


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического  
университета»

Рекомендовано решением  
педагогического совета МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019

 Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ № 95  
от «27» августа 2019

**Рабочая программа**  
**Наш край Сибирь**

---

*название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)*

для класса (ов) 5-9

Количество часов: всего 17 в неделю 1

Разработчик программы: Рабе Юлия Александровна, учитель истории и  
обществознания высшей квалификационной категории

---

*(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная  
категория)*

г. Новосибирск  
2019

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения  
учителей МБОУ « Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от «29» августа 2019

\_\_\_\_\_ / Рабе Юлия Александровна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общая характеристика курса с учётом ступени образования:**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. (последней редакции);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480); Приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России»).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета».

Введение данного курса в образовательную практику «Инженерного лицея НГТУ» обусловлено образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, получившими отражение в портрете выпускника МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Знакомство с ранее неизвестными страницами истории своей семьи, школы, района, города закрепляет и дополняет исторические представления, полученные на уроках истории. Лицеисты, изучающие курс, получают навык исторического поиска, формируют мировоззренческую модель, отражающую связь большого мира и региона, мирового сообщества и отдельной личности.

### **1.2.Общая характеристика программы краеведческого курса «Наш край Сибирь».**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра, основывается на Примерной программе по истории на ступени основного общего образования.

Данный курс изучается во втором полугодии. Курс дополняет основной исторический курс для 5-9-х классов, способствуя реализации его целевых установок: формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>1</sup>.

**Целеполагание** краеведческого курса «Наш край Сибирь» опирается на идею воспитания гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принимать активное участие в его развитии.

**Цель курса:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины в судьбе страны в целом.

Обозначенные цели изучения пятиклассниками исторического блока краеведческого курса достигается путем решения следующих **задач:**

– **расширение знаний учащихся**, посещающих курс об истории их семей (роль семей шестиклассников в судьбе города, событиях российской истории 20 века); Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области (основные вехи истории города, сибиряки-герои, легенды, о памятниках истории и культуры области, знаменитые исторические личности, быт и традиции)(история и достопримечательности, люди и события).

– **создание условий для овладения учениками предметными умениями**, а именно: анализ исторических источников различных типов,

---

<sup>1</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).[Электронный ресурс]URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (дата обращения: 15.07.2013).



правила и законы сбора информации и систематизации исторических фактов (основы исторического исследования);

– **создание условий для понимания** учащимися основных краеведческих понятий; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей пятиклассников<sup>2</sup>.

Реализация рабочей программы по краеведческому курсу «Наш край Сибирь» предполагает наличие разнообразной учебной деятельности обучающихся (прежде всего игровой, коммуникативной, проектной, исследовательской).

Активное вовлечение в деятельность происходит в ходе знакомства объектами социального взаимодействия, различными социальными группами (детские коллективы, родители, педагоги, специалисты).

Реализация рабочей программы предполагает следующие направления **взаимодействия с социальной средой**:

– знакомство обучающихся с культурным потенциалом Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (музеи, экскурсионные фирмы, театры, библиотеки);

– сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования детей (детская библиотека, ДЮЦ имени В. Дубинина);

– участие в лицейских, районных, городских, областных, общероссийских акциях, движениях, экспедициях краеведческой направленности;

– вовлечение семьи в процесс краеведческого образования детей, особенно на стадии исследовательского поиска (микроистория – истории своей семьи, семейной реликвии) и классных дел (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лектории).

### **1.3. Основные ценностные ориентиры программы.**

**Ценностные ориентиры** содержания курса. Знакомство с историей малой родины (Ленинский район, город Новосибирск), историей семьи, историей своей образовательной организации способствует реализации задач образовательной программы лицея («Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ», раздел «4.2. Развитие воспитательной системы лицея»<sup>3</sup>).

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Под названием «Наш край Сибирь» скрывается то, что является значимым и важным для ребёнка 12-16 лет: семья, дом, школа,

---

<sup>2</sup>Примерная программа по истории на ступени основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658> (дата обращения: 28.08.13). С.13-15

<sup>3</sup>Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [http://lyceum.nstu.ru/downloads/2013/progr\\_razvit\\_lyceum.pdf](http://lyceum.nstu.ru/downloads/2013/progr_razvit_lyceum.pdf) (дата обращения: 28.08.13). С.13-15

памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

В процессе познания краевой истории подростки получают возможность познакомиться с некоторыми духовными и культурными традициями сибирского народа (Новосибирск и Новосибирская область), получить опыт социального взаимодействия (правила и нормы; закрепление уважительного отношения к родителям, старшим).

## **2. Место курса в учебном плане.**

На основании решения педагогического совета лицея об утверждении учебного плана (протокол №1 от 28.08.13) приказ №99/6 от 30.08.13 г. Исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» в учебном плане образовательной организации «Инженерный лицей НГТУ» находится в блоке, формируемом участниками образовательного процесса. Для его реализации отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) в 5-9 кл.

**3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения краеведческого курса «Наш край Сибирь»:**

### **3.1. Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: «новосибирец» и «сибиряк»;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (демонстрация осознанного выбора курса, профиля класса);
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **3.2. Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.

### **3.3. Предметные результаты:**

— овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны);

— овладение знаниями об истории и достопримечательностях города Новосибирска (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного города;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, аудиовизуальные источники, фотоматериалов), раскрывать её социальную принадлежность и историческую ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новосибирска.

**3.4. Сформированность планируемых результатов** изучения курса будет проводиться с учётом лицейской модели системы оценок образовательных результатов<sup>4</sup>. И может быть представлен следующим перечнем:

Уровни достижений обучающихся	Предполагаемые индикаторы определения
-------------------------------	---------------------------------------

<sup>4</sup> «Положение о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования».

<p>базовый уровень</p>	<p><b>Освоение учебных действий с опорой на конспект.</b>  <b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует осведомлённость об основных понятиях курса (может дать определение, найти в тексте конспекта, освоенных справочных материалах);</li> <li>– владеет общими представлениями об истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– может осуществлять начальные приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> <li>– осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;</li> <li>– выполняет роль пассивного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), умеет описывать результат.</li> </ul>
------------------------	---



<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>	<p><b>Освоение учебных действий, готовность применять их в социальной практике.</b></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания об основных понятиях курса (по модели: понятие, определение, пример);</li> <li>– владеет представлениями об истории семьи, традициях инженерного лица, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– умеет применять приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> <li>– осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– выполняет роль активного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа). <b>Результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.</b></li> </ul>
-------------------	---

ВЫСОКИЙ	<p><b>Освоение учебных действий на уровне осознанного применения в социальной практике.</b></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения применения в практической деятельности основных понятий курса (готовность применять понятийный ряд для анализа социокультурных процессов);</li> <li>– владеет знаниями по истории семьи, традициях инженерного лица, достопримечательностях города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– может осуществлять на практике приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> <li>– осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;</li> <li>– выполняет роль, как активного участника творческой группы, так и самостоятельного исследователя.</li> <li>– умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа).</li> </ul> <p><b>Результаты самостоятельных краеведческих исследований представлены к публичным отчётам, прошли внешнюю экспертизу.</b></p>
---------	--

Достижения базового уровня соответствуют оценке «удовлетворительно», отметке «3». Достижения обучающихся, соответствующие повышенному уровню соответствуют оценке «хорошо», оценке «4». Достижения, соответствующие уровню «высокий», оцениваются «отлично», отметка «5».

**Формы учебной работы на занятиях в рамках курса:**

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам

небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

*Драматизация* (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

*Составление галереи образов.* Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

*Внеурочная работа в рамках изучения курса*

Экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультимедийных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

### **Контроль и оценка достижения планируемых образовательных результатов учебного курса:**

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

На основании этой статьи разработано «ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Согласно Положению, предметные результаты по курсу диагностируются на основании тестовых работ следующих видов: стартовая (позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения) и итоговая проверочная работы (позволяет определить качество освоения теоретического материала обучающимся); текущие проверочные работы. Результаты работ учащихся ранжируются по уровням: П – повышенный уровень; Б – базовый уровень.

1. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, картины, видеofilьма; оценка события; дневники достижений.

2. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найти отличие; поиск лишнего; упорядочение; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами; составление диаграмм; работа со словарём терминов; составление родословной.

3. Для формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий целесообразно давать следующие виды заданий: преднамеренные ошибки; поиск информации в источниках; взаимоконтроль; взаимооценивание; «ищу ошибки» контрольный опрос; составление плана проектной работы.

4. Для формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнёру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; формулировка вопроса; подготовь рассказ, опиши устно/письменно.

В ходе изучения тем курса учащийся создает «Портфолио ученика» (по предмету): подборка личных работ, продукты учебно-познавательной деятельности ученика (самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.).

Роль итоговой работы по курсу выполняет творческий проект по одной из тем курса. **Оценивание проекта осуществляется на основании лицейской модели оценивания проектной деятельности. Отметка выставляется в качестве итоговой за курс.**

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.); экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

#### **4. Содержание краеведческого курса «Наш край Сибирь».**

В 5-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит 4 блока:

##### 1 блок: «Школьное краеведение» (5 часов).

Зачем нужно изучать историю родного края? Что такое "краеведение". Понятие "малая родина". Источники изучения истории края. Методы получения информации по истории краеведения.

##### 2 блок: «История семьи» (5 часов).

История семьи как предмет изучения краеведческого курса (*стратегии изучения истории семьи, исследование семейных рассказов; изучение материалов биографии и автобиографии.*). Семейные летописи (практическое занятие). «История моей семьи» «Реликвии моей семьи».

##### 3 блок: «Инженерный лицей в истории Новосибирска (3 часа).

Лицейская летопись (*годы, люди, судьбы*). Выпускники лицея в истории города.

##### 4 блок: «Дорога в школу или история моего района» (2 часа).

Дорога в школу (*история улиц моего района*).

##### Что такое краеведение? Краеведения Новосибирска?

В 6-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит 4 блока:

##### 1 блок: «Время. История города-зеркало истории страны» (8 часов).

История основания Новосибирска (хронологические загадки основания города, Кривощёково). Новосибирск и новониколаевцы в ИМВ. Знакомство с работами Фабрика Юрия Аркадьевича. Жизнь горожан в годы революционных потрясений и Гражданской войны. «Сибирский Чикаго». Изменение лица города в 30-е годы XX века. Новосибирск в годы ВОВ. Эвакуация. Город фронту. Послевоенный город (50-60-е годы). Новосибирск в 70-80-е годы. Академгородок. Новосибирск в 90-е годы.

##### 2 блок: «Пространство. Памятники города как отражение его истории» (3 часа).



Памятники, связанные с военной доблестью новосибирцев. Исследование: «Отражение истории города в памятниках».

**3 блок: «Городской портрет» (3 часа).**

Портрет горожанина как отражение ценностей эпохи. Инженеры города Новосибирска. Деятели науки. Деятели искусства. Почетные жители города.

**4 блок: «Краеведческие проекты» (2 часа).**

**Итоговое повторение (2 часа)** Что изучает краеведение? Чему можно научиться, изучая историю родного края, города Новосибирска, Инженерного лицея?

**5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

В 7-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит темы:

Что и как изучает краеведение?

"Открытие" Сибири в России и зарубежной Европе. Что означает слово "Сибирь".

Что знали о Северной Азии в эпоху Античности и Средневековья.

Освоение Сибири и начало знакомства русских людей с территорией за Камнем

Сбор сведений о Сибири европейцами

Присоединение Сибири к России. Историческая наука о присоединении Сибири.

Колонизация Сибири в XVII веке

Политика Романовых в Сибири. Первый губернатор Сибири

Первый острог в нашем крае и его жители

Первопроходцы и первооткрыватели.

Первопроходцы и первооткрыватели.

Начало хозяйственного освоения Сибири.

Начало хозяйственного освоения Сибири.

Сибирский город XVII в и его жители.

Первые русские деревни в нашем крае.

"Встреча культур": коренные и пришлые жители нашего края.

Старообрядцы в Сибири

"Повторение изученного. Что и как изучает краеведение?"

В 8-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит темы:

На восточных рубежах России (6 ч)

Сибирские пограничные линии

На край Земли

Присоединение Приморья и Приамурья

Присоединение Алтая и Средней Азии

Сбор сведений о Сибири европейцами

Сибирское казачество

Экономическое развитие Сибири (5ч)

Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности в Сибири в к XVIII-XIX веке  
Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности в Сибири в к XVIII-XIX веке  
Пути сообщения и торговля  
Пути сообщения и торговля  
Развитие металлургической промышленности к XVIII-XIX веку  
Народная культура и образ жизни сибиряков (6)  
Духовная культура русских сибиряков  
Сибиряки бывают разные  
Сибирский город и горожане в к XVIII-XIX веке  
Сибирский город и горожане в к XVIII-XIX веке  
Купечество Сибири  
Крестьянская семья, усадьба и жилище  
Повторение и обобщение знаний по курсу за 8 кл  
В 9-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит темы:  
Формирование сибирского регионального самосознания  
Первые шаги формирования "сибирской идеи"  
Идеологи сибирского патриотизма  
Общественная теория областников в 1870-1900  
Практическая деятельность последователей крепостничества  
Диспут: "Сепаратисты или патриоты своей страны"  
Проект: "День Сибири"  
История Сибири в исторических задачах  
Сибирский путь Павла Пясецкого  
Орловский волостной старшина Яков Реймер, П.А. Столыпин и двухглавый орел  
Ненужные дети России: проблема детской беспизорности в Сибири в 20-30е годы  
Пути сообщения и торговля  
Развитие металлургической промышленности к XVIII-XIX веку  
Народная культура и образ жизни сибиряков (6)  
Духовная культура русских сибиряков  
Сибиряки бывают разные  
Сибирский город и горожане в к XVIII-XIX веке  
Сибирский город и горожане в к XVIII-XIX веке  
Купечество Сибири  
Крестьянская семья, усадьба и жилище  
Повторение и обобщение знаний по курсу за 8 кл