

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического  
совета МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол № 1  
от «27» 08 2019

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ № 95  
от «27» 08 2019



**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Основы технопредпринимательства (экономика)»**  
название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для 7 класса

Количество часов: 35 в неделю 1 час

Разработчик программы: Глушкова Юлия Владимировна, учитель экономики первой  
квалификационной категории  
(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск  
2019

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей  
обществоведов МБОУ « Инженерный лицей НГТУ »

Протокол заседания № 1 от « 26 » августа 2019 г.

Рабе / Рабе Юлия Александровна  
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы технопредпринимательства (экономика)» предназначена для формирования базовых экономических понятий учащихся специализированного инженерного класса. (7 класс), как переходного этапа к изучению курса «Технопредпринимательство».

Данная рабочая программа составлена с учетом Федерального компонента государственных образовательных стандартов по обществознанию (включая экономику и право), на основе УМК, разработанного НГУ – Буфетова А.Н., Веселая Л.С., Дилавириова З.А. и др. Экономика. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / отв. ред. Камински Х., Мкртчян Г.М. Изд. Новосибирского гос. ун-та, 2015. 264 с.: цв.ил.учебника

Изучение экономики на второй ступени образования существенно расширяет экономический понятийный аппарат учащихся. На этом этапе предполагается углубленное изучение основных экономических категорий и законов с использованием творческих заданий. Такой подход обеспечит логическое продолжение работы школы по профессиональной ориентации учащихся в старших классах. На основе полученных знаний дети смогут самостоятельно, в соответствии со сформировавшимися склонностями, выбрать интересное для себя направление изучения экономики.

*Цель данного курса* состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры и мышления.

Реализация этой цели на практике должна воплотиться в понимание школьниками механизмов функционирования экономической системы, способность организовать и эффективно развить в будущем свой бизнес, умение видеть сложную ситуацию в целом, предлагать альтернативные решения и организовывать их выполнение в условиях конкуренции.

Исходя из цели программы, определим следующую *систему задач*:

1) сформировать у учащихся основы экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, распределительных и товарообменных процессах, финансах и их системе, внешнеэкономической деятельности;

2) сформировать знания прикладного характера, связанные с простейшими основами хозяйственной жизни: принципы ведения семейного бюджета, взаимодействие со страховой компанией, составление трудового соглашения и оценка его выгоды, выбор форм кредита, вычисление выгоды финансовых вложений в ценные бумаги и банки;

3) формировать способности к самообразованию и саморазвитию: развитие умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания в конкретных ситуационных задачах, самостоятельно мыслить, не теряться как в типичной, так и в нестандартной обстановке;

4) формировать коммуникативные навыки, умения работать в команде.

В рамках данного курса в 7 классе рассматривается блок «Домашнее хозяйство в экономике».

Уровень компетенций «предметные знания»: способны находить, запоминать и воспроизводить релевантную информацию из учебных материалов и средств массовой информации.

Уровень компетенций «процесс познания»: способность понимать, выражать в письменной и устной форме, изображать в другой форме (наброски, таблицы, диаграммы), по-новому структурировать и соответствующим образом представлять экономические понятия и явления.

Уровень компетенций «оценка»: способность прийти к критическому умозаключению, обоснованию и оценке, используя имеющиеся знания и применяя соответствующие приемы и методы обучения, способность создать собственную систему представлений и ценностей и анализировать их в свете экономических, экологических и социальных вопросов.

Уровень	Глагол-оператор	Значение
Предметные знания	назвать перечислить	изложить экономические факты, признаки, понятия, не объясняя их
	определить	детально рассмотреть явления
	описать	используя термины и/или символы в упрощенной форме представить аспекты экономического явления в устном или письменном виде
Процесс познания	проанализировать	систематически исследовать признаки экономических явлений/процессов, выявить существующие взаимосвязи
	объяснить	на основе полученных знаний связать и пояснить экономические процессы / явления
	изобразить графически	визуализировать экономические явления, преобразовать их в другую визуальную форму, например таблицы, диаграммы
	исследовать	детально изучить экономические явления и сформулировать результат
	сравнить	сопоставить явления общности, сходства или различий
Оценка	обосновать	убедительно подтвердить экономические высказывания, тезисы или явления аргументами
	прокомментировать	обоснованно оценить высказывание, не выражая личную точку зрения
	оценить	обоснованно оценить высказывание, опираясь на собственные ценностные представления
	обсудить	рассмотреть аргументы «за» и «против» при обсуждении экономической проблемы и прийти к обоснованной оценке

### Содержание курса

#### Введение в экономику - 12 часов

Экономка: наука и хозяйство. Потребности и блага. Производственные ресурсы. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

#### Домашние хозяйства – 17 часов.

Домашнее хозяйство. Виды доходов ДХ. Номинальные и реальные доходы в экономике. Подростки в экономической жизни. Формы разделения труда. Расходы ДХ. Семейный бюджет. Сбережения ДХ.

#### Деньги– 3 часа

История возникновения денег. Современные виды денег. Функции денег.

#### Повторение и закрепление – 2 часа

### Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

#### «Основы технопредпринимательства (экономика)»

в 7 классе (35 часов)

№	Название раздела, модуля, количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение в экономику - 12 часов	Знакомство с основными характеристиками потребностей и благ. Объяснять и приводить примеры классификаций потребностей. Характеризовать производственные ресурсы, различать виды доходов, получаемых собственниками факторов производства и

		приводить их примеры. Формулировать проблему выбора. Объяснять понятие «упущенная выгода»; экономические явления с помощью альтернативной стоимости, рассчитывать альтернативные издержки выбора потребителя. Знать правила построения КПВ. Уметь объяснить с помощью таблиц и графиков закон возрастающих издержек.
2	Домашние хозяйства – 17 часов.	Раскрывать разницу между экономическим домашним хозяйством и социологической семейной группой. Уметь объяснять функции домашних хозяйств в экономике. Характеризовать основные источники доходов и виды расходов домашних хозяйств; объяснять способы формирования семейного бюджета; приводить примеры. Сравнивать номинальные и реальные доходы. Рассказывать о роли и функции подростков в экономической жизни общества. Использовать приобретенные знания из предыдущего раздела для определения альтернативной стоимости своих потребительских решений. Вести учет собственных доходов и расходов. Различать формы разделения труда. Анализировать расходы домашних хозяйств. Составлять семейный бюджет. Характеризовать варианты сбережений домашних хозяйств. Рассказывать об особенностях и сбережениях подростков. Использовать приобретенные знания в ситуации, требующей исполнения типичных экономических ролей.
3	Деньги– 3 часа.	Анализировать проблемы, сопряженные с бартерным обменом, и объяснять причины возникновения денег. Выявлять различия между современными видами. Характеризовать функции денег.
4	Повторение и закрепление – 2 часа	Уметь объяснять с помощью собственных примеров основные экономические понятия. Использовать на практике полученные знания и умения.

### Планируемые результаты изучения предмета

<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать условия существования науки экономики;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты производственных ресурсов;</li> <li>• определять: альтернативную стоимость выбора потребителей, доходы и расходы домашних хозяйств;</li> <li>• использовать полученные навыки учета собственных карманных денег и составления семейного бюджета;</li> <li>• проводить поиск информации о возможных способах сбережения денежных средств;</li> <li>• объяснять, в чем заключаются функции денег и преимущества от разделения труда;</li> <li>• давать оценку различным видам денег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть альтернативную стоимость любого выбора потребителя;</li> <li>• давать характеристику бюджету домашнего хозяйства;</li> <li>• сопоставлять по доходности и степени риска различные способы вложения денежных средств;</li> <li>• высказывать суждения о значении появления денег.</li> </ul>

**Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу**  
 При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко,	Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не

	определяются, правильное и понятное описание	но не всегда полно; правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы

4 (ХОР) = 70-84% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 85-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.