**Тема: Решение задач на движение 4 класс**

Цель урока:

- закреплять умение решать задачи на движение, учить анализировать задачи и самостоятельно их решать; развивать практические навыки с величинами (скорость, время, расстояние), обеспечить условия для, развития умения применять формулы для решения задач на движение; закреплять арифметические навыки; развивать логическое мышление, внимание, память, самостоятельность; расширять кругозор учащихся; развивать интерес к предмету.

-  способствовать воспитанию ответственного отношения к учёбе;

- воспитывать чувство коллективизма;

- развивать творческую активность учащихся, интереса к изучению математики.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**
2. **Актуализация знаний**

**Слайд 1.**

Устный счёт. Дети записывают ответы в тетради. Одновременно часть детей выполняет индивидуальные задания (решение задач)

Найдите значения выражений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | ( 272 : 2 – 56 ) - 9 | 71 | в | ( 80 - 24 ) : 28 · 33 | 66 |
| д | ( 39 – 5 + 90 ) : 2 | 62 | н | (300 · 3 – 500 ) : 20 + 90 | 110 |
| и | ( 1900 : 5 – 360 ) · 6 | 120 | е | ( 70 : 5 – 2 ) · 7 + 16 | 100 |
| ж | ( 130 – 4 + 70 ) : 2 | 98 | е | ( 940 – 310) : 7 + 60 · 3 | 270 |

Запишите числовой ряд в порядке возрастания значений, расшифруйте получившееся слово.

(дети записывают второй ряд чисел, называют слово «движение»)

Карточка для индивидуальной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Жираф бежал 60 сек со скоростью 12 м/с. Какое расстояние пробежал жираф? |  |
| 2 | Мышка, убегая от кота, пробежала до норки 12 м со скоростью 3 м/с. Сколько времени ушло у неё на спасение? |  |
| 3 | Скорость стрекозы 480 м/мин. Какое расстояние она пролетит за 8 мин? |  |
| 4 | За 8с ёжик пробежал путь длиной 16м, а на обратном пути скорость была в 2 раза меньше. С какой скоростью бежал ёжик на обратном пути? |  |
| 5 | Скорость полёта ласточки – 95 км/ч. Какой путь пролетит ласточка за 3 часа? |  |
| 6 | Скорость передвижения рыбы-меча – 2 км/мин. За какое время рыба-меч проплывёт 94 км? |  |
| 7 | Сокол-сапсан летает со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние может преодолеть сапсан за 2 часа? |  |
| 8 | Скорость полёта скворца 80км/ч, а скорость полёта чайки составляет ¾ скорости полёта скворца. Какова скорость полёта чайки? |  |
| 9 | Стая гусей за один день пролетает 150 км, а стая журавлей – на 75 км больше. Сколько км пролетит стая журавлей за 2 дня? |  |
| 10 | Волк гонится за зайцем. Скорость волка 14 м/с, а скорость зайца 10м/с. Расстояние между ними 120 м. Каким оно станет через 10с? |  |

**Слайд 2.** Что общего у предметов, изображённых на слайде? (животные)

Что различного? (относятся к разным классам, передвигаются с разной скоростью)

Какой будет цель урока?

Сегодня на уроке продолжим учиться решать задачи на движение. А ещё побываем в удивительном мире животных, узнаем интересные факты о них.

**Слайд 3.**

Что необходимо знать при решении задач на движение? (величины, формулы, виды движения, единицы измерения)

Какие величины связаны с понятием «движение»? (скорость, время, расстояние)

Какие формулы, связанные с движением вы знаете? (s = v · t; t = s: v; v = s: t)

Какие виды движения вы знаете? (встречное, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием)

Объясните схемы движения по схемам

**3.Составление задач по схеме Слайд 4.**

По предложенной схеме составьте несколько задач на движение.

**4. Физминутка**

**5. Групповая работа (по 4 человека)**

Теперь вы будете работать в группе, решая задачи, связанные с движением животных.

Сначала повторим правила работы в группе**. Слайд 5.**

Решив задачи вы должны рассказать, задачи какого вида вы решали, как справились с работой.

Сейчас распределите обязанности в группе и выполняйте задание. **Слайд 6.**

 У каждой группы задание для работы, оценочный лист, схема представления работы. (Прилож. 1)

**6.Подведение итогов. Представление работы групп**

Из предложенных задач мы узнали…

Виды задач, которые мы решили …

Самая трудная задача …

Самая лёгкая задача …

1. **Рефлексия. Слайд 8.**

На уроке мы вспомнили …

узнали …

научились …

сумели…

**6. Итог урока**

Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Что у вас вызывает затруднения при решении задач на движение?

1. **Домашнее задание** с. 114 №3, с.115 №5