

**Аналитическая справка
комплексной работы по оценке универсальных учебных действий
у обучающихся 8 классов на материале учебного предмета «Физика»
2018-2019 учебного года**

1. Цель диагностической работы:

1. Оценить уровень освоения универсальных учебных действий (УУД).
2. Оценить умение применять УУД на материале конкретного предметного содержания обязательных учебных дисциплин, обозначенных в ФГОС общего образования.
3. Определить уровень освоения базовых понятий учебного предмета.

2. Исходные нормативные документы, определяющие содержание комплексной работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями) в области требований к предметным и метапредметным результатам.
- Рабочая программа по предмету общеобразовательной организации в информации, предоставленной общеобразовательной организацией.

3. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки обучающихся к выполнению диагностических работ.

Учебники по предмету, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего.

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Работа, прежде всего, направлена на определение уровня овладения действиями. В ней представлены задания по трем блокам УУД. Конкретизированные для проверки действия для ФГОС ООО. Приоритетным документом для данной работы является стандарт второго поколения.

Согласно требованиям к метапредметным результатам ФГОС ООО у школьника должен формироваться опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития; освоенные знания и учебные действия направлены на формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для комплексной работы из всего набора возможных действий отобраны умения, наиболее обще характеризующие УУД.

Полный комплект заданий содержит три блока УУД:

- Познавательные.
- Регулятивные (рефлексивные, как самостоятельная организация учебной деятельности).
- Читательская грамотность (смысловое чтение) (информационно-коммуникативные, как адекватное восприятие текста и способность передавать его содержание в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания).

В первом блоке (А) (познавательные УУД) задания направлены на проверку:

У1 – умение классифицировать;

У2 – умение устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи.

Во втором блоке (В) (регулятивные УУД) задания направлены на проверку:

У1 – умение определять цель и умение планировать;

У2 – умение проводить проверку и оценку.

В третьем блоке (С) (смысловое чтение) задания направлены на:

У1 – умение работать со сплошным текстом

У2 – умение работать с несплошным текстом.

Учитывая специфику выполнения работы – письменный отчет обучающегося по заданиям – коммуникативные действия проверяются только косвенным образом, через работу с текстом, информационным источником.

На каждое умение каждого блока в полном комплекте содержится 5 заданий, различной сложности, с использованием изученного учебного материала по учебной дисциплине. Всего 30 заданий в полном комплекте заданий.

Чтобы выявить отдельно сформированность действий и уровень достижения предметного результата, в каждом блоке умений и для каждого конкретного умения повторяются предметные темы и предметные результаты. Таким образом, с одной стороны, если обучающийся не выполняет конкретное действие или выполняет неустойчиво на различном предметном материале, то можно сделать вывод о несформированности именно действия. С другой стороны, если обучающийся неверно выполняет задания одного и того же предметного результата при выполнении разных действий, можно сделать вывод о недостаточном освоении данного предметного содержания. Конкретизация проверяемых действий и предметных результатов представлена в обобщенном плане работы по конкретному учебному предмету.

Диагностическая работа соответствует требованиям нормативно-ориентированного теста. Следовательно, оценка направлена на ранжирование обучающихся, распределение их по уровню овладения деятельностью, по уровню владения материалом, по уровню его использования в знакомой и нестандартной ситуации.

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

На основе ключей и критериев проверяется работа обучающегося, выставляются баллы по каждому заданию, которые заносятся в матрицу результатов. Затем результат пересчитывается в процент выполнения, который формируется как для каждого обучающегося, так и для каждого задания, разделяясь по целевой направленности задания.

По рекомендации в спецификации перевод результатов комплексной диагностической работы в оценку не предполагается. Однако учителями Инженерного лицея НГТУ установлены следующие соответствия:

| баллы | отметка |
|-----------|---------|
| 0-38 | 2 |
| 45-60 | 3 |
| 61-70 | 4 |
| 71 и выше | 5 |

Целью является получение информации по результатам оценочных процедур, ранжирование обучающихся по уровням; определение стартовых региональных показателей результатов обучающихся, а также их динамика.

Сравнение результатов с ОО и НСО

| | Успешность, % | Уровень, % |
|----------|------------------|------------|
| Класс 8А | 66 | 96 |
| Класс 8Б | 61 | 89 |
| Класс 8В | 67 | 96 |
| ОО | 65 | 94 |
| НСО | 47 | 44 |

*Успешность выполнения работы по ОО
Уровень достижений выше среднего по НСО*

Результаты успешности выполнения заданий по группам умений

| | ПУУД, % | РУУД, % | ТУУД, % |
|----------|------------|---------|---------|
| Класс 8А | 65 | 67 | 66 |
| Класс 8Б | 61 | 63 | 58 |
| Класс 8В | 68 | 68 | 63 |
| ОО | 65 | 66 | 63 |
| НСО | 47 | 42 | 50 |

| | ПУУД | | РУУД | | ТУУД | |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | ПУУД (У1), % | ПУУД (У2), % | РУУД (У1), % | РУУД (У2), % | ТУУД (У1), % | ТУУД (У2), % |
| Класс 8А | 50 | 80 | 79 | 54 | 60 | 71 |
| Класс 8Б | 49 | 73 | 70 | 56 | 52 | 64 |
| Класс 8В | 57 | 80 | 82 | 54 | 54 | 72 |
| ОО | 52 | 78 | 78 | 55 | 56 | 70 |
| НСО | 38 | 57 | 42 | 43 | 52 | 48 |

Познавательные УУД

У1 Классифицировать (сравнивать)

У2 Устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи

Регулятивные УУД

У1 Определять цель, планировать

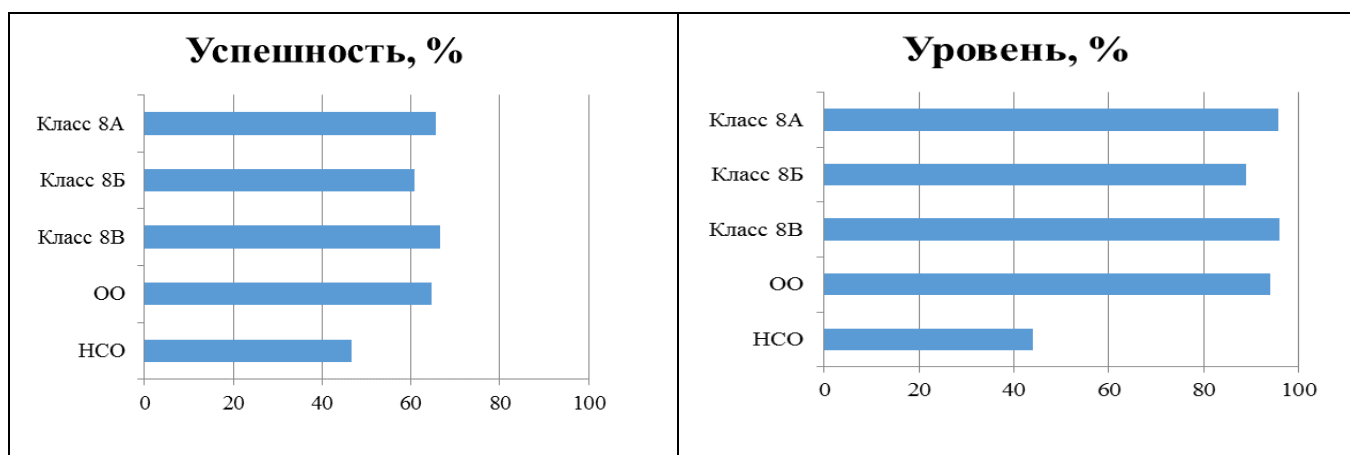
У2 Умение проверки и оценки

УУД – работа с текстом

У1 Работать со сплошным текстом

У2 Работать с несплошным текстом

Из вышеприведенных таблиц можно сделать вывод, что универсальными учебными действиями учащиеся лица овладели в должной мере. Результаты учащихся лица, выше чем результаты по НСО. Но «работа со сплошным и несплошным текстом» должна быть улучшена. Особое внимание обратить на 8б и 8в класс.



Индивидуальная успешность,

| ID | 8а, % | 8б, % | 8в, % |
|---------|----------|----------|----------|
| 1 | 68 | 79 | 64 |
| 2 | 71 | 50 | 68 |
| 3 | 64 | 61 | 61 |
| 4 | 71 | 64 | 61 |
| 5 | 82 | 39 | 64 |
| 6 | 71 | 57 | 71 |
| 7 | н | 75 | 57 |
| 8 | 68 | н | 75 |
| 9 | 54 | 71 | 46 |
| 10 | н | н | 61 |
| 11 | 71 | н | 86 |
| 12 | 75 | 57 | 64 |
| 13 | 64 | 57 | 57 |
| 14 | 46 | 57 | 54 |
| 15 | 54 | н | н |
| 16 | 54 | 79 | 64 |
| 17 | 61 | н | 61 |
| 18 | 61 | 54 | 75 |
| 19 | 75 | 46 | 71 |
| 20 | 64 | 54 | 57 |
| 21 | 61 | 50 | 79 |
| 22 | н | 75 | 57 |
| 23 | 68 | 68 | 79 |
| 24 | 71 | | 68 |
| 25 | 75 | | 89 |
| 26 | 61 | | 75 |
| Ср балл | 65,65 | 60,72 | 66,56 |

| класс | Кол-во работ | отметки | | | |
|-------|--------------|---------|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | 23 | 9 | 10 | 4 | |
| 8б | 18 | 5 | 3 | 10 | |
| 8в | 25 | 10 | 10 | 5 | |
| | | | | | |

Рекомендации: Усилить работу с текстом.