

**Протокол № 1**  
от 27 августа 2020г.

**Присутствовали:** Таран О.С., Медведева Н.В., Кириллова Ю.С., Грачева О.Н., Зацепина Е.Ю., Булгакова Т.А., Степанова И.И., Митина Н.Б..

**Тема:** «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020- 2021 учебный год».

**Повестка дня**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019 / 2020 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020- 2021 учебный год. Утверждение ответственных за подготовку материалов МО.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.  
Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.  
Рассмотрение рабочих программ для учащихся 1-4 классов с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении на 2020-2021 учебный год
4. Диагностика учащихся 1-х классов на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.
5. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.
6. Изучение нормативных, программно–методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.) о едином орфографическом режиме
7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
8. Организация и проведение предметных олимпиад: 2 - 4 классы.
9. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.
10. Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

**Выступали:**

1. **По первому вопросу** выступила Степанова И.И. которая представила анализ деятельности МО начальных классов за 2019-2020 учебный год. (анализ работы МО прилагается)
2. **По второму вопросу** выступила Степанова И.И., которая озвучила методическую тему цели и задачи МО учителей начальных классов на предстоящий 2020/2021 учебный год, познакомила с планом работы (план работы МО прилагается).

**Методическая тема МО учителей начальной школы:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение активных методов обучения, современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

**Цель работы МО:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

### **Задачи:**

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей) .
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся с ОВЗ;
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Продолжить работу над преемственностью начальная школа-средняя школа
12. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
13. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня
14. Были выделены основные направления работы. Заслушав и обсудив план работы на 2020 - 2021 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**3. По третьему вопросу** Были предоставили для утверждения КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования и рабочие программы для учащихся 1-4 классов с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении  
Руководитель МО Степанова И.И. дала рекомендации о необходимости соблюдения единых требований к их составлению. КТП по предмету были рассмотрены и утверждены.

**4. По четвертому вопросу** выступила психолог лицея Зацепина Е.Ю, которая рассказала о готовности детей к обучению детей в первом классе.

**5. По пятому вопросу** График контрольных работ занесены в КТП по предмету каждого учителя.

**6. По шестому вопросу** выступила Степанова И.И., которая познакомила членов МО с выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;

г) нормированием количества контрольных работ.

**7. По седьмому вопросу** выступила руководитель МО начальных классов Степанова И.И. с информацией об утверждении тем по самообразованию. Темы прилагаются.

**8. По восьмому вопросу** Степанова И.И. сообщила о необходимости детей участвовать в различных олимпиадах в соответствии с графиком лица, района.

**9. По девятому вопросу** заслушали библиотекаря Оробец Л.М., которая сообщила о закупке в этом году новых учебников для всей начальной школы, раздав памятки «О бережном отношении к учебникам».

**10. По десятому вопросу** заслушали Степанову И.И., которая предложила рассмотреть «Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и продумать форму обучения начальных классов с применением технологий.

**Решили:**

1. Признать работу МО за 2019/2020уч. г. удовлетворительной.
2. Утвердить план работы методического объединения на 2020 – 2021 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.
3. Учителям использовать в практической деятельности предложенную методическую литературу и продолжать конструировать развивающую образовательную среду по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
4. Утвердить график проведения предметных олимпиад, предметных недель.
5. Учителям организовать работу в 2020/-2021 учебном году параллельно с общешкольным планом.
6. Учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, осуществлять дифференцированный подход к домашнему заданию.
7. Утвердить календарно - тематические планы на 2020 – 2021 учебный год.
8. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметных олимпиад, предметных недель.
9. Работать над самообразованием по заявленным темам.
10. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
11. В 2020/2021 уч. г. применить обучение с использованием дистанционных форм. Дистанционным днем обучения считать субботу. По предметы русский язык, математика, физическая культура давать задание а отработку изученного материала.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Степанова И.И.

Секретарь \_\_\_\_\_ Грачева О.Н.

С протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_

**Протокол № 2**  
от 22 октября 2020г.

**Присутствовали:** Таран О.С., Медведева Н.В., Кириллова Ю.С., Грачева О.Н., Зацепина Е.Ю., Булгакова Т.А., Степанова И.И., Олифиревич Е.В., Кондратьева И.Г., Пирожкова Л.А., Литвякова А.О., Дорожкина А.А., Безлепкина М.А., Головина Д.А..

**Тема:** «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

**Цель:** Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

**Повестка дня**

1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения
2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».

**По первому вопросу** выступила Дорожкина А.А, которая отметила, что при переходе из начальной школы в среднее звено у значительной части обучающихся наблюдается снижение успеваемости. Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей предметников.

Здесь надо отметить:

1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях.
2. Непонимание обучающимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
3. Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы.
4. Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе.
5. Слабый контроль со стороны родителей и самоконтроль обучающихся.
6. Влияние изменений физиологии обучающихся (наступает половое развитие).
7. Преобладание деятельности общения над учебной деятельностью.
8. Социальные условия, в которых находятся обучающиеся
9. Здоровье обучающихся

Перешагнув порог средней школы, ребята сталкиваются с различными проблемными ситуациями:

- смена режима и ритма работы (увеличение количества уроков в неделю, объема домашних заданий)
- много времени требуется на адаптацию в новых условиях (темп урока, манера ведения различными учителями)
- несоответствие программ, требований, учебников
- введение новой терминологии
- резкое увеличение устных предметов и объема материала в них и т.д.

Переходный момент в жизни младших школьников требует тщательного внимания и изучения.

Поэтому необходимо:

- проследить, как осуществляется преемственность обучения и воспитания
- разработать совместные действия учителей начальных классов и предметников
- создать благоприятный микроклимат, для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в начальной школе
- разрушить психологический барьер привыкания обучающихся к новым условиям.

Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается

достаточно резкими переменами в жизни школьников.

К ним относятся:

- повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся;
- возрастающая сложность предметного содержания обучения;
- новые отношения с учителями-предметниками;
- физиологические изменения (первый период полового созревания);
- изменения в межличностных отношениях.

Поэтому крайне необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся

Очень важно не увеличивать сразу учебную нагрузку школьников 5-х классов, иначе, с учетом их психологического состояния, может наступить стресс и возникнуть отрицательное отношение к учебе.

**По второму вопросу** в выступила Зацепина К.Ю., которая познакомила с результатами адаптационного периода первоклассников.

Значение адаптационного периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. От благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Каждый ребенок индивидуален и процесс адаптации каждый будет переживать по-своему.

Первые 2-3 месяца – самые трудные!

**Первая группа детей** (с высокой степенью адаптации), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Это легкая форма адаптации.

**Вторая группа** детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней степени адаптации.

**Третья группа** — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Целью адаптационного периода является создание наиболее полного представления о школе, об учениках, о жизни по школьным правилам. Различают несколько видов адаптации:

**1. Социальная адаптация** – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

**2. Физиологическая адаптация.**

- Физиологические бури (первые 2-3 недели). В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

- Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

- После этого наступает период относительно устойчивого приспособления.

Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

**3. Социально-психологическая адаптация** - процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом. Появляется новая социальная роль «ученик».

Таким образом, успешность адаптационного периода определяется признаками:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.

**Решили:**

1. Систематизировать единые педагогические требования к обучающимся начальной и основной школы;
2. Скоординировать методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
3. Обменяться опытом педагогов начальной и основной школы для дальнейшего взаимодействия в целях преодоления трудностей у пятиклассников в учебной деятельности;
4. Способствовать осуществлению преемственности в работе учителей начальных классов и учителей основной школы;
5. Привлекать внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья участников образовательной деятельности.
6. Принять результаты работы психолога учителям работающим в первых классах, обращаться в психолога педагогическую службу лицез. к сведению к работе.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Степанова И.И.

Секретарь \_\_\_\_\_ Грачева О.Н.

С протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_

**Протокол № 3**  
от 20 ноября 2020г.

**Присутствовали:** Таран О.С., Медведева Н.В., Кириллова Ю.С., Грачева О.Н., Зацепина Е.Ю., Булгакова Т.А., Степанова И.И..

**Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе».**

***Повестка дня***

1. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников:
  - ✓ Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов.
  - ✓ Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.
  - ✓ Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы).
2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения:
  - ✓ Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков.
3. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках.

**По первому вопросу** выступила Грачева О.Н., раскрыв основные особенности системно-деятельностного подхода.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание ученика с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Таким образом, педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В условиях использования системно-деятельностного подхода ФГОС ставит перед учителями новые задачи:

- Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
- Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
- Индивидуальный подход к ученикам.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов: принцип деятельности, принцип системности, принцип минимакса, принцип психологического комфорта, принцип вариативности, принцип творчества.

Оксана Николаевна рассказала о технологиях используемых в своей работе для реализации системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения. Были приведены примеры из опыта работы учителя на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

Эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Были выделены основные **компоненты образовательного процесса.**

1. Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Для чего будет осуществляться предстоящая деятельность?

2. Содержательный компонент предполагает, что содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности. Системное содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

3. Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика. Системно-деятельностный подход предполагает применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности. Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

4. Рефлексивно-оценочный компонент. Системно-деятельностный подход придает особую значимость процессу осознания учащимися своей деятельности. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

**По второму вопросу** выступила Таран О.С. Она обратила внимание на особенности проектирования урока с позиции требований стандартов второго поколения. Была представлена типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

#### **1. Урок «открытия» нового знания.**

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### **2. Урок рефлексии.**

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование



собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

### **3. Урок общеметодологической направленности.**

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

### **4. Урок развивающего контроля.**

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

**Образовательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:**

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

При построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

**По третьему вопросу** «Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках», выступила Булгакова Т.А.

Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. УУД должны обеспечить обучающимся не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В соответствии с ФГОС в основной образовательной программе представлены четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Личностные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

УУД могут быть сформированы на основании использования технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Татьяна Алексеевна рассказала какие формы организации деятельности обучающихся, методы, приемы и средства обучения можно использовать при проведении урока, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

***Решили:***

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Применять в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
3. Педагогам осваивать современные технологии обучения.
4. Использовать в своей практике полученные знания

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Степанова И.И.

Секретарь \_\_\_\_\_ Грачева О.Н.

С протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_

**Протокол № 4**  
от 29 декабря 2020г.

**Присутствовали:** Таран О.С., Медведева Н.В., Кириллова Ю.С., Грачева О.Н., Зацепина Е.Ю., Булгакова Т.А., Степанова И.И..

**Тема:** «Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)».

**Повестка дня**

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся с ОВЗ.
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках с учащимися ОВЗ.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ.
4. Коррекционные занятия по предметам с учащимися ОВЗ.

**По первому вопросу** выступила Степанова И.И.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Степанова И.И. обратила внимание на коррекционно - развивающиеся технологии, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ.

**1. Технология проблемного обучения.**

Она направлена на развитие всесторонне гармонической личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, учитель оказывает детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи.

**2. Технология уровневой дифференциации.**

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету.

### **3. Информационные компьютерные технологии**

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной.

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, необходимо использовать в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создавать индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

**По второму вопросу** выступила Кирилова Ю.С. Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Проблема воспитания здорового школьника — проблема общегосударственная, комплексная. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения — обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работа в классах строится на основе реализации системных мероприятий, позволяющих подготовить учащегося к самостоятельной жизни.

#### **Здоровьесберегающие подходы выражаются в следующих положениях:**

1. Выдвижение восстановительных, психологических, педагогических задач, обычно не включаемых в содержание и формы обучения и воспитания здоровых детей (игровые моменты, в процессе выработки того или иного практического навыка, акцент на коммуникацию, развитие познавательных умений, повышение социальной компетентности).

2. Поиск и построение «обходных» путей, использование специфических средств обучения и развития, дифференцированное, пошаговое, развивающее обучение, учитывающее несформированность у ребенка ОВЗ ряда базовых механизмов.

3. Организация реабилитационной среды отличной от воспитательной и образовательной среды здорового ребенка.

4. Включение родителей в процесс реабилитации с самых первых шагов.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

принцип «Не навреди!»;

принцип сознательности и активности;

принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности и индивидуализации;

принцип всестороннего и гармонического развития личности;

принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Чтобы урок был продуктивным, необходимо в образовательный процесс, при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, включать ежедневно здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии: дифференцированное обучение; рациональная организация урока; создание благоприятного психологического климата; коммуникативные игры; арт - методы; развитие мелкой пальцевой моторики; когнитивные упражнения; антистрессовая гимнастика; зрительная гимнастика; динамические паузы.

**По третьему вопросу** Степанова И.И. подготовила для педагогов «Памятку оценивания обучающихся с ОВЗ».

**По четвертому вопросу** выступили педагоги работающие с детьми ОВЗ Булгакова Т.А., Степанова И.И., Кирилова Ю.С., Зацепина Е.Ю.

**Решили:**

1. Своевременное пополнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях и выделение детей для индивидуальной работы
2. Включать в урок здоровосберегающие технологии
3. Педагогам использовать в своей практике полученные знания.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Степанова И.И.

Секретарь \_\_\_\_\_ Грачева О.Н.

С протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_

**Протокол № 5**  
от 30 марта 2021г.

**Присутствовали:** Таран О.С., Медведева Н.В., Кириллова Ю.С., Грачева О.Н., Зацепина Е.Ю., Булгакова Т.А., Степанова И.И..

**Тема: «Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе»**

**Повестка дня**

1. Технология формирования функциональной читательской грамотности в зависимости от видо-жанровой специфики текста
2. Критическое мышление как образовательная технология формирования смыслового чтения младших школьников
3. Задачи уроков литературного чтения в современной системе обучения смысловому чтению младших школьников.
4. Изменения в рабочие программы по предметам учебного плана в пояснительной записке (место в учебном плане), в части тематического планирования, учитывая сокращение количества учебных недель 2020-2021 учебного года в 1-4 классах.

**По первому вопросу** выступила Степанова И.И.

Она рассказала о предметных компонентах функциональной грамотности младшего школьника, формирование которого идет прежде всего на уроках литературного чтения. Составляющими компонентами литературной функциональной грамотности являются:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в жизни.
2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа.
3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров литературных произведений.
4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста, соотносить жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Технология формирования смыслового чтения является совокупностью эффективных методов и приемов по овладению младшими школьниками двух основных групп читательских умений: 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста.

Важным приемом в работе над универсальной операцией – определением темы и главной мысли текста является создание (выбор) заголовка к предполагаемому тексту. При работе над главной мыслью приоритетными являются приемы активного наблюдения (работа с текстом): деление на микротемы, определение назначения каждой, поиск главной мысли, выраженной прямо, отчетливо, высказывание предположений о главной мысли, скрытой в тексте, текстовое доказательство высказанной гипотезы (поиск ключевых фраз и гипотез). Составление связного текста из деформированных предложений способствует решению задачи смыслового чтения, более результативному формированию грамматического строя речи. «Ромашка Блума» – удачная классификация вопросов, предложенная американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом, направлена на формирование читательской грамотности, а в частности, на понимание информации, умение составлять вопросы к художественному и публицистическому тексту и поиску ответов на них, осмысливать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета.

**По второму вопросу** выступила Грачева О.Н. Оксана Николаевна познакомила с технологией критического мышления для решения задач смыслового чтения. Критическому

мышлению, как: – нахождение аналогий и других видов отношений между частями информации; – определение значимости информации для структурирования и решения проблемы; – нахождение и оценка решений или альтернативных путей рассмотрения проблемы; – установление проблемы в тексте информации.

Это означает, что учащиеся должны самостоятельно определить проблему и применить уже имеющиеся у них знания для ее решения. Целесообразность применения технологии развития критического мышления, прежде всего, заложена в ее особенностях:

- образовательный процесс строится на научно обоснованных закономерностях потребности личности в информации;
- три фазы технологии (вызов, осмысление, рефлексия) аутентично совпадают со многими феноменами педагогической деятельности;
- стратегически технология не подразумевает алгоритмической стройности, что отвечает принципам сотрудничества, диалогичности и открытости и лояльности процесса взаимодействия в системе «учитель – ученик», что является предпосылкой для развития критически мыслящей личности.

**По третьему вопросу** Медведева Н.В. поделилась опытом работы на уроках литературного чтения при работе с текстом. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений: -выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; -пользоваться сносками и школьным толковым словарём; -отвечать на вопросы по содержанию словами текста; -определять эмоциональный характер текста; -выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; -опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; -определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных; -уметь прогнозировать содержание читаемого; -осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; -формулировать тему небольшого текста; -работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку; -выявлять смысловую и эмоциональный подтекст; -определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; -находить главную мысль, сформулированную в тексте; -определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. Приёмы, используемые «идеальным читателем»:  
- начинает размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовок, иллюстрации, которые продолжают в ходе всего чтения; - не пропускает непонятные слова, выражения;  
- вычерпывает информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и связей между ними, задаёт себе вопросы по ходу чтения, задумывается над дальнейшим развитии событий, сверяет свои размышления с текстом; - включает воображение, которое помогает воссоздавать происходящие картины, додумывать, придумывать, а через это и лучше запоминать текст. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Применение данной технологии на протяжении многих лет позволило сделать уроки литературного чтения интересными, а процесс чтения для детей увлекательным.

**Четвёртым вопросом** выступила Степанова И.И. В связи с изменениями в календарном учебном графике МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», утвержденными приказами директора от 30.03.2021г №56 необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам : русский язык, литературное чтение, математика, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, изобразительное искусство, технология; в пояснительной записке (место в учебном плане),а также в части тематического планирования пересмотреть количество часов, отводимых на освоение программы, учитывая сокращение количества учебных недель на 2020-

2021 учебного года в 1 классах до 32 недель, 2-4 классах до 33 учебных недель. Изменения оформить приложением.

**Решили:**

1. Применять на уроке методы и приемы по овладению младшими школьниками основных групп читательских умений.
2. При проведении уроков (литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение на родном языке, математика) продумывать работу с текстом.
3. Использовать опыт Медведевой Н.В. на своих уроках.
4. Учителям начальных классов в связи с изменениями в календарном учебном графике МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», утвержденными приказами директора от 30.03.2021г №56 необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам : русский язык, литературное чтение, математика, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, изобразительное искусство, технология; в пояснительной записке (место в учебном плане),а также в части тематического планирования пересмотреть количество часов, отводимых на освоение программы, учитывая сокращение количества учебных недель на 2020-2021 учебного года в 1 классах до 32 недель, 2-4 классах до 33 учебных недель. Изменения оформить приложением.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Степанова И.И.

С протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_