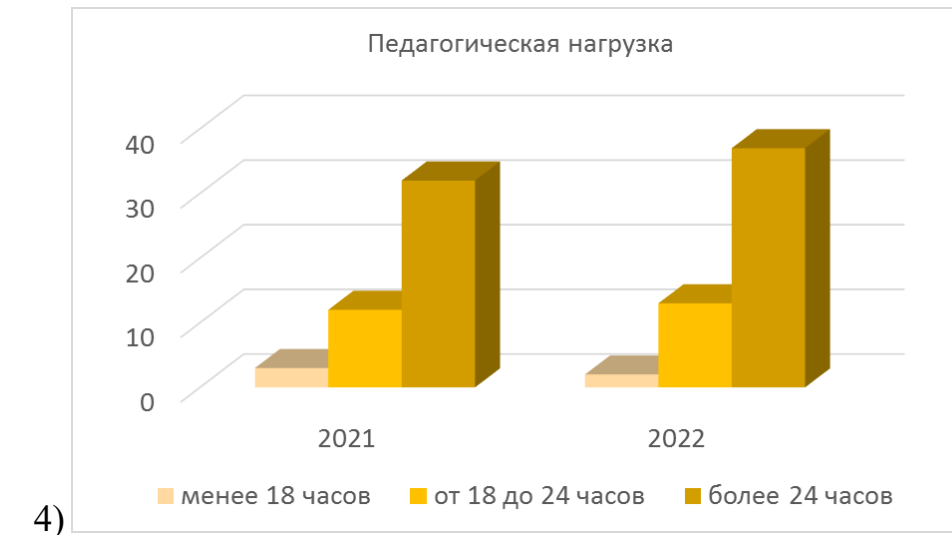
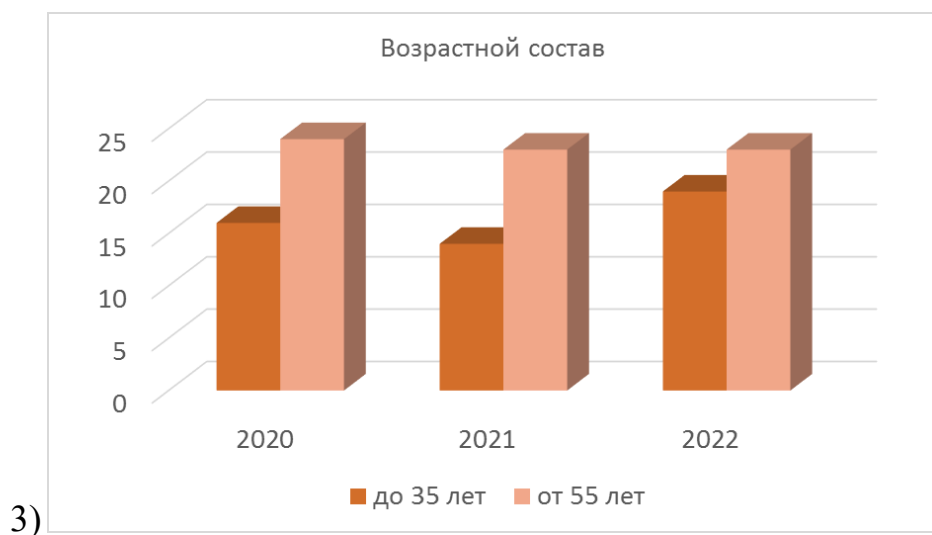
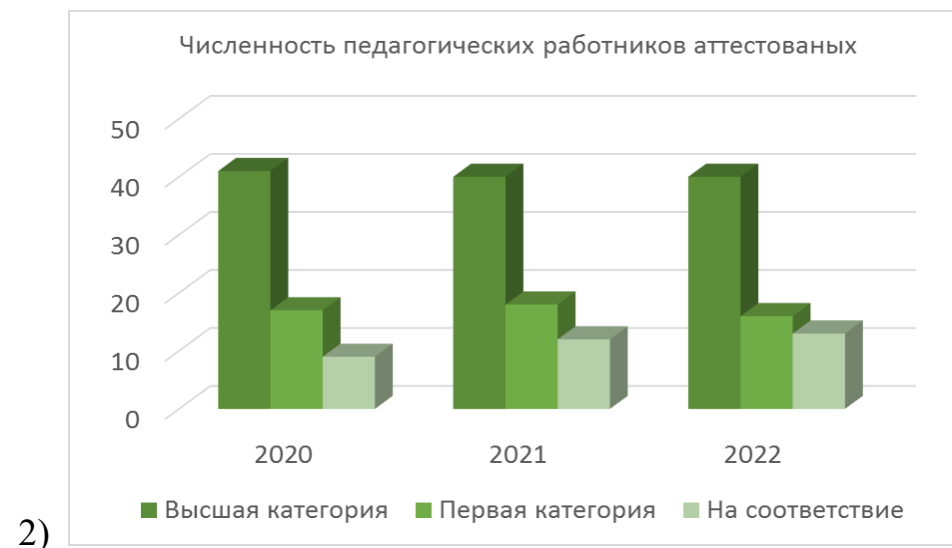
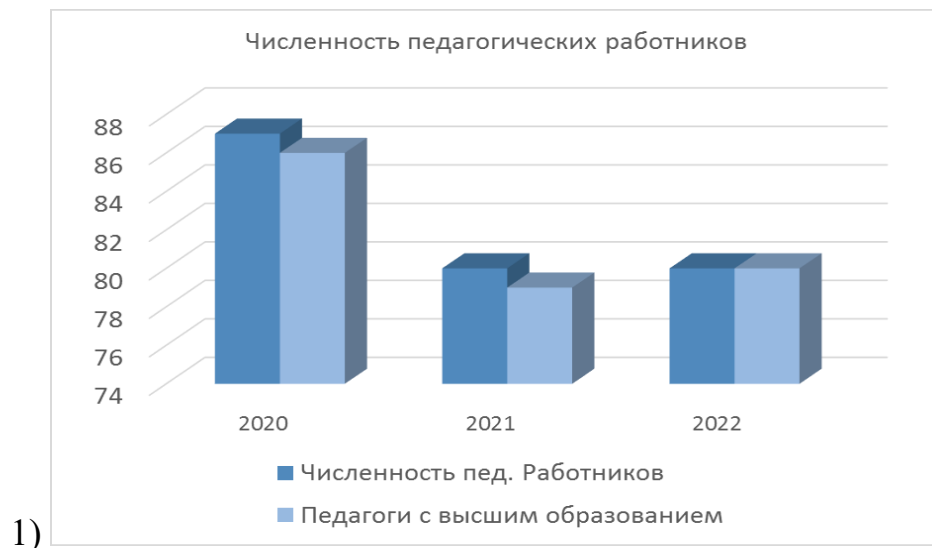
В 2022 году количество педагогических работников осталось на уровне 2021 года (диаграмма 1). Все педагогические работники лицея имеют высшее образование. 50% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию (диаграмма 2), 11 человек (14%) не имеют категории, являются молодыми специалистами.

На диаграмме 3 можно увидеть положительную динамику по количеству молодых специалистов до 35 лет в разрезе трех лет. За 2020-2022 годы можно увидеть положительную тенденцию изменения возрастного состава педагогов – плавное замещение пожилых педагогов молодыми. Также стоит отметить закрепление молодых специалистов за образовательным учреждением за последние 5 лет.

В 2022 году работало 8 молодых специалиста, из них 4 приняты в сентябре 2022 года. Для молодых специалистов реализуются следующие меры поддержки:

— ежемесячная материальная поддержка за участие в проекте «Молодой лидер образования»;

— прикрепление наставника, оказывающего консультативную предметную и методическую помощь.



Сведения о наличии в ОУ предметных кафедр

Педагоги лицея объединены в 4 предметных кафедры и 5 методических объединений (МО). В настоящее время это кафедры математики и информатики, физики, русского языка, технологии, а также МО учителей общественных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, начальных классов и иностранных языков.

- 1) кафедра математики и информатики, руководитель – Подолян Е.В., учитель высшей квалификационной категории, к.п.н., доцент кафедры инженерной математики НГТУ;
- 2) кафедра физики, руководитель – Пятаева И. Н., учитель высшей квалификационной категории;
- 3) кафедра русского языка, руководитель – Борисова И. В., учитель высшей квалификационной категории, преподаватель кафедры русского языка НГТУ;
- 4) кафедра технологии, руководитель – Михайлова В.А.

Сведения о достижениях педагогов лицея

Педагоги лицея ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс лучших учителей России, городской конкурс лучших учителей Новосибирской области, конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата и др. В 2022 году педагоги впервые приняли участие в таких конкурсах как «Навигаторы детства 2.0»,

В 2022 году двое учителей лицея (физики и информатики) стали обладателями премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Новосибирской области. Другие педагоги лицея имеют следующие достижения:

- учитель информатики – Диплом III степени на международном форуме «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании»;
- учитель информатики – Победитель областного конкурса «Проектирование методического семинара (вебинара, мастер-класса) для учителей информатики по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»;
- учитель математики – 2 место на областном этапе методических разработок «Интегрированный урок «ПДД в любом уроке»;
- учитель физики – лучший учитель Ассоциации выпускников НГТУ-НЭТИ;
- педагог-психолог – лучший учитель Ассоциации лицеев и гимназий города Новосибирска;

Распространение опыта педагогов Инженерного лицея НГТУ.

Распространение педагогического опыта проходит на разных уровнях. Среди педагогов лицея – председатели и эксперты комиссии по проверке работ ГИА, члены жюри городского конкурса исследовательских проектов младших школьников и городского этапа олимпиады младших школьников, эксперты конкурса «Профессионал года», члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты по разработке олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены жюри Сибирского и Всероссийского турниров юных физиков, Сибирского и Всероссийского турниров юных естествоиспытателей, Всесибирской олимпиады по астрономии.

В 2022 году наряду с привычными событиями педагоги лицея выступали экспертами в таких мероприятиях как научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», секции «Информатика и математика», конкурс исследовательских работ школьников «Будущее Сибири», секция «Информатика», итоговые соревнования, приравненные к финалу X национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», кубок Байкала по конструированию «Кубориада – 2022».

| № п/п | Название мероприятия | Уровень |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Организация и проведение Всероссийского турнира юных естествоиспытателей | Всероссийский |
| 2. | Выступление на IX научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе учёного» город Санкт –Петербург, круглый стол для кураторов преподавателей «Актуальные проблемы современного школьного образования». | Всероссийский |
| 3. | Серия лекций для участников всероссийского этапа ВсОШ по астрономии | Всероссийский |
| 4. | Организация и проведение конструкторских поединков Новосибирской игровой зоны V межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии» | Межрегиональный |
| 5. | Зимняя астрономическая школа. Алтай | Региональный |
| 6. | Представление опыта на съезде работников образования Новосибирской области | Региональный |
| 7. | Вебинары для организаторов профориентации обучающихся пилотных школ (по РРЦРО) по вопросам приемной кампании 2022 года и профессионального самоопределения обучающихся | Региональный |
| 8. | Мастер-класс по Куборо для школ Новосибирской области (по РРЦРО) | Региональный |
| 9. | Очная весенняя каникулярная школа по Куборо (по РРЦРО) | Региональный |
| 10. | Мастер класс по робототехнике для учащихся 1-4классов (по РРЦРО) | Региональный |
| 11. | Выступление на семинаре «Организационно-методическое обеспечение курса «Программирование» на уровне начального и основного общего образования в инженерном лицее НГТУ» | Городской |
| 12. | Выступление на вебинаре «Общие подходы к подготовке к единому государственному экзамену по | Городской |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | математике (профильный уровень)» | |
| 13. | Выступление на семинаре для учащихся и учителей договорных с НГТУ общеобразовательных учреждений | Городской |
| 14. | Лекция в Школе молодого учителя истории по теме «Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории». | Городской |
| 15. | Выступление на научно-практической конференции педагогов города Новосибирска «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: опыт педагогов города Новосибирска» | Городской |
| 16. | Выступление на городской научно – практической конференции по теме: «Инклюзивное образование в муниципальной системе образования г. Новосибирска: проблемы, технологии, ресурсы» | Городской |
| 17. | Мастер-класс для учителей технологии «Изготовление панно с использованием эпоксидной смолы» | Городской |
| 18. | Весенняя каникулярная школа по направлению «Робототехника» 5-7 классы | Городской |
| 19. | Зимняя школа «Подготовка к турниру юных физиков» | Городской |
| 20. | Городские инженерные игры «Спорт! Творчество! Интеллект!» | Городской |
| 21. | Выступление на районном методическом объединении учителей по теме: «Система самостоятельной работы с тетрадью –тренажером по географии» | Районный |

2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Базовая инфраструктура лицея ежегодно поддерживается в соответствии с современными требованиями. Проводится косметический ремонт школьных кабинетов, коридоров. В 2022 году был произведен ремонт второго этажа. На все это были выделены субсидии из областного бюджета.

В соответствии со ст. 36 ФГОС ООО (Требования к материально-техническому обеспечению) и во исполнении приказа № 590 Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. в лицее все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер, монитор). 21 кабинет из 33 оснащены интерактивными досками. 4 кабинета оснащены интерактивными панелями. В остальных кабинетах установлены телевизоры, подключенные к компьютеру учителя или проекторы с экраном. Для реализации

программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом и с использованием ИКТ-технологий имеется следующее оборудование:

| Наименование | Кол-во | Старше 5 лет |
|---|--------|--------------|
| Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,) | 136 | 39 |
| Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | 64 | 32 |
| Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | 108 | 58 |
| МФУ | 39 | 18 |
| Принтеры | 18 | 10 |
| Проектор | 36 | 18 |
| Интерактивная доска | 21 | 12 |
| Экран | 11 | 11 |
| телевизор | 4 | 3 |
| Интерактивная панель | 4 | 2 |

В лицее имеется достаточное количество кабинетов информатики (3), физики (3) с лабораторией, химии с лабораторией, биологии с лабораторией, также имеется кабинет домоводства, библиотека, спортзал, медицинские кабинеты, кабинет психолога и социального педагога. Функционирует полигон (лаборатория) для занятий по подготовке к Турниру юных физиков (203 к.), танцевальный зал для занятий ритмикой, отделенная рекреация для начальной школы и новый кабинет для внеурочных занятий, а также спортивный зал. Все кабинеты оснащены достаточным оборудованием (лабораторным, демонстрационным, спортивным и пр.) для качественного проведения занятий.

В лицее, в целях обеспечения реализации ООП и в соответствии со ст. 37 ФГОС сформирована библиотека, включающая также и элементы цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники - 16342 экз., учебные пособия – 9713 экз, художественная литература – 1320 экз., справочники -12 экз.), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (ссылки размещены и на сайте лицея).

Оснащение библиотеки:

- рабочее место библиотекаря (компьютер, монитор; принтер);
- рабочее место читателя (компьютер, монитор; МФУ);
- телевизор;
- видеокамера –камера для трансляции видеоуроков;
- наушники и колонки.

Электронная библиотека лица включает следующие элементы:

- фонд электронной библиотеки (пользовательские копии, предназначенные для сетевого использования в активном режиме сетевого уровня доступа лица) сформирован как совокупность электронных документов и хранится на диске Р Инженерного лица НГТУ, метаданных, коллекций с метаданными, гиперссылок на внешние ресурсы;
- информационное и лингвистическое обеспечение;
- техническое обеспечение, включающее аппаратные средства и средства связи (компьютер, наушники, камера).

Контент электронной библиотеки содержит:

- первичные объекты (документы/издания: учебники, учебные пособия, методические пособия, художественную литературу), которые не могут быть изменены в процессе работы электронной библиотеки, но могут быть удалены/заменены целиком в соответствии с проводимой внутренней политикой;

По правовому статусу или режиму использования объекты комплектования электронной библиотеки относятся к следующим категориям:

- ресурсы, не являющиеся объектом авторских и смежных прав в соответствии с российским законодательством об интеллектуальной собственности, например, официальные документы, включая правовые акты, стандарты, фольклорные произведения и др.;
- ресурсы, перешедшие в общественное достояние;
- ресурсы, правообладателем которых является государство;
- ресурсы, правообладателями которых являются юридические или физические лица;
- ресурсы, коллективное управление авторскими и смежными правами на которые осуществляется специализированными организациями;
- ресурсы, не перешедшие в общественное достояние, но сведения о правообладателях которых отсутствуют ("сиротские произведения").

В настоящее время ведется работа по разработке и внедрению электронной библиотеки как совокупности подсистемы сервиса и подсистемы поддержки. Ведется работа по актуализации сервисов библиотеки:

- по созданию и управлению фондом, (необходимо объединить разрозненные цифровые и электронные объекты в единую базу средств навигации и поиска по фонду);
- по обслуживанию пользователей (разрабатывается возможность доступа участника образовательного процесса лица к электронной библиотеке с любого электронного устройства, в том числе и домашнего компьютера, планшета и телефона).

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории лица, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда ИОС). Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер, направленных на реализацию основных целей:

- защита информационного пространства и персональных данных от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц.
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.
- Достигаются эти цели решением ряда задач:
- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, далёким от задач образования.
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.
- ИОС как совокупность серверов для реализации процесса обучения включает:
- сервер Moodle, на котором расположен сайт лица, система дистанционного обучения (СДО), виртуальные лабораторные работы, системы коллективной работы в учебных целях (вики), а также открыт доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- сервер Видеоконференцсвязи, установлена новая версия приложения BigBlueButton, наличие сервера ВКС позволило проводить не только уроки в формате видеоконференций, но родительские собрания, а также семинары для других школ участников региона;
- сервер для тестирования программного кода CodeRunner;

- сервер для интеграции среды программирования в учебные курсы Virtual Programming Lab.

В борьбе с нежелательным контентом применяются как организационные меры (назначены ответственные Муль П. Ф., Зырянов А.Ю., определен режим доступа в компьютерный класс, доведены до сведения учащихся нормы поведения в Сети, ответственность за противоправные действия и т.п.), так и технические (фильтрация трафика, мониторинг действий учащихся).

В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Услугу по поддержке домена третьего уровня (<https://lyceum.nstu.ru>) предоставляет в рамках оказания шефской помощи НГТУ. Работа сервера МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляется в адресном пространстве, выделенном сети НГТУ (IP-адрес). Сервер лицея управляется операционной системой Linux, имеющей контент-фильтр Squidguard.

Предотвращение угрозы заражения вредоносным программным обеспечением решается установкой на каждый компьютер антивирусной программы «Касперский», которая содержит в себе модуль постоянного мониторинга компьютера.

В рамках реализации программы информатизации НСО, лицей обеспечивается провайдером «Ростелеком» доступом к сети Интернет, который управляется круглосуточно системой контентной фильтрации, и кроме этого на оборудовании «Ростелеком» установлены сетевые экраны (фильтры), исключающие доступ к ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Доступ в Интернет этого провайдера осуществляется в лицее через Wi-Fi.

Материально-техническое обеспечение деятельности специализированных классов сформировано путем интеграции ресурсов Инженерного лицея НГТУ и НГТУ. Основные занятия школы робототехники проводятся в Студенческом конструкторском бюро «Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ (СКБ РИИ НГТУ). На настоящий момент занятия в Школе робототехники проводятся с использованием робототехнических конструкторов LEGO WeDo, LEGO NXT 2.0 и EV3, TETRIX, Bioloid, учебных комплектов на платформе Arduino. СКБ РИИ имеет две учебные аудитории, оснащенные ноутбуками, полями для тестирования роботов и мультимедийным оборудованием, а также мастерские, оснащенные робототехническими и схмотехническими наборами, 3D принтером, цифровыми осциллографами, паяльными станциями и многим другим вспомогательным оборудованием.

«Полигон юного физика» – специализированное место подготовки команд к Турниру юных физиков (ТЮФ), а также к Турниру юных естествоиспытателей (ТЮЕ) и юных инженеров исследователей (ТЮИИ). Полигон оснащен физическим оборудованием PASCO, универсальным набором датчиков, из которых можно собрать практически любую установку. Входящее в комплект, программное обеспечение имеет богатейшие возможности для визуализации эксперимента. Фото и видео оборудование, обладающее возможностью высокоскоростной съемки, также используется при обработке результатов. Полигон

оснащен необходимым столярно-слесарным оборудованием. Частично имеющееся оборудование PASCO требует обновления, определенных закупок.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. Уровень владения компьютером учителями лица составляет 100%. Учителя наиболее часто используют текстовые редакторы, поиск информации в интернете, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office, OpenOffice.org и Интернет ресурсы, активно пользуются интерактивной доской. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация.

В целях обеспечения реализации программы ООО, и в соответствии со ст. 35.2 ФГОС ООО (“Условия для участников образовательных отношений”) в лицее для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность эффективного управления ОУ с использованием ИКТ. А именно:

- используется электронный журнал «Электронная школа НСО», в котором внедрена комплексная системы учета образовательных достижений учащихся, в том числе формирование и хранение электронного портфолио обучающегося (в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ)
- автоматизируется делопроизводство с учетом обеспечения безопасности сбора и обработки персональных данных, оперативной и внешней отчетности;
- разрабатывается электронная система учета материально-технической базы и планирования закупок оборудования лица,
- финансовое планирование и учет производится в специально бухгалтерской программе.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации в СДО лица или по e-mail.

При реализации адаптированных программ основного общего образования ИОС лица по возможности учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Однако, в помещении 1963 года постройки невозможно встроить лифты и пандусы для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нет книг со шрифтами Брайля для учащихся с нарушением по зрению.

Вывод: оснащение лица компьютерной техникой в полной мере можно считать удовлетворительным. Все компьютеры

объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, активно используются на занятиях как учителями, так и учащимися. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечено достаточным оснащением информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

Однако, обучение учащихся с ОВЗ по некоторым категориям (зрению, по слуху, опорно-двигательного аппарата частично) не представляется возможным.

Открытость и доступность

Информация, размещенная на стенде образовательной организации, соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

| Название | Гиперссылка |
|---|--|
| Устав общеобразовательной организации | https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/ustav2022.pdf |
| Web-страница, содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса | http://lyceum.nstu.ru/adresnye-ssylki-na-osnovnye-svedeniya-o-litsee http://lyceum.nstu.ru/kafedry-and-mo http://lyceum.nstu.ru/poleznye-ssylki |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся | https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2023/prikazy/local_akt_1_clas_s.pdf |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий | http://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/localact/Poryadok_zacheta_osvoeniya_uchebn_predmetov.pdf https://lyceum.nstu.ru/downloads/2015/polojenie/poloj_promej_attest_vi_puskn.pdf |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания пе- | https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/polojenie_o_porya |

| | |
|---|---|
| ревода, отчисления и восстановления обучающихся | dke_perevoda_otchisleniya_vosstanovleniya2022.pdf |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) | https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/polojenie_o_poryadke_oformleniya_vozniknovenia_priostanovke_i_prekrashenii_otnosheni2022.pdf |

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

Инженерный лицей обеспечен комфортной зоной отдыха, оборудованной специальной мебелью. Внутри здания присутствует план эвакуации, таблички, стрелки, указатели на этажах, план-схема кабинетов и помещений. Обучающиеся обеспечиваются питьевой водой (фонтанчики, кулеры для общего пользования, фильтры для питьевой воды). Санитарно-гигиенические помещения организации соответствуют пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обеспечивается санитарное состояние помещений:

- постоянное наличие мыла в туалетных помещениях,
- постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях,
- проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Реализация дополнительных образовательных программ

За годы существования Инженерный лицей НГТУ приобрел высокий авторитет как центр инновационного образования нашего города. Лицей реализует не только образовательные программы профильного уровня, разрабатывает и внедряет федеральные государственные образовательные стандарты, но и личностно-развивающие и метапредметные технологии обучения, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивая преемственность между общим и высшим образованием.

Располагаясь в центре самого крупного административного района г. Новосибирска – Ленинского района, лицей в полной мере использует потенциал промышленного комплекса района, образовательное пространство, включающее в себя высшие учебные заведения, спортивную среду, а также ярко выраженную особенность - наличие быстроразвивающихся новых

микрорайонов, в которых проживает большое количество молодых семей с высокой мотивацией к получению качественных образовательных услуг.

С целью создания и реализации условий для совместной деятельности обучающихся и учителей лицея с преподавателями вузов, студентами, научными работниками, представителями бизнес-сообщества, крупными российскими промышленными предприятиями, с зарубежными организациями, а также для поддержания связи с выпускниками лицея, выстраивания системы наставничества и обучения ребят из разных образовательных учреждений Новосибирска в лицее разработана собственная модель внеурочной деятельности и дополнительного образования. В лицее реализуются программы дополнительного образования:

1. Программа «Английский язык»
2. Программа «Ступеньки к успеху»
3. Программа «Инженерный конструктор Суборо»
4. Программа «Углубленное изучение информатики и ИКТ»
5. Программа «Робототехника»
6. Программа «Оригами».
7. Программа «Курсы для 9-х классов»
8. Программа «Школа развития «Хочу всё знать»

Внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст.51 п.1. Закона РФ «Об образовании». План внеурочной деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания. Программы внеурочной деятельности носят метапредметный характер. Полнота реализации дополнительных образовательных программ в 2022 году составила 100 %. Количество обучающихся, в 2022 г. занимающихся на курсах внеурочной деятельности (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное направления) и по программам дополнительного образования, составляет не менее 78%, в том числе в лицее -не менее 63% от общего числа обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Образовательные услуги представлены различными видами деятельности по интересам: предметно-практическими видами деятельности, а также различными по форме организации: индивидуальными и групповыми занятиями, фронтальными

(организация праздников, игровых площадок, конкурсных игровых программ). Благодаря созданной материально-технической базе, выверенной системе программно-методических решений и кадровому обеспечению в нашей образовательной организации сложились такие условия, которые позволяли каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении.

Работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»

АИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» (далее – Навигатор) – это информационная система, электронная площадка, которая адресована школьникам, педагогам, родителям обучающихся для реализации своих интересов в дополнительном образовании. Инженерный лицей НГТУ включён в работу Навигатора с 2020 года.

У Инженерного лицея НГТУ, как организатора дополнительного образования, загружено в систему 14 программ. Пять из них являются бесплатными. Программа курса для учащихся 9-х классов по предметам физика, русский язык, математика направлена исключительно на учащихся других образовательных учреждений. Так же лицей, в рамках дополнительного образования, ежегодно приглашает в Школу развития «Хочу всё знать» детей шести лет. В 2022 учебном зачислен 791 человек на программы дополнительного образования лицея.

Благодаря Навигатору школьник может максимально проявить свои способности, создать портфолио. С декабря 2022 года в Навигатор Инженерный лицей НГТУ публикует все проводимые мероприятия как лицейского уровня, так городского и регионального.

Ежегодно лицей расширяет свои предложения в дополнительном образовании. Так в 2022 году появилась программа с основами программирования «Пиктомир» для обучающихся 3 классов, программа «Основы финансовой грамотности» являющаяся бесплатной для ребят, программа спортивной направленности «Футбол».

Охват обучающихся дополнительным образованием, %

| <i>Программа</i> | <i>Значение показателя</i> | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| | <i>2020</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> |
| социально-гуманитарной направленности | 58,45 | 54,22 | 55,79 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| художественной направленности | 2,68 | 1,88 | 8,21 |
| физкультурно-спортивной направленности | 7,01 | 7,51 | 6,87 |
| технической направленности | 24,02 | 24,71 | 30,87 |
| естественно-научной направленности | 4,12 | 3,96 | 6,15 |
| дополнительные авторские образовательные программы | - | - | 63,38 |

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей НГТУ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Отличительной особенностью обучения и воспитания в лицее является формирование определённых компетенций - навыки работы в команде, способность ставить и решать научные и технические задачи инновационного развития, умения творческой и исследовательской деятельности, использования информационных технологий, навыки критической оценки, прочный естественнонаучный, математический и мировоззренческий фундамент знаний, широта междисциплинарных системно-интегративных знаний о природе, обществе, мышлении. Исследовательская деятельность учащихся и педагогов, сотрудничество обучающихся и ученых – неотъемлемая часть обучения и воспитания в лицее.

На внешкольном уровне обучающиеся лицея приняли участие в городских конкурсах и социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего социума: – *Интеллект будущего, НПК «Сибирь», ГКПП «Мое первое открытие», международная образовательная выставка Учебная Сибирь, региональный конкурс о правильном питании, проект «Наследники Великой Победы».*

Формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие интеллектуального потенциала молодежи как источника инновационной и предпринимательской деятельности происходит на занятиях «Полигона турнира юных физиков» –

специализированное место подготовки команд к Турниру юных физиков (ТЮФ), а также Турнира юных естествоиспытателей (ТЮЕ) и юных инженеров исследователей (ТЮИИ).

Развитию проектных и исследовательских компетентностей учащихся, формирование навыка работы в команде, формированию инженерных навыков и развития soft skills способствуют занятия по программе Инженерный конструктор CUBORO. Большой интерес вызывают мастер-классы, деловые игры, внеурочные занятия, исследовательские проекты, вебинары, онлайн-конкурсы, очные конкурсы, межрегиональные чемпионаты в этой области. Организовано сотрудничество обучающихся лицея с другими ОУ г.Новосибирска, ДОО № 315,347, АНО ЦИИ «Креативные игры» (г.Иркутск). Итогами 2022 года можно считать:

- 1 место за победу в Региональном Чемпионате Soft skills Cuboro Новосибирской области, возрастная категория 10+;
- 1 место в рамках открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры) в соревновательном направлении «Семейные игры Cuboro»;
- 1 место в рамках открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры) в соревновательном направлении «Конструирование с Cuboro» (младшая возрастная категория);
- диплом победителя в средней возрастной группе Новосибирской игровой зоны V межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии – 2022»;
- 2 место за победу в официальном муниципальном чемпионате по Cuboro в номинации «Эстафета», категория 11-16 лет;
- 2 место в средней возрастной группе Новосибирской игровой зоне V межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии 2022»;
- 2 место в рамках открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры) в соревновательном направлении «Конструирование с Cuboro» (старшая возрастная категория).

В рамках V общегородского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей» – 2022 проходил мастер-класс «Дети-детям: знакомство с инженерным конструктором Куборо» в котором принимали участие ученики лицея и Специальной коррекционной школы № 14. В рамках проекта региональный ресурсный центр развития образования по направлению «Разработка и реализация программ Stem образования» проходят каникулярные школы по курсам «Робототехника» и «Инженерный конструктор Куборо». Ежегодно ученики лицея принимают участие и одерживают победы в межрегиональном чемпионате по конструированию «Решения и стратегии».

Сотрудничество между Инженерным лицеем НГТУ и Старшей школой межкультурной коммуникации и информатики (SIT) города Саппоро (соглашение о сотрудничестве) способствует укреплению дружбы между Инженерным лицеем и школой SIT, углубленному изучению культуры Японии и японского языка. Проводятся мастер-классы, телемост и видеоуроки, активная творческая деятельность в рамках Дней восточной культуры НГТУ.

Созданы условия для личностного роста учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, постоянному расширению воспитательного пространства для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности способствуют органы самоуправления обучающихся - Лицейская инициативная группа, Инженэтик-актив, начала работу «Школа волонтера». Для успешной и разнообразной работы привлекаются ресурсы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», ДОЛ «Березка», ФГБОУ НГПУ, МБУДО им. В. Дубинина.

В воспитательной деятельности лицея предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых заложены не только процессы освоения определенной информации, но и средства формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится событием, затрагивающим духовную сферу ребенка. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционными являются тематические предметные недели, в рамках которых осуществляется активизация познавательного интереса, а также взаимодействие лицейстов разных возрастов. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Значительная часть семей связана с лицеем и вузом НГТУ тесными узами: учились родители, дети, близкие родственники, друзья. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата и укреплению традиций. На лицейском уровне ключевые традиционные дела 2022 г.

- День Знаний – традиционный общелицейский праздник-линейка – ежегодно проводимый силами творческих групп лицея, а также серия тематических классных часов в 1-10 классах, актовая лекция ректора НГТУ для одиннадцатиклассников.
- Посвящение в Инженэтики и Инженэтик-плюс (1,7 класс), Посвящение в лицейсты (10 класс) – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее; праздники Последнего звонка в 4, (, 11 классах и Переводной вечер в 10 классе
- Фестиваль творчества, кинофестиваль «КИЛЬКА» - создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, выявлению сценических навыков, проявление инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности и ответственности.

- День лица – ежегодное событие лицейской жизни с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, научно- практическая конференция лица, защита чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и преумножение славы лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Комплекс спортивных праздников: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Семейный гамбит (шахматы), семейные игры КУБОРО, соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию, сдача норм ГТО - направлены на формирование социально значимого отношения к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта. В 2022 активную работу начал лицейский спортивный клуб «Старт», успешно принимая участия в районных соревнованиях, во всероссийском проекте «Футбол в школу» ребята уверенно занимают призовые места (турнир по волейболу - 1 место, «Кожаный мяч» - 3 место. Открытые областные соревнования по авиамодельному спорту в классе кордовых моделей электролетов проводились на базе Аэрокосмического лицея им. Ю.В. Кондратюка развивают и воспитывают у обучающихся интерес к науке и технике, творческие и технические способности через изготовление кордовых моделей и испытаний их в ходе соревнований. Ребята из Инженерного лицея НГТУ заняли 1 место в открытых областных соревнованиях по авиамоделизму в классе простейших авиационных моделей. Вручено благодарственное письмо за подготовку команды победителя руководителю Заруцкому С.Д.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, - торжественная общелицейская линейка, Минута памяти и возложение цветов к бюсту Героя России П.Барбашова, участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. По инициативе учащихся в Инженерном лицее НГТУ 16 марта 2022г. была организована акция по сбору гуманитарной помощи для эвакуированных детей из ДНР и ЛНР, отправлены письма от детей и педагогов в адрес участников СВО.

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. В лицее были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы «Союз народов вековой», празднование Масленицы с народным гулянием, Арт дефиле «Встречай весну» с номинацией «Культура. Промыслы. Ремесла народов России», способствующие развитию творческого потенциала, изучению и представлению культурного наследия, многовековых культурных традиций России, формированию чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой, навыков социального взаимодействия и сотрудничества.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.

| Показатель | Уровень проведения | | | |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|---------------|
| | муниципальный | региональный | федеральный | международный |
| Участники | 73 | 12 | 12 | 0 |
| Победители и призёры | 42 | 7 | 3 | 0 |

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

| Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия» | | | | Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД» | | | | Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений | | | |
|--|---------------------|------|------|--|---------------------|------|------|---|---------------------|------|-------|
| Уровень | Значение показателя | | | Уровень | Значение показателя | | | Уровень | Значение показателя | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | | 2020 | 2021 | 2022 | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всероссийский | 14,2 | - | - | всероссийский | 12,4 | - | - | всероссийский | 3,1 | - | - |
| Региональный | 2,5 | - | - | региональный | 6,8 | - | - | региональный | 5,6 | - | - |
| Муниципальный | 32,1 | - | - | муниципальный | 5,3 | - | - | муниципальный | 17,3 | - | 21,23 |

Находясь в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации мы создали воспитательную систему, позволяющую включить каждого обучающегося во внеурочную социально значимую деятельность. Дальнейшая задача педагогического коллектива состоит в поддержании функционирования системы воспитания и её связей с постоянно изменяющейся внешней и внутренней средой.

Система работы по профориентации и профессиональному самоопределению в области инженерных профессий

Профориентационное сопровождение обучающихся в лицее это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач по самоопределению, элементы которой постоянно совершенствуются. Профориентацион-

ное сопровождение реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Активное участие в профориентационной работе кроме педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, принимают классные руководители (кураторы), учителя-предметники, учителя начальных классов и другие представители трудового коллектива лицея.

Профориентационная деятельность в лицее осуществляется по четырем основным направлениям: диагностическое, просветительское, развивающее и консультационное.

Диагностическое направление деятельности по профориентации представлено анкетированием, различного рода тестированиями, направленными на определение профессиональных склонностей обучающихся, диагностику личностных и профессионально важных качеств, оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и т.д. Оно реализуется на протяжении всего периода обучения в лицее.

Формы просветительского и развивающего направлений профориентационной работы с обучающимися в лицее крайне разнообразны:

- профориентационная работа на учебных занятиях, классных часах, внеучебных мероприятиях;
- углублённое изучение предметов, факультативные занятия, спецкурсы, кружки по интересам, тренинги, деловые игры, дебаты и т.д.;
- участие обучающихся в профильных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах профориентационной направленности;
- встречи с интересными людьми-носителями профессиональных знаний, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- анкетирование, тестирование;
- экскурсии на предприятия, в организации вузы;
- практики на предприятиях и в организациях;
- помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в лицее или за его пределами и др.

Консультационное направление деятельности осуществляется в формате встреч с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам выбора профессии, направления (специальности) обучения и выбора вуза, а также вебинаров, тренингов, «круглых столов» для всех участников профориентационного процесса.

В лицее ежегодно формируется план проведения профориентационной работы, который определяет основные направления деятельности всех участников процесса. Организаторы профориентации разных уровней составляют собственные планы работы по профориентации. Координирует и контролирует профориентационную работу в лицее заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Специфика профориентационной работы в 1-4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности, расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность к самоконтролю и самооценке. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

В 5-6 классах в профориентации сохраняется игровой компонент. Обучающиеся участвуют в деловых, профориентационных, психологических играх. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессиональной сферы. На этом этапе работа ведется в направлении определения способностей и склонностей обучающихся, выявляются приоритетные линии его развития.

На этом этапе профориентационной работы используется детский 12-ти факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ (Children's Personality Questionnaire), который позволяет выявить факторы личности и адекватно судить о возрастных и половых особенностях школьников. Также в работе с обучающимися используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который предназначен для определения интересов и склонностей человека, тест механической понятливости Беннета, направленный на выявление технических способностей подростков и др.

Целям профориентации служат проводимые классные часы по профориентационной тематике: «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Кто такой инженер?» и т.д., квесты по профориентационной тематике, профориентационные игры, экскурсии на производство.

В процессе обучения на этапе 7-8-х классов происходит уточнение образовательного запроса в ходе факультативов и элективных курсов. Факультативные занятия и кружки по интересам начинают приобретать большое значение в деле осознания собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

В 7-8-х классах продолжается активная диагностическая работа педагога-психолога в целях выявления индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся (школьный тест умственного развития (ШТУР), методика «Карта интересов» и др.). Активизируется групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе направления дальнейшего развития.

Для профориентации в 7-8-х классах также активно применяются тесты на определение способностей в различных сферах деятельности: физика, биология, химия и т.д., что позволяет определить будущую профессиональную направленность.

На 9-11-е классы приходится наиболее ответственный этап профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе.

В лицее проводятся презентации ведущих вузов города, организуются экскурсии на Дни открытых дверей. В лицее традиционно практикуются такие профориентационные мероприятия, как встречи с деканами факультетов, актовые лекции ректора Новосибирского государственного технического университета д.т.н., проф. А.А. Батаева для учащихся 11 классов Инженерного лицея НГТУ.

Расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоопределению старшеклассников, организуется обсуждение ситуации с самоопределением и предлагаются возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения в выборе профессий, производится оценка готовности к ним.

В начале и конце каждого учебного года в 9-11-х классах проводится опрос обучающихся с использованием методики В.Б. Успенского на предмет готовности к профессиональному самоопределению, по результатам которого можно оценивать качество проводимых профориентационных мероприятий. Таким образом, процесс выбора профессии обучающимся отслеживается в динамике. В приложении 2 приведен опросник «Готовность подростков к выбору профессии».

Также проводится ежегодное анкетирование обучающихся 9-11 классов на предмет определения направления продолжения обучения после 9-го и 11-го классов. Анализ проблем самоопределения у обучающихся ложится в основу проведения вебинаров «Я выбираю профессию» для обучающихся и их родителей с разбором типичных ошибок, которые совершают ребята, выбирая профессию, и с выдачей индивидуальных рекомендаций обучающимся, имеющим проблемы с самоопределением. Анкета «Твоя будущая профессия» приведена в приложении 3.

В Инженерном лицее НГТУ разработаны и реализуются многочисленные спецкурсы и факультативы, направленные на мотивацию обучающихся к инженерной деятельности и формирование *hard skills* будущего инженера. Даже имея склонность к инженерной деятельности, старшеклассник зачастую не всегда уверен в том, какая именно сфера инженерии ему нравится больше. Таким образом, предлагая обучающемуся спектр учебных курсов, направленных на формирование различных *hard skills*, мы помогаем ему определиться с профилем дальнейшего обучения в вузе.

Задачи инженера, который связывает свою деятельность с электронной аппаратурой, очень разнообразны. Это проектирование, сборка и совершенствование технических средств, сопровождение процесса эксплуатации, отслеживание их результативного и бесперебойного функционирования, разработка методов ремонта и т.д. Поэтому, с нашей точки зрения, принципиально важным

для будущих инженеров является развитие практических навыков работы с аппаратурой и оборудованием, формирование умения проводить апгрейд и ремонт технических средств, начиная со школьной скамьи. В связи с этим, с 2016 г. одной из форм работы лицея по привлечению внимания ребят к профессиям технической направленности является проект «Чемпионат «СОБЕРИ КОМПЬЮТЕР», в котором принимают участие обучающиеся, начиная с 7 класса. Проект «Чемпионат Инженерного лицея НГТУ «СОБЕРИ КОМПЬЮТЕР» является важным элементом целостной системы профессиональной ориентации будущих инженеров, существующей в лицее, дополняющий ее и развивающий образовательную среду. Мы рассматриваем Чемпионат Инженерного лицея НГТУ «СОБЕРИ КОМПЬЮТЕР» как социальный проект, направленный на развитие инженерного мышления обучающихся и *hard skills*, что позволит повысить мотивацию ребят сделать обоснованный выбор в пользу инженерных направлений профессиональной деятельности, что полностью соответствует запросам современной экономики.

Профориентационная деятельность в лицее направлена не только на развитие «жестких» технических компетенций обучающихся, но и на формирование и развитие основных социальных навыков *soft skills*, позволяющих человеку быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором он работает. Таким является курс «Карьера инженера: формируем *soft skills*». Для данного курса разработано учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь, получившие Малую золотую медаль на выставке «УЧСИБ-2018».

Профессиональное самоопределение – сложный и динамичный процесс. Это не только выбор профессии, но и выбор образа жизни, включение в социальное и профессиональное сообщество. Многолетняя работа по профориентации старшеклассников лицея позволила сделать вывод, что в старших классах ребят крайне волнуют вопросы, касающиеся их будущей трудовой деятельности уже после получения профессии.

В 2021 году в лицее разработана и внедрена профориентационная игра-конструктор «ОРГАНИЗАЦИЯ». Целью игры является не только информирование обучающихся о мире профессий, но и формирование представления о такой упорядоченной структуре, как организация, в которых обучающимся предстоит трудиться. Игра выступает системообразующим фактором формирования готовности ребят к выбору профессии. Она является серьезным подспорьем для обучающихся, находящийся в процессе профессионального самоопределения. Целевой группой игры являются обучающиеся 9-11-х классов, у которых процесс профессионального самоопределения вступает в завершающую фазу. Проведенная апробация позволила сделать вывод, что игра является эффективным инструментом в деле профессионального самоопределения обучающихся. В конкурсе «Золотая медаль» Выставки образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса «УчСиб-2021» учебно-методическое обеспечение профориентационной игры-конструктора «ОРГАНИЗАЦИЯ» отмечено Большой Золотой медалью и дипломом в номинации «Развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения на всех уровнях обучения в образовательной организации».

Важным направлением деятельности коллектива лицея является профориентационное просвещение родителей. Тематика родительских собраний и вебинаров по профориентации многообразна: «Образовательная система РФ», «Куда пойти учиться?», «Технические направления подготовки и специальности в вузах г. Новосибирска и РФ», «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Мой ребенок поступает в вуз» и др.

С 2019 года в лицее реализуется проект для обучающихся 11-х классов и их родителей «Поступаем в вуз». Участники проекта знакомятся с правилами поступления в вузы, изучают пакет необходимых документов, знакомятся с спецификой поступления в вузы других городов, учатся работать с конкурсными списками поступающих на сайтах учебных заведений и др. В лицее разработаны тренинги «Особенности приемной кампании текущего года», в которых участвуют практически все обучающиеся 11-х классов лицея, а также пожелавшие присутствовать на тренинге десятиклассники и родители будущих выпускников.

В целях совершенствования профориентации используются уже существующие разработки (монография «Управление профориентацией кадров в инновационной экономике», соавтор – педагог-организатор лицея Козлова О.П.), проводятся исследования, которые позволяют сформулировать предложения по дальнейшему развитию профориентации в лицее (статья «Чему учить школьников в инженерном классе?» в научно-методическом журнале «Сибирский ученый» (авторы Заковряшина О.В., Козлова О.П.; статья «Как вырастить будущего инженера?» в Научно-популярном публицистическом журнале Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий «Лицейст», авторы - Козлова О.П., Сапова Е.С.).

Анализ профориентационной деятельности, проводимой в Инженерном лицее НГТУ, показывает, что коллективом лицея накоплен большой опыт и создан определенный потенциал в области ориентации выпускников на технические направления и специальности в вузах. Ежегодно в вузы поступают порядка 97% выпускников лицея, большинство из них – на инженерные специальности и направления обучения.

С 2021 года Инженерный лицей НГТУ заключил Договор о сотрудничестве по профориентационной работе с Новосибирским авиационным техническим колледжем им. Б.С.Галуцака (приложение).

С января 2023 года Соглашением о сотрудничестве закреплено широкое сотрудничество лицея с автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис» (приложение).

Профориентационные мероприятия, организованные для обучающихся Инженерного лицея НГТУ

1. Городской Чемпионат «Собери компьютер»
2. Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры)

3. Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях
4. Участие в городском просветительско-образовательном проекте «Встреча со смыслом»
5. Организация встреч с учеными г. Новосибирска
6. Организация встреч с деканами, преподавателями, аспирантами, студентами НГТУ
7. Актовая лекция ректора НГТУ для 11-классников
8. Организация участия в онлайн уроках «Финансовая грамотность», «Шоу профессий» (ПроеКТОриЯ), «Билет в будущее» и т.п.
9. Предоставления выбора кружков, факультативов, спецкурсов («Основы выбора инженерной профессии», «Карьера инженера: формируем Soft Skills»)
10. Организация посещения факультетов НГТУ
11. Организация посещений Дней открытых дверей вузов города Новосибирска
12. Занятия по робототехнике в Студенческом конструкторском бюро НГТУ
13. Экскурсии на предприятия, НИИ г. Новосибирска
14. Участие в акции «Неделя без турникетов»
15. Посещение ВУЗов (г. Новосибирск, г. Томск, г. Санкт-Петербург)
16. Цикл лекционных занятий «Твоя будущая профессия – инженер»
17. Работа с педагогом-психологом (беседы, тренинги, анкетирование)
18. Научно-исследовательская деятельность в Нано-центре НГТУ
19. Занятия в IT Школе Samsung

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

Классный руководитель является ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Классные руководители 1-11 классов проводят тематический классный час День матери, День именинника, праздничные семейные классные часы, посвященные 8 марта и 23 февраля, уроки мужества в дни воинской славы России, развивают в детях чувство сопереживания, доброту и отзывчивость, воспитывают уважительное отношение к истории страны и друг к другу. Исходя из задач на 2022 учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-

гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Для обучающихся 9-11 классов кураторы содействуют максимальному индивидуальному развитию личности, оказывают педагогическую поддержку в нелегком вхождении в общественную жизнь, уделяют большое внимание профориентации школьников. Систематически проводится индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года на итоговом классном часе – вместе анализируют свои успехи и неудачи. В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт лица. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Все классные руководители имеют высшее образование, большой опыт работы, постоянно повышают свой профессиональный уровень с помощью аттестации, прохождения курсов, семинаров м/о, самообразования, участием в педагогических советах, в научно-практической конференциях.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей, был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в Инженерном лицее были определены следующие сферы деятельности воспитательной профилактической работы на 2022 год:

- создание в лицее условий для успешного формирования творческого лицейского сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;

- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение лицейстов в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями учащихся. В лицее работает программа по профилактике суицидального поведения. Цель программы: представление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника. Также работает программа по профилактике употребления ПАВ. Программа направлена на создание комплексных мер профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся.

Администрацией лицея, Советом профилактики, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- контроль за внеурочной деятельностью учащихся, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицея;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|--------|--------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5.1 | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации | 970 | 959 | 975 |
| 5.2 | Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 2 | 4 |
| | % | 0,10 | 0,21 | 0,41 |
| 5.2.1 | в ПДН | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.2.2 | на внутришкольном учете | | | |
| | чел. | 1 | 2 | 1 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 5.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 8 | 16 | 12 |
| | % | 0,82 | 1,67 | 1,23 |
| 5.4 | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении | 0 | 0 | 0 |
| 5.5 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 0 | 1 |
| | % | 0,10 | 0,00 | 0,10 |
| 5.7 | Наличие в штате педагога психолога, в том числе | Да | Да | Да |
| 5.7.1 | должность занята | Да | Да | Да |

| | | | | |
|--------|---|------|------|------|
| 5.7.2 | должность вакантна | Нет | Нет | Нет |
| 5.8 | Наличие в штате социального педагога, в том числе | Да | Да | Да |
| 5.8.1 | должность занята | Да | Да | Да |
| 5.8.2 | должность вакантна | Нет | Нет | Нет |
| 5.9 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.10 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| 5.11 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| 5.12 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.1 | совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.2 | совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.3 | совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | |
|--------|---|--------|-------|-------|
| 5.13 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 1 | 1 |
| | % | 0,10 | 0,10 | 0,10 |
| | в том числе в деятельность: | | | |
| 5.13.1 | организаций культуры | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| | ОО, чел. | 0 | 0 | 1 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 25,00 |
| 5.13.2 | организаций спорта | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| | ОО, чел. | 1 | 1 | 0 |
| | % | 100,00 | 50,00 | 0,00 |
| 5.13.3 | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| | ОО, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.13.4 | учреждений дополнительного образования | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| | ОО, чел. | 0 | 0 | 1 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 25,00 |
| 5.13.5 | различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.) | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |

| | | | | |
|------|--|--------|-------|-------|
| | ОО, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.14 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 1 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,10 | 0,00 |
| 5.15 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 1 | 1 |
| | % | 0,00 | 0,10 | 0,10 |
| 5.16 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| 5.17 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 1 | 1 |
| | % | 100,00 | 50,00 | 25,00 |
| 5.18 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| 5.19 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |

| | | | | |
|------|--|--------|-------|-------|
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.20 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | | |
| 5.21 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 1 | 1 |
| | % | 100,00 | 50,00 | 25,00 |

На начало 2022 года на ВЛУ состояло 2 человека, на учете ПДН – 0, вновь поставленных за этот период не было. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодежных организаций, кружков – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Воспитательная работа в классах планировалась и велась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, а также по планам работы по программам «Профилактика аддитивного поведения» и «Профилактика суицидального поведения», возрастных и личностных особенностей учащихся. Общешкольные мероприятия в лицее проводятся часто. Все учащиеся лица в течение года принимали участие в школьных предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. Особый интерес и вовлеченность отмечается на таких мероприятиях как «Фестиваль творчества», «Битва хоров», «Шахматный турнир», соревнования по баскетболу, плаванию. Волейболу, настольного тенниса, предметных недель, кинофестиваль «Килька», Турнир Юных физиков, турнир юных естествоиспытателей, Турнир Юных химиков, Турнир Юных инженеров, форум активной молодежи, кружок волонтерства, спортивные соревнования : Президентские игры, игры спортивных школьных клубов, хакатоны по робототехнике и программированию. В лицее организована внеурочная деятельность. Которую дети посещают по желанию.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. В лицее работали 11 кружков, особо популярными являются уже многие годы авиамоделирование и инженерный конструктор Cubo. Так как направленность лицея это инженерия, то многие учащиеся занимались научной деятельностью на факультативе по подготовке к турниру юных физиков (ТЮФ), турниру юных естествоиспытателей (ТЮЕ), турниру юных химиков (ТЮХ), турниру юных инженеров (ТЮИ) и на занятиях по робототехнике и программированию. Важную роль в формировании законопослушного гражданина играет группа самоуправления учащихся (ЛИГА). Ребята организовывали праздники и участвовали в конкурсах. Информация о воспитательной работе школе регулярно освещалась в лицейской газете «Мы с лицеем» и на сайте лицея. В лицее проводились трудовые десанты, направленные на приобщение воспитанников младшего, среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству лицея и прилегающей к ней территории. Привлечение детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов различных мероприятий помогало удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в лицее, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Не маловажную роль занимает профессиональная ориентация обучающихся. Поэтому были организованы для 9 и 11 классов посещение факультетов НГТУ АВТФ и ФЛА, Новосибирского завода Коминтерна, НЗХК, НГУ институт ядерной физики.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в лицее месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, представители ПДН, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, учителя предметники. Так на уроках истории 7-11 классов в сентябре был проведен урок учителем истории «Права, обязанности и ответственность человека и гражданина». В рамках месячника профилактики правонарушений проводились классные часы по теме «Трудное слово «НЕТ» (1-4 класс), «Буллинг и кибербуллинг» (5-9 класс), «Правила поведения в сети Интернет» (1-11 класс), «Жизнь дороже всех сокровищ» (1-11 класс). Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Подростки группы риска находятся под ежедневным контролем социального педагога и педагога-психолога. Информация о семейном благополучии обучающихся лицея имеет важную роль при профилактической работе с семьями и детьми. Семей, находящихся в социально-опасном положении, в течении 2022 года не выявлено. 64,6% родителей лицея имеют высшее образование, есть 2 семьи, в которых один из родителей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценка «социального благополучия» школы

Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В лицее созданы все условия для обеспечения безопасности образовательного процесса (автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы, наличие оборудования и условий обеспечения безопасности на уроке химии, физической культуры, труда и др.).

В здании имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, канализация. Воздушно-температурный режим учебных кабинетов, столовой, библиотеке – 18-23 градуса, в мастерских и спортивном зале 17-21 градус, питьевой режим соблюдается. Все учебные помещения имеют естественное левостороннее освещение, искусственная освещённость выполнена лампами накаливания, которые имеют защитную арматуру, над классными досками размещены софиты. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

С целью охраны жизни и здоровья обучающихся здание лицея оборудовано автоматической пожарно-охранной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также 30 камерами видеонаблюдения (из них 16 внутренних, 14 наружных). Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на пост охраны.

Охрана объекта осуществляется сотрудником частного охранного предприятия (ЧОП) ООО «Амулет-АС» в количестве 1 человека в смену, режим работы с 7.45 до 20.00 без оружия и спецсредств. Охранник обеспечен кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выводом на Пункт центрального наблюдения (ПЦН ОВО) при Районном управлении внутренних дел (РУВД), телефонной связью для связи с оперативными службами, огнетушителем, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Контроль за деятельностью сторожевой охраны осуществляет заместитель директора по безопасности.

Лицей уделяет особое внимание вопросам создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Работа проводится в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся, Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, Санитарно-эпидемиологическими правилами, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации работы по охране труда». На основании этих документов разработаны лицейские локальные акты по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, утверждён Паспорт безопасности лицея. Контроль условий и безопасности труда осуществляется на трёх уровнях. Четыре раза в год, в каждой четверти, с целью отработки навыков поведения при возникновении чрезвычайной ситуации проводится учебная эвакуация учащихся и преподавателей. В лицее создана Комиссия по безопасности, эвакуационная группа из состава учащихся и преподавателей.

Согласно плану работы социального педагога, с обучающимися и их семьями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссии по делам несовершеннолетних и законных представителей (КДНиЗП) и Внутрилицейском учете (ВЛУ), организована и ведется систематическая работа по индивидуальным профилактическим программам. Социальным педагогом совместно с классными руководителями совершено 12 выходов в семьи обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП и ВЛУ, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, семьи вынужденных переселенцев) осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, замдиректора по ВР. С родителями поддерживается тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации по телефону, внеплановые посещения семьи, содействие по организации бесплатного питания и др.).

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся в лицее ведется усиленная профилактическая работа. Пропускной режим на территорию лицея осуществляется в соответствии с приказом директора лицея «Об организации пропускного режима в помещения лицея» и инструкции по охране лицея. В ходе учебного процесса осуществляется строгий контроль за соблюдением учащимися мер безопасности на занятиях и переменах, запрещен выход учащихся из здания лицея до окончания занятий, в случае необходимости покинуть уроки до их окончания дежурный администратор или классный руководитель оповещает об этом родителей учащегося.

При проведении массовых мероприятий с привлечением большого количества учащихся производится осмотр помещений на отсутствие посторонних или подозрительных предметов с привлечением сотрудников Управления внутренних дел (УВД), составляется акт проверки антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности образовательного учреждения. Во время проведения мероприятий усиливается охрана, назначаются дежурные из числа педагогического коллектива для контроля за учащимися. При выездах на экскурсии проводится инструктаж по мерам безопасности руководителей группы, а также каждого учащегося с росписью в журнале.

В образовательной организации присутствует медицинское помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации, специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья, а также территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».

Для обучающихся лицея предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак или обед). К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в лицее допускаются предприятия различных организационно-правовых форм - победители конкурсных процедур, в соответствии с решением комиссии, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых

в питании обучающихся, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано проведение лабораторно-инструментальных исследований продукции, подтверждающих ее качество и безопасность с привлечением сторонних специализированных организаций.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в лицее проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Обучающимся оказывается логопедическая помощь.

Педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом, ответственным за профориентационную работу, разработаны программы оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2019-2021 гг.

С 2016 года лицей входит в рейтинг топ-200 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России. В 2022 году лицей вошел в рейтинг 200 школ России по конкурентоспособности выпускников, в рейтинг 300 школ страны по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, в рейтинге школ Сибирского федерального округа лицей занимает 6 место, в рейтинге школ Новосибирской области – 3 место.

По итогам 2021-2022 учебного года Инженерный лицей НГТУ награжден Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска за победу в номинации «Лидер года», в 2022 году – благодарственным письмом Совета депутатов г. Новосибирска, благодарностью Законодательного Собрания Новосибирской области.

С 2019 года лицей входит в список базовых школ РАН. Всего в утвержденном списке – 108 образовательных учреждений страны. Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

С 2019 по 2022 год лицей реализовывал проект регионального ресурсного центра «Разработка и реализация программы Stem – образования». Целью РРЦРО на базе МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» являлось создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей к занятиям научно-техническим творчеством, по приобретению опыта исследовательской и проектной деятельности в области STEM (физика, технология, инженерия, математика) у обучающихся образовательных организаций Новосибирской области и их профессиональная ориентация.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы Инженерного лицея. Коллектив педагогов способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Результаты участия учащихся Инженерного лицея НГТУ в различных конкурсах и олимпиадах не ниже городских в 2022 году отражены в таблице.

| Название мероприятия | Уровень | Результат |
|--|-----------------|---------------------------|
| Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» физика | Международный | 1 призер |
| Международный конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп» | Международный | 3 победителя, 3 призера |
| Национальная технологическая олимпиада по профилю «Большие данные и машинное обучение» | Всероссийский | 1 призер |
| Финал X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Всероссийский | 1 победитель |
| Всероссийский турнир юных физиков | Всероссийский | 5 призеров |
| Всероссийский турнир юных естествоиспытателей | Всероссийский | 6 победителей, 6 призеров |
| Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» | Всероссийский | 2 победителя, 1 призер |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Всероссийский | 1 победитель |
| Всероссийская викторина юных физиков отделения физических наук РАН | Всероссийский | 5 победителей |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Всероссийский | 2 призера |
| Олимпиада «Росатом» (физика) | Всероссийский | 1 призер |
| Физико-математические олимпиады «Физтех» | Всероссийский | 1 призер |
| Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" ВШЭ | Всероссийский | 1 призер |
| Всероссийская онлайн олимпиада по программированию Учи.ру | Всероссийский | 2 победителя |
| Всероссийский конкурс «Дизайн Код» | Всероссийский | 7 победителей |
| Межрегиональная олимпиада по английскому языку в сфере информационно-коммуникационных технологий «SmartEnglish 2022» | Всероссийский | 2 победителя, 2 призера |
| Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» | Межрегиональный | 2 победителя, 6 призеров |
| Открытая дистанционная олимпиада «Альтаир. Зима» | Межрегиональный | 2 победителя, 5 призеров |

| | | |
|---|-----------------|----------------------------|
| V межрегиональный чемпионат «Решения и стратегии» (г. Иркутск) | Межрегиональный | 2 победителя, 3 призера |
| Открытая студенческая научно-практическая конференция для студентов младших курсов "Проба пера" | Межрегиональный | 1 победитель |
| Сибирский турнир юных физиков | Межрегиональный | 12 призеров |
| «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере «Технологии для космоса» | Региональный | 1 победитель |
| «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере «Технологии и креативное программирование» | Региональный | 1 призер |
| Сибирский турнир юных естествоиспытателей | Региональный | 6 победителей, 6 призеров |
| XIII Открытый турнир юных химиков (ТЮХ) Новосибирской области | Региональный | 5 призеров |
| Всероссийская олимпиада школьников | Региональный | 6 призеров |
| Всесибирская олимпиада школьников | Региональный | 2 призера |
| Конкурс исследовательских работ школьников «Будущее Сибири» | Региональный | 1 призер |
| Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» | Региональный | 2 победителя |
| Региональный чемпионат по компьютерному зрению и искусственному интеллекту на Кубок Губернатора Новосибирской области | Региональный | 1 победитель |
| II открытая научно-практическая конференция школьников «Ориентир на успех» | Региональный | 3 победителя, 1 призер |
| Всероссийская олимпиада школьников | Городской | 8 победителей, 26 призеров |
| Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» | Городской | 1 победитель, 1 призер |
| Конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов | Городской | 2 победителя, 1 призер |
| Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» | Городской | 1 победитель, 9 призеров |
| Математическая научно-практическая конференция «КВАНТОР» | Городской | 2 победителя |
| Городской конкурс «Мы за правильное питание» | Городской | 1 победитель, 3 призера |

В 2022 году педагоги Инженерного лицея подготовили 6 победителей, из них 4 – по русскому языку, 1 – по информатике и 1 – по истории.

Прогноз дальнейшего пути развития ОО

В плане учебно-методического и библиотечного обеспечения для реализации ФГОС общего образования по программам углубленного изучения математики, информатики и физики необходимо решать задачи:

- мониторинг личностных результатов и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся лица;
- разработка и апробирование интегративных элективных и специальных курсов по математике, физике, информатике, учебных курсов внеурочной деятельности инженерной направленности;
- разработка и экспертиза программ учебных курсов по выбору, углубляющих предметные области математики, физики, информатики, химии, биологии, экономики;
- разработка и издание учебно-методических пособий и др.

В плане развития материально-технической базы лица в 2023 году в связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС общего образования предусмотрены следующие мероприятия:

- модернизация кабинетов информатики, физики, химии, биологии, технологии;
- дозакупка литературы и программных продуктов для информационно-библиотечного центра;
- приобретение новых дополнительных комплектов для 3D-моделирования;
- дозакупка комплектующих и дополнительного оборудования по робототехнике;
- приобретение новых программных лицензионных продуктов для развития направления «Инженерный дизайн» и др.;
- приобретение Pasco-датчиков, приобретение оборудования для проектной и исследовательской деятельности для Полигона юных физиков и юных естествоиспытателей;
- обновление лабораторного оборудования для работ по электротехнике.

В целях эффективного использования муниципальных площадей в 2022 году лицу выделено здание по адресу ул. Выставочная, д. 28, в котором проводится капитальный ремонт в настоящее время. В 2023 году планируется использовать здание для проведения учебных занятий для обучающихся начальной школы и проведения мероприятий внеурочной деятельности.