



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ИНЖЕНЕРНЫЙ
ЛИЦЕЙ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»
(МАОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НГТУ»)**

Выставочная ул., д.36, г. Новосибирск, Новосибирская область, 630073
Тел./факс: (383)346-35-06; e-mail: l_ngtu@edu54.ru; <http://lyceum.nstu.ru>
ОКПО 45442847; ОГРН 1035401480102; ИНН/КПП 5404140563/540401001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
протокол от 15.04.2024 № 14

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета лицей
протокол от 15.04.2024 № 16

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
за 2023 календарный год

г. Новосибирск, 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М.А. Безлепкина
приказ от 15.04.2024 № 76



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	4
2. Система управления организации	7
3. Оценка образовательной деятельности	13
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
5. Организация учебного процесса.....	49
6. Востребованность выпускников.....	52
7. Качество кадрового обеспечения	60
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	65
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	66
10. Материально-техническая база	69
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	75
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	77

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за 2023 календарный год подготовлен в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями);
- письмом Минобразования Новосибирской области от 21.03.24 №3209-03-10/25 «О самообследовании».

Отчет подготовлен рабочей группой. Состав рабочей группы: представители администрации, педагогического коллектива. Отчет представлен на сайте МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчёт адресован учредителю образовательной организации, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» (МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»)
Код ОО	942002
Ф.И.О. руководителя организации	Безлепкина Маргарита Александровна
Фактический адрес организации	630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36
Телефон, факс	(383)3463506
Официальный адрес электронной почты	l_ngtu@edu54.ru
Учредитель	муниципальное образование город Новосибирск
Дата создания	1996
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, №8990 от 13.07.2015, серия 54ЛЮ1 №0002373, срок действия свидетельства с «13» июля 2015г. бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования и инновационной политики Новосибирской области, №1343 от 13.07.2015 Серия 54А01 №0002623, срок действия свидетельства с «03» июля 2015г. бессрочно
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование,

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» создан в 2009 году при реорганизации МОУ – Лицей НГТУ (год создания – 1996) путем присоединения к нему средней школы № 171 (распоряжение мэрии города Новосибирска от 08.07.2009 № 17326-р).

В 2023 году образовательная организация награждена Почетной грамотой мэрии города Новосибирска.

С 2019 года Инженерный лицей НГТУ является базовой школой Российской академии наук (одно из 108 образовательных учреждений страны). Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

С 2016 года лицей входит в число лучших школ России согласно исследованиям, проводимым рейтинговым агентством RAEX («РАЭС-Аналитика»). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны. В 2023 году Инженерный лицей НГТУ

занимает 4 место в Рейтинге лучших школ Новосибирской области, 12 место в Рейтинге лучших школ Сибирского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, вошел в топ-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, на 158 месте.

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» неоднократный победитель конкурсного отбора в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

Образовательное учреждение с первых лет деятельности является флагманом системы образования Новосибирской области и участвует в инновационной деятельности. В 2023 году в лицее реализовывались различные проекты.

- Федеральный проект *«Школа Минпросвещения России»*, направленного на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов.
- Федеральный инновационный проект *«IT школа Samsung»*. Предлагает обучение по программам дополнительного образования, обучающим основам IT и программирования.
- Федеральный проект *создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля* в общеобразовательных организациях. Основным направлением деятельности является ориентация будущих выпускников на выбор профессии, связанной с авиаконструированием и обслуживанием авиатранспорта.
- Региональные инновационные проекты *«Развитие сети специализированных классов для одаренных детей естественнонаучного и математического направления»* и *«Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению»*. Целью проектов является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности.
- Пилотная площадка в рамках реализации муниципального проекта *«Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии»* по теме «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии». В рамках работы пилотной площадки в лицее прошел поэтапный переход на модульное обучение на уроках технологии с целью развития проектно-технологического мышления обучающихся на уроках.

В Инженерном лицее НГТУ созданы условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения, предполагающие ориентацию обучающихся на инженерные специальности и работу в сфере современных наукоемких технологий. Образовательные программы реализуются в активном сотрудничестве с вузами, сузами и предприятиями по направлениям: учебно-исследовательская деятельности и другие формы творческой деятельности учащихся лицея, материально-техническая поддержка лицея, повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве заключены с такими вузами как НГТУ, СибГУТИ, НГАСУ (Сибстрин), «Университет Иннополис», а также с Новосибирским авиационным техническим колледжем им. Б. С. Галушака и ФАУ «СибНИА им. С. А. Чаплыгина».

Сегодня МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» это уникальное образовательное учреждение, действующее в рамках системы непрерывного образования «школа – вуз», включающее в себя следующие характеристики:

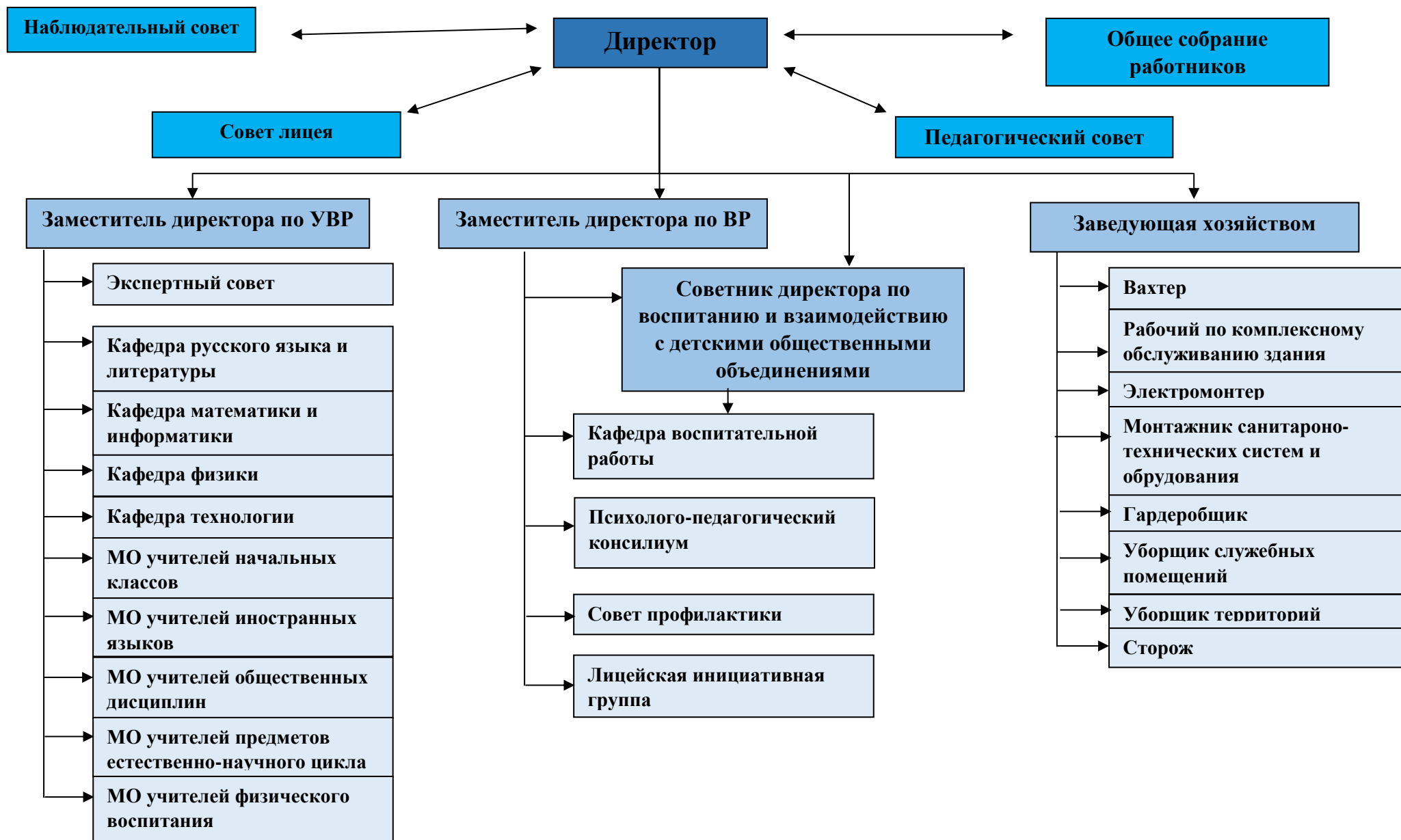
- *школа с углубленным изучением отдельных предметов* (математика, физика, информатика, химия, биология), ориентирована на развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся, обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- *школа при университете* (Новосибирский государственный технический университет - НГТУ), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров, обеспечивающая приток молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры страны;
- *школа – ресурсный центр*, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

Инженерный лицей НГТУ – образовательное учреждение с особым стилем обучения, основанном на принципах фундаментальности знаний, их целостности, высокой культуры мышления в отношении любой информации и лидерской направленности. Для наших учащихся лицейскими буднями стала научно-исследовательская и проектная деятельность, возможность непосредственного приобщения к вузовскому обучению, широкий спектр участия в конкурсах самого высокого уровня, функциональная инфраструктура.

Лицейский дух наследуют наши выпускники: с окончанием учёбы их связь с лицеем не прерывается. Выпускники поддерживают младших товарищей, помогают в подготовке к экзаменам, олимпиадам и конкурсам, используя свой опыт участия в них и новые знания, полученные уже в вузе. Они проводят беседы, виртуальные и реальные экскурсии по своим вузам, и это помогает многим обучающимся определиться с выбором профессии, представить себе яснее будущие цели жизни и уверенно идти к ним. Выбор профессий нашими выпускниками не ограничивается естественнонаучным и техническим направлением: это управленцы и тренеры, дизайнеры и юристы, журналисты и актёры, экономисты и, конечно, педагоги, которые потом возвращаются в лицей, чтобы передать свой опыт, знания и любовь к лицее новым поколениям. Выпускник лицея – это личность с широчайшими знаниями, умением мыслить и стремлением трудиться для блага России

2. Система управления организации

Органы управления, действующие в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»



Управление в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление лицеем осуществляет *директор*, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. В лицее сформированы *коллегиальные органы* управления, к которым относятся:

- *Наблюдательный совет лицея*, который рассматривает предложения Учредителя и Директора о внесении изменений в Устав, имущественные вопросы, вопросы планово-финансовой деятельности, отчеты о деятельности лицея.
- *Общее собрание работников лицея*, которое рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья работников, принимает коллегиальные требования к работодателю, определяет первичную профсоюзную организацию, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Общего собрания работников.
- *Педагогический совет*, который рассматривает вопросы организации образовательной деятельности, критерии оценки образовательных результатов, принимает решение о прекращении образовательных отношений, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Педагогического совета.
- *Совет лицея*, который определяет основные направления развития лицея, консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений к разработке и реализации программы развития, контролирует соблюдение нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Совета лицея.

Выводы: *Коллегиальные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, действуют в соответствии с локальными актами лицея, представленными на официальном сайте образовательной организации в разделе Документы. Их деятельность соответствует Уставу МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты лицея соответствуют действующему законодательству и Уставу.*

Управление деятельностью лицея осуществляют директор и его заместители. Директор решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью лицея, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, осуществляет контроль за деятельностью лицея в целом.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закреплёнными за ними функциональными обязанностями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- предметные кафедры и методические объединения, целью работы которых является организация образовательной, методической, научно-исследовательской деятельности, а также повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- Экспертный совет, в компетенцию которого входит установление размеров стимулирующих выплат работникам лицея, оценка материалов по самоанализу деятельности работников;
- кафедра воспитательной работы, которая занимается вопросами психолого-педагогического сопровождения обучающихся при освоении образовательных программ, диагностикой развития детей и их профессиональной ориентацией, выявлением причин возникновения

педагогических проблем, изучением психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- Психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление трудностей в освоении общеобразовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- Совет профилактики, который занимается вопросами профилактики девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, а также социальной адаптацией и реабилитацией обучающихся группы «социального риска»;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Педагогический совет, совещание руководителей, оперативное совещание, заседание предметных кафедр и методических объединений, заседание творческой группы, заседание Лицейской инициативной группы обучающихся. Каждое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лицеза размещены на официальном сайте в разделе Документы.

Выводы: Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система лицеза реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Целью управления лицезом является формирование современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ежегодно система управления лицезом показывает свою эффективность. Педагогический коллектив МАОУ «Инженерный лицез НГТУ» ведет инновационную деятельность. В 2023 году в лицезе реализовывались различные проекты.

№ п/п	Тема проекта, направление деятельности	Уровень реализации проекта	Срок реализации проекта
1.	«IT школа Samsung» обучение по программам дополнительного образования, обучающим основам IT и программирования	Федеральный	с 2014 года по настоящее время
2.	«Поколение Python» фонда развития образования «Iq option», подготовка учащихся, ориентированных на изучение компьютерных технологий,	Федеральный	с 2021 года по настоящее время
3.	инженерных классов авиастроительного профиля ориентация будущих выпускников на выбор профессии, связанной с авиаконструированием и обслуживанием авиатранспорта	Федеральный	с 2022 года по настоящее время
4.	проект «Школа Минпросвещения России», создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника,	Федеральный	с 2023 года по настоящее время

	связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов.		
5.	«Развитие сети специализированных классов для одаренных детей естественнонаучного направления», организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в научной деятельности.	Региональный	с 2012 года по настоящее время
6.	«Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению», организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности.	Региональный	с 2014 года по настоящее время
7.	«Технополигон СибГУТИ», проект цифрового образовательного пространства, помогающий содействовать развитию талантливых детей технической направленности, совершенствовать профессиональные навыки детей, расширить сферу технических познаний детей и подростков	Региональный	с 2022 года по настоящее время
8.	«Технология Первых», целью является вовлечение обучающихся в проектную деятельность технической направленности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Региональный	с 2023 года по настоящее время
9.	Пилотная площадка «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии», поэтапный переход на модульное обучение на уроках технологии с целью развития проектно-технологического мышления обучающихся на уроках	Муниципальный	с 2018 по 2023 годы

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» – Базовая школа РАН

Приоритетным направлением в статусе Базовой школы РАН Инженерный лицей НГТУ считает работу по повышению квалификации педагогов с целью повышения качества образования обучающихся. Российская академия наук организует для педагогов научно-популярные мероприятия – «Школы РАН», направленные на распространение научных знаний, популяризацию достижений науки и техники среди учителей базовых школ РАН.

Программа каждой «Школы РАН – 2023» включала научно-популярные лекции с привязкой к соответствующим учебным предметам (математика, физика, русский язык), практикумы, экскурсии в научные, образовательные организации и инновационные центры. В качестве лекторов и ведущих мероприятий выступили высококвалифицированные ученые (доктора и кандидаты наук), в том числе академики, члены-корреспонденты и профессора РАН.

В 2023 году в Школах РАН приняли участие учитель математики и учитель русского языка, по итогам работы участники получили документы о повышении квалификации.

Статьи учителей лицея были представлены в третий сборник материалов (<https://new.ras.ru/activities/news/gotovitsya-k-izdaniyu-tretyi-sbornik-materialov-iz-opyta-raboty-bazovykh-shkol-ran/>), представляющих опыт реализации проекта «Базовые школы РАН». Педагоги лицея поделились достижениями и проблемами реализации проекта в Новосибирской области и в Инженерном лицее НГТУ – участнике проекта.

К печати представлены следующие статьи:

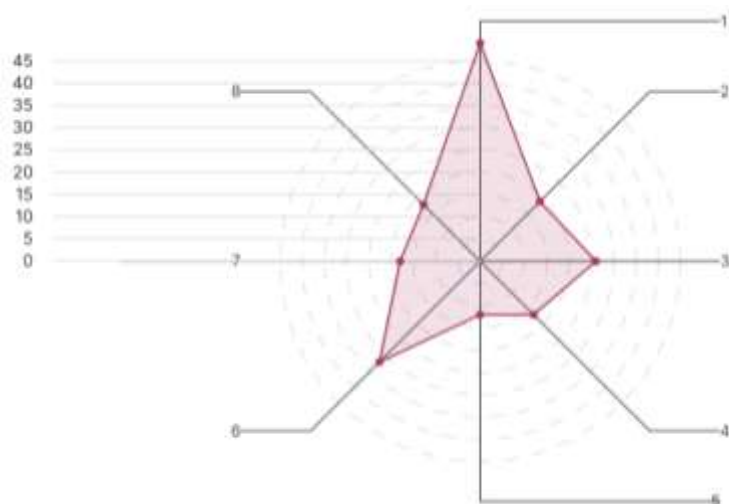
- Безлепкина М.А., Дорожкина А.А., Козлова О.П. Профорориентационное сопровождение обучающихся базовой школы РАН.
- Гумерова Е.И. Развитие логического мышления обучающихся основной школы при изучении математики.
- Заковряшина О.В., Безлепкина М.А. Опыт проведения научно-практических конференций обучающихся в базовой школе РАН.
- Подолян Е.В., Исаева Е.В. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся в рамках проектной деятельности.
- Юрченко Т.С. Реализация курса «Программирование» на уровне основного общего образования в базовой школе РАН.

В рамках проекта «Базовые школы РАН» были проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- Лекция и мастер-класс по теме «Высокотехнологичные методы лечения нарушений ритма сердца», Артеменко С.Н., профессор РАН, заместитель директора по научно-клинической работе ФИЦ ФТМ, врач сердечно-сосудистый хирург, доктор медицинских наук (https://vk.com/wall-216244140_1626)
- Лекция по теме «Ионные коллайдеры и изотопная датировка природных объектов», Пархомчук В.В., академик РАН, главный научный сотрудник ФГБУН Институт ядерной физики им. Г. И. Будкера СО РАН

Выводы: Наиболее важным направлением работы в проекте «Базовые школы РАН» для лицея является повышение квалификации педагогами и представление опыта работы на Всероссийском уровне. Такие возможности проекта будут использоваться в будущем. Инженерный лицей НГТУ также открыт для новых возможностей проекта.

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» – «Школа Министерства просвещения России»



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

критериям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне (191 балл).

С 2023 году лицей включен в проект «Школа Министерства просвещения России» (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 11.09.2023 № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»).

По результатам самодиагностики лицей соответствует показателям и

Высокий уровень по направлениям: Знание, Профорентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда, Творчество.

Средний уровень по направлениям: Воспитание, Здоровье.

На основании самодиагностики разработана дорожная карта, которая определяет деятельность педагогического коллектива на ближайшую перспективу. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» размещена на сайте лицея <https://lyceum.nstu.ru/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii>.

В 2023 году Безлепкина М.А., Дорожкина А.А., Рожнева М.С. прошли курсы повышения квалификации «Школы Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования(учителя/руководители)».

Выводы: Участие в Проекте позволило управленческой команде лицея по результатам самодиагностики проанализировать лицей по 8 трекам. Это отличный механизм, позволяющий объективно оценить свою деятельность. Критерии каждого из данных составляющих позволили понять уровень нашего образовательного учреждения и подобрать направления развития. Запланировано развитие таких магистральных направлений как Воспитание, Здоровье. Творчество, Профорентация, Знание.

Представление педагогического опыта проходит на разных уровнях. Среди педагогов лицея – председатели и эксперты комиссии по проверке работ ГИА, члены жюри городского конкурса исследовательских проектов младших школьников и городского этапа олимпиады младших школьников, эксперты конкурса «Профессионал года», члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты по разработке олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены жюри Сибирского и Всероссийского турниров юных физиков, Сибирского и Всероссийского турниров юных естествоиспытателей, инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», конкурса исследовательских работ школьников «Будущее Сибири: техника и технологии».

В 2023 году педагоги лицея активно представляли свой опыт работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся лицея, например, на городском семинаре «Деятельность образовательного учреждения по сопровождению профессионального самоопределения школьников» и по подготовке обучающихся к единым государственным экзаменам. Полным список мероприятий по представлению опыта педагогов лицея представлен в *Приложении 1*.

Педагоги лицея также представляют свой опыт в публикациях. Список публикаций и источников в *Приложении 2*.

Как один из лидеров образования Новосибирской области МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» ежегодно пополняет свою копилку **достижениями обучающихся**. Ежегодно есть призеры и победители соревнований международного и всероссийского уровней. Доля призеров и победителей регионального уровня увеличилась по сравнению с 2022 годом.

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2021	2022	2023
	регионального уровня		
победителей, чел.	18	12	22
%	1,88	1,23	2,16
призеров, чел.	30	30	45
%	3,13	3,08	4,42

федерального уровня			
победителей, чел.	17	37	25
%	1,77	3,79	2,45
призеров, чел.	11	18	15
%	1,15	1,85	1,47
международного уровня			
победителей, чел.	2	1	1
%	0,21	0,10	0,10
призеров, чел.	12	5	6
%	1,25	0,51	0,59

Список наиболее значимых достижений обучающихся лица в Приложении 3

Выводы: По итогам 2023 года система управления МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и достигать высоких результатов обучения и воспитания. В следующем году изменение системы управления не планируется. Администрация и педагогический коллектив лицея ориентирован на ведение инновационной деятельности, способствующей развитию системы образования Новосибирской области, и будет участвовать в реализации образовательных проектов.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется на основании и в соответствии со следующими документами:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. В 2023 году все обучающиеся были на очной форме обучения.

Язык обучения: русский

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Также лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям (техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная)

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны) , от общего числа обучающихся	0 чел. / 0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , от общего числа обучающихся	15 чел. / 1,47 %
Численность/удельный вес численности детей-инвалидов , обучающихся в классах	7 чел. / 0,69 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального общего образования , в общей численности обучающихся	267 чел. / 26,20 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования , в общей численности обучающихся	429 чел. / 42,10 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования , в общей численности обучающихся	210 чел. / 20,61 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения , на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в специализированных классах , в общей численности учащихся	250 чел. / 25,53 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %

Углубленное изучение математики организовано во всех параллелях, начиная со второго класса, физики – во всех 7-11 классах, информатики – в 7Г, 8В, 9Б классах и в группе Л10-3, Л11-3. Доля обучающихся изучающих информатику на углубленном уровне увеличивается за последние три года, что связано с запросом общества на образование в сфере информационных технологий. В связи с тем, что в лицее реализуются учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья крайне мало 15 в основном, это ученики начальных классов (14 человек).

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2023 году

Показатель		Значение показателя		
		2021	2022	2023
Общая численность обучающихся	классов	35	36	37
	чел.	959	975	1019
Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования	классов	11	12	13
	чел.	326	346	380
	%	33,99	35,49	37,29
Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования	классов	16	16	16
	чел.	435	431	429
	%	45,36	44,21	42,10
Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	классов	8	8	8
	чел.	198	198	210
	%	20,65	20,31	20,61

В 2023 году увеличилось количество обучающихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за счет увеличения количества классов в начальной школе в связи с введением в эксплуатацию второго корпуса лицея после капитального ремонта. По сравнению с 2022 годом доля обучающихся начальных классов повысилась на 2%, доля обучающихся среднего звена понизилась на 2% в связи с естественным оттоком обучающихся по причинам переезда на другое место жительства. Общее количество обучающихся в 2023 году больше, чем в 2022 на 44 человека.

В том числе по адаптированным образовательным программам в 2023 году обучалось 15 человек, что составляет 1,47 % обучающихся лицея, а именно:

- по АООН НОО ТНР (вариант 5.1) – 9 чел. (0,88 %)
- по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – 5 чел. (0,49 %)
- по АООП ООО ТНР – 1 чел. (0,09 %)

Основной контингент обучающихся лицея осваивает общеобразовательные программы по учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов.

Предмет, изучающийся на углубленном уровне	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
математика	867	90,41	888	91,08	897	88,02
физика	433	45,15	459	47,08	469	46,02
информатика	26,00	2,71	77,00	7,89	126,00	12,36

Математику на углубленном уровне изучают все классы кроме первых. Снижение доли в 2023 году объясняется увеличением доли первоклассников среди обучающихся лицея. Доля обучающихся изучающих физику на углубленном уровне пропорциональна количеству обучающихся 7-11 классов. Значительно выросло количество учеников, изучающих информатику на углубленном уровне, что говорит о востребованности знаний по информатике в обществе и о своевременности введения углубленного изучения информатики в лицее. Информатика на углубленном уровне изучается в классах инженерной направленности.

Данные об обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, по параллелям представлены в *Таблице 1.21 Числовых показателей отчета.*

Обучение в специализированных классах

В рамках федерального и региональных проектов в лицее с 2012 года открываются специализированные классы естественнонаучного направления (физика), с 2014 года – классы инженерно-технологического направления, с 2022 года – инженерные классы авиастроительного направления. В 2023 году в лицее 10 специализированных классов: 2 класса (5А и 6А – инженерные классы авиастроительного направления), 3 класса (9В, Л10-1, Л11-1 – естественнонаучного направления, физика), 5 классов – инженерно-технологического направления (7Г, 8В, 9А, Л10-3, Л11-3). Увеличение количества инженерных классов связано с запросом обучающихся и родителей на данное направление в образовании.

Направление специализированного класса	Количество классов / обучающихся (чел.)		
	2021	2022	2023
Инженерные классы авиастроительного направления	-	1 / 25	2 / 50
Естественнонаучное направление (физика)	4 / 100	4 / 100	3 / 75
Инженерно-технологическое направление	4 / 100	4 / 100	5 / 125
ВСЕГО	8 / 200	9 / 225	10 / 250

Обучение в специализированных классах характеризуется изучением предметов на углубленном уровне, ведением проектной деятельности по профилю класса и внеурочной занятостью обучающихся по направлению специализированного класса. В лицее увеличивается количество обучающихся по учебным планам специализированных классов. Направления специализированных классов лицея востребовано обучающимися и родителями (законными представителями), они являются приоритетными в системе образования страны.

Профильное обучение

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализует учебный план, основанный на федеральном учебном плане технологического (инженерного) профиля, предусматривает изучение 2-3 предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной предметной области.

Учебный план предусматривает обучение по следующим профилям: естественнонаучный специализированный (с углубленным изучением математики, физики и с учебными курсами по физике) – группа Л10-1, физико-математический (с углубленным изучением математики и физики) –

группа Л10-2, инженерно-технологический (с углубленным изучением математики, информатики и физики) – группа Л10-3, мультипрофильный (биоинженерный с углубленным изучением химии и биологии, инженерно-экономический с углубленным изучением математики, физики и с учебными курсами по экономике) – группа Л10-4.

Профили обучения, реализуемые в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Физико-математический профиль		Инженерно-технологический профиль		Биоинженерный профиль		Инженерно-экономический профиль	
Профильные предметы							
математика, физика		математика, физика, информатика		математика, химия, биология		математика, физика, экономика	
Базовые предметы							
русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, биология, химия, физическая культура, ОБЖ		русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физическая культура, ОБЖ		русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, физика, физическая культура, ОБЖ		русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физическая культура, ОБЖ	
Количество обучающихся (чел.)							
10 классы	11 классы	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
56	51	27	25	10	12	15	14

Наиболее востребованным является физико-математический профиль, его выбирает четверть обучающихся 10-11 классов. Биоинженерный и инженерно-экономический профиль реализуется в рамках мультипрофильных 10 и 11 классов, по одному в каждой параллели. Биоинженерный – новый профиль для Инженерного лицея НГТУ, набор проводится с 2021 года.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, составлен план и расписание курсов внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Реализация дополнительных образовательных программ

Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования

Реализация дополнительных образовательных программ в Инженерном лицее НГТУ осуществляется в рамках системы дополнительного образования детей и взрослых.

Развитие дополнительного образования в Инженерном лицее НГТУ проходит поступательно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проектами «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», с требованиями нового порядка приказа от 27.07.2022 № 629 к организации дополнительного образования для детей, в том числе ОВЗ.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей так построено в лицее, чтобы обеспечить их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. В объединениях дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время.

Учащиеся выбирают программу дополнительного образования через платформу «Навигатор дополнительного образования детей НСО» (<https://navigator.edu54.ru/directivities?organizer=1412&pageSize=39>), в том числе занятия проходят дети с ОВЗ (робототехника- 4 человека), а также они включены в состав участников летней оздоровительной кампании (ЛДП – 12 человек).

Деятельность в сфере дополнительного образования регулируется нормативными правовыми актами как международного и федерального уровней, так и документы регионального, местного и локального характера (<https://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty>).

Охват обучающихся по направленностям реализуемых дополнительных образовательных программ

Направленность	Количество обучающихся
Техническая	343
Социально-гуманитарная	1001
Естественно-научная	45
Физкультурно-спортивная	137
итого:	1526

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. Программы художественной направленности не представлены. *Охват обучающихся лица дополнительными образовательными программами* представлен следующими данными: всего уникальных, занимающихся в нескольких направлениях,

обучающихся в 2023 году - 983, что соответствует 94,52% от общего числа.

Полный перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в Инженерном лицее НГТУ в 2023 году и количество обучающихся по ним представлен в *Приложении 4*.

Востребованность программ у обучающихся в разрезе параллелей

Программы дополнительного образования в «Инженерном лицее НГТУ» наиболее востребованы в технической и социально-гуманитарной направленности. Самыми востребованными являются программы, способствующие развитию социальных навыков, гуманитарных знаний, креативного мышления и исследовательского подхода у учащихся на разных этапах их образовательного пути (Основы финансовой грамотности, Основы личностной и социальной коммуникации, Курсы для 9-х классов (математика, физика, русский язык) для желающих поступить в лицей, Орлята России, Программы проектно-исследовательской деятельности).

Программы социально-гуманитарной направленности охватывают все возрасты обучающихся с 5,5 лет (дошкольная подготовка) до 11 класса. Программы технической направленности охватывают обучающихся с 1 по 11 класс и представляют собой комплексное обучение, направленное на развитие технических навыков, инженерного мышления и практических умений.

Начиная с младших классов, учащиеся знакомятся с основами робототехники (программа «Робототехника» для 1-2 классов), программирования (программа «Пиктомир»), инженерных компетенций (программа «Инженерный конструктор Cubo»), а в старших классах углубляют свои знания (программы «Программирование на Python», «Углубленное изучение информатики и ИКТ»).

Эти программы способствуют формированию технической грамотности, подготавливают учащихся в развитии технических и творческих способностей, заинтересованности в будущей специальности, стимулируют креативное мышление и инновационный подход к решению задач.

Оценка наличия необходимых условий (материально-технических, методических, кадровых) для обеспечения реализации программ дополнительного образования.

В лицее развита материально-техническая и учебно-методическая база для реализации программ технической и естественно-научной направленности. Есть кадровый потенциал для реализации программ социально-гуманитарной направленности. Программы художественной направленности не реализуются в лицее из-за отсутствия необходимых материально-технических условий. В лицее отсутствуют репетиционные

залы для занятий музыкой, танцами или театральным искусством. Актальный зал совмещен со столовой, что не позволяет полноценно проводить художественные мероприятия и постановку спектаклей.

Для развития материально-технической базы программ технической направленности необходимо дополнительно выделить площади для установки станков ЧПУ, 3D-принтеров, для испытания беспилотных летательных аппаратов, приобрести 3D-принтеры, станки с ЧПУ, наборы для занятий по Робототехнике в старшем звене, беспилотные летательные аппараты.

Эффективность реализации программ дополнительного образования и дальнейшие планы

Реализация программ дополнительного образования в «Инженерном лицее НГТУ» имеет высокую эффективность и оказывает значительное влияние на развитие обучающихся в технической и социально-гуманитарной сферах.

Программы социально-гуманитарной направленности успешно охватывают разные возрастные группы и способствуют развитию социальных навыков и гуманитарных знаний. Программы технической направленности также имеют высокий спрос, но сталкиваются с ограничениями в виде недостаточного числа специалистов и материально-технической базы, что требует дальнейшего улучшения. Программы художественной направленности пока не могут быть реализованы из-за отсутствия необходимой инфраструктуры и оборудования.

В планах на 2024-2025 учебный год необходимо продолжить развитие и расширение программ технической направленности, обеспечивая достаточное количество специалистов и материальных ресурсов для их успешной реализации.

Родителям учащихся 1-5 классов было предложено поучаствовать в анкетировании с целью получения информации об удовлетворенности дополнительным образованием, результатом стало, что доля удовлетворенности родителей составляет 64%. Большинство имеют положительный отклик о предложенных курсах и качестве занятий.

***Выводы:** Реализация дополнительных программ в 2023 году переходит в новую стадию осуществления дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития и воспитания учащихся. Дополнительное образование, выходящее за рамки общего образования и поддерживающее возможность учиться всю жизнь, самостоятельно совершая свободный выбор содержания образования для своих профессиональных проб, построения своего профессионального маршрута, конструирования собственного лифта карьеры и развития таланта, - основная задача развития этого направления. Условия, созданные в учреждении, соответствуют современным требованиям нормативно-правовых документов и обеспечивают личностное развитие учащихся с 1 по 11 класс. В 2024/2025 году планируется расширение спектра программ по направлениям естественно-научной, технической и социально-гуманитарной направленности.*

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В 2023 обновлена и утверждена педагогическим советом и Советом лицея федеральная рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей НГТУ», в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Отличительной особенностью обучения и воспитания в лицее является формирование определённых компетенций - навыки работы в команде, способность ставить и решать научные и технические задачи инновационного развития, умения творческой и исследовательской деятельности, использования информационных технологий, навыки критической оценки, прочный естественнонаучный, математический и мировоззренческий фундамент знаний, широта междисциплинарных системно-интегративных знаний о природе, обществе, мышлении.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов, сотрудничество обучающихся и ученых, преподавательского состава НГТУ – неотъемлемая часть обучения и воспитания в лицее. Основными традициями воспитания в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее успешно реализуются федеральные проекты:

«Футбол в школу» и школьный спортивный клуб «Старт» (<https://lyceum.nstu.ru/sport-klub-start>), который включает такие виды как баскетбол, настольный теннис, шахматы, волейбол, легкая атлетика. Спортивный клуб ежегодно выступает на всевозможных районных и городских спортивных соревнованиях. В году 2023 году ШСК «Старт», ставший победителем региональных соревнований представлял Новосибирскую область на Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов, которые проводились в ВДЦ Смена п. Сукко г. Анапа. В ШСК занимается 123 человека. В рамках деятельности ШСК по организации спортивно-массовой работы были проведены:

1. Первенство МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» по баскетболу среди 10-х, 11-х классов.
2. Лично-командное Первенство МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» по плаванию среди 10-х, 11-х классов.
3. Первенство МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» по лыжным гонкам среди 10-х, 11-х классов «День Лыжника».
4. Лично-командное первенство МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» по легкоатлетическому кроссу
5. Лично-командное первенство МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» по настольному теннису.

Степень ГТО	Единица измерения (чел.)
2	20
3	13
4	5
5	14
6	17
7	5

По отдельному графику был проведен прием нормативов «Готов к труду и обороне» для учащихся.

В 2023 году торжественным событием стало открытие **первичной ячейки «Движение Первых» и «Орлята России»**. 22 сентября 2023 года было зарегистрировано Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» «Инженерный лицей НГТУ».

Учащиеся среднего звена активно принимают участие в проектах, реализуемых РДДМ:

- в лицее свою деятельность осуществляет Волонтерский отряд Первых «Технологии добра», в 2023 году ребята стали участниками Всероссийского проекта волонтеров
- ежемесячно участники ИнжеНЭТИка посещают районную Школу актива, активисты лицея приняли участие и в городском конкурсе «Лучшая команда РДДМ»

Список значимых событий, проведенных волонтерским отрядом Первых МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» «Технологии Добра» в 2023 году представлен в *Приложении 5*.

Регистрация участников движения продолжается в течение всего года, насчитывается 230 участников среди обучающихся, педагогов и родителей.

По итогам 2023 года руководителю проекта - Кузнецовой Н. С. было вручено Благодарственное письмо Совета регионального отделения за активное участие в реализации направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Медиа-центр на протяжении 20 лет объединяет ребят, желающих писать статьи в лицейскую газету «Мы с лицеем», готовящих радиовыпуски и публикующих стихи в альманах лицея и НГТУ. Детский медиацентр, стал активным участником городского конкурса медиацентров Первых (на данный момент двое учащихся входят в состав и городской медиагруппы).

Школьный театр, создан на базе театрального кукольного кружка «Театр улыбок», в котором занимаются первоклассники.

Волонтерский отряд лицея «Технология добра» является активным участником акций разного уровня. В 2023 году количество участников волонтерского отряда возросла в 2,5 раза.

Школьное самоуправление реализуется через объединение старшекласников «ЛИГа» - лицейская инициативная группа 10-11 классов и «Инженэтик-актив» обучающихся 5-9 классов и объединяется в одно пространство **Центра детских инициатив**.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений (%)			
Уровень	Значение показателя		
	2021	2022	2023
Всероссийский	-	-	-
Региональный	-	-	-
Муниципальный	-	1,23	3,14

В воспитательной деятельности лицея предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых заложены не только процессы освоения определенной информации, но и средства формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится событием, затрагивающим духовную сферу ребенка. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционными являются тематические предметные недели, в рамках которых осуществляется активизация познавательного интереса,

а также взаимодействие лицеистов разных возрастов. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

- День Знаний – традиционный общелицейский праздник-линейка – ежегодно проводимый силами творческих групп лицея, а также серия тематических классных часов в 1-10 классах, актовая лекция ректора НГТУ для одиннадцатиклассников.
- Посвящение в Инженэтики и Инженэтик-плюс (1,7 класс), Посвящение в лицеисты (10 класс) – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее; праздники Последнего звонка в 4, 6, 11 классах и Переводной вечер в 10 классе
- Фестиваль творчества, кинофестиваль «КИЛЬКА» - создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, выявлению сценических навыков, проявление инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности и ответственности, завоевывают призы на фестивалях - Савинкина А.(9 кл) - призер международного фестиваля экранной культуры «Человеческое лицо».
- День лицея – ежегодное событие лицейской жизни с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, научно- практическая конференция лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и преумножение славы лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Комплекс спортивных праздников: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Семейный гамбит (шахматы), семейные игры КУБОРО, соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию, сдача норм ГТО - направлены на формирование социально значимого отношения к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта. С большим интересом занимаются ребята 1-6 классов авиамоделизмом, в их активе призовые места в областных и районных соревнованиях.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, - торжественная общелицейская линейка, Минута памяти и возложение цветов к бюсту Героя России П.Барбашова, участие учащихся в акции «Бессмертный полк», подарки и письма участникам СВО.

Курс внеурочной деятельности «Инженерный конструктор Cubogo» формирует знания, умения и практические навыки, необходимые современному человеку. Курс разработан с учетом целей Национальной технологической инициативы и Концепции программы реиндустриализации экономики Новосибирской области до 2025 года. В 2023 году лицей являлся организатором и площадкой проведения:

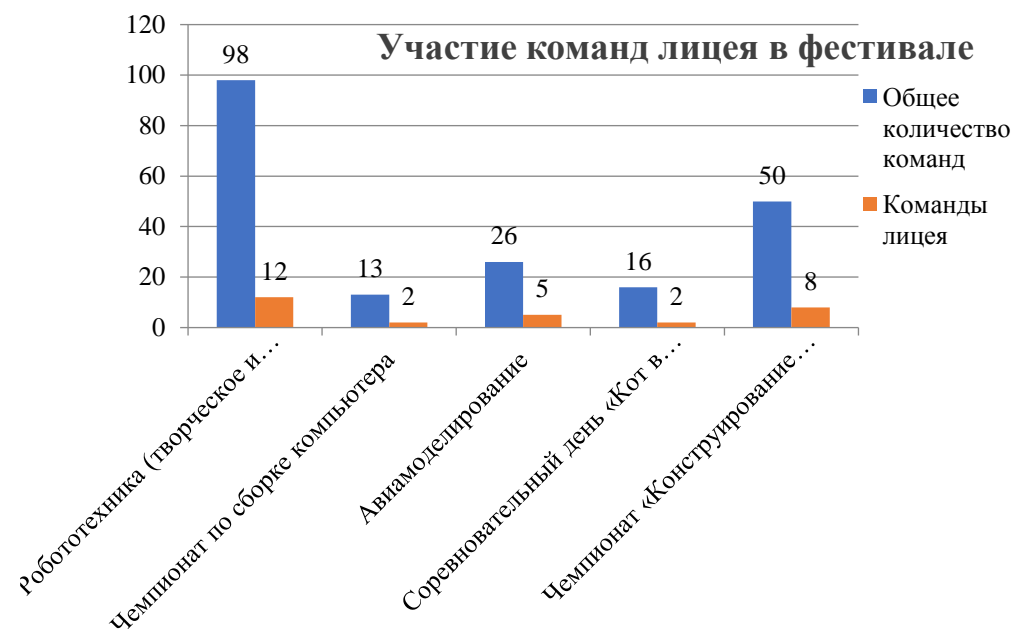
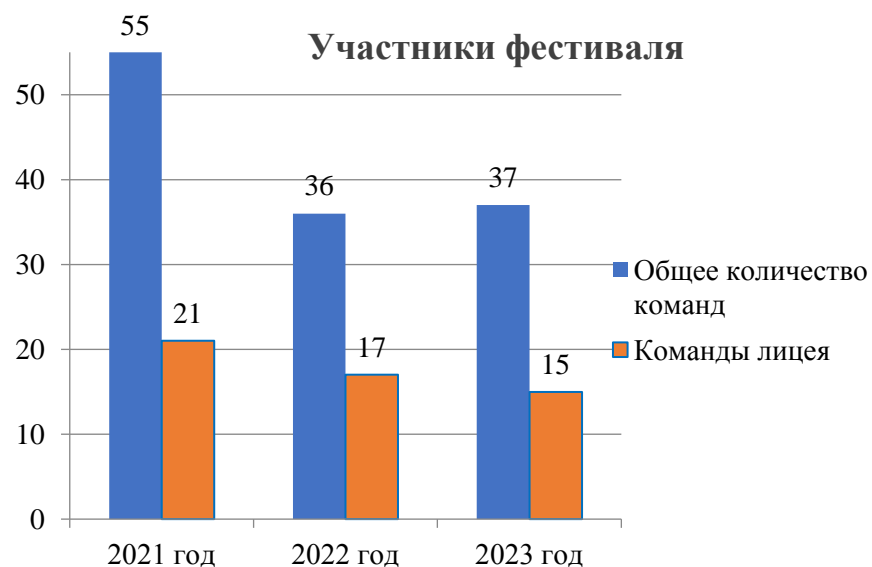
- VI межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии – 2023» (г. Иркутск);
- Открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры);
- Открытого турнира по Cubogo на Кубок мэра г. Новосибирска.

Межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» (г. Иркутск) направлен на формирование и совершенствование интеллектуальных навыков школьников в принятии решений и организации деятельности в условиях неопределенности; развитии навыков командной работы и эффективной коммуникации. В чемпионате принимают участие образовательные учреждения г. Новосибирска и Новосибирской области, на протяжении 5 лет лицей является площадкой проведения данного чемпионата.

В 2023 году состоялся XI Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные Игры), который включал в себя шесть форматов:

- Робототехника (творческое и соревновательные направления);

- Чемпионат по сборке компьютера;
- Авиамоделирование;
- Соревновательный день «Кот в мешке»;
- Чемпионат «Конструирование Cubogo» (Семейные игры с Cubogo, конструирование Cubogo, настольная игра Cubogo Tricky ways).



В 2023 году в Новосибирске прошёл первый Открытый турнир по Cubogo на кубок мэра города Новосибирска, организатором которого являлся лицей. *Всего в отборочных турнирах приняли участие 63 команды образовательных учреждений Новосибирска, НСО и г. Кемерово.*

Целью Турнира является создание условий для развития пространственного воображения, логического мышления, концентрации внимания и творческих способностей детей на материале моделирования и конструирования из деревянного конструктора Cubogo.

Турнир делится на три возрастные категории:

Начальная школа. Обучающиеся общеобразовательных организаций, осваивающие программу начального общего образования (2-4 класс).

Основная школа. Обучающиеся общеобразовательных организаций, осваивающие программу основного общего образования (5-8 класс).

Старшая школа: Обучающиеся общеобразовательных организаций, осваивающие программу среднего общего образования (9-11 класс).

От одной образовательной организации принимали участие не более 2 команд в каждой возрастной категории.

Итогами 2023 года можно считать:

- 1 место в рамках Открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры), соревновательное направление «Семейные игры Cubogo»;
- 1 место в рамках Открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры), соревновательное направление «Конструирование с Cubogo», младшая возрастная категория;

- 2 место в рамках Открытого Новосибирского технологического фестиваля «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры), соревновательное направление «Конструирование с Cubo», старшая возрастная категория;
- 1 место в VI межрегиональном чемпионате по конструированию «Решения и стратегии – 2023», младшая возрастная группа Новосибирской игровой зоны;
- победители в VI межрегиональном чемпионате по конструированию «Решения и стратегии – 2023», товарищеская игра старшей возрастной группы Новосибирской игровой зоны;
- 1 место в рамках Открытого турнира по Cubo на Кубок мэра г. Новосибирска, старшая возрастная категория;
- 1 место в рамках Открытого турнира по Cubo на Кубок мэра г. Новосибирска, младшая возрастная категория;
- 2 место в рамках Открытого турнира по Cubo на Кубок мэра г. Новосибирска, средняя возрастная категория.

Основой воспитательной деятельности в лицее в 2023 году стало единство воспитательных, образовательных и организационных работ педагогического коллектива. В зоне особого внимания педколлектива такие ценности, как гражданственность, духовность, патриотизм. Ключевой фигурой воспитания в лицее является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Все классные руководители имеют высшее образование, большой опыт работы, 24 педагога повысили свой профессиональный уровень с помощью прохождения курсов, семинаров, самообразования, участием в педагогических советах, в научно-практической конференциях.

Планомерно и последовательно осуществляется наставничество молодых педагогов опытными, имеющими немалый стаж профессионалами. В Год педагога и наставника особое значение имела лицейская система наставничества, которая помогает укрепить и развить корпоративный дух, значительно сократить период адаптации молодых педагогов, а их немало в лицее, к новому месту работы, сделать этот процесс системным и контролируемым. В торжественной обстановке праздника Дня лицея вручены благодарственные письма опытным педагогам-наставникам (9 педагогов), на методическом заседании кафедры воспитательной работы (август, ноябрь 2023) обсужден индивидуальный план и консультирование молодых классных руководителей (Орлова А.А., Зимица З.Р.).

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной проблемой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы. По вопросам социального и психологического здоровья, воспитания учащихся и работы с родителями классные руководители находятся во взаимодействии со специалистами психолого-педагогической службы и социальными педагогами.

Выводы: *Воспитательная система лицея находится на этапе стабильного функционирования. В числе первоочередных задач в соответствии с требованиями федерального проекта «Школа Министерства просвещения» следует обеспечить условия для расширения программ и курсов по здоровьесберегающим технологиям, расширить возможности для дополнительного образования, активизировать работу по взаимодействию с родителями, используя все современные ресурсы, привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах классных руководителей.*

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в лицее осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Работой по профилактике безнадзорности и правонарушений в лицее занимаются два педагога психолога и два социальных педагога.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы лицея с инспекцией ПДН отдела полиции №7 «Ленинский» УВД по городу Новосибирску. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики лицея и плану работы социального педагога и педагога-психолога.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Причины постановки на внутришкольный профилактический учёт:

- а) учащийся неоднократно нарушал Устав лицея, правила поведения учащихся лицея;
- б) учащийся пропустил до 50% учебного времени по неуважительной причине.

В 2023 на профилактическом учете никто не состоял.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %	Значение показателя		
	2021	2022	2023
в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0
на внутришкольном учёте	0,2	0,32	0

Занятость обучающихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется и контролируется в каких учреждениях дополнительного образования заняты все дети лицея. Особое внимание уделяется местонахождению и занятости детей в летнее каникулярное время. Особый контроль над занятостью ведется у школьников, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН ОВД, находящихся в ТЖС, и многодетных семей во внеурочное время. В 2023 году все обучающиеся группы риска имели внеурочную занятость, что видно из таблицы.

Категории учащихся	Всего человек	Заняты в школе	Вне школы	Не заняты
Опекаемые дети	1	1	1	0
Дети - инвалиды, ОВЗ	21	21	16	0
Состоящие на ВШУ (ПДН)	1	0	1	0
Дети из малоимущих семей	6	5	6	0
Дети из многодетных семей	117	96	79	0
Из семей мигрантов	0	0	0	0
Всего детей	147	123	103	0

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий **контроль за посещаемостью занятий учащимися лица:**

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога лица, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в лицее активно ведется просветительская деятельность. Лицей также уделяет большое внимание работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Список общелицейских мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведенных в 2023 году представлена в Приложении 6

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей. В 2023 году на заседаниях были рассмотрены вопросы на тему:

- «Как распознать, что ребенок употребляет ПАВ»;
- «Совершенствование работы по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних»;
- «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы»;
- «Аутодеструктивное поведение подростков: выявление, профилактика, диагностика, коррекция»;
- «Профилактика буллинга и мобинга»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

Работа с родителями по вопросам профилактики правонарушений строится планомерно. Проводились тематические родительские собрания:

- «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся»;
- «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование»;
- «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних»;
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и лицея, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В рамках совместных мероприятий с инспекторами ПДН по профилактической работе с несовершеннолетними (ПДН отдела полиции № 7 «Ленинский» УМВД России по г. Новосибирску) с обучающимися 7 – х классов была проведена встреча на тему «Буллинг», с 8 – ми классами «Административная ответственность несовершеннолетнего».

Профилактическая работа социального-педагога с родителями по ранней профилактике семейного неблагополучия заключалась в следующем:

- консультации для родителей «Воспитание ребёнка инвалида в семье»;
- индивидуальные консультации для опекунов «Об ответственности опекуна за воспитание и обучение опекаемого»;
- индивидуальные консультации для опекунов по заполнению отчёта опекуна по расходованию денежных средств;
- обследования жилищно-бытовых условий опекаемых семей;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями по проблемам обучения и воспитания детей из многодетных и малоимущих семей;
- консультации для родителей по проблемам воспитания и обучения детей, состоящих на различных видах учёта;
- обследования жилищно-бытовых условий детей, состоящих на различных видах учёта.

Выводы: В учреждении создана система профилактики правонарушений и безнадзорности, которая даёт положительные результаты. На 31 декабря 2023 года на внутришкольном учёте состоят – 0 человек; в группе риска – 12 человек, с девиантным поведением – 0 человек.

Социально-психологическое тестирование обучающихся

Ежегодное Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это обследование, которое позволяет выявить наиболее сильные и ресурсные стороны личности обучающегося, особенности его поведения в стрессовой ситуации.

В 2023 году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 448 человек, из них приняли участие в тестировании 439 человек, количество отказавшихся 9 человек (не смогли принять участие в тестировании по разным причинам и отнесены к количеству не давших письменного согласия по иным причинам). С категорией учащихся, которые отказались от процедуры СПТ, было проведено внутрилицейское диагностическое исследование в формате планового тестирования со всем классом, методикой самооценки психических состояний Айзенга, изучение уровня тревожности. Результаты не вызывают тревоги, сопровождение данной категории детей проходит планомерно, регулярно совместно со всем классом.

Для каждой из выявленных групп повышенного внимания составлен график проведения профилактических мероприятий, разработанных в соответствии с учетом выраженности различных факторов. Данные мероприятия представлены в плане мероприятий профилактической работы с обучающимися, у которых выявлены риски деструктивного поведения. В течение года проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию потребностей в здоровом образе жизни, овладению практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности. 76% учащихся заботятся о своем здоровье, укрепляют его и не имеют вредных привычек.

Выводы: Анализируя результаты СПТ-22 и СПТ-23, следует отметить, что учащиеся, которые были отнесены к группе риска в 2022 году, повторно не были выявлены в СПТ-2023, кроме одной ученицы. В разработке плана профилактических работ, необходимо уделить особое внимание этой ученице и всему классу в целом. Повышается уровень заинтересованности родителей в социально-профилактическом тестировании ребенка, осознается важность оказания обучающимся своевременной адресной помощи.

Коррекционная работа логопеда

Ежегодно выявляются дети с нарушениями общего и речевого недоразвития, отслеживается динамика общего и речевого развития учащихся, проводится логопедические обследования. С 1 по 15 сентября учебного года проводится обследование устной и письменной речи учащихся, которые имеют трудности в обучении из числа обучающихся 1-4 классов. В процессе занятий изучается состояние неречевых процессов (мышления, памяти,

воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровня сформированности устной речи и учебных навыков. Изучение ведётся путём обследования, наблюдения, тестирования. Логопедическая помощь оказывается учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и обучающимся с ОВЗ. Для логозанятий сформированы группы, исходя из структуры дефекта, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. В 2023 году организовано коррекционно-логопедическое сопровождение для обучающегося 1 класса (со статусом ОВЗ и инвалидностью), находящемся на домашнем обучении. В конце мая проходит повторная диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся на школьном логопункте. Таким образом проводится мониторинг проведённой коррекционной работы учащихся, посещавших логопедический кабинет.

Выводы: *Правильно организованная коррекционная помощь является одним из главных сегментов, влияющих на эффективность обучения ребёнка в начальном звене. Практика показывает, что попытка охватить 100% нуждающихся в логопедической помощи, не позволяет достигать нужного результата, поэтому при отборе детей для занятий необходимо исходить из сложности дефекта, в первую очередь зачисляются дети с ОВЗ и первоклассники с нарушенным звукопроизношением, затем дети, попавшие в так называемую группу риска. Необходимо укреплять сотрудничество с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, глубоко и полно разъясняя специальные коррекционные знания по логопедии.*

Лицейская Служба Примирения

В 2023 году организация Лицейской Службы Примирения (далее ЛСП) прошла этап разработки и реализации программ примирения между жертвой и обидчиком, активной коррекционной работы с учениками «группы риска» и профилактической работы со всеми учениками школы. Содержанием работы ЛСП стало создание психологически безопасного образовательного пространства для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, профилактики конфликтов в образовательной среде.

Работа по подготовке юных медиаторов осуществлялась руководителем ЛСП и куратором по программе, регулирующей работу лицейской службы примирения. В течение 2023 года ученики из 7-8-х классов присутствовали на рабочих заседаниях ЛСП. Рабочие заседания проходят 1 раз в месяц в течение учебного года. Всего за 2022/2023 год состоялось (8 заседаний). Плановые мероприятия для педагогического состава школы и родителей учеников «группы» риска проходят 1 раз в четверть (всего за 2023 учебный год состоялось 4 заседания). Заседания ЛСП для урегулирования возникших проблем и конфликтов для учеников назначаются по запросам администрации лицея и классных руководителей (всего таких за 2023 учебный год состоялось 3 заседания).

Выводы: *В результате работы ЛСП в течение 2023 года удалось достигнуть следующих результатов: повысить уровень информированности лицейского сообщества (учащихся, родителей, педагогов) об основных направлениях деятельности ЛСП; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся; повысить квалификацию работников школы по защите прав и интересов детей; установить благоприятную психологическую обстановку на заседаниях ЛСП и в образовательной организации в целом; приобрести учащимся эффективные стратегии поведения, направленные на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций.*

В перспективе планируется систематизировать работу ЛСП, пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ЛСП.

Оценка социального благополучия МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Социальное благополучие лицея оценивается на основании данных социального паспорта, который составляется и анализируется ежегодно на основании данных социально-педагогического исследования классных руководителей, зам. директора по воспитательной работе, педагога-психолога и социального-педагога. В лицее сформирован полный и информативный банк данных учащихся учреждения, семей, составлены социальные паспорта как отдельных классов, так и в целом по учреждению классов, выделены группы детей и семей, требующих постоянной психолого-педагогической поддержки. Обобщённые результаты социального паспорта учащихся учреждения:

- детей-инвалидов – 8,
- детей с ОВЗ – 15,
- детей из опекаемых семей – 1,
- детей из семей мигрантов – 0,
- детей, проживающих в малоимущих семьях – 6,
- детей, состоящих на ВШУ – 0,
- детей, находящихся в социально-опасном положении – 0,
- детей, проживающих в многодетных семьях – 117,
- детей, проживающих в неполных семьях – 137,
- семей, находящихся в социально опасном положении – 0.

Данные социального паспорта позволяют своевременно учитывать особенности классного коллектива и отдельного ребенка при организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы. Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы представлен в числовых показателях.

Выводы: Анализ данных социального благополучия Инженерного лицея НГТУ показывает стабильность всех показателей, не превышающих критическое значение, что говорит о достаточно благоприятном социальном благополучии образовательной среды организации и участников образовательных отношений. Но стоит отметить, что с каждым годом увеличивается число обучающихся со статусом инвалид и ОВЗ.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Полнота реализации основных образовательных программ

В Инженерном лицее НГТУ в 2023 году реализовывались следующие общеобразовательные программы:

Классы	Название программы	Нормативная основа	Сроки реализации	Объем реализации в 2023 году
1 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 18 июля 2022 г. № 569	2022-2027 годы	100 %
2-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями)	2021-2026 годы	100 %
1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями)	2021-2026 годы	100 %
1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями)	2019-2024 годы	100 %
5 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 18 июля 2022 г. № 568	2022-2027 годы	100 %
6-9 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями)	2021-2026 годы	100 %
5-9 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями) 	2021-2026 годы	100 %

	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 24.11.2022 г. № 1025 		
10-11 классы	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2014 года)	2021-2026 годы	100 %

В связи с введением федеральных общеобразовательных программ в программы лицей внесены изменения, изменения согласованы с педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 №1). В 2023 году реализация общеобразовательных программ имеет следующую нормативную основу:

Классы	Название программы	Нормативная основа	Сроки реализации
1 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 18 июля 2022 г. № 569 Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 372 	2022-2027 годы
2-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 372 	2021-2026 годы
1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями)	2021-2026 годы
1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями)	2019-2024 годы

5 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 18 июля 2022 г. № 568 • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 370 	2022-2027 годы
6-9 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 370 	2021-2026 годы
5-9 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями) • Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 24.11.2022 г. № 1025 	2021-2026 годы
10 классы	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2022) • Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 371 	2021-2026 годы
11 классы	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2014 года) • Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом от 18.05.2023 № 371 	2023-2028 годы

Итоги реализации данных программ за учебный год будут подведены в 2024 году.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы

Показатель	Единица измерения (чел./%)		
	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового ООП (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	1 / 1	1 / 0,4	0 / 0
- на уровне ООО	0 / 0	0 / 0	0 / 0
- на уровне СОО	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	58/25	56/23	61 / 23
- на уровне ООО	243 / 57	236 / 55	250 /58
- на уровне СОО	142 / 61	127 / 64	123 / 62
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового и высоком (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	173/74	178/76	193 / 72
- на уровне ООО	183 / 43	193 / 45	181 /42
- на уровне СОО	91 / 39	71 / 36	75 / 38

Итоги промежуточной аттестации обучающихся лица ежегодно остаются на одном уровне с разницей 2-4 %. Учащиеся начальной школы преимущественно осваивают образовательные программы на уровне выше базового и высоком (около 75 %). Показатели обучающихся среднего и старшего звена ниже. Это связано с усложнением программы обучения, введением большего количества предметов на базовом уровне. Также имеют значение психологические особенности подросткового возраста, когда внимание обучающихся распределяется в сторону социализации, в следствии сокращения времени, потраченного на учебу.

Достижение минимального и максимального уровня подготовки обучающихся (по результатам ВПР)

Показатель	Единица измерения (%)		
	2021	2022	2023
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по русскому языку			
- 4 класс	100	100	98,6
- 5 класс	90,4	90,9	100
- 6 класс	96,1	91,1	84,8

Показатель	Единица измерения (%)		
	2021	2022	2023
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по русскому языку			
- 4 класс	49,3	38,2	54,8
- 5 класс	26,5	18,2	34,2
- 6 класс	21,6	25,3	19,2

- 7 класс	91,7	86,1	87,5
- 8 класс	77,3	87,1	89,5
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по математике			
- 4 класс	100	100	100
- 5 класс	97,5	98,7	100
- 6 класс	86,8	89,6	93,9
- 7 класс	100	91,78	85,9
- 8 класс	100	100	96,3

- 7 класс	13,5	10,1	6,3
- 8 класс	8,0	14,1	5,3
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по математике			
- 4 класс	77,0	71,6	78,9
- 5 класс	64,2	49,4	50,7
- 6 класс	17,0	11,7	9,8
- 7 класс	32,7	20,55	12,8
- 8 класс	9,7	12,94	11,3

Результаты ВПР демонстрируют стабильный уровень обученности лицеистов на базовом и повышенном уровне, как по русскому, так и по математике. Объективность проведения ВПР обеспечивалась внутренними процедурами: обмен классами, присутствие наблюдателей.

В 2023 году доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по всем параллелям по русскому языку выше 84%, по математике выше 85%. Доля высоких результатов по русскому языку выше 5%, по математике выше 9%.

Более 81 % обучающихся 4-8 классов подтвердили или повысили отметку по русскому языку, что на 16%/14% выше показателей в Ленинском районе и НСО. Более 87 % обучающихся 4-8 классов подтвердили или повысили отметку по математике, что на 13%/16% выше показателей в Ленинском районе и НСО. Математика в лицее изучается на углубленном уровне, а ВПР 4-6 классы проверяют базовые знания по предмету, поэтому более 53% обучающихся повысили отметку. Такие показатели свидетельствуют об отсутствии тенденции к завышению отметок по русскому языку и математике обучающихся 4-8 классов в лицее.

Выводы: По итогам проведения ВПР были даны следующие рекомендации: на заседаниях кафедр и МО обсудить проблему постепенного снижения качества выполнения ВПР по русскому языку в 6-8 классах, по математике в 7,8 классах, подбирать дидактический материал с учетом пробелов знаний и недостигнутых результатов с целью повышения качественных показателей ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах в 2023 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 г. проводились в 11 классах лицея в режиме апробации в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в лицее;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Перечень учебных предметов на ВПР соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года и включал предметы, указанные в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»: история, биология, география, физика, химия, английский язык в режиме апробации. На педагогическом совете

(протокол № 9 от 28.12.2022) принято решение распределить участие классов в ВПР. В соответствии с требованиями в форме ВПР проходят работы по предметам, не являющимися обязательными для государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Предмет	Доля обучающихся 11-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР (%)	Доля обучающихся 11-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР (%)
по биологии	100	72,73
по географии	100	72,22
по английскому языку	100	66,67
по истории	100	50
по физике	100	43,86
по химии	100	11,11

Все обучающиеся преодолели минимальный порог и сдали ВПР на базовом, повышенном или высоком уровне. Показатели преодоления границы высоких результатов высокие по биологии, географии и английскому языку. Наименьший показатель высоких результатов по химии.

Выводы: Результаты ВПР 11-классников лицея – хорошие. Педагогам необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы сохранить высокое качество образовательных результатов.

Результаты по формированию функциональной грамотности

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Виды функциональной грамотности	Качественный показатель выполнения заданий		
	Менее 60%	61-80%	81-100%
Математическая грамотность	4 чел. – 15 %	10 чел. – 37 %	13 чел.- 48 %
Естественно - научная грамотность	8 чел. –31 %	14 чел. – 56%	3 чел. – 12 %
Глобальные компетенции	-	17 чел. – 74 %	6 чел. – 26 %
Финансовая грамотность	14 чел. –19%	20чел. –27%	41 чел. –54%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Выводы: Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Принято решение вести методическую работу среди учителей начальных классов, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на

уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом. При обучении чтению учителя включают такие задания, где: 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

В течение 2023 года осуществлялись диагностические работы по функциональной грамотности в два этапа (весной и осенью). Работы проводились на портале Российская электронная школа. По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов.



Выводы: Функциональная грамотность сформирована у 99-100% участников диагностических работ на базовом уровне. Лучшие всего сформирована графическая грамотность – 79% участников демонстрируют высокий и повышенный уровень. Только у половины участников на высоком и повышенном уровне сформированы читательская грамотность и креативное мышление. В целом результаты диагностики удовлетворительные. Педагогам рекомендуется продолжать включать задания формирующие функциональную грамотность в образовательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2023 году

Предмет	Количество участников	Доля участников
Русский язык	89	100 %
Математика	89	100 %
Физика	82	92 %
Информатика	73	82 %
Английский язык	8	9 %
Обществознание	5	5,6 %
География	4	4,5 %
Биология	3	3,4 %
Химия	2	2,2 %
История	1	1,1 %



В таблице представлен выбор основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускниками 9-х классов лицея. Традиционно большинство лицейстов выбирают для ОГЭ физику и информатику (92 и 82 % обучающихся соответственно). До 10 % обучающихся сдают английский язык как предмет по выбору. Остальные предметы сдаются малым количеством человек (от 1 до 5). Популярность ОГЭ по физике и информатики закономерна, обучающиеся лицея изучают эти предметы на углубленном уровне в специализированных классах, есть широкие возможности вести внеурочную деятельность по данным направлениям.

Качественный показатель результатов ОГЭ в 2023 году составляет 76 % (также, как и в 2022 году) – выпускники 9-х классов успешно сдают 4 выпускных экзаменов и только 23 % имеют отметку «три» за 1 или 2 экзамена в форме ОГЭ.

В 2023 году все выпускники 9-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике, 93 % выпускников сдали на «4» и «5» русский язык, 98 % – математику. Следовательно, все выпускники 9-х классов лицея получили аттестат, 9 человек из 89 – аттестат с отличием.

В таблице представлены показатели выпускников 9-х классов за три года.

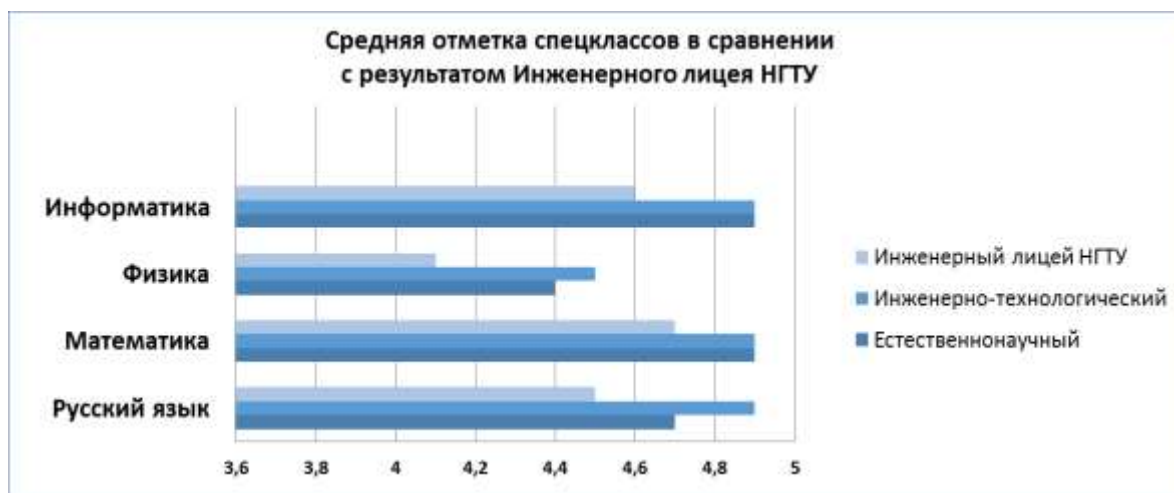
Показатель	Значение показателя (чел. / %)		
	2021	2022	2023
Численность участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	76 / 100	72 / 100	89 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , преодолевших минимальный порог по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	76 / 100	72 / 100	89 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , преодолевших минимальный порог по математике , в общей численности выпускников 9 класса	76 / 100	72 / 100	89 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	75 / 98,68	67 / 93,05	83 / 93,25
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших отметку «4» и «5» по математике , в общей численности выпускников 9 класса	72 / 94,74	65 / 90,28	87 / 97,75
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	76 / 100	72 / 100	89 / 100
Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	12 / 15,79	8 / 11,11	9 / 10,11

Выводы: Лицейсты ежегодно демонстрируют высокие результаты на ОГЭ, это говорит о правильном подходе учителей к выбору методов и приемов работы с обучающимися, о верной образовательной политике, проводимой администрацией лицея при формировании учебных планов, планов внеурочной деятельности, что способствуют осознанному выбору экзаменов обучающимися лицея на ОГЭ и подготовке к ним.

Образовательные результаты выпускников 9-х специализированных классов в 2023 году

Выпускники 9-ого специализированного класса естественнонаучного направления и 9-ого специализированного класса инженерно-технологического направления по результатам ОГЭ показали высокий уровень знаний по обязательным предметам, а также по профильным предметам. Наиболее востребованными предметами по выбору оказались физика (91/96%) и информатика (77/75%).

Естественнонаучный (физика)					
Предмет	Количество участников	Средняя отметка	Максимальный балл по предмету (в классе)	Средний балл по классу	Количество участников, набравших максимальный балл
Русский язык	22	4,7	33	29,4	1
Математика	22	4,9	30	24,5	0
Физика	20	4,4	45	33,7	1
Информатика и ИКТ	17	4,9	19	17,2	5
Инженерно-технологический					
Предмет	Количество участников	Средняя отметка	Максимальный балл по предмету (в классе)	Средний балл по классу	Количество участников, набравших максимальный балл
Русский язык	24	4,9	33	30,7	5
Математика	24	4,9	31	25,8	1
Физика	23	4,5	41	33,8	0
Информатика и ИКТ	18	4,9	18	16,8	0



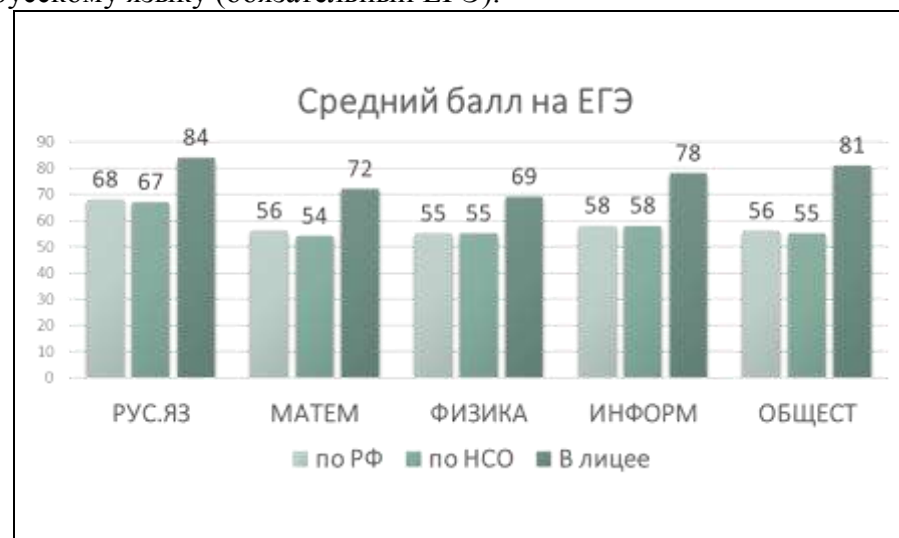
Средняя отметка обучающихся спецклассов на ОГЭ по обязательным предметам, а также физике и информатике выше, чем в лицее. Максимальный балл за ОГЭ по русскому языку получили 6 учащихся специализированных классов, по математике – 1уч., по физике – 1уч., по информатике – 5уч.

Выводы: Выпускниками спецклассов продемонстрированы высокие результаты по всем сдаваемым предметным экзаменам за курс основного общего образования. Необходимо отметить, что учащиеся специализированных классов получили наивысший балл на экзаменах по русскому языку, математике, физике и информатике.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов в 2023 году

В 2023 году для единого государственного экзамена (ЕГЭ) наибольшее количество выпускников 11 класса выбрали математику (профильного уровня), информатику и физику (96, 62 и 46 % соответственно). Четвертый по популярности предмет на ЕГЭ – обществознание, выбранный 17 % одиннадцатиклассниками. Средний балл выпускников 11-х классов лицея превышает показатели Новосибирской области и Российской Федерации по наиболее популярным предметам по выбору в лицее и русскому языку (обязательный ЕГЭ).

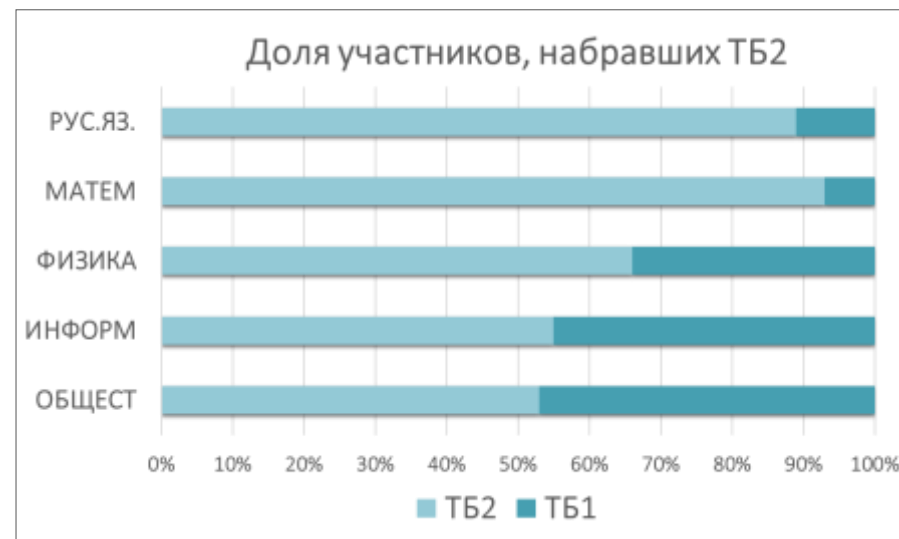
Предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников (%)	Средний балл
Русский язык	90	100	83
Математика (профильный уровень)	86	95,6	72
Математика (базовый уровень)	4	4,4	4,5
Информатика	56	62,2	78
Физика	41	45,6	69
Обществознание	15	16,7	68
Английский язык	5	5,6	81
Химия	2	2,2	83
Биология	2	2,2	74
История	2	2,2	92
География	1	1,1	66



Из диаграммы «Доля участников, набравших ТБ2» видно, что ЕГЭ по русскому и экзамены, выбранные наибольшим количеством выпускников в 2023 году сданы на высокие баллы. От 54 % участников ЕГЭ по физике до 93 % – по математике получают высокие результаты на экзаменах.

Ежегодно обучающиеся лицея достигают самых высоких результатов. В 2023 году 100 баллов на ЕГЭ получили двое выпускников – по русскому языку и по физике. Результат в 90 баллов и выше имеют 29 человек по русскому языку, 3 – по математике, 10 – по информатике, 6 – по физике, 2 – по истории, 1 – по химии, 1 – по обществознанию.

Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку, 89 человек – по математике профильного уровня. Один выпускник, пересдавал экзамен по математике в основной период, поменяв уровень с профильного на базовый. Он набрал необходимое количество баллов и преодолел минимальный порог.



По итогам ЕГЭ все 90 выпускник 11-х классов лицея получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании. Из них 11 человек (12%) награждены медалью «За особые успехи в учении».

В таблице представлены показатели выпускников 11-х классов за три года.

Показатель	Значение показателя (чел. / %)		
	2021	2022	2023
Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	123	101	90
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,07	80,04	83,52
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	75,36	74,46	71,79
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11	123 / 100	101 / 100	90 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11	123 / 100	101 / 100	86 / 98,85
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике базового уровня , в общей численности участников ГИА-11	-	5 / 100	4 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	123 / 100	101 / 100	90 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	17 / 13,82	16 / 15,84	11 / 12,22

Выводы: Высокие результаты выпускников лицея говорят о прочных фундаментальных знаниях, осознанном выборе, который является следствием грамотного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В лицее ведется системная работа по обучению, включающая в себя не только углубленное изучение предметов инженерной направленности (математики, физики, информатики), но и возможность ликвидации пробелов знаний обучающихся в рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных консультаций, а также возможность развития функциональной грамотности обучающихся на учебных курсах внеурочной деятельности.

Образовательные результаты выпускников специализированных классов в 2023 году

Выпускники 11-ого специализированного класса естественнонаучного направления по результатам ЕГЭ показали высокий уровень знаний по обязательным предметам, а также по профильным предметам. Наиболее востребованными предметами оказались такие предметы как математика (профильный уровень) (100% учащихся), информатика (59%) и физика (59%). Средний балл обучающихся спецкласса на ЕГЭ выше, чем в лицее по всем предметам, по физике – значительно выше (разница – 11 баллов). Количество учащихся, получивших на экзамене высокий результат (ТБ2) достаточно велико: по русскому языку – 95 % от всех сдававших в спецклассе, по математике – 100 %, по информатике – 69 %, по физике – 92 %. Три экзамена с результатом более 80 баллов сдали 6 выпускников специализированного класса. Среди выпускников спецкласса один 100-балльник (по физике).

Предмет	Количество участников	Средний балл		Количество / доля участников, набравших ТБ2	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ
		В спец. классе	В лицее		
Русский язык	22 (100%)	86	84	21 (95%)	-
Математика (профильный уровень)	22 (100%)	76	72	22 (100%)	-
Информатика и ИКТ	13 (59%)	81	78	9 (69%)	-
Физика	13 (59%)	80	69	12 (92%)	-

Выводы: Обучающиеся специализированного класса получили на ЕГЭ результаты выше, чем в лицее в целом. Это говорит об очень хорошей подготовке выпускников специализированных классов.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2023 году

Показатель	Единица измерения	Период		
		2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, в общей численности обучающихся	чел.	765	774	837
	%	79,77	79,38	82,14

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в численности участников олимпиад, смотров, конкурсов, конференций (качество участия):	чел.	140	152	169
	%	18	19	20

Обучающиеся лица активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях всех уровней (городского, регионального, межрегионального, всероссийского). Ежегодно в конкурсных мероприятиях принимают участие около 80 % обучающихся лица, пятая часть из которых становятся победителями и призерами, качество участия – до 20 %.

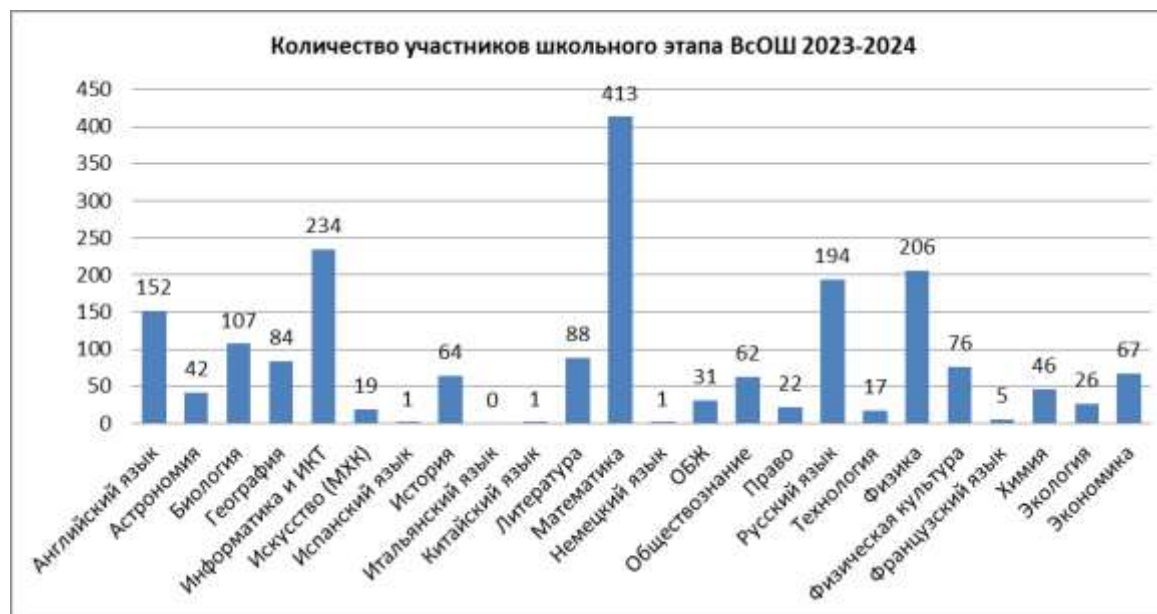
Участие обучающихся Инженерного лица НГТУ во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В Инженерном лице НГТУ школьный этап олимпиады (ШЭ ВсОШ) проведен для учащихся 4-11 классов по 23 общеобразовательным предметам в срок с 21.09.2023 по 27.10.2023 года. В олимпиаде по разным предметам приняли участие 630 учеников лица, что на 3% больше, чем в прошлом году (612 учеников). Всего было написано 1958 работ – на 19% больше, чем в прошлом году (1642 работы), в среднем 1 ученик принял участие в 3 олимпиадах.

Наибольшее количество участников по математике, информатике, физике, русскому языку, английскому языку. Меньше всего участников по другим иностранным языкам.

Самыми активными участниками олимпиад являются обучающиеся 7, 8, 9, 10 классов. Коэффициент их участия составляет от 326 до 435%.

Наиболее успешными в олимпиадах стали обучающиеся 6 классов с коэффициентом 29,94%. Наименее успешными – 11 классы, 15,35% участников стали победителями и призерами. (Из данных в таблице ниже)



Коэффициент участия 4-11 класс		267,12%	Коэффициент успешности (квота) 4-11 класс		21,81%
в том числе:	4 класс	73,86%	в том числе:	4 класс	18,46%
	5 класс	177,78%		5 класс	16,88%
	6 класс	221,25%		6 класс	29,94%
	7 класс	344,23%		7 класс	23,74%
	8 класс	435,71%		8 класс	21,31%
	9 класс	344,59%		9 класс	22,35%
	10 класс	326,13%		10 класс	22,65%
	11 класс	210,78%		11 класс	15,35%

Специализированные классы показали высокую активность по профильным предметам (и не только). Статистика по участию и результативности учащихся специализированных классов представлена в Приложении 7.

Наилучший результат участия в олимпиаде ученики специализированных классов показали на олимпиадах по английскому языку, информатике и физике, где показатель качества составляет от 30 до 33 %. По остальным предметам доля победителей и призеров составляет от 10 до 29 % от общего количества учеников спецклассов, принявших участие в олимпиаде. Наихудший показатель по астрономии, праву, химии – 8, 6 и 5 % соответственно. Ученики спецклассов самое активное участие приняли в олимпиадах по математике, физике и информатике, что соответствует направлениям (естественнонаучное (физика), инженерно-технологическое, инженерное (авиастроительное)).

Всего в Олимпиаде приняло участие 630 учеников лицея. 74 (12%) из них стали победителями, 231 (37%) – призерами в нескольких олимпиадах по разным предметам, 18 учеников стали победителями и (или) призерами по 4 и более предметам, что в два раза больше, чем в прошлом году.

Муниципальный этап олимпиады (МЭ ВсОШ) проведен для учащихся 7-11 классов по 22 общеобразовательным предметам в срок с 11.11.2023 по 12.12.2023 года. В олимпиаде по разным предметам приняли участие 171 ученик лицея. Всего было написано 290 работ, третья часть учеников приняли участие в 2-3 олимпиадах муниципального этапа, 2 человек (13,5%) стали победителями и (или) призерами

Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ по информатике (72), физике (57) и математике (49). Меньше всего участников (по 1-3 человека) по таким предметам как испанский язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык. В этом году нет участников по экологии. Качественный показатель (доля победителей и призеров по отношению к участникам) высокий по ОБЖ (67%), низкий по информатике (2,7%) и математике (10,2%), астрономии (16,7%) по остальным предметам – от 20 до 33%. Нет победителей и призеров по таким олимпиадам как биология, история, испанский язык, право, русский язык, физика, химия.

Из 170 человек, принявших участие в муниципальном этапе 113 (66%) являются учениками **специализированных классов**. Из 25 победителей и призеров 19 (76%) – учащиеся спецклассов, двое из которых успешно выступили в 2 олимпиадах по разным предметам.

Региональный этап олимпиады (РЭ ВсОШ) проведен для учащихся 9-11 классов по 24 общеобразовательным предметам в срок с 10.01.2023 по 22.02.2023 года на двух площадках (НГПУ и НГУ). Обучающиеся Инженерного лицея НГТУ (33 человека, в том числе 24 ученика **специализированных классов**) приняли участие в 12 олимпиадах, в 4-х – стали призерами. Качественный показатель участия в РЭ ВсОШ составляет 12%.

Наибольшее количество участников РЭ по математике (6), астрономии (5), информатике (4), английскому языку (4), географии (4). По остальным предметам от 1 до 3 участников.

Выводы: В 2023 году наблюдается рост участников ШЭ, значительное снижение количества победителей и призеров ШЭ, МЭ и РЭ, количество участников МЭ и РЭ уменьшилось незначительно по сравнению с предыдущим годом. Ученики специализированных классов показывают высокое качество участия в ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ. Учителям-предметникам рекомендуется вести систематическую подготовку обучающихся к ВсОШ, контролировать участие в учебно-тренировочных занятиях. Принято решение пересмотреть показатели деятельности учителя при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и включить результативность по ВсОШ.

Участие обучающихся Инженерного лицея НГТУ в Национальной технологической олимпиаде в 2023 году

В 2023 году обучающиеся лицея активно принимали участия в отборочных мероприятиях Национальной технологической олимпиады (НТО), доля участников составила 83%, вышли в финал и стали победителями. Качество участия в НТО от 28 % в первом этапе до 36 % в финале. (данные представлены в таблице).

Этап НТО	Уровень участия	Количество / доля участников	Количество / доля победителей и призеров
Национальная технологическая олимпиада. Первый (отборочный) этап	Всероссийский	165 чел. / 83%	47 чел. / 28%
Национальная технологическая олимпиада. Второй (отборочный) этап	Всероссийский	47 чел. / 24%	14 чел. / 30%
Национальная технологическая олимпиада. Финал	Всероссийский	14 чел. / 7%	5 чел. / 36%

Лицейсты достигли высоких результатов в четырех профилях: автономные транспортные системы, интеллектуальные энергетические системы, передовые производственные технологии, умный город. По профилю «Интеллектуальные энергетические системы» (финал состоялся в г. Тюмень) **в командном зачете победу одержала команда «PythonTop»** в составе которой - учащиеся специализированного инженерно-технологического 10 класса лицея. В индивидуальном зачете они также заняли призовые места: **три победителя и два призера**. https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_855

В мероприятиях Национальной технологической олимпиады Junior (далее – НТО Junior) обучающиеся Инженерного лицея НГТУ тоже активно участвуют. В 2023 году в отборочных этапах приняли участие 25% обучающихся 5-7 классов. Доля участников Финала составила 23 % (в двое больше чем в прошлом году) от числа участников отборочных этапов. Четверо участников стали победителями НТО Junior в сферах: Промышленная робототехника, Технологии и роботы, Технологии и космос. Двое – призеры в сферах Технологии и виртуальная реальность, Технологии и роботы.

В таблице представлены данные об участии в НТО и НТО Junior в 2023 году.

Этап НТО	Уровень участия	Количество / доля участников	Количество / доля победителей и призеров
Национальная технологическая олимпиада. Junior. Отборочный этап	Всероссийский	187 чел. / 25%	43 чел. / 23%
Национальная технологическая олимпиада. Junior. Финал	Всероссийский	43 чел. / 23%	6 чел. / 14%

Участие обучающихся Инженерного лицея НГТУ в различных значимых мероприятиях

До 90 % обучающихся Инженерного лицея НГТУ принимают участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. В отборочных этапах значимых мероприятий (региональный перечень) приняли участие 100% обучающихся специализированных классов, 99 человек (50%) стали участниками финальных этапов. Победителями и призерами финалов мероприятий стали 23 человека – 23% от числа участников. Наиболее результативными для обучающихся лицея были: Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» с качественным показателем 80% и Сибирский открытый турнир юных физиков с качественным показателем 50%. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» и конкурс «Большая перемена» для школьников 8-10 классов и студентов среднего профессионального образования дали 100% качественный показатель участия.

Инженерный лицей НГТУ традиционно участвует в **Международной научной студенческой конференции (МНСК)** в 2023 году обучающийся специализированного класса естественно-научного направления (физика) занял 3 место в секции «Математика» со своей работой «Прогнозирование расхождения шкал времени навигационных спутников».

Ежегодно во **Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого»** участвуют ученики лицея. В 2023 году четыре человека получили призовые места:

- 1 место в секции «Математика» с темой «Разработка и исследование алгоритмов восстановления функции плотности на основе Вейвлет анализа»;
- 2 место в секции «Математика» с темой «Прогнозирование расхождения шкал времени навигационных спутников»;
- 1 место в секции «Информатика» с темой «Нейронная сеть как оптимизатор характеристик крыла летательного аппарата»;
- 1 место в секции «Философия, право и социально-экономические проекты» с темой «Телеграмм бот для помощи бездомным и ненужным животным».

Инженерный лицей НГТУ участвует в **Сибирском турнире юных физиков** (региональный этап ТЮФ) с 2012 года, с 2014 года выставляет от лицея 2 команды. В 2023 году на XII Сибирском турнире юных физиков среди 26 команд из Новосибирска и Новосибирской области, Кемеровской области, Омска, Якутии и Москвы команда Инженерного лицея НГТУ ИнжеНЭТИк заняла первое место, четверо участников этой команды награждены дипломами первой степени в личном зачете (Мукушева М.О., Новоселова М.И., Фишер А.С., Шварцкопф С.А. – все учащиеся специализированных 9, 10 и 11 классов). Руководителями команды «ИнжеНЭТИк» уже много лет являются: Заковряшина О. В., к.п.н., учитель физики высшей категории, Пятаева И.Н., учитель физики высшей категории, а также Спутай С.В. доцент кафедры прикладной и теоретической физики НГТУ.

С 2019 года Инженерный лицей НГТУ участвует в **турнире юных естествоиспытателей**. В 2023 году две команды лицея: «Инженетик» и «220 Вольт» отстаивали честь лицея на V Сибирском региональном турнире юных естествоиспытателей, они заняли 1 и 3 места соответственно.

В 2023 году 3 ученика лицея – победители и призеры **Всероссийской викторины по физике и астрономии РАН** в разных возрастных категориях.

Ученица специализированного класса инженерно-технологического направления Инженерного лицея НГТУ два года принимала участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «**Большие вызовы**», создавая проекты в области искусственного интеллекта и машинного обучения. В 2022 году она стала победителем регионального трека с проектом «Переводчик с русского языка жестов», в 2023 году вновь стала победителем регионального трека с проектом «Управление презентацией жестами».

Другие значимые результаты представлены в таблице. (Приложении 3)

Активность и результативность участия во внеурочной деятельности в 2023 году

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (введенный 1 сентября 2022 года) и курс «Россия - мои горизонты» (введенный 1 сентября 2023 года). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно, в электронном журнале осуществляется контроль за посещением и проведением занятий. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители, а также активно привлекаются педагоги-организаторы и учителя -предметники географии, истории, литературы. Отмечается большой интерес обучающихся к темам этих занятий, т.к. затрагиваются ключевые аспекты жизни человека в современной России.

Сделать эффективной и значимой внеурочную деятельность для обучающихся помогает **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляют свою деятельность в лицее с 2023 года на основании участия во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Организаторами конкурса являются Министерство просвещения Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

В 2023 году советниками по воспитанию был пройден квалификационный курс «Деятельность советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».

Кузнецова Н. С. с июля по август 2023 года принимала участие в онлайн-марафоне по продвижению госпаблика в социальных сетях (АНО «Диалог Регионы»), что позволило повысить уровень активности подписчиков госпаблика Инженерного лицея и их вовлечённость. Ссылка на **госпаблик МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»**: https://vk.com/il_nstu. В сентябре госпаблик вошёл в число лучших госпабликов Новосибирска и получил звание флагманского паблика. На данный момент в группе состоят 1792 подписчика, среди которых учащиеся лицея и их родители, выпускники, педагогический состав и заинтересованные люди.

В октябре 2023 года был создан медицентр учащихся лицея (8кл.), который принял участие в городском конкурсе медиацентров. Главной целью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями можно считать решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник по воспитанию, входя в состав Штаба воспитательной работы (ШВР), выступает некоторым связующим звеном между обучающимися, их родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и проч.

Задачи советника по воспитанию включают в себя организацию и проведение воспитательных событий в рамках дней единых действий; привлечение учащихся к деятельности РДДМ «Движение Первых» и к Всероссийскому проекту «Орлята России»; курирование работы медиацентра (ведение госпаблика: создание план-сетки, разработка совместно с учащимися рубрик, освещение жизни лицея в социальных сетях); взаимодействие с Центром детских инициатив (ЦДИ); информирование и привлечение родителей к воспитательным событиям лицея посредством чата на образовательной платформе Сферум (на данный момент в Родительском чате Инженерного лицея НГТУ доля участников составляет 50% от общего числа); организация взаимодействия учащихся с общественными объединениями: Российские студенческие отряды, театр слабослышащих «Белый воробей», активы университетов (НГПУ, НГТУ), патриотическое движение «Ратник» (НГТУ) и др.

Учащиеся лица активно принимают участие в событиях, организованных советниками, сами с удовольствием становятся организаторами мероприятий. Особой интерес у ребят вызывает возможность нестандартного подхода празднования памятных дат и событий, например, популярностью пользуются онлайн-квизы, квесты, дискуссионные площадки и проч. Кроме того, ребята часто становятся организаторами воспитательных событий для учащихся младших их по возрасту, шефская помощь формирует чувство ответственности, сопричастности; система наставничества способствует формированию дружеской атмосферы.

Все воспитательные события освещают в госпабликах под едиными хештегами #Ростдетцент #НавигаторыДетства. Наиболее значимые события, проводимые советниками по воспитанию, представлены в Приложении 8.

Выводы: Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лица и организационному обеспечению воспитательных мероприятий, учитываются возможности и потребности разных категорий обучающихся, одаренных и талантливых, учащихся с ОВЗ и с инвалидностью. В 2023/2024 году планируется расширение спектра программ по всем направлениям, в том числе туристско-краеведческой, естественно-научной направленности. Программы внеурочной деятельности реализуются в основном педагогами лица, необходимо расширять круг привлекаемых специалистов. Местом проведения занятий лицей является территория лица, но намечается устойчивая тенденция к расширению взаимодействия с другими организациями.

5. Организация учебного процесса

Учебные планы для 1-4, 5-9, 10-11 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) соответственно и с 1 сентября 2023 года федеральные основные образовательные программы (ФООП) <https://lyceum.nstu.ru/obrazovanie/itemlist/category/409-uchebnyj-plan>

Учебный год во 2-11 классах длится 34 недели, в 1-х классах – 33 учебные недели. Режим обучения организован в две смены.

В первую смену в 2023 году обучались все 1 классы, 3А, 3Б, 4В классы, во вторую смену – 2А, 2Б, 2В, 3В, 4А, 4Б классы. Учащиеся 1 классов обучаются в режиме пятидневной недели с недельной нагрузкой в 21 академический час, 2-4 классы в 23 академических часа. В 1 классе обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут. Образовательная недельная нагрузка в 1-4 классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся не превышает 4 уроков в день и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Учащиеся 5,7-11 классов обучаются в первую смену, 6 классы обучаются во вторую смену по шестидневной учебной неделе. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов. Продолжительность урока в 5-9 классах 40-45 мин, в 10-11 классах учебные занятия проводятся парами уроков с обязательным 5-минутным

перерывом. Начало и окончание уроков осуществляется по расписанию с соблюдением санитарно-гигиенических требований к продолжительности перемен.

Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-9 классах производится по четвертям, в 10-11 по полугодиям, с чередованием учебных периодов и каникул. Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней, по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 и 5 классов, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные планы преемственные по отношению друг другу, углубленное изучение естественнонаучных предметов и инженерная направленность присутствует на всех уровнях образования. Каждый учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание учебных предметов, обеспечивающих реализацию потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации и учредителя образовательной организации. Введение специальных (обязательных) учебных курсов (3-4 классы – информатика, 5-6 классы: инфоКУРС, программирование, элементы математической логики, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, технический английский, занимательное черчение, навигационная астрономия, 10-11 класс: инженерная графика, программирование, методы решения физических задач, практикум по химии, экономика), увеличение учебных часов в 5-11 классах по предметам математика, информатика, физика.

Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Учебные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся поддерживают углубленное изучение предметов, направлены на развитие метапредметных навыков, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся и позволяют индивидуализировать обучение. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультационные занятия по предметам основной части учебного плана <https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota/itemlist/category/550-vneurochnaya-deyatelnost>

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся Промежуточная аттестация учащихся регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Переводные экзамены как одна из форм промежуточной аттестации проводится в 7 классе в конце учебного года по следующим предметам учебного плана: математика (письменно), русский язык (письменно), физика (устно); в 8-10 (кроме группы 10-4) – математика (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно), в 10 классе еще один предмет по выбору (письменно): химия, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык, информатика, инженерная графика, физика (для группы Л10- 4). В группе Л10-4 вместо обязательного экзамена по физике учащихся сдают химию (биологию) или экономику, но имеют право выбрать физику для сдачи предмета по выбору, в группе Л10-3 информатика является обязательным переводным экзаменом, так как предмет изучается на углубленном уровне в классах инженерно-технологического направления.

Метапредметная (стандартизированная) работа на уровне основного общего образования проводится в начале учебного года для 5-х классов, в конце учебного года для 6, 8-х классов (по математике, русскому языку, общественно-научным и естественнонаучным предметам).

Одним из главных приоритетов непрерывного образования является соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения.

В Инженерном лицее работа по преемственности ведется по нескольким направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 4-5-х классов; малый педагогический совет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов, проведение совместных заседаний методических объединений, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с учащимися (диагностические работы в 4-х классах по русскому языку и математике, которые составляют и проверяют учителя основного общего образования; входные контрольные работы в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, с последующим обсуждением на педагогическом совете);
- работа с родителями (родительское собрание в 5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий является формой обучения, при которой преобладает самостоятельная деятельность обучающихся с использованием современных технических средств трансляции информации. В процессе обучения организовано оптимальное информационное взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Каждый учитель создает курс, куда размещает презентационные материалы, ссылки на информационные ресурсы, задания, проводит видеоконференции, создает контрольные работы. Родителям и ученикам легко ориентироваться в цифровой образовательной среде лицея, все уроки всех учителей находятся на одном ресурсе. Кроме этого используются образовательные платформы (РЭШ, Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). На этих платформах уже разработаны интерактивные упражнения по всем предметам, готовые проверочные работы, готовые тесты, задания распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентируется нормами СанПиН, при ошибочном выполнении задания ученик получал дополнительные задания, пока не научится выполнять его правильно.

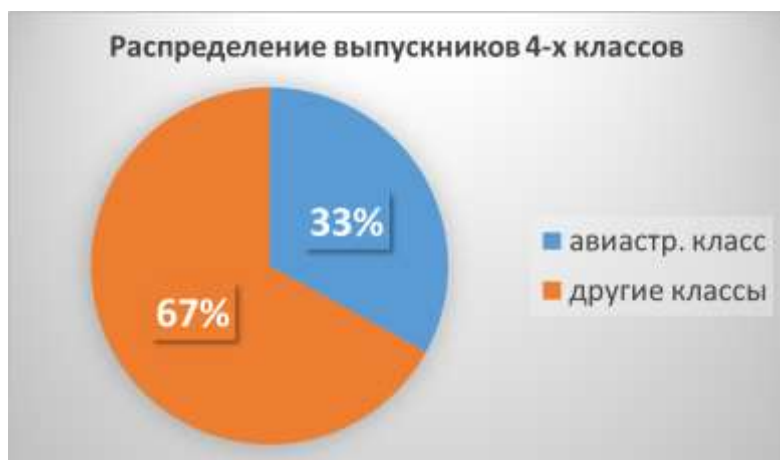
На сайте лицея уже много лет преподаватели создают свои дистанционные курсы в виртуальной обучающей среде Moodle (свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения). Система Дистанционного Обучения (СДО) встроена в сайт лицея, регулярно обновляется и модернизируется. В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Все ученики с 1 по 11 класс имеют персональные логины и пароли. Данные логины и пароли используются для авторизации на сайте <http://lyceum.nstu.ru/sdo>

До 2020 года курсы, разработанные учителями и выложенные в СДО лицея, были как сопутствующий очному обучению материал. В 2023 году СДО лицея продолжила быть платформой для планирования, проведения, управления учебными мероприятиями и осуществления контроля в рамках обучения с применением дистанционных технологий в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». В СДО выкладываются обучающие материалы

и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают собственные материалы учителя, видеоматериалы, тесты и ссылки на сценарии уроков библиотеки РЭШ, и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). В СДО функционируют курсы по всем предметам учебного плана как поддержка очного обучения и важный ресурс дистанционного обучения при необходимости организации. Развивается применение дистанционных технологий во внеурочной деятельности. Принципы и подходы к организации обучения с применением дистанционных технологий закреплены в локальном акте Положение о дистанционном обучении <https://lyceum.nstu.ru/distantionnoe-obuchenie>

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 4-х классов



По окончании 4-го класса обучающиеся проходят предметные диагностические работы по русскому языку и математике, а также психологическое тестирование – тест Кеттела 12PF. В связи с участием в федеральном проекте с 5 класса открывается инженерный класс авиастроительного направления. Для набора обучающихся в специализированный класс дополнительно проводится ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Согласно результатам тестирования и диагностических работ, учитывая мнения родителей (законных представителей) происходит реформирование классов с целью создания мотивирующей среды в классах, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся.

В 2023 году в лицее 75 выпускников 4-х классов. Все продолжили обучение в Инженерном лицее НГТУ, сформировано три 5-х класса, в авиастроительный класс 5 класс зачислено 25 человек. Контингент учащихся полностью сохранен. Данные представлены в диаграмме.

Реализация Профминимума («Билет в будущее»)

Профориентационное сопровождение в Инженерном лицее НГТУ – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи лицеистам в выборе профессии, элементы которой постоянно совершенствуются.

С 1 сентября 2023 в школах Российской Федерации внедрена Единая модель профориентационной деятельности для школьников 6–11-х классов на базе Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее», получившая название «Профориентационный минимум», который стал отличным подспорьем в деле организации профориентационной работы в лицее.

В плане внеурочной деятельности предусмотрено занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам продолжительностью 1 академический час для обучающихся 6-11-х классов. Мероприятия, профориентационной направленности, прошедшие с сентября 2023 г. по март 2024 года представлены в Приложении 9.

Направление Профминимума **«Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента, что нашло отражение в рабочих программах предметов.

В своей работе педагоги лицея руководствуются Методическими рекомендациями для педагогических работников ОО, реализующих ОП ООО и СОО по взаимодействию с родителями в рамках и Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 №ДГ - 1773/05) сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11-х классов.

Кроме того, в лицее ежегодно проводятся Предметные недели: математики, технологии, физики, русского языка и литературы и др.

Направление **«Внеурочная деятельность»** реализуется в лицее через курс занятий «Россия - мои горизонты» во всех 6-11-х классах лицея. Педагоги лицея используют уникальные возможности платформы <https://bvbinfo.ru>, на которой сформированы профориентационные уроки.

Занятия по курсу «Россия - мои горизонты» проводятся в рамках внеурочной деятельности (34 учебных занятия в учебном году): профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности. Занятия проводятся классными руководителями (кураторами учебных групп).

Кроме занятий на платформе «Билет в будущее» лицей предлагает своим обучающимся большой набор факультативов, кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер. При выборе секций учитываются желания, склонности и образовательные потребности обучающихся, выявляемые в рамках диагностик.

С 2018 г. в лицее введено изучение курса «Карьера инженера: формируем soft skills», направленное на максимальное раскрытие профессионально важных надпрофессиональных качеств обучающихся 10-х классов, ориентированных на успешную карьеру в технической и технологической сферах, формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, креативной и критически мыслящей мобильной личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни, и способной делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей современного рынка труда, а также нести за него ответственность. Для обучающихся гуманитарной направленности предусмотрен факультатив «Твоя профессиональная карьера».

Все курсы профориентационной направленности обеспечены методически. Методическое обеспечение курса «Карьера инженера: формируем soft skills» (учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь) было удостоено Малой золотой медали ярмарки «УЧСИБ-2018».

Для получения эффекта профориентационная деятельность должна пронизывать весь учебно-воспитательный процесс и распространяться не только на обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Направление **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** активно развивается в лицее. Несмотря на то, что лицей берет на себя особую ответственность за профессиональную ориентацию обучающихся, профессиональное самоопределение не будет успешным, если в его формирование не будет включаться семья.

Важным направлением деятельности коллектива лицея является профориентационное просвещение родителей. В 2023/24 учебном году родители обучающихся приняли участие в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации (сентябрь 2023 г., март 2024 г.). Также для них в лицее проводятся родительские собрания (минимум два в год: в декабре и апреле), посвященные профессиональному самоопределению ребят. Тематика родительских собраний многообразна: «Куда пойти учиться?», «Образовательная система РФ», «Профессии будущего («Атлас новых профессий»)), «В инженеры б я пошел... Пусть меня научат!», «Технические направления подготовки и специальности в вузах г. Новосибирска и

РФ», «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Мой ребенок поступает в вуз» и др. (в зависимости от возраста ребят и пожеланий родителей).

Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, не даст желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий и практик обучающихся; к выступлениям перед обучающимися по вопросам выбора профессии; помощи в организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях; к организации деловых игр и тренингов обучающихся. Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности лицея в ознакомлении обучающихся с профессиями и современным производством. Также родители обучающихся принимают участие в подготовке и проведении профориентационной игры-конструктора «Организация», разработанной в лицее.

Кроме того, родители обучающихся прошли регистрацию на платформе проекта «Билет в будущее» и имеют возможность совместно с ребятами пользоваться размещенными на платформе профориентационными материалами.

Консультационное направление профориентационной деятельности в лицее осуществляется в формате встреч с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам выбора профессии, корректировки профессиональных планов, направления (специальности) обучения и выбора вуза.

С 2019 года в лицее реализуется проект для обучающихся 11-х классов и их родителей «Поступаем в вуз». Участники проекта знакомятся с правилами поступления в вузы, изучают пакет необходимых документов, знакомятся с спецификой поступления в вузы других городов, учатся работать с конкурсными списками поступающих на сайтах учебных заведений и др. В лицее разработаны тренинги «Особенности приемной кампании текущего года», в которых участвуют практически все обучающиеся 11-х классов лицея и родители будущих выпускников, а также пожелавшие присутствовать на тренинге десятиклассники.

Профориентационная работа с одиннадцатиклассниками не заканчивается и после выпуска из лицея. Консультации и семинары организованы и после получения аттестатов, когда выпускникам и их родителям в июле-августе обеспечивается сопровождение процесса подачи документов и поступления в вуз. Эффективность такого рода проекта подтверждается отзывами выпускников и их родителей.

Направление **«Практико-ориентированный модуль»** появляется на основном и продвинутом уровне реализации Профминимума и содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия. Это профпробы, которые наши ребята проходят в рамках учебной деятельности в ЭнергоКлассе НГТУ и Центре коллективного пользования НГТУ, проектная деятельность, когда предлагаемые им темы научно-практических проектов имеют отношение к их будущей профессиональной жизни, а также экскурсии на предприятия и в организации, мастер-классы на площадках работодателей-социальных партнеров лицея, месте трудоустройства родителей обучающихся или организаций профессионального образования – колледжей и вузов (НГТУ, СибГУТИ и т.д.).

В лицее ежегодно проводятся презентации ведущих вузов города, организуются экскурсии на Дни открытых дверей. В лицее традиционно практикуются такие профориентационные мероприятия, как встречи с деканами факультетов, актовые лекции ректора Новосибирского государственного технического университета д.т.н., проф. А.А. Батаева для учащихся 11 классов Инженерного лицея НГТУ.

Наряду с прохождением профпроб в рамках Профминимума отличной возможностью развить и применить свои практические навыки является ежегодно организуемый в лицее Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные Игры), проводимый в сотрудничестве с НИСО.

Инженерные игры представляют собой уникальную возможность для молодых умов продемонстрировать свои навыки и творческий потенциал в различных категориях. Городские Инженерные игры включают в себя 6 форматов:

- Робототехника (творческое и соревновательные направления)

- Авиамоделирование
- Соревновательный день «Кот в мешке»
- Чемпионат «Конструирование CuboGo»
- Чемпионат по сборке компьютера

Принципиально важным для будущих инженеров является развитие практических навыков работы с аппаратурой и оборудованием, формирование умения проводить ремонт и апгрейд технических средств, начиная со школьной скамьи. В связи с этим, с 2016 г. одной из форм работы лицея по привлечению внимания ребят 5-х-11-х классов к профессиям технической направленности и приобретения практических навыков сборки электронной аппаратуры является проект «Чемпионат «СОБЕРИ КОМПЬЮТЕР»». Целью проекта является стимулирование интереса обучающихся к изучению теории аппаратных средств, внутреннего устройства и работы компьютера, формирование у будущих инженеров практических навыков работы с оборудованием с точки зрения их эффективного применения в учебной и профессиональной деятельности.

Чемпионат проводится ежегодно, на лицейском и городском уровне. На проводимом в декабре в лицее Городском чемпионате «Собери компьютер-2023» в рамках XI Новосибирского технологического фестиваля "Спорт. Творчество. Интеллект" (Инженерные Игры) победителями в индивидуальном (1 и 2 места) и командном зачете (1 место) стали обучающиеся лицея. В Чемпионате приняли участие команды обучающихся 12 учебных заведений г. Новосибирска и НСО.

Профессиональное самоопределение – сложный и динамичный процесс. Это не только выбор профессии, но и выбор образа жизни, включение в социальное и профессиональное сообщество. Многолетняя работа по профориентации старшеклассников лицея позволила сделать вывод, что в старших классах ребят крайне волнуют вопросы, касающиеся их будущей трудовой деятельности. Для ответа на данные вопросы мы используем профориентационную игру-конструктор «ОРГАНИЗАЦИЯ», которая была разработана, апробирована и внедрена в лицее в 2021 году.

Профориентационная игра, была разработана как ответ на запрос со стороны наших ребят, для которых оказался важным не только вопрос выбора профессии, но и знание того, где и каким образом они смогут реализовать себя после получения профессионального образования.

К сожалению, школьники не всегда имеют возможность пройти практику или профпробы в условиях реальных организаций. Поэтому мы решили: если в силу каких-либо объективных причин мы не можем сами прийти в организацию, то пусть ОРГАНИЗАЦИЯ придет к нам! Это и стало отправной точкой нашей работы над проектом.

Игра – конструктор «ОРГАНИЗАЦИЯ» стала серьезным подспорьем в деле профессионального самоопределения старшеклассников. Она позволила ребятам не только познакомиться с особенностями деятельности работников различных профессий, содержанием, характером и условиями их труда, но и сформировать целостное представление о том, что представляет собой современная организация как системная структура и место будущего трудоустройства.

Наша Игра обладает рядом существенных достоинств, одно из которых – отсутствие ограничений в выборе типа организации к рассмотрению. По сути, Игра – это профориентационный конструктор, когда, с помощью имеющихся и разрабатываемых дополнительно модулей, как из пазлов, можно создать организацию любого типа, что значительно расширяет возможности профессионального самоопределения ребят.

Проведение игры не требует специальной подготовки от ее организаторов, так как вся необходимая информация содержится в учебно-методическом пособии и учебных материалах.

Повысить эффективность Игры может привлечение к ее проведению носителей профессиональных знаний - преподавателей вузов; представителей организаций; родителей обучающихся. Близкое знакомство с профессиями родителей, совместное выполнение практических заданий может дать дополнительный положительный эффект от проведения Игры.

В настоящее время представлена Игра с организационной структурой «Производственное предприятие», что в полной мере отвечает запросу общества на подготовку кадров инженерно-технической направленности.

В перспективе – разработка Игр для других типов организаций в соответствии с профилями обучения в лицее, в том числе и для обучающихся 8-х-9-х классов, с привлечением к сотрудничеству колледжей с учетом возрастающей потребности экономики в рабочих кадрах.

Игра может использоваться в профориентационной работе любой образовательной организации. Она легко масштабируется, а возможность ее применения не зависит ни от кадрового состава педагогических работников, ни от их подготовленности, и не требует больших материальных затрат. Игра выступает системообразующим фактором формирования готовности ребят к выбору профессии.

Еще одно направление деятельности лицея в рамках реализации Профминимума, которое активно развивается – **открытие профильных классов**. Планы воспитательной работы кураторов наполнены мероприятиями в соответствии с профилем класса (группы).

Организуя профориентацию, мы стремимся осуществлять комплексное профориентационное сопровождение обучающихся на протяжении всего времени обучения в лицее. Мы выстраиваем профориентационную работу с обучающимися, исходя из их возрастных особенностей. Профориентация в лицее начинается с начальной школы.

Специфика профориентационной работы в 1-4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности, расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность к самоконтролю и самооценке. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

В 5-6 классах в профориентации сохраняется игровой компонент. Обучающиеся участвуют в деловых, профориентационных, психологических играх. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессиональной сферы. На этом этапе работа ведется в направлении определения способностей и склонностей обучающихся, выявляются приоритетные линии его развития. Целям профориентации служат проводимые классные часы по профориентационной тематике: «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Кто такой инженер?» и т.д., квесты по профориентационной тематике, профориентационные игры, экскурсии.

На этом этапе профориентационной работы используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который предназначен для определения интересов и склонностей человека, Тест механической понятливости Беннета, направленный на выявление технических способностей подростков и др.

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа нацеливается на содействие определению учащимися профиля дальнейшего обучения. В процессе обучения на этапе 7-8-х классов происходит уточнение образовательного запроса в ходе факультативов и элективных курсов. Факультативные занятия и кружки по интересам начинают приобретать большое значение в деле осознания собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии (Основы авиамоделирования, Занимательное черчение, Основы личностной и социальной коммуникации, Наглядная геометрия, Программирование, Основы робототехники, Юные естествоиспытатели и т.д.).

В 7-8-х классах продолжается активная диагностическая работа педагога-психолога в целях выявления индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся (школьный тест умственного развития (ШТУР), методика «Карта интересов» и др.). Активизируется групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе направления дальнейшего развития.

Для профориентации в 7-8-х классах также активно применяются тесты на определение способностей в различных сферах деятельности: физика, биология, химия и т.д., что позволяет определить будущую профессиональную направленность.

На 9-11-е классы приходится наиболее ответственный этап профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. В учебный план введены такие курсы, как Элементы математической логики, Технический английский, Стратегии смыслового чтения и работы с текстом и т.д. Для обучающихся действуют многочисленные курсы внеучебной деятельности: Решение олимпиадных задач по физике, Решение задач повышенной сложности по математике, Основы программирования на Python, Подготовка к Турниру юных физиков и т.д.

Наибольшее внимание в лицее с точки зрения профессионального самоопределения привлечено к обучающимся 9-х-10-х классов.

В начале и конце каждого учебного года в 9-11-х классах проводится опрос обучающихся с использованием методики В.Б. Успенского на предмет готовности к профессиональному самоопределению, по результатам которого можно оценивать качество проводимых профориентационных мероприятий. Таким образом, процесс выбора профессии обучающимся отслеживается в динамике (Приложения 10 и 11).

Со всеми обучающимися, имеющими низкий уровень готовности к выбору профессии, проводятся индивидуальные консультации, дополнительные профориентационные тестирования силами педагога-организатора, ответственного за профориентационную работу, и педагога психологом.

Также в мае проводится ежегодное анкетирование обучающихся 9-11 классов на предмет определения направления продолжения обучения после 9-го и 11-го классов. Анализ проблем самоопределения у обучающихся ложится в основу проведения семинаров «Я выбираю профессию» для обучающихся и их родителей с разбором типичных ошибок, которые совершают ребята выбирая профессию, и выдачей индивидуальных рекомендаций обучающимся, имеющим проблемы с самоопределением. Анкеты для обучающихся 9-х и 11-х классов представлены. (Приложение 12)

Эффективность профориентационной работы в лицее мы также оцениваем по результатам ежегодного мониторинга поступления выпускников лицея в учебные заведения. Так, ежегодно в среднем 98% выпускников лицея поступают в вузы Новосибирска и других городов РФ.

Также прослеживается позитивная динамика вовлеченности в профориентационную деятельность педагогов лицея. Так, если в 2021 г. элементы профориентации присутствовали в учебной деятельности 82% педагогов, то в 2023 г. в связи с введением Профминимума вовлеченность педагогов в профориентационную деятельность на настоящий момент составляет 100%.

В целях совершенствования профориентации используются уже существующие научные разработки (монография «Управление профориентацией кадров в инновационной экономике», соавтор – педагог-организатор лицея Козлова О.П.); проводятся исследования, которые позволяют сформулировать предложения по дальнейшему развитию профориентации в лицее: статья «Чему учить школьников в инженерном классе?» в научно-методическом журнале «Сибирский ученый» (авторы Заковряшина О.В., Козлова О.П.); статья «Как вырастить будущего инженера?» в Научно-популярном публицистическом журнале Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий «Лицейст» (авторы - Козлова О.П., Сапова Е.С.); статья «Профориентационное сопровождение обучающихся Инженерного лицея» в Федеральном научно-методическом журнале «Библиотека методиста» (№ 2, 2024 г.) (авторы Безлепкина М. А., Дорожкина А.А., Козлова О.П.) и др.

Лицей всегда готов познакомить коллег с опытом проведения профориентационной работы. Так в апреле 2023г. в Инженерном лицее НГТУ прошёл городской семинар по теме «Деятельность образовательного учреждения по сопровождению профессионального самоопределения школьников» для молодых директоров города Новосибирска.

Выводы: *Анализируя результаты внедрения Профминимума в профориентационную деятельность лицея за 2023 год, следует признать их успешными. Внедрение Профминимума в лицее позволило сделать профориентационную работу более адресной и эффективной.*

Очень важно, что на платформе «Билета в будущее» собраны все имеющиеся профориентационные инструменты, наработки для использования в профориентационной деятельности педагогов лицея. Наличие разработанных занятий, а также материалов по учебным предметам, позволило значительно облегчить деятельность педагогов-предметников и классных руководителей по проведению профориентации в рамках как учебных, так и внеучебных занятий.

Внедрение Профминимума в деятельность Инженерного лицея НГТУ показало, что в совокупности с профориентационной деятельностью, которая традиционно проводится в лицее силами педагогического коллектива, сможет дать новый импульс развития и позволит поднять профориентационную работу на более высокий качественный уровень.

Перспективы развития профориентационной работы мы видим в привлечении большего числа предприятий-социальных партнеров в целях проведения профориентации обучающихся и более активного использования ресурсов и возможностей, предлагаемых государством.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне СОО в 2023 году

Ранняя профориентация обучающихся в 2023 году

Доля обучающихся	Значение показателя (%)	Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях высшего образования	50 %	участников проекта «Билет в будущее»	100 %
		участников цикла уроков «ПроеКТОрия»	100 %
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	80 %	9-11 классов, участников «Недели без турникетов»	50 %
		9-11 классов, участников цикла лекций «Встречи со смыслом»	50 %

Распределение выпускников 9-х классов в 2023 году

Высокий процент выбора экзаменов по физике и информатике закономерен, так как учащиеся 9-х классов изучают эти предметы углублённо и имеют хорошую подготовку по этим предметам. Также процент выбора экзамена по физике среди 9-х выпускных классов показывает желание детей продолжать обучение в лицее в 10-х профильных классах. По статистике большая часть детей ориентирована на 10 классы лицея, в 2023 году эта часть ребят составила 68% от всех выпускников. 26% продолжили обучение в 10-х классах других образовательных организаций и всего 5 человек (6%) поступили в СПО.

Выпускники 9 класса	Количество	Доля, %
поступившие в специализированный класс лицея (естественнонаучное направление)	16	18
поступившие в специализированный класс лицея (инженерно-технологическое направление)	18	20
поступившие в профильный класс лицея (биоинженерный профиль)	8	9
поступившие в профильный класс лицея (инженерно-экономический профиль)	7	8
поступившие в профильный класс лицея (физико-математический профиль)	12	13
поступившие в ссузы	5	6
перешедшие на обучение в другие ОО	23	26
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
Всего	89	100%

Наименование показателя	Значение показателя
Активность выбора ОГЭ по физике (чел. / %)	82 / 92
Активность выбора ОГЭ по информатике (чел. / %)	73 / 82

Поступление выпускников 11-х классов в 2023 году



Выпускники 11-х классов Инженерного лицея НГТУ выбирают обучение в вузах для дальнейшего пути своего развития. В 2023 году выпускники выбрали следующие направления, представленные в диаграмме. Большинство выпускников выбирают информационно-технологическое и инженерное направления (66 чел.), выпускники, выбравшие естественнонаучное направление (11 чел.) в вузах будут изучать математику, физику, химию. 10 человек выбрали экономические факультеты вузов. Данные о поступлении коррелируются с распределением обучающихся по профилям обучения по учебным планам среднего общего образования: 66 учеников обучались в классах физико-математического профиля, 12 в группе биоинженерного профиля, а 12 в группе инженерно-экономического профиля мультипрофильного класса.

Распределение выпускников по вузам следующее: 47 % поступили в НГТУ, 20 % - в НГУ, 12 % - в другие вузы города Новосибирска, 19 % - в вузы других городов России, 1 человек поступил в торгово-экономический колледж. Важно отметить, что 87 % выпускников обучаются на бюджетной основе, 13 % - на контрактной основе.

Выводы: В лицее ведется системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которая охватывает все уровни образования и все виды деятельности образовательного учреждения. В мероприятия профориентации вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители) и учителя. Педагоги активно используют такие ресурсы как «Билет в Будущее», «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов», «Встречи со смыслом», и др. Результатом такой деятельности является соответствие показателей количества обучающихся профильных классов с данными о выданных направлениях для обучения в вузах.

7. Качество кадрового обеспечения

Показатель	2021	2022	2023
Общее количество педагогических работников, из них:	83	86	90
учителей	66	68	72
педагогов-психологов	1	2	2
социальных педагогов	2	2	2
учителей-логопедов	1	1	1
педагогов-библиотекарей	1	1	1
педагогов дополнительного образования	2	2	2
педагогов-организаторов	6	6	6
руководящих работников	4	4	4
укомплектованность ОО	100%	100%	100%

В 2023 году количество педагогических работников выросло на 5% в сравнении с 2022 годом. Показатель текучести кадров незначителен. За 2021-2023 годы можно увидеть положительную тенденцию изменения возрастного состава педагогов – плавное замещение пожилых педагогов молодыми. Также стоит отметить закрепление молодых специалистов за образовательным учреждением за последние 5 лет. В начале года в соответствии с ВСОКО 100% педагогов прошли профессиональную диагностику, по результатам которой по выявленным дефицитам предложено повышение квалификации.

В 2023 году приоритетными направлениями развития кадрового потенциала в 2023 году являются:

- продолжение подготовки к успешному внедрению обновленных федеральных государственных стандартов НОО, ООО и СОО, федеральных образовательных программ,
- реализация проекта «Школа Минпросвещения РФ»,
- организация работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ,
- развитие функциональной грамотности обучающихся.

В системе работы с кадрами значительное внимание уделяется аттестации. В течение отчетного периода проведены индивидуальные консультации для педагогов перед подачей аттестационных документов, в ходе которых ознакомлены с перечнем документов для аттестации на присвоение аттестационной категории, даны разъяснения по их заполнению, проверка документов перед подачей в комиссию. В 2023 году все документы на аттестацию переданы через информационную систему «Аттестация педагогических работников НСО», педагоги успешно аттестованы на заявленную квалификационную категорию.

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	50	20	16,25	13,75
в ОО на конец года, %	53,57	19,05	19,05	8,33
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

Показатель	Значение показателя		
	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников, чел.	80	80	84
Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.		52	58
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	79/98,75	80/100,00	80/95,24
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	48/60,00	49/61,25	50/59,52
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников	<i>всего (чел./%)</i>		
	70/87,50	69/86,25	77/91,67
	<i>высшая (чел./%)</i>		
	40/50,00	40/50,00	45/53,57
	<i>первая</i>		
	18/22,50	16/20,00	16/19,05
	<i>на соответствие занимаемой должности (чел./%)</i>		
	12/15,00	13/16,25	16/19,05

Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж работы</i> которых составляет:	до 5 лет (чел./%)		
	17/21,25	24/30,00	22/26,19
	свыше 30 лет (чел./%)		
	10/12,50	14/17,50	15/17,86
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (чел./%)		19/23,75	23/27,38
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников (чел./%)	23/28,75	23/28,75	22/26,19

95% педагогических работников лицея имеют высшее образование, педагоги, не имеющие высшего образования, находятся в процессе его получения. На 3,57% выросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, количество педагогов первой категории осталось неизменным.

В таблице можно увидеть положительную динамику по количеству молодых специалистов до 35 лет в разрезе трех лет. За 2021-2023 годы можно увидеть положительную тенденцию изменения возрастного состава педагогов – плавное замещение пожилых педагогов молодыми. Также стоит отметить закрепление молодых специалистов за образовательным учреждением за последние 5 лет.

Для молодых специалистов реализуются следующие меры поддержки:

- ежемесячная материальная поддержка за участие в проекте «Молодой лидер образования»;
- прикрепление наставника, оказывающего консультативную предметную и методическую помощь.

В 2023 году в лицее продолжает работать обновленная модель системы **наставничества** (<https://lyceum.nstu.ru/nastavnichestvo>). Целью наставничества в лицее является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также в формировании в лицее кадрового ядра. Основными задачами являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности закрепление учителей в образовательном учреждении; ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен приказом директора лицея с указанием срока наставничества. Наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года.

Планомерно и последовательно осуществляется наставничество молодых педагогов опытными, имеющими немалый стаж профессионалами. В Год педагога и наставника особое значение имела лицейская система наставничества, которая помогает укрепить и развить корпоративный дух, значительно сократить период адаптации молодых педагогов, а их немало в лицее, к новому месту работы, сделать этот процесс системным и контролируемым. В торжественной обстановке праздника Дня лицея вручены благодарственные письма опытным педагогам-наставникам (9 педагогов), на методическом заседании кафедры воспитательной работы (август, ноябрь 2023) обсужден индивидуальный план и консультирование молодых классных руководителей (Орлова А.А., Зимина З.Р.). На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли

воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной проблемой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы. По вопросам социального и психологического здоровья, воспитания учащихся и работы с родителями классные руководители находятся во взаимодействии со специалистами психолого-педагогической службы и социальными педагогами.

Педагоги лицея объединены в предметные кафедры, методические объединения (МО) и рабочие группы:

- кафедра русского языка и литературы, руководитель – Борисова И.В., учитель высшей квалификационной категории, преподаватель кафедры русского языка НГТУ;
- кафедра математики и информатики, руководитель – Подолян Е.В., учитель высшей квалификационной категории, к.п.н., доцент кафедры инженерной математики НГТУ;
- кафедра физики, руководитель – Пятаева И.Н., учитель высшей квалификационной категории;
- кафедра технологии (технология и искусство), руководитель – Михайлова В.А., учитель технологии высшей квалификационной категории;
- кафедра воспитательной работы, руководитель – Черевко А.А., зам. директора по воспитательной работе;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель – Таран О.С., учитель высшей квалификационной категории;
- методическое объединение учителей иностранных языков, руководитель – Корчмит О.О., учитель высшей квалификационной категории;
- методическое объединение учителей общественных наук (история, обществознания, право, экономика, ОРКСЭ), руководитель – Рабе Ю.А., учитель высшей квалификационной категории;
- методическое объединение учителей естественных наук (химия, биология, география, ОБЖ), руководитель – Джабиева Е.Ю., учитель высшей квалификационной категории;
- методическое объединение учителей физической культуры, руководитель – Кобелева Е.Г., преподаватель кафедры физического воспитания НГТУ;
- психолого-педагогический консилиум, является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, состав консилиума полностью укомплектован (2 педагога-психолога и 2 социальных педагога, курирующие обучающихся разных возрастов, учитель-логопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- совет профилактики, состоящий из состава кафедры воспитательной работы, под председательством социального педагога, решающий вопросы сопровождения обучающихся с девиантным поведением;
- служба медиации, включает педагога-психолога и социального педагога, служит для помощи разрешения конфликтных ситуаций личностных взаимоотношений.

Представление педагогического опыта проходит на разных уровнях. Среди педагогов лицея – председатели и эксперты комиссии по проверке работ ГИА, члены жюри городского конкурса исследовательских проектов младших школьников и городского этапа олимпиады младших школьников, эксперты конкурса «Профессионал года», члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты по разработке олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены жюри Сибирского и Всероссийского

турниров юных физиков, Сибирского и Всероссийского турниров юных естествоиспытателей, инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», конкурса исследовательских работ школьников «Будущее Сибири: техника и технологии».

В 2023 году педагоги лицея активно представляли свой опыт работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся лицея, например, на городском семинаре «Деятельность образовательного учреждения по сопровождению профессионального самоопределения школьников» и по подготовке обучающихся к единым государственным экзаменам. Полным список мероприятий по представлению опыта педагогов лицея представлен в *Приложении 1*.

Педагоги лицея ежегодно **участвуют в профессиональных конкурсах**, в том числе в конкурсах «Педагогический дебют», «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс лучших учителей России, городской конкурс лучших учителей Новосибирской области, конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата и др.

В 2023 году:

- учитель истории и обществознания лицея – обладатель премии лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности,
- учитель технологии – обладатель премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Новосибирской области,
- учитель информатики – победитель конкурса среди учителей информатики Новосибирской области,
- учитель английского языка – лучший учитель Ассоциации выпускников НГТУ-НЭТИ,
- учитель математики – лучший учитель Ассоциации лицеев и гимназий за педагогическое мастерство и любовь к детям

***Выводы:** Оценивая качество кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения, можно сделать вывод о том, что оно соответствует современным нормативным требованиям. Работает система наставничества и помогает молодым специалистам закрепиться в образовательном учреждении. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт на разных уровнях.*

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Инженерного лицея НГТУ позволяет проводить уроки в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и нормативными документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет, [ФГИС «Моя школа»](#) – единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам.

Уровень владения компьютером учителями лицея, а также их профессиональная компетенция составляет 100%, что позволяет создавать собственные [методические пособия](#) (методическая копилка) в том числе и электронные <https://lyceum.nstu.ru/sdo/>. Учителя наиболее часто используют текстовые редакторы, поиск информации в интернете, программы для создания презентаций, электронные таблицы, разрабатывают электронные тесты. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office, OpenOffice.org. и Интернет ресурсы, активно пользуются интерактивной доской. В настоящее время учителя и учащиеся осваивают Офис Р-7, полученный в рамках исполнения приказа департамента образования мэрии города от 27.12.2023 № 1581-од МАУ ДПО «НИСО». Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация.

В целях обеспечения реализации программы ООО, и в соответствии со ст. 35.2 ФГОС ООО («Условия для участников образовательных отношений») в лицее для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность эффективного управления ОУ с использованием ИКТ. А именно:

- используется электронный журнал «Электронная школа НСО», в котором внедрена комплексная системы учета образовательных достижений учащихся, в том числе формирование и хранение электронного портфолио обучающегося (в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ)
- автоматизируется делопроизводство с учетом обеспечения безопасности сбора и обработки персональных данных, оперативной и внешней отчетности;
- разрабатывается электронная система учета материально-технической базы и планирования закупок оборудования лицея,
- финансовое планирование и учет производится в специальной бухгалтерской программе.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации в СДО лица, и по e-mail. В настоящее время активно осваивается платформа «Сферум» для реализации дистанционного взаимодействия (чаты, видеозвонки и конференции). На период пандемии или иных обстоятельств непреодолимой силы все 100% обучающихся имеют возможность получать образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При реализации адаптированных программ основного общего образования Информационная образовательная среда (ИОС) лица по возможности учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Однако, в помещении 1963 года постройки невозможно встроить лифты и пандусы для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нет книг со шрифтами Брайля для учащихся с нарушением по зрению

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный центр. В лицее, в целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО сформирована библиотека, включающая также и элементы цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники – 32413 экз., учебники – 20383, учебные пособия, куда входят методические пособия 5. 6. 1 и 11 классов – 10418 экз., художественная литература – 1406 экз., справочники -206 экз.), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Книгообеспеченность учебного фонда учебниками составляет 100%, художественной литературой -37%. Обращаемость (степень использования фонда) 1,7. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР). В том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах (ссылки размещены и на сайте лица). Контроль соответствия фонда учебной литературы ФПУ осуществляется библиотекарем путем информирования педагогов об актуальном на текущий год ФПУ, изменениях, вносимых в него, а также новых учебных пособиях. Руководители кафедр и МО составляют итоговый список для УМК и отдают библиотекарю для формирования заказа на следующий учебный год.

Техническое оснащение библиотеки:

- рабочее место библиотекаря (компьютер, монитор; принтер);
- рабочее место читателя (компьютер, монитор; МФУ);
- телевизор;
- видеочамера –камера для трансляции видеоуроков и иных открытых мероприятий;
- наушники и колонки.

Электронная библиотека лица включает следующие элементы:

- фонд электронной библиотеки (пользовательские копии, предназначенные для сетевого использования в активном режиме сетевого уровня доступа лица) сформирован как совокупность электронных документов и хранится на диске Р Инженерного лица НГТУ, метаданных, коллекций с метаданными, гиперссылок на внешние ресурсы;
- информационное и лингвистическое обеспечение;
- техническое обеспечение, включающее аппаратные средства и средства связи (компьютер, наушники, камера).

Контент электронной библиотеки содержит:

- первичные объекты (документы/издания: учебники, учебные пособия, методические пособия, художественную литературу), которые не могут быть изменены в процессе работы электронной библиотеки, но могут быть удалены/заменены целиком в соответствии с проводимой внутренней политикой;

По правовому статусу или режиму использования объекты комплектования электронной библиотеки относятся к следующим категориям:

- ресурсы, не являющиеся объектом авторских и смежных прав в соответствии с российским законодательством об интеллектуальной собственности, например, официальные документы, включая правовые акты, стандарты, фольклорные произведения и др.;
- ресурсы, перешедшие в общественное достояние;
- ресурсы, правообладателем которых является государство;
- ресурсы, правообладателями которых являются юридические или физические лица;
- ресурсы, коллективное управление авторскими и смежными правами на которые осуществляется специализированными организациями;
- ресурсы, не перешедшие в общественное достояние, но сведения о правообладателях которых отсутствуют ("сиротские произведения").

В настоящее время ведется работа по разработке и внедрению электронной библиотеки как совокупности подсистемы сервиса и подсистемы поддержки. Ведется работа по актуализации сервисов библиотеки:

- по созданию и управлению фондом, (необходимо объединить разрозненные цифровые и электронные объекты в единую базу средств навигации и поиска по фонду);
- по обслуживанию пользователей (разрабатывается возможность доступа участника образовательного процесса лица к электронной библиотеке с любого электронного устройства, в том числе и домашнего компьютера, планшета и телефона).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения *обеспечен* индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории лица, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда ИОС). В соответствии со п. 26 приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,

безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Открытость и доступность информации

Информация, размещенная на стенде образовательной организации, соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Материалы, документы и способы их размещения на сайте лица ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

Название	Гиперссылка
Устав общеобразовательной организации	http://lyceum.nstu.ru/downloads/ustav_2015.pdf
Web-страница, содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1) https://lyceum.nstu.ru/sdo/ (СДО лица) 2) http://lyceum.nstu.ru/kafedry-and-mo (кафедры и МО) 3) http://lyceum.nstu.ru/poleznye-ssylki (полезные ссылки)
Документы Локальные акты	https://lyceum.nstu.ru/documents https://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty
Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся	https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2023/prikazy/local_akt_1_class.pdf
Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий	Приказ о режиме работы лица.pdf (nstu.ru)
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	https://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/polojenie_o_poryadke_i_osnovaniyah_perevoda_otchisleniya_i_vosstanovleniya_2022.pdf
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2022_maou/polojenie_o_poryadke_oformleniya_vo_zniknoveniya_priostanovleniya_i_prekrasheniya_otnoshenii_2022.pdf

10. Материально-техническая база

Базовая инфраструктура лицея ежегодно поддерживается в соответствии с современными требованиями ФГОС и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21. Документы применяются с 1 января и 1 марта 2021 года соответственно.

Проводится косметический ремонт школьных кабинетов, коридоров. В 2023 году был произведен капитальный ремонт второго задания на Выставочной 28, присоединенного к лицей. На ремонт и развитие материально-технической базы лицея целенаправленно использовались федеральные субсидии, средства городского бюджета. План освоения выделенных бюджетных ассигнований по экономическим статьям был выполнен согласно реальным потребностям.

Приоритетными направлениями явились:

- приобретение электронно-вычислительной техники, учебной литературы, контурных карт, атласов и рабочих тетрадей – в соответствии с ФГОС,
- обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (система видеонаблюдения, автоматической противопожарной системы, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопки тревожной сигнализации, объектовая станция «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пультовую станцию ЦУКС МЧС и обеспечение их работы, оборудование системы контроля доступа и физическая охрана лицея по договору с лицензированной охранной фирмой – для обеспечения безопасных условий обучения,

В соответствии со ст. 36 ФГОС ООО (Требования к материально-техническому обеспечению) и во исполнении приказа № 590 Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. в лицее все кабинеты оснащены Рабочим местом учителя (компьютер, монитор). В первом корпусе лицея 21 кабинет из 33 оснащены интерактивными досками. 4 кабинета оснащены интерактивными панелями. В 8 кабинетах установлены телевизоры, подключенные к компьютеру учителя или проекторы с экраном. Во втором корпусе 11 учебных кабинетов оснащены Рабочим местом учителя, установлено 8 интерактивных панелей, 1 интерактивный дисплей и 1 проектор с экраном.

Основное ИКТ-оборудование:

Наименование	Кол-во	Старше 5 лет
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,)	136	39
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	111	58
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	64	32
МФУ	39	18

Камера	32	10
Наушники	16	10
Принтер	18	10
Телефон	15	10
Проектор	34	22
Интерактивная Доска	25	20
Колонки	48	21
Смартфоны	3	
телевизор	4	3
Интерактивная панель	12	2
телевизор	4	3

Для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом и с использованием ИКТ-технологий в 1 корпусе лицея полностью оборудованы 3 кабинета информатики, 3 кабинета физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией, кабинет биологии с лабораторией, также имеется кабинет домоводства, библиотека, спортзал, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Для внеурочной деятельности учащихся оборудован полигон (лаборатория) для занятий по подготовке к Турниру юных физиков (203 к.), имеется танцевальный зал для занятий ритмикой, новый кабинет для внеурочных занятий, а также спортивный зал. Все кабинеты оснащены достаточным оборудованием (лабораторным, демонстрационным, спортивным и пр.) для качественного проведения занятий. Во втором корпусе также в соответствии со всеми нормативами оборудованы 1 кабинет информатики и лаборатория робототехники, спортзал, медкабинет, кабинет психолога и социального педагога, 2 кабинета иностранных языков и музыкальный зал.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер, направленных на реализацию основных целей:

- защита информационного пространства и персональных данных от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц (доступ к базе возможен только ответственным лицам)
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Достигаются эти цели решением ряда задач:

- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, далёким от задач образования (для доступа учащихся имеется «белый список»).
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры на уроках информатики и технопредпринимательства, а также размещены материалы на сайте лицея в разделе Безопасность (<https://lyceum.nstu.ru/bezopasnost-ou>).

Информационная образовательная среда (ИОС) как совокупность серверов для реализации процесса обучения включает:

- сервер Moodle, на котором расположен сайт лицея, система дистанционного обучения (СДО), виртуальные лабораторные работы, системы коллективной работы в учебных целях (вики), а также открыт доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- сервер Видеоконференцсвязи, (установлена новая версия приложения BigBlueButton, наличие сервера ВКС позволило проводить не только уроки в формате видеоконференций, но родительские собрания, а также семинары для других школ участников региона;
- сервер для тестирования программного кода CodeRunner;
- сервер для интеграции среды программирования в учебные курсы Virtual Programming Lab.

В борьбе с нежелательным контентом применяются как организационные меры (назначены ответственные Муль П. Ф., Зырянов А.Ю., определен режим доступа в компьютерный класс, доведены до сведения учащихся нормы поведения в Сети, ответственность за противоправные действия и т.п.), так и технические (фильтрация трафика, мониторинг действий учащихся).

В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Услугу по поддержке домена третьего уровня (<https://lyceum.nstu.ru>) предоставляет в рамках оказания шефской помощи НГТУ. Работа сервера МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляется в адресном пространстве, выделенном сети НГТУ (IP-адрес). Сервер лицея управляется операционной системой Linux, имеющей контент-фильтр Squidguard.

Предотвращение угрозы заражения вредоносным программным обеспечением решается установкой на каждый компьютер антивирусной программы «Касперский», которая содержит в себе модуль постоянного мониторинга компьютера.

В рамках реализации программы информатизации НСО, лицей обеспечивается провайдером «Ростелеком» доступом к сети Интернет, который управляется круглосуточно системой контентной фильтрации, и кроме этого на оборудовании «Ростелеком» установлены сетевые экраны (фильтры), исключающие доступ к ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Доступ в Интернет этого провайдера осуществляется в лицее через Wi-Fi.

Помимо этого, уделяется внимание **воспитательно-образовательной** составляющей, а именно: участие во Всероссийских уроках безопасности, Недели безопасного Рунета и пр.

Мероприятие	Кол-во учителей	Кол-во учащихся	Кол-во родителей
Урок Цифры (4 за год)	5	600	20
Информационный ликбез	5	500	18
IT диктант	5	800	12
Неделя безопасного Рунета	5	550	12
Олимпиада безопасный Интернет (Учи ру)	5	550	-

Материально-техническое обеспечение деятельности специализированных классов сформировано путем интеграции ресурсов Инженерного лицея НГТУ и НГТУ. Основные занятия школы робототехники проводятся в Студенческом конструкторском бюро «Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ (СКБ РИИ НГТУ). На настоящий момент занятия в Школе робототехники проводятся с использованием робототехнических конструкторов LEGO WeDo, LEGO NXT 2.0 и EV3, TETRIX, Bioloid, учебных комплектов на платформе Arduino. СКБ РИИ имеет две учебные аудитории, оснащенные ноутбуками, полями для тестирования роботов и мультимедийным оборудованием, а также мастерские, оснащенные робототехническими и схемотехническими наборами, 3D принтером, цифровыми осциллографами, паяльными станциями и многим другим вспомогательным оборудованием.

«Полигон юного физика» – специализированное место подготовки команд к Турниру юных физиков (ТЮФ), а также к Турниру юных естествоиспытателей (ТЮЕ) и юных инженеров исследователей (ТЮИИ). Полигон оснащен физическим оборудованием PASCO, универсальным набором датчиков, из которых можно собрать практически любую установку. Входящее в комплект, программное обеспечение имеет богатейшие возможности для визуализации эксперимента. Фото и видео оборудование, обладающее возможностью высокоскоростной съемки, также используется при обработке результатов. Полигон оснащен необходимым столярно-слесарным оборудованием. Частично имеющееся оборудование PASCO требует обновления, определенных закупок. Кабинет химии оснащен всем необходимым для исследовательской работы учащихся и участия в Турнире юных химиков (ТЮХ).

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

Инженерный лицей НГТУ обеспечен комфортной зоной отдыха, оборудованной специальной мебелью. Внутри здания присутствует план эвакуации, таблички, стрелки, указатели на этажах, план-схема кабинетов и помещений. Обучающиеся обеспечиваются питьевой водой (фонтанчики, кулеры для общего пользования, фильтры для питьевой воды).

Обеспечивается санитарное состояние помещений:

- постоянное наличие мыла в туалетных помещениях,
- постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях,
- проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактике рисков), а так же применение ЭОР и ЦОР можно оценить по предложенным в Концепции критериям для обоих корпусов

Критерии	Показатели оценивания	Значение (и наличие) показателя
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да (https://lyceum.nstu.ru/documents)

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да (скорость 100 Для обеспечения качественной связи в лицее оборудованы 3 серверные комнаты, две из которых находятся во втором корпусе)
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да (Ростелеком)
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используют ГИС «Электронная школа НСО» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ГИС «РЭШ», Вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе», бухгалтерия – 1С, 1С зарплата, СБИС
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (см. локальные акты, программу информатизации; имеются специально оборудованные

		места для хранения переносного оборудования, серверная, лаборатория радиотрансляции)
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами(ФИС ФРДО, «Моя школа», электронная школа НСО,)
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие (полигон ТЮФ, авиамоделирование, ЛИГА, СКБ, КУБОРО, танцевальный зал, спортзал,)
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (помимо книгохранилища имеется читальный зал, оснащенный мультимедийной техникой для проведения конференций и уроков дистанционно, компьютерами для читателей, электронными энциклопедиями и учебными пособиями

Выводы: Оснащение лицея компьютерной техникой в полной мере можно считать удовлетворительным. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, активно используются на занятиях как учителями, так и учащимися. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечено достаточным оснащением информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе».

Обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

Однако, обучение учащихся с ОВЗ по некоторым категориям (зрению, по слуху, опорно-двигательного аппарата частично) не представляется возможным. Для обучения такого контингента учащихся необходимо перепланировать и перестроить основное здание лицея.

Рекомендации по дальнейшему развитию МТБ и ЦОС лицея: необходимо наращивать и обновлять компьютерную технику, а также лабораторное оборудование и оборудование для исследовательских и творческих работ.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» являются:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне лицея по совершенствованию качества образования и отдельных направлений деятельности Лицея;
- 3) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 4) обеспечение доступности качественного образования;
- 5) предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 6) прогнозирование развития образовательной системы лицея.

Для достижения целей в 2023 году в Инженерном лицее НГТУ проведена системная работа по выявлению дефицитов и рисков при организации обучения и реализации содержания.

Всем участникам образовательного процесса предоставлена достоверная информация о деятельности образовательного учреждения в разделе Сведения об образовательной организации официального сайта лицея <https://lyceum.nstu.ru/osnovniesvedenya> (Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Образовательные стандарты, Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав, Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся, Доступная среда, Международное сотрудничество, Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся, Организация питания в образовательной организации).

Документы, регламентирующие ВСОКО:

- положение о ВСОКО – [ссылка](#)
- план внутрилицейского контроля – Приложение 13
- график оценочных процедур – [ссылка](#)

Для оценки уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведены и проанализированы: четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы в соответствии с рабочими программами и календарными планами учебных предметов (курсов); всероссийские проверочные работы, метапредметные работы, работы по диагностике функциональной грамоты обучающихся, мониторинг участия и результативности в проектной деятельности, в конкурсах и олимпиадах. На основе анализа уровня достижений планируемых результатов принимаются управленческие решения: введение дополнительных учебных курсов внеурочной деятельности для развития определенных компетенций обучающихся, выделение дополнительных часов для индивидуальной работы с обучающимися, заключение договоров о сотрудничестве с вузами, учреждениями СПО, предприятиями и прочее.

Стратегические решения в области развития образования, такие как решение об участии в конкурсе на открытие специализированных классов, направление ведения инновационной деятельности Инженерного лицея НГТУ и другие основываются на принципах гласности и коллегиальности через обсуждение новел на заседаниях Совета лицея.

Пути развития образовательной системы лицея фиксируются в таких документах как [Программа развития Инженерного лицея НГТУ](#), [Программа информатизации Инженерного лицея НГТУ](#).

В 2023 году проведены все мероприятия, запланированные планом внутрилицейского контроля (Приложение 13). Анализ деятельности образовательного учреждения был представлен на педагогическом совете в августе 2023 года и на Совете лицея. Деятельность учреждения признана хорошей.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных результатов лицея администрация и педагогический коллектив ставят перед собой задачи на следующий год:

- направить работу педагогического коллектива на сохранение и повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися основных образовательных программ;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам (ВПр, НИКО, ГИА);
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повышать качественный уровень участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различных уровней);
- направить работу предметных кафедр и методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- продолжать деятельность по повышению квалификации педагогических работников в разных областях (предметные знания, методика преподавания, работа с одаренными детьми работа с обучающимся с ОВЗ, ИКТ-компетенции и другое);
- продолжить работу по развитию материально-технической базы лицея.

На основании результатов ВСОКО с целью обеспечения развития Инженерного лицея НГТУ, повышения профессиональных компетентностей педагогов организована методическая работа лицея на следующий год, закреплена приказом директора (Приложение 14)

Выводы: *Внутренняя система оценки качества образования в Инженерном лицее НГТУ сформирована. Проведение оценки позволяет сделать выводы о деятельности образовательного учреждения, принять своевременные управленческие решения о введении новых направлениях деятельности, о необходимых изменениях в содержании образования, о модернизации материально-технической базы лицея.*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

На основе информации о показателях деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Анализ показателей деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру и материально-техническое и информационное обеспечение, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Инженерном лицее НГТУ созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО. Организовано углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение на уровне среднего общего образования. В лицее создана мотивирующая обучающая среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством освоения основных и дополнительных образовательных программ, и участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах. Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся помогает сделать правильный выбор своего дальнейшего пути развития.

Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся показывает, что обучающиеся начальной, основной и средней школы достигают запланированных результатов в соответствии с основными образовательными программами лицея. Высокое качество образования подтверждается высокими достижениями обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Система организации воспитания и социализации обучающихся функционирует на высоком уровне.

Инженерный лицей НГТУ укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации различных направлений (предметные, по методике преподавания, по ИКТ-компетентностям, по работе с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ и другое). Однако, количественный состав педагогов не достаточен. Есть потребность в учителях начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики.

Заключение

Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты лицея соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. По итогам 2023 года система управления МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и достигать высоких результатов обучения и воспитания. В следующем году изменение системы управления не планируется. Администрация и педагогический коллектив лицея ориентирован на ведение инновационной деятельности, способствующей развитию системы образования Новосибирской области, и будет участвовать в реализации образовательных проектов.

Воспитательная система лицея находится на этапе стабильного функционирования. В учреждении создана система профилактики правонарушений и безнадзорности, которая даёт положительные результаты. Правильно организованная коррекционная помощь является одним из главных сегментов, влияющих на эффективность обучения.

Высокие результаты выпускников лицея говорят о прочных фундаментальных знаниях, осознанном выборе, который является следствием грамотного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В лицее ведется системная работа по обучению, включающая в себя не только углубленное изучение предметов инженерной направленности (математики, физики, информатики), но и возможность ликвидации пробелов знаний обучающихся в рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных консультаций, а также возможность развития функциональной грамотности обучающихся на учебных курсах внеурочной деятельности.

Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий, учитываются возможности и потребности разных категорий обучающихся, одаренных и талантливых, учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В лицее ведется системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которая охватывает все уровни образования и все виды деятельности образовательного учреждения. В мероприятия профориентации вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители) и учителя. Педагоги активно используют такие ресурсы как «Билет в Будущее», «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов», «Встречи со смыслом», и др. Результатом такой деятельности является соответствие показателей количества обучающихся профильных классов с данными о выданных направлениях для обучения в вузах.

Оценивая качество кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения, можно сделать вывод о том, что оно соответствует современным нормативным требованиям. Работает система наставничества и помогает молодым специалистам закрепиться в образовательном учреждении. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт на разных уровнях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечено достаточным оснащением информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе». Лицей обеспечивает широкий,

постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

Внутренняя система оценки качества образования в Инженерном лицее НГТУ сформирована. Проведение оценки позволяет сделать выводы о деятельности образовательного учреждения, принять своевременные управленческие решения о введении новых направлений деятельности, о необходимых изменениях в содержании образования, о модернизации материально-технической базы лицея.

По результатам проведенного самообследования за 2023 календарный год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами и была направлена на создание условий для достижения устойчивого динамического развития лицея как современной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере образования детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образовательная деятельность МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» предполагает обновление содержания воспитания и обучения, развитие технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие научно-технического творчества детей.

Таким образом, лицей стремится подготовить конкурентоспособных выпускников, приумножающих экономический потенциал своей страны, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире. Выпускник лицея, творчески мыслящий, владеющий основами научных знаний, имеющий опыт исследовательской деятельности и проектной работы, подготовленный к профессиональному обучению в лучших вузах страны – и есть тот будущий представитель отечественной элиты, способный вместе с коллективом единомышленников эффективно справиться с глобальными технологическими вызовами.

Основные направления дальнейшего развития Инженерного лицея НГТУ:

- Обновление содержания общего образования, совершенствование образовательных технологий, совершенствование подходов к оценке образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование психолого-педагогических и методических систем работы с различными категориями детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ с целью сохранения их физического и психического здоровья.
- Совершенствование системы обучения и развития одаренных детей в специализированных классах естественнонаучного, инженерно-технологического и авиастроительного направлений.
- Совершенствование системы обучения и развития обучающихся профильных классов среднего общего образования.
- Реализация программы воспитания как процесса управления развитием личности обучающихся.
- Модернизация материально-технической базы, в том числе создание условий для развития цифровой образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования на базе Инженерного лицея НГТУ.

Задачи деятельности администрации лицея и педагогического коллектива:

- Обеспечение достижения стабильно высоких образовательных результатов, соответствующих вызовам времени, современным запросам потребителей (государство, общество, родители, обучающиеся, персонал образовательного учреждения).
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования.
- Совершенствование программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение возможностей дополнительного образования детей в соответствии с профессиональными намерениями и интересами обучающихся, в первую очередь в техническом творчестве.
- Модернизация учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам.