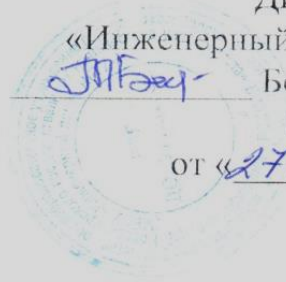


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического
университета»

Рекомендовано решением
педагогического совета МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1
от «27» 08 2019

Утверждаю
Директор МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ № 95
от «27» 08 2019



**Рабочая программа
по курсу «Риторика»**

для 5 классов

Количество часов: 18 часов - 1 час в неделю

Разработчик программы:
Педагог-организатор высшей квалификационной категории
Науменко-Тарасова А.Л.

г. Новосибирск
2019

Программа обсуждалась на заседании методического объединения
русского языка и литературы МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «26» августа 2019 г.

И.В. Борисова / Борисова И.В.

Пояснительная записка

Программа по курсу «Риторика» для учащихся 5 классов МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями);
- Основной образовательной программы МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Школьная риторика» Т.А. Ладыженской

Программа рассчитана на **18 учебных часа** и реализуется в общеобразовательном классе.

Культура речи – необходимое свойство каждого человека любой страны, ибо без речевой культуры невозможно общение, невозможно совершенствование и развитие общей культуры.

Искусство живого слова имеет давнюю и богатую историю. Оно предшествовало возникновению литературы, во многом питало и питает её до сих пор.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Цели программы по риторике:

- учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Курс носит **практический** характер, центральное место в программе занимает **развитие коммуникативных умений**, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

Структура урока

Планируемые уроки содержат следующие основные компоненты:

- речевые разминки;
- ортологические разминки;
- введение теоретических сведений;
- риторическую практику;
- импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие неподготовленную речь;
- риторические игры.

Эти упражнения, обеспечивающие формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить школьников с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость.

Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо урок строить как урок обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает. При планировании урока учитываются особенности здоровья класса, индивидуальные особенности учащихся, уровень их интеллектуального развития, особенности их психологического состояния. Этому способствуют создание доброжелательной обстановки на уроке, применение **здоровьесберегающих и психосберегающих технологий**.

Идеи, предлагаемые в программе для V класса, носят сугубо **примерный характер**. Их обозначение рассматривается как **отправная точка для размышлений и поисков** учителя, который может сделать предметом обсуждений в классе другие мысли — в зависимости от речевой подготовки класса, уровня воспитанности учеников и т. д.

Основное содержание программы

Раздел 1. Общение. 3ч

Тема1. Общение. Что значит общаться? 1ч

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Коммуникативное намерение и коммуникативный акт.

Тема 2. А вместе мы называемся так... 1ч

Языковые средства, выражающие просьбу. Использование голоса в соответствии с ситуацией общения. Важность учёта фактора адресата.

Тема 3. Ваша коммуникативная задача 1ч

Коммуникативная задача и коммуникативное намерение. Использовать языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением.

Раздел 2. Виды общения 2ч

Тема 1. Один – немного- много. 1 ч.

Виды общения: один – один, один – немного, один – много. Зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида.

Тема 2. Словесное и несловесное общение. 1ч

Словесные инесловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль.

Раздел 3. Главный секрет Демосфена 2ч

Тема 1. Твой голос. Подышим! 1ч

Виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное (диафрагматическое), речевое.

Тема 2. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки. 1ч

Скороговорка, докучная сказка, кричалка как развлекательные и поучительные жанры. Средства выразительности устной речи. Развитие диапазона громкости голоса. Отработка логического ударения.

Раздел 4. Речь правильная и хорошая 2ч

Тема 1. Речь без ошибок. Чья речь богаче? 1ч

Понятие нормы литературного языка. Грамматические, лексические нарушения норм. Правильная речь. Языковые средства, символизирующие богатство речи. Тавтология.

Тема 2. Говорите – точно. 1ч

Речь без ошибок. (практическое занятие)

Раздел 5. Будьте вежливы 2ч

Тема 1. Что вы знаете о вежливости? 1ч

Этикетные правила речевого поведения. Употребление этикетных слов в соответствии с речевой ситуацией.

Тема 2. Просить – умолять – клянчить 1ч

Повелительные речевые действия и побудительные речевые действия неповелительного характера. Различие между просьбой и командой.

Раздел 6. Учимся слушать 1ч

Тема 1. Слышать – слушать – внимать. 1ч

Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании. Причины, по которым мы не слушаем.

Раздел 7. Учимся читать 1ч

Тема 1. Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? 1ч

Виды чтения. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Сжатие текста.

Раздел 8. Речевые жанры 2ч

Тема 1. Текст. В мире текстов. 1ч

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи. Основные способы озаглавливания.

Тема 2. Текст о тексте. 1ч

Текст- единица речи. Содержательная и смысловая сторона текста.

Раздел 9. Объявления 1ч

Тема 1. Объявление. Секреты объявлений. 1ч

Характерные особенности объявлений. Виды объявлений. Структура объявлений. Положительные и неудачные образцы объявлений.

Раздел 10. «Что произошло хоть раз» 2ч

Тема 1. Что такое рассказ? Как строить рассказ. 1ч

Рассказ. Построение рассказа: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Отличие рассказа от других повествовательных текстов.

Тема 2. Конкурс на лучшего риторика. 1ч

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- **объяснять** значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- **осознавать** важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- **осознавать** смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- отличать**: истинную вежливость от показной;
- **отличать** основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- **адаптироваться** применительно к ситуации общения, **строить** своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- **учитывать** интересы коммуникантов при общении, **проявлять** эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- **осознавать** ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- **анализировать** свои речевые привычки, **избавляться** от плохих привычек;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- **формулировать** задачу урока после предварительного обсуждения;
- **оценивать** выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- **анализировать и оценивать** свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно **строить** речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- **анализировать** рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, **оценивать** их значимость, достоверность фактов;
- **признавать** возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- **различать** описания разных стилей – делового и художественного;
- **продуцировать** описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- **анализировать** словарные статьи;
- **реализовывать** словарные статьи к новым словам;
- **осуществлять** информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- **воспроизводить** по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- **анализировать** газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- **слушать** собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- **редактировать** текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- **различать** общение для контакта и для получения информации;
- **различать** разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- **учитывать** особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно **использовать** изученные несловесные средства при общении;
- **определять** виды речевой деятельности, **осознавать** их взаимосвязь;
- **называть** основные признаки текста, **приводить** их примеры;
- **называть** изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- **продуцировать** этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;
- **вести** этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- **использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Виды и формы контроля:

- текущий (домашние работы, самостоятельные работы,)
- промежуточный (контрольная работа за изученный курс)

Критерии оценивания самостоятельных работ по риторике

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.

2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Учебно-методический комплект

1. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.
2. Школьная риторика: 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2010.
3. Школьная риторика: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2013. Календарно-тематическое планирование по курсу «Школьная риторика»

Календарный план на 2019 – 2020 учебный год

По предмету: риторика

Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Класс: **5**

Календарный план составлен: Науменко-Тарасовой Аленой Леонидовной, педагогом-организатором высшей категории

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Количество часов:

Всего - **18 часов**

в неделю - **1 час**

Номер урока	Сроки	Название раздела, модуля, темы	Домашнее задание
		Общение. 3ч	
1		Общение. Что значит общаться?	
2		А вместе мы называемся так...	
3		Ваша коммуникативная задача	
		Виды общения 2ч	
4		Один – немного- много.	
5		Словесное и несловесное общение	
		Главный секрет Демосфена 2ч	
6		Твой голос. Подышим!	
7		Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.	
		Речь правильная и хорошая 2ч	
8		Речь без ошибок. Чья речь богаче?	
9		Говорите – точно	
		Будьте вежливы 2ч	
10		Что вы знаете о вежливости? Вежливый отказ	
11		Просить – умолять - клянчить	
		Учимся слушать 1ч	
12		Слышать – слушать - внимать. (Кто и как слушает.Правила для собеседников)	
		Учимся читать 1ч	
13		Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?	
		Речевые жанры 2ч	
14		Текст. В мире текстов. Тема – микротема	
15		Текст о тексте	
		Объявления 1ч	
16		Объявление. Секреты объявлений	
		«Что произошло хоть раз» 2ч	

17		Что такое рассказ? Как строить рассказ	
18		Конкурс на лучшего риторика	