

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1
от «29» августа 2016



Рабочая программа

по факультативному курсу «Основы политологии»

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для класса(ов) 10-11

Количество часов: 68

в неделю 2 часа

Разработчик программы: Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск
2016

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей общественных дисциплин МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2016 г.

Рабе / Рабе Юлия Александровна
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной организации.

Политика является важнейшим элементом жизни и культуры. В течение тысячелетий она являлась и сейчас является структурообразующим элементом общества.

Политическая наука в современной России имеет особое значение, поскольку от политических позиций подрастающего поколения будет зависеть будущее. Данная рабочая программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации. Особое внимание уделяется политической структуре современного (мировой опыт) и российского общества, специфике формирования и функционирования государства, политических партий, общественных движений. Существенный акцент сделан на раскрытие в политике роли политических лидеров и рядовых граждан; значение психологических и культурных элементов политической жизни (идеалов, представлений, стереотипов, убеждений, норм, ценностей и т.д.).

Цели обучения: реализация рабочей программы направлена на:

- формирование основ политической культуры старшеклассников;
- расширение предметных знаний о закономерностях развития политической сферы в жизни общества, полученных при изучении общеобразовательных курсов истории и обществознания;
- создать условия для формирования навыка выполнения заданий ЕГЭ (темы кодификатора 4.1-4.15);
- создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.

1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по спецкурсу «Основы политологии» разработана с учетом:

- 1) Методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ 2016), составленных А. Ю. Лазебниковой¹;
- 2) Результаты единого государственного экзамена в Новосибирской области в 2014-2016 году (сборники аналитических материалов) – Новосибирск Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»²;
- 3) Рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2015-2016 учебном году³;
- 4) Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2015-2016 учебном году⁴.

¹ А. Ю. Лазебникова Методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ 2014) , ФИПИ, 2014

² Результаты единого государственного экзамена в Новосибирской области в 2014 году (сборник аналитических материалов) – Новосибирск Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2014 – 42с URL: http://nimro.ru/uploads/analytics/product/files/analitsbornik_ege_2014.pdf (дата обращения: 08.11.14)

³ Рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2013-2014 учебном году URL: http://edu-school3.narod.ru/_ld/0/13____2013-2014.pdf (дата обращения: 08.11.14).

⁴ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2015-2016 учебном году. URL: http://education.tularegion.ru/netcat_files/9815/12274/h_cb220223b5d1423201bba34c12663cdf (дата обращения: 08.11.14).

1.3. Вклад учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея.

Факультативный курс «Основы политологии» способствует подготовке обучающихся 10-11 классов к предметным олимпиадам по истории и обществознанию, дистанционным конкурсам и олимпиадам, итоговой аттестации.

Контингент обучающихся 10-11 классов имеет базовую подготовку, основные знания по содержанию курса были заложены при изучении истории в 5-9 классах, имеются учащиеся, испытывающие трудности в предложении собственных интерпретаций. При выборе методов обучения, необходимо учитывать разный уровень подготовки обучающихся.

1.4. В общей характеристике учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) раскрываются особенности содержания и преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе.

Для достижения поставленных целей рабочая программа предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и системно-деятельностного подхода.

Учет межпредметных и внутрикурсовых связей (внутри гуманитарных предметов, внутри курсов обществознания) является на взгляд разработчика рабочей программы необходимым условием формирования целостной модели мировосприятия обучающихся, способствует формированию ключевых компетентностей выпускников. Межпредметные связи осуществляются при изучении ключевых тем факультатива.

Рабочая программа предусматривает разные формы организации учебной деятельности обучающихся: *групповую, индивидуальную, фронтальную*, их выбор или сочетание определяется дидактическими целями урока и содержанием темы. Дискуссии, ролевые игры, взаимо- и самопроверки, написание эссе, аннотаций, формулировка вопросов разного уровня, систематизация содержания разными способами и др. отвечают возрастным особенностям старшеклассников. Цели и содержание обществоведческого образования в лицее определяют особое внимание учителя к развитию навыков самостоятельной деятельности обучающихся, рефлексии, взаимо- и самооценивания, умения определить, сформулировать и отстоять свою точку зрения с уважением к другим мнениям.

Содержание факультатива «Основы политологии» по разделам и темам.

Раздел I. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

Причины возникновения политики. Понятие политики. Структура и роль политики в обществе. Моральные нормы и ценности политика. Объект и предмет политологии. Основные категории и понятия науки о политике. Специфика политических законов, их взаимосвязь с другими законами социальной жизни. Методологические основы политологии. Методы, применяемые политической наукой. Природа политических знаний и функции политологии. Место и роль политологии в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел II. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ и УЧЕНИЙ (9 часов).

Развитие политической мысли в древних обществах (Древний Восток, Древние Греция и Рим). Формирование политической идеи. Эволюция политических учений античности от мифологических представлений (Гомер, Гесиод) до рационального анализа и историко-политического исследования государства и политической жизни в целом (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеальном и справедливом государстве Платона. Учение Аристотеля о соотношении этики и политики, о сущности государства и его формах. Государственно-правовая проблематика в трудах древнеримских юристов и философов (Цицерон, Сенека).

Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Христианская политическая доктрина Августина. Практическая сторона политики у Н. Макиавелли. Политические

учения нового времени. Формирование и развитие теории демократии. Развитие политических идей на рубеже XIX–XX веков. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Политическая мысль России с древнейших времен: Владимир Мономах, Иван Пересветов. Специфика российской политической мысли. Развитие российской политической мысли в XVIII–XIX веках: В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович; формирование политических идеологий в XIX веке: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, А.Н. Радищев, декабристы, русский анархизм и радикализм.

Раздел III. ЧТО И КАК ИЗУЧАЕТ СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА (35 час).

Предмет современной политологии. Методы и функции политологии. Политическая наука в России. Политическая власть. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система общества. Политический режим. Политика и общество. Гражданское общество. Политические институты. Природа и сущность государства. Функции и устройство государства. Государство в России: тенденции развития. Возникновение и сущность партий. Российская модель партийной системы.

Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа).

Понятие «политическое сознание». Сущность, структура, типы и формы политического сознания. Индивидуальное и массовое политическое сознание. Уровни политического сознания. Обыденное политическое сознание и политическая идеология.

Политическое сознание и религия. Особенности воздействия различных социальных сил и их партий на политическое сознание масс.

Политическая культура, ее место и роль в культуре человеческой цивилизации. Содержание, элементы и структура политической культуры. Исторические типы политической культуры: их общечеловеческие, цивилизационные, формационные, интернациональные и национально-религиозные ценности.

Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ (5 часа).

Возникновение идеологии и её функции. Виды идеологий, Политические идеологии в постсоветской России.

Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА (6 часов)

Понятие «внешняя политика» государства. Международная политическая система и взаимодействие ее элементов: основные тенденции в развитии международных отношений и международной политики. Конфликты как деструктивный элемент общественной системы. Международный политический процесс как совокупность действий и взаимоотношений государств, различного рода межгосударственных объединений, а также общественных международных организаций негосударственного характера по реализации групповых или общих интересов и целей. Специфика международной политики и политического процесса и разнокачественные виды политической активности международных субъектов и их взаимоотношений.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ТЕМ (3 часа).

1.5. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане содержит:

а. Указание на предметную область учебного плана: данный факультативный курс относится к группе факультативных и специальных курсов, изучаемых независимо от профиля группы.

б. Количество часов на освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), отведенных на изучение предмета на уровне образования, в каждом учебном году и в неделю: согласно учебному плану лицея факультатив является курсом по выбору, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

в. Количество учебных недель: 34.

Обоснование выбора содержания части программы по факультативу: основанием для выбора содержания являлись образовательные претензии лицеистов (опрос учеников, желающих посещать занятия факультатива), требования уровню подготовки выпускников по курсу «Обществознание» за 10-11 кл, рекомендации Т.Е. Лисковой, представленные в

«Методических рекомендациях для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года».

г. Указание количества часов для организации промежуточной и итоговой аттестации: оценка результативности образовательной деятельности проводится систематически, на каждом занятии.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена перечнем контролирующих заданий:

- | | |
|----------------------------------|--|
| – анализ текста; | – эссе; |
| – творческая работа; | – проверка конспекта (письменного, опорного). |
| – взаимоконтроль; | – поиск решения проблемы, выхода из социально-значимой ситуации; |
| – устный опрос; | – тест (диагностические материалы составлены в формате заданий ЕГЭ); |
| – оформление таблицы; | |
| – составление схемы; | |
| – письменный опрос; | |
| – выполнение заданий практикума; | |
| – зачет (темы кодификатора); | |

1.6 Требования к результатам освоения учебного предмета.

Предполагается, что лицеист 11го класса, прошедший обучение на факультативном курсе:

а. **Будет знать:** основные понятия политологии: политика, функции политики, политическая власть, политические элиты, политическое лидерство, политическая система общества, политический режим, гражданское общество, политические институты, политические идеологии, национальный интерес, элита, политический лидер.

б. **Научится:**

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- анализировать социальную информацию политического содержания, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- анализировать причины и последствия социальных политических процессов и явлений;
- рассказывать (устно или письменно) о субъектах политического процесса;
- соотносить единичные социальные факты и общие явления, процессы политики;
- формулировать и презентовать собственную точку зрения на изучаемые политические проблемы.

в **Получит опыт:**

- использования навыков анализа источников социальной информации при критическом восприятии политических процессов современного общества;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена перечнем контролирующих заданий:

- | | |
|---|---|
| – выполнение заданий практикума; | –тест (диагностические материалы составлены в формате заданий ЕГЭ). |
| – оформление таблицы; | –зачет (темы кодификатора); |
| – составление схемы; | –эссе; |
| – опрос (устный, письменный); | –творческая работа; |
| –поиск решения проблемы, выхода из социально-значимой ситуации; | –анализ текста; |
| | –взаимоконтроль. |

1.7. Содержание спецкурса «Основы политологии» по разделам и темам.

Факультативный курс «Основы политологии»

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Название раздела (модуля), количество часов	Название темы
1.	Раздел I. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)	1. Предмет, метод и функции современной политологии. Политическая наука в России.
2.		
3.		2. Структура политики. Роль политики в обществе.
4.		3. Политика – это «слишком человеческое» или «вообще грязное дело»
5.		4. Контрольно обобщающие занятия по теме: «ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ» (2 часа).
6.	Раздел II. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ и УЧЕНИЙ (9 часов).	1. Развитие политической мысли на Западе и на Востоке
7.		2. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.
8.		3. Политические учения нового времени.
9.		4. Развитие политических идей на рубеже XIX-XX вв.
10.		5. Особенности и основные направления развития политической мысли в России.
11.		6. Основные направления российской политической жизни (2 часа).
12.		7. Контрольно обобщающие занятия по теме: «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ и УЧЕНИЙ» (2 часа).
13.		
14.		
15.	Раздел III. ЧТО и КАК ИЗУЧАЕТ СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА (35 часов)	1. Предмет современной политологии.
16.		2. Методы и функции политологии
17.		3. Политическая наука в России.
		<i>Политическая власть</i>
18.		4. Теория власти. Теория политики.
19.		5. Ресурсы власти.
20.		6. Принципы организации и функционирования политической системы.
21.		7. Практикум по теме: «Политическая власть».
		<i>Политические элиты.</i>
22.		8. Теории элит.

23.	9. Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.
24.	10. Политическая элита в России.
	<i>Политическое лидерство.</i>
25.	11. Понятие политического лидерства.
26.	12. Типы лидеров и их функции.
27.	13. Политическое лидерство в России.
28.	14. Практикум по теме: «Политическое лидерство».
	<i>Политическая система общества</i>
29.	15. Понятие и функции политической системы.
30.	16. Типы политических систем.
31.	17. Политическая система России.
32.	18. Практикум по теме: «Политическая система общества».
	<i>Политический режим</i>
33.	19. Понятие политического режима.
34.	20. Типы политических режимов.
35.	21. Политический режим в России.
36.	22. Практикум по теме: «Политический режим».
	<i>Политика и общество. Гражданское общество.</i>
37.	23. Содержание, предпосылки возникновения и структура гражданского общества
38.	24. Конституционализм как режим отношений государства и гражданского общества.
39.	25. Формирование гражданского общества в России.
40.	26. Практикум по теме: «Политика и общество. Гражданское общество».
	<i>Политические институты</i>
41.	27. Природа и сущность государства.
42.	28. Функции и устройство государства.
43.	29. Государство в России: тенденции развития.
44.	30. Возникновение сущность партий.
45.	31. Типология партий и их сущность.
46.	32. Партийные системы.
47.	33. Российская модель партийной системы
48.	34. Практикум по теме: «Политические институты».
49.	35. Контрольно-обобщающее занятие по теме: «ЧТО и КАК ИЗУЧАЕТ СОВРЕМЕННАЯ

		ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА»
50.	Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (5 часов)	1.Функции и содержание политической социализации.
51.		2.Модели (типы) политической социализации
52.		3.Политическая культура: содержание и типология.
53.		4.Политическая культура России: тенденции развития.
54.		5.Практикум по теме: «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ».
55.	Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ (5 часов)	1.Возникновение идеологии и её функции.
56.		2.
57.		3.Типы идеологий
58.		4.
59.		5.Политические идеологии в постсоветской России
60.	Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА (6 часов)	1.Политика и международные отношения. Теория и практика международных отношений
61.		2.Политические конфликты и психология их разрешения
62.		3.
63.		4.
64.		5. Международный политический процесс
65.		6.Практикум по теме: «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА».
66.	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ТЕМ (3 часа).	1. Контрольно-обобщающие занятия по курсу «Основы политологии»
67.		2. Контрольно-обобщающие занятия по курсу «Основы политологии»
68.		3. Контрольно-обобщающие занятия по курсу «Основы политологии»

1.8.

Материально-техническое обеспечение и информационно-методические ресурсы.

— *учебно-методические*: комплектование школьной библиотеки и кабинета истории и обществознания № 128 учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;

— *материально-технические условия*: оснащение кабинета № 128 необходимыми ТСО; выход в сеть Интернет; электронные средства (по курсу «История») образовательного назначения, реализованные на CD - ROM, учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные тексты и др.).

В основу реализации рабочей программы положен учебно-методический комплект для учителя:

Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – 2-е изд. – М., 2000. – С. 338 – 351.

Литература для обучающихся:

1. Акопов С.В., Розанова М.С. Идентичности в эпоху глобальных миграций. – СПб., 2010. – С. 81 – 117.
2. Малахов В.С. Государство в условиях глобализации: учеб. пособие. – М., 2007. – 252 с.
3. Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – СПб., 2005. – 443 с.
4. Мировые процессы, политические конфликты и безопасность. – М., 2007. – 247 с.
5. Мутагиров Д.З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории: учеб. пособие. – М., 2009. – 283 с.
6. Национальное государство в условиях глобализации. – М., 2004. – С. 56 – 81, 142 – 175.
7. Политология: учебник / под ред. М.А. Василика. – М., 2001. – С. 547 – 564.
8. Политология: учебник / под ред. С.В. Решетникова. – 2-е изд. – Минск, 2001. – С. 397 – 428.
9. Политология / отв. ред. В.Д. Перевалов. – М., 2001. – С. 220 – 240.
10. Самыгин С.И., Самыгин П.С. Политология для технических вузов. – 2-е изд. – Ростов-н / Д, 2002. – С. 100 – 131.
11. Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. – М., 2007. – 220 с.
12. Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность. – М., 2006. – С. 170 – 200.
13. Кантор В.К. Санкт-Петербург: Российская империя против хаоса: к проблеме имперского сознания в России. – М., 2008. – С. 261 – 286.
14. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2009. – 528 с.
15. Козлов Н.Д. Политические культуры регионов России: уравнение со многими неизвестными // ПОЛИС. – 2008. – № 4. – С. 8 – 26.
16. Лукин А.В. Невежество против несправедливости: политическая культура российских «демократов» (1985 – 1991): учеб. пособие. – М., 2005. – С. 3 – 300.
17. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века. – М., 2008. – С. 5 – 47, 81 – 96, 186 – 197.
18. Пивоваров Ю.С. Политическая культура в пореформенной России. – М., 1996.
19. Политическая культура: теория и национальные модели / отв. ред. К.С. Гадниев. – М., 1994.
20. Фарухшин М.Х. Политическая культура общества // Социально-политические науки. – 1991. – № 4.
21. Щегорцов В.А. Политика: поиски пути к утраченной культуре. – М.: Нау-ка, 1991.
22. Щегорцов В.А. Политическая культура: модели и реальность. – М., 1990.
23. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной Рос-сии. Проблемы становления и развития: учеб. пособие. – М., 2008. – 400 с.
24. Гражданское общество в России: структуры и сознание. – М., 1998.
25. Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России. – М., 1998.
26. Личность, государство, право: история, теория, практика: сборник / под ред. С.А. Комарова. – СПб., 2006. – С. 186 – 225.
27. Публичное пространство, гражданское общество и власть. Опыт развития и взаимодействия. – М., 2008. – 422 с.

10. КИМ

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Какая общая мысль объединяет нижеприведенные высказывания?

«Вы можете не заниматься политикой, все равно политика займется вами» (Ш. Монталабер, французский писатель).

«Политика вас не берет силой, мы все погружены в нее, хотим мы того или нет» (С. Маршак, советский поэт).

Поясните на примерах мысль, заключенную в этих высказываниях. Как политика влияет на вашу жизнь?

Задание 2. Исследование российских социологов, проведенное осенью 1994 г., выявило приверженность населения к тем или иным формам участия в политической жизни. 13% предпочли участие в предвыборных кампаниях и референдумах. По 7% из числа опрошенных обнаружили приверженность к каждой из следующих форм: обращение в суд, самостоятельные действия через свои связи. 4% предпочли участие в забастовках; обращение в средства массовой информации; участие в деятельности организаций, выражающих интересы отдельных социальных групп (врачей, рабочих, предпринимателей и т.д.).

2% выразили готовность участвовать в митингах и демонстрациях; в деятельности политических партий. 57% опрошенных ответили: «Считаю, что эффективных способов влияния на власть не существует».

Как вы думаете, если бы этот опрос проводили сегодня, то как бы изменилось отношение к отдельным формам участия в политической? Какую позицию заняли бы вы сами? Свой ответ объясните. Для обоснования можно провести мини-исследование.

Задание 3. По мнению известного американского обозревателя и политика У. Липпмана, «ни один истинный политик никогда не рассматривает своих избирателей как разумных существ. Политик, имеющий успех, независимо от того, является ли он добрым или злым, всегда воздействует на динамические элементы: волю, потребности и мнение людей».

Проанализируйте это высказывание с точки зрения взаимоотношений профессионального политика с политиками «по случаю», т.е. избирателями. Можно ли утверждать, что такой политик достигает поставленной цели недостойными средствами? Представьте себя на месте этого политика и обоснуйте закономерность достижения «своего» успеха в выборной кампании.

Задание 4. Исследование, проведенное Центром социологии образования Российской академии образования, направленное на выявление склонности старшеклассников к выражению политического протеста, показало: 31% опрошенных заявили, что ограничились бы обсуждением политических событий в семье или с друзьями; 10,2% протест никак бы не выражали, а носили бы в себе; 13,5% сказали, что вообще никогда не протестуют; 18,1% не знают, как поведут себя в той или иной политической ситуации.

В то же время 4,8% выразили готовность участвовать в митингах; 3,5% - в забастовках; 5,3 — в акциях гражданского неповиновения; 4,0% склонны к экстремистским действиям, 8,6% из числа школьников заявили, что обратились бы в суд; 5,0% - в средства массовой информации; 2,2% предпочитают обращаться непосредственно к властям.

А как бы вы повели себя, если бы возникла бы необходимость выразить протест? К каким формам протеста вы бы прибегли? Объясните свой выбор.

Задание 5. Студенты, обучающиеся в вузах крупного города, собрались на митинг против снижения стипендиального фонда и сокращения приема на отделения с бесплатным обучением. Они направились к зданию, где размещались власти города, чтобы заявить о своих требованиях. Перед зданием стояла цепь омоновцев. В них были брошены бутылки, в результате чего один из милиционеров получил тяжелую черепно-мозговую травму. Митингующих разогнали милицейскими дубинками. В дальнейшем выяснилось, что инцидент спровоцировали примкнувшие к студентам экстремистские группы.

При обсуждении случившегося в руководстве студенческой организации были высказаны разные точки зрения. Не надо было проводить митинг, т. к. под его прикрытием всегда возможны беспорядки. Лучше было выставить пикет с плакатами протеста; можно было обойтись и без пикета, а отправить телеграммы протеста в органы власти; митинг проводить было нужно, но при этом организовать дружину, чтобы поддерживать порядок и не допускать посторонних людей.

Представьте себе, что вы участвуете в этом обсуждении. Ваша точка зрения? Ваши аргументы?

Задание 6. Проведенный учеными в 1994 г. опрос выявил пять групп населения России, по-разному относящихся к политической деятельности:

1-я группа (18,5%) - интерес к политике постоянен, пользуются различными источниками информации, чтобы быть в курсе происходящих событий;

2-я группа (4,8%) - давно выбрали политические силы и лидеров, которым доверяют и следят в основном за их деятельностью;

3-я группа (44,5%) — политикой интересуются от случая к случаю, в основном заняты собственными делами;

4-я группа (15,8%) - политикой не интересуются, участия в политической жизни не принимают и не собираются принимать; 5-я группа (4,6%) - затрудняются определить свою позицию. К какому из названных типов политиков вы бы отнесли каждую из перечисленных групп? К какой группе вы бы отнесли ваших знакомых сегодня?

Задание 7. Знаменитый политический деятель Древнего Рима Цицерон говорил: «Каким, прежде всего, бескорыстием должны отличаться императоры, какой воздержанностью во всех отношениях, какой честностью, какой доступностью, каким умом, какой человечностью!»

Можно ли распространить эти пожелания на современных политических деятелей? Какие из названных качеств вы посчитали бы сегодня наиболее актуальными? Почему?

Задание 8. Из числа перечисленных ниже характеристик укажите те, которые наиболее важны для профессионального политика:

терпимость, честолюбие, открытость, прямота, сдержанность; эмоциональность, гибкость, надежность, принципиальность, хитрость, остроумие, честность, властность, сила, расчетливость, высокий интеллект, мудрость, мужественность, компетентность, внешняя привлекательность, эрудиция, образованность, профессионализм.

Раскройте значение для политической деятельности каждой из выбранных вами характеристик.

Задание 9. Во всех современных государствах с развитой демократией власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Сегодня многие выделяют и четвертую власть - средства массовой информации (печать, радио, телевидение, глобальные и локальные информационные сети), оказывающие влияние на формирование общественного мнения.

Считаете ли вы СМИ властью? Какие преимущества получает политик в предвыборной борьбе, имея доступ к средствам массовой информации? Как сказывается на политической жизни страны контроль над средствами массовой информации правительственных или промышленно-финансовых структур? Что вам известно об использовании новейших информационных технологий, оказывающих огромное влияние на поведение людей?

Задание 10. Ниже приведены шуточные советы политикам из книги В.И. Курбатова «Магия власти».

«Помните: для того, чтобы народ реальнее ощутил результаты вашей деятельности, он должен как можно сильнее предаться иллюзиям.

Помните: чем слабее ваши доводы в споре с вашим политическим оппонентом, тем упрямее вы должны быть.

Помните, что многообещающий политик - это тот, кто много обещает, но ничего не выполняет.

Помните, что когда его уличат в этом, он обещает больше не обещать.

Помните, что в политическом споре и молчании бывает героизм». Какой из советов вам представляется наиболее интересным? Почему?

Задание 11. Согласны ли вы с таким утверждением французского писателя Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Подумайте, чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеренной целью?

Задание 12. Древнегреческий философ Платон считал, что политика - это «искусство жить вместе». Согласны ли вы с таким определением? Обоснуйте ответ.

Задание 14. В одной из молодежных аудиторий проводилась дискуссия на тему: «Нужны ли политологические знания рядовому россиянину?». Один из участников дискуссии утверждал, что некоторую аполитичность может себе позволить часть граждан в тех странах, где прочно укоренились демократические традиции и созданы бесперебойно действующие демократические механизмы. Иное дело у нас...

Продолжите мысль участника дискуссии. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ. Если бы вам пришлось выступать в данной аудитории, как вы ответили бы на поставленный вопрос? Составьте план своего выступления.

Задание 15. Во второй половине 1970-х годов для урегулирования арабо-израильского конфликта были предприняты следующие действия: третья сторона в лице президента США тех лет Д. Картера разработала вариант договора между арабами и израильтянами. Вначале с ними дали ознакомиться президенту Египта А. Садату, предупредив, что это не окончательный текст, а лишь набросок, требующий значительной доработки, и что арабы могут вносить в него любые исправления, замечания и дополнения. Египетская сторона согласилась. Она раскритиковала предложенный вариант договора и передала свои пометки американцам. То же самое проделали израильтяне. Эта процедура повторялась 36 раз. В конце концов получился вариант, который стал приемлемым для всех.

О каком методе разрешения политических конфликтов идет речь? Аргументируйте свой ответ. Оцените метод с позиций демократии и гуманизма.

Задание 16. Вообразите, что вы - один из организаторов движения старшеклассников «За демократизацию школы». Разработайте проект программы, который бы вы представили на обсуждение своим товарищам.

Задание 17. Ряд ученых и публицистов считают, что в нашей стране не изжит еще тоталитарный тип политической культуры многих людей. Выражается это, в частности, в подмене объективного знания «житейскими» представлениями о политической действительности (свободе, праве, демократии, гражданстве и пр.), в ориентациях на конфронтацию, поиск врага, борьбу как универсальный метод решения спорных политических проблем.

Согласны ли вы с этим утверждением? Поделитесь своими соображениями и впечатлениями. Опираясь на изученный материал, охарактеризуйте демократический тип политической культуры и ее значимость для личности и общества.

Задание 18. Познакомьтесь с предвыборной программой одной из политических партий РФ и оцените ее с позиций требований, предъявляемых к такого рода документам.

Задание 19. Вы - участник митинга. Какие из названных ниже действий вы сочли бы конструктивными и почему:

встал ближе к трибуне;

пришел бы строго в установленное время;

постарался бы сдерживать свои отрицательные эмоции;

отошел бы подальше от трибуны;

пришел бы намного раньше установленного времени;

постарался бы расшевелить толпу своими эмоциональными громкими возгласами.

Задание 20. Оцените деятельность политического лидера одной из российских политических партий, ориентируясь на требования к конструктивному исполнению этой роли.

Задание 21. Используя материалы средств массовой информации, выясните, какие политические фракции работают сегодня в российском парламенте и каковы их политические ориентации?

Задание 22. Существует афоризм: «Если современный человек не занимается политикой, то политика все равно занимается человеком». Как вы понимаете это афоризм? Приведите примеры, подтверждающие его смысл.

Задание 23. Укажите, какие из нижеприведенных положений являются признаками понятия «плюрализм»:

- 1) самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества;
- 2) создание условий для конкуренции и существование оппозиции;
- 3) много партийная система;
- 4) демократический политический режим;
- 5) цивилизованные способы разрешения социальных конфликтов. Свой выбор поясните.

Ответы: 1,2,5.

Задание 24. Бывшая премьер-министр Великобритании М. Тэтчер родилась в 1925 г. в маленьком городке Грэнтем в Северной Англии. Прекрасно окончив школу, Маргарет поступила в Оксфордский университет - один из лучших в стране, где изучала химию. Однако главной ее страстью стала политика. В своих политических ориентациях она следовала за отцом и стала членом консервативной партии. В 1959 г. Маргарет была избрана в парламент. К тому времени она вышла замуж за бизнесмена Д. Тэтчера и стала матерью. За четыре года ей удалось сплотить партию, обновить ее программу. Консерваторы стали оплотом растущего недовольства засильем государства во всех сферах общественной жизни и одержали победу на выборах 1979 г. В результате Тэтчер стала премьер-министром страны. В 1990 г. она ушла в отставку с поста лидера партии.

Как менялся политический статус и политические роли М. Тэтчер? Какие личные качества Тэтчер способствовали, на ваш взгляд, ее становлению как политического лидера? Аргументируйте свой ответ.

Задание 25. Подберите литературу, в том числе мемуарную, о жизни и деятельности какого-либо из российских парламентариев. Сделайте на основе его биографических данных небольшое сообщение. Определите, какие политические роли он выполнял, прежде чем стал депутатом Государственной Думы.

Задание 26. К механизмам участия граждан в политической жизни надо относить такие политические институты и учреждения, которые обеспечивают представление и защиту их интересов в высших законодательных, судебных и исполнительных органах страны. В

качестве примера можно назвать избирательное право и голосование, выдвижение кандидатов и баллотирование, организацию политических партий и ассоциаций, институт представительства, институт гражданства, деятельность СМИ и т.д.

Расскажите, какими из перечисленных механизмов в последние пять лет пользовались вы, ваши родственники и знакомые. Что бы вам хотелось в них изменить? Насколько удовлетворены вы и ваши знакомые своим участием в политической жизни страны?

Задание 27. Объясните, почему основным фактором, повлиявшим на выбор партии, согласно опросам, являются выступления лидеров партии по телевидению и предвыборные ролики, и только на третьем месте оказываются советы близких и родных?

Задание 28. В демократическом государстве рядовые граждане оказывают влияние на правительство двумя путями: голосованием на выборах и созданием организованных общественных групп.

Как вы думаете, какой путь в России является более эффективным?

Задание 29. Подумайте и распределите на «группы давления» и «группы интересов» следующие организации и движения:

- а) профсоюзы
- б) союз предпринимателей,
- в) феминистское движение,
- г) экологическое движение,
- д) красный крест,
- е) совет ветеранов,
- ж) союз офицеров,
- з) объединение казаков,
- и) движение солдатских матерей.

Задание 30. Некоторые политологи высказывают мысль о том, что в современную эпоху, по мере утверждения во всем мире западной демократической модели жизнеустройства, войны становятся достоянием истории.

А что по этому поводу думаете вы?

Задание 31. Как вы понимаете эти выражения?

Элита - это небольшая группа людей, которые отличаются не тем, что обладают лучшими нравственными или творческими качествами, а тем, что обладают наибольшей властью в обществе.

Элита общества - узкий круг избранных людей, располагающих большой властью и не меньшими деньгами, обитает на вершине социальной пирамиды.

К элите обычно относят представителей деловых и финансовых кругов, специалистов в области внешней политики и обороны.

Задание 32. Как существо политическое, человек проявляет разную степень активности. Политологи считают, что лишь 10 — 20 % людей действительно политически активны, а 80 - 90% - политически равнодушны.

Согласны ли вы с этим утверждением? Пассивность и активность в данном случае - черта личности или следствие условий, сложившихся в обществе? А сами вы считаете себя политически активными или пассивными?

Задание 33. Субъектами политики называют всех, кто так или иначе участвует в политической жизни. Являются ли субъектами политики граждане, партии, организации, класс, государство, этнос?

Задание 34. Может ли политика быть нравственной? «Политика -дело грязное». Так думают и обыватели, и специалисты в области политики. Например, Н.А. Бердяев писал, что у него сформировалось стойкое отвращение к политике, поскольку она всегда основана на лжи. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 35. Приведите примеры из истории и современности, иллюстрирующие проявления политического экстремизма. Каково ваше отношение к этому явлению? СВОР": ответ аргументируйте.

Задание 36. Политологи считают, что 10% успеха лидера зависит от того, что он говорит, и 60% - от того, какое впечатление он производит.

Присмотритесь к нашим политикам. Можете ли вы среди них найти иллюстрацию данного положения? А может быть, не верна исходная формула? Тогда замените ее и составьте правильную, снабдив ее конкретными примерами.

Задание 37. Сравните традиционное, легальное, харизматическое лидерство. Что общего и что различного у этих типов лидерства?

Задание 38. Какой из политических лидеров прошлого или современности вам интересен больше других? Попробуйте, опираясь на комплекс факторов, перечисленных М. Херманн, его охарактеризовать.

Задание 39. У. Черчилль говорил: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующие поколения». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 40. Вообразите, что вы - организатор митинга. Какие действия вы бы предприняли?

А. Оповестил бы о митинге своих политических сторонников.

Б. Оповестил бы политических сторонников и политических оппонентов.

В. Предоставлял бы слово всем желающим.

Г. Предоставлял бы слово только своим сторонникам.

Д. Попытался бы обличить своих политических оппонентов, призвал бы к беспощадной борьбе с ними. Свой выбор обоснуйте.

Контрольные вопросы по спецкурсу:

1. В чем заключается роль политики в общественной жизни?
2. Как соотносятся политика и власть?
3. Каковы особенности развития политических партий в современной России?
4. Можно ли утверждать, что в современной России сформировалась многопартийная система?
5. Какие тенденции в развитии современной российской многопартийности вы могли бы выделить?
6. Чем можно объяснить усиление политической активности предпринимательских организаций и профсоюзов в РФ?
7. Какие качества человека могут позволить ему стать политическим лидером?
8. Какие качества необходимы для политического лидера в современной России?
9. Существуют ли различия между лидером и политиком?
10. Определите роль и значение средств массовой информации в политической жизни.
11. Какие виды участия в политической жизни вы знаете?
12. Чем опасен абсентеизм?
13. Насколько важен голос одного человека на выборах?
14. Существуют ли в реальной жизни действительно свободные выборы и каким характеристикам они должны соответствовать?
15. В чем состоит опасность популизма?
16. Какие факторы влияют на решение человека при голосовании за определенного кандидата?
17. Какие формы гражданских инициатив вы знаете? Приведите примеры из жизни вашего города, района, улицы.
18. Противоречат ли друг другу понятия «гражданин страны» и «гражданин мира»?
19. Что вы понимаете под политической речью? Приведите примеры из реальной политической жизни.
20. Чему посвящаются политические выступления? Приведите примеры из реальной политической жизни.
21. Каковы отличительные черты политических выступлений? Приведите примеры из реальной политической жизни.
22. Какую роль умение или неумение выступать играет в судьбе политических лидеров? Приведите примеры из реальной политической жизни.
23. Каким образом обычный гражданин может повлиять на принимаемые властями решения?
24. Какие из предложенных способов являются законными, а какие - нет?
25. Какие действия, на ваш взгляд, окажутся наиболее эффективными?
26. Что такое политическая пропаганда?
27. Каковы наиболее распространенные примеры политической пропаганды? В чем ее значение?

28. Где мы сталкиваемся с политической пропагандой?
29. Зачем нужна политическая пропаганда?
30. Как воздействует политическая пропаганда на людей?
31. Охарактеризуйте основные функции политического лидерства.
32. Что такое избирательная кампания? Какие события являются ее началом, какие - окончанием?
33. Охарактеризуйте основные этапы избирательной кампании.
34. Что такое политическое поведение?
35. По каким признакам различают формы политического поведения?
36. Чем определяются возможности регулирования политического поведения?
37. Каковы основные мотивы политического поведения?
38. Охарактеризуйте причины политических конфликтов.
39. Каковы пути предотвращения и разрешения конфликтов?
40. Назовите пассивные формы политического поведения.
41. Каковы мотивы активного политического поведения? 42. Чем опасно экстремистское поведение?
43. Каковы возможности политического поведения?