

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического  
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол № 1  
от «29» 08 2022



**Рабочая программа**

**по истории**

*название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)*

для класса(ов) 10-11

Количество часов:

всего 140

в 10 классе 72

в 11 классе 68

в неделю 2

в неделю 2

Разработчики программы:

Грищенко Лилия Игоревна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Шипитка Павел Вадимович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

*(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)*

г. Новосибирск  
2022

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей  
общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабе / Рабе Юлия Александровна  
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (последней редакции);
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями) к содержанию исторического образования в основной школе;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в редакции от 22.11.2019);
- Методические материалы по организации преподавания предметов предметной области "Общественные науки" в условиях реализации ФГОС СОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»;
- учебным планом МАОУ Инженерного лицея НГТУ, утвержденным педагогическим советом, протокол № 174 от 28.09.2017г.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Общая характеристика учебного курса «История»**

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
  - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
  - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
  - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
  - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
  - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
  - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
  - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Описание места учебного курса «История» в учебном плане**

Курс «История» входит в предметную область «Общественные науки». основан на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

В соответствии с ПООП СОО курс «История» рассчитан на 140 часов. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). Для того чтобы обеспечить реализацию предмета «История Сибири» (региональный компонент), его модуль интегрировано включен в учебный предмет федерального компонента истории.

Исходя из специфики образовательной организации МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» курс «История» преподается на базовом уровне. В Учебном плане МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» курс «История» рассчитан на 2 часа в неделю, в соответствии с чем программа реализуется в 10-11 классе.

Курс «Всеобщая история» ведется поэтапно с курсом «История России».

Курс «Всеобщая история» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 54 ч, по 2 ч в неделю. В 10 классе на изучение курса «Всеобщая история» отводится – 28 ч (36 учебных недель), и 11 классе – 26 (34 учебных недель).

Курс «История России» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 86 ч, в 10-11 классах по 2 ч в неделю. В 10 классе на изучение курса «История России» отводится – 44 ч (36 учебных недель), в 11 классе – 42 ч (34 учебных недели).

В 10 классе изучается период 1914-1945 гг., в 11 классе 1945-2012 гг.

В 11 классе для обучающихся, желающих сдавать ЕГЭ по курсу «История», предусмотрен факультативный курс «Трудные вопросы изучения истории».

## **Планируемые результаты изучения курса «История»**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*



- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## Содержание учебного курса «История»

### **Всеобщая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## **Межвоенный период (1918–1939)**

### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

## **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика

«невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главквизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление*



идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание *«нового человека».* Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.*

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией. *Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции*. *Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов*. *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения*. *Холокост*. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР*. *Нацистский плен*. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными*. *Угон советских людей в Германию*. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах*. *Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом*. *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. *Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных*. *Генерал Власов и Русская освободительная армия*. *Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль*

*женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем*

послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной

структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.**

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР*.

Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения

Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая*



*статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.*

### Тематическое планирование по курсу «История» в 10 классе (72 часа)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение	2 часа	Введение	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу история России XIX в.</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., <b>раскрывать</b> критерии (основания) периодизации.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XX в.</p>
			<b>Диагностическая работа</b>	
2	Россия в годы «великих потрясений»	13 часов	Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p><b>Раскрыть</b> сущность кризиса международных отношений.</p> <p><b>Дать характеристику</b> новым средствам военной техники.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины участия России и других стран в Первой мировой войны.</p> <p><b>Проанализировать</b> планы сторон к началу конфликта.</p>
			<i>РК: Сибирь и наш край в начале XX века</i>	<p><b>Проанализировать</b> последствия столыпинского переселения в Сибирь.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> новые явления в жизни сибирских крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> развитие капитализма в сибирской деревне.</p> <p><b>Анализировать</b> расслоение крестьянства.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль крестьянской кооперации.</p>
			Российская империя в Первой мировой войне	<p><b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
			Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г.,</p>

			<p>привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А.Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
		<p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Октября 1917 г., <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
		<p><i>РК: Революция в Сибири</i></p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя карту о наиболее значительных событиях Великой российской революции на территории Сибири.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1917 гг. в крае, городе, <b>представлять</b> её в устном сообщении (очерки, презентации).</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти в Сибири.</p>
		<p>Первые революционные преобразования большевиков. <i>РК: Советская власть в Сибири</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
		<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>национализация, рабочий контроль, военный коммунизм, характеризовать</i> особенности политики военного коммунизма.</p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p><b>Проанализировать</b> процесс национализации.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> план ГОЭЛРО.</p>
		<p>Гражданская война</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины гражданской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны.</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания</p>

			<p>профессиональной Красной Армии.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя карту о наиболее значительных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Давать</b> характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А.В. Колчака, А.И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых.</p> <p><b>Объяснять</b> причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p>
		Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<p><b>Показать</b> роль национальных районов в годы Первой мировой войны.</p> <p><b>Проследить</b> процесс создания национальных государств на окраинах России.</p> <p><b>Сравнить</b> процесс установления советской власти в Закавказье, Украине, Белоруссии и Прибалтике.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> борьбу с басмачеством.</p>
		<i>РК: Гражданская война в Сибири</i>	<p><i><b>Рассказывать</b>, используя карту о наиболее значительных событиях Гражданской войны на территории Сибири.</i></p> <p><i><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).</i></p> <p><i><b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в гражданской войне.</i></p>
		Идеология и культура периода Гражданской войны	<p><b>Охарактеризовать</b> политику в области образования.</p> <p><b>Раскрыть</b> взаимоотношения новой власти и интеллигенции.</p> <p><b>Проанализировать</b> положение православной церкви после прихода к власти большевиков.</p> <p><b>Рассказать</b> об изменениях в повседневной жизни народа.</p> <p><b>Проанализировать</b> общественные настроения.</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»»</b>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию 1917–1921 гг. с революционными событиями в странах Запада в начале XX в., <b>выявлять</b> черты сходства и различий.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1917–1921 гг. для современного общества.</p>

				<b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА.
3	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	16 часов	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	<b>Выделять</b> последствия событий 1914-1921 гг. для развития России. <b>Раскрывать</b> взаимоотношения советской власти и церкви. <b>Анализировать</b> причины, результаты и роль крестьянских восстаний, Кронштадтского восстания. <b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу.
			Экономика нэпа	<b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. <b>Высказывать</b> суждения о причинах свертывания нэпа.
			<i>РК: Сибирь после гражданской войны</i>	<i><b>Охарактеризовать</b> последствия гражданской войны. <b>Проследить</b> деятельность Сибревкома и Сиббюро ЦК РКП(б). <b>Проанализировать</b> взгляды крестьян на роль Советов. <b>Сравнить</b> политику военного коммунизма и НЭП в Сибири. <b>Раскрывать</b> отношение сибирского крестьянства к НЭПу. <b>Охарактеризовать</b> развитие сибирской промышленности в годы НЭПа.</i>
			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е гг.
			Политическое развитие в 1920-е гг.	<b>Раскрывать</b> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг. <b>Объяснять</b> причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского мирного договора. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.			

		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	<p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>
		«Великий перелом». Индустриализация	<p><b>Характеризовать</b> процесс разработки и принятия первого пятилетнего плана.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране, в том числе в нашем крае.</p> <p><b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетку, <b>выявлять</b> черты сходства и различия.</p> <p><b>Давать</b> оценку стахановскому движению.</p>
		Коллективизация сельского хозяйства	<p><b>Сравнивать</b> разные точки зрения на пути развития деревни.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и в своем крае.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>
		<i>РК: Индустриализация и коллективизация Сибири</i>	<p><i><b>Характеризовать</b> стройки Сибири в годы первых пятилеток.</i></p> <p><i><b>Раскрывать</b> жилищные условия горожан.</i></p> <p><i><b>Анализировать</b> структуру питания, одежду, досуг горожан.</i></p> <p><i><b>Характеризовать</b> жесткие формы коллективизации.</i></p> <p><i><b>Анализировать</b> последствия коллективизации.</i></p> <p><i><b>Проводить</b> исследование в истории своей семьи о судьбах предков с изучаемый период</i></p>
		Политическая система СССР в 1930-е гг.	<p><b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития в СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГЕ и их авторы»): <a href="http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/">http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/</a></p> <p><b>Характеризовать</b> внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
		Советская национальная политика в 1930-е гг.	<p><b>Сравнивать</b> процесс индустриализации в национальных образованиях.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги процесса индустриализации в национальных образованиях.</p> <p><b>Характеризовать</b> национально-государственное строительство.</p>

			<p><b>Выделять</b> направления национальной политики советской власти.</p> <p><i>РК: Сибирь и наш край в 30-е годы</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития в СССР в 1920–1930-е гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГЕ и их авторы»): <a href="http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/">http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/</a>)</p>
		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1930-е гг. и <b>сравнивать</b> с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов.</p>
		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	<p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг.</p> <p><b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p><b>Приводить и сравнивать</b> оценки, излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения.</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»</b>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал об изученном периоде.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1921 – 1939 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1921-1939 гг.</p>
4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	11 часов	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., <b>называть</b> их.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p>

		<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)</p>	<p><b>Объяснять</b> причины поражения Красной армии в начальный период войны.  <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период.  <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда.  <b>Объяснять</b> значение понятия <i>блиц-криг</i>.</p>
		<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</p>	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>«новый порядок»</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период.  <b>Характеризовать</b> предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p>
		<p>Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла.  <b>Подготавливать</b> сообщение (презентацию) об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).</p>
		<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)</p>	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г., используя карту.  <b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период.  <b>Подготавливать</b> сообщение (презентацию) об одном эпизоде Сталинградской или Курской битвы.  <b>Характеризовать</b> решения Тегеранской конференции.</p>
		<p>Народы СССР в борьбе с фашизмом</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства.  <b>Рассказывать</b> о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.  <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и</p>



				<p>аргументировать свою точку зрения.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях.</p>
			<i>РК: Сибиряки на фронтах войны</i>	<p><b>Характеризовать</b> патриотический подъем сибиряков, отношение к мобилизации.  <b>Проследить</b> путь Сибирской Добровольческой дивизии.  <b>Представлять</b> свои работы по темам «Наши земляки – герои СССР», «книга Памяти».</p>
			<i>РК: Сибирь и наш край в годы Великой Отечественной войны</i>	<p><b>Характеризовать</b> роль Сибири в Великой Отечественной войне.  <b>Рассказывать</b> об эвакуации людей и предприятий в Сибирь.  <b>Подготавливать</b> сообщения по теме урока.</p>
			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту.  <b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и победе над Японией.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период.  <b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p>
			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	<p><b>Характеризовать</b> деятельность разведки.  <b>Выделять</b> направления деятельности контрразведки.  <b>Определять</b> роль разведки и контрразведки в итогах Великой Отечественной войне.</p>
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»</b>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  <b>Характеризовать</b> вклад Советского народа в победу над нацистской Германией и ее союзниками.  <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по истории СССР 1941–1945 гг. по образцу ГИА.  <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг.</p>
5	Итоговое повторение	2 часа	<b>Диагностическая работа</b>	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.
			<b>Повторительно-</b>	<b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию 1917–1921 гг. с революционными

			<b>обобщающий урок по теме «История России в 1914-1945 гг.»</b>	<p>событиями в странах Запада в начале XX в., <b>выявлять</b> черты сходства и различий.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад Советского народа в победу над нацистской Германией и ее союзниками.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1914–1945 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XX в. по образцу ГИА.</p>
6	Введение	1 час	Введение	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории XIX в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории XX века.</p> <p><b>Объяснять</b> значение термина <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>модернизация</i>.</p> <p><b>Выделять</b> особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p>
7	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5 часов	Мир накануне Первой мировой войны	<p><b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> политические партии XX в. и XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> роль профсоюзов.</p>
			Мир накануне Первой мировой войны	
			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	<p><b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории военно-политических блоков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны.</p>
			Первая мировая война. 1914–1918 гг.	<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны (используя карту).</p> <p><b>Характеризовать</b> цели и планы сторон.</p> <p><b>Оценивать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p>

				<p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое и экономическое развитие Европы и стран Востока в истории в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, сущность, итоги и последствия Первой мировой войны.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по всеобщей истории первой половины XX в. по образцу ГИА.</p>
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»</b>	
8	Межвоенный период (1918-1939)	16 часов	Последствия войны: революции и распад империй	<p><b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p>
			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	<p><b>Рассказывать</b> об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях.</p> <p><b>Характеризовать</b> установившийся в мире мировой порядок.</p> <p><b>Формулировать</b> цель создания и деятельность Лиги Наций.</p> <p><b>Выделять</b> причины непрочности Версальско-вашингтонской системы.</p> <p><b>Определять</b> направления международных отношений 1920-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность пацифистского движения.</p>
			Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	<p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США.</p> <p><b>Сравнить</b> развитие Великобритании, Германии, Франции и США в 1920-е гг.</p> <p><b>Готовить и представлять</b> сообщения.</p>
			Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания. Фашистский режим в Италии	<p><b>Определять</b> цели авторитарных режимов.</p> <p><b>Выделять</b> отличительные черты авторитарных режимов.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение государствах в условиях становления авторитарного режима.</p> <p><b>Характеризовать</b> итальянский фашизм.</p>
			Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.	<b>Объяснять</b> , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.

		Польша, Испания. Фашистский режим в Италии	<b>Называть</b> путь прихода фашистов к власти в Испании. <b>Давать</b> оценку внутренней и внешней политике Б. Муссолини.
		Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	<b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса. <b>Показывать</b> роль США в международной экономике. <b>Давать характеристику</b> путям выхода из кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы
		Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	<b>Сравнивать</b> экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Разрабатывать</b> проекты по проблематике урока. <b>Называть</b> особенности и проявления кризиса в США (на основе источников). <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса».
		Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	
		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	<b>Выделять</b> особенности германского нацизма. <b>Давать</b> оценку внутренней и внешней политике А. Гитлера. <b>Характеризовать</b> развитие экономики при нацистском режиме. <b>Анализировать</b> идеологию национал-социализма.
		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	<b>Приводить</b> аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. <b>Раскрывать</b> роль Народного фронта во Франции. <b>Характеризовать</b> причины и итоги Гражданской войны в Испании. <b>Раскрывать</b> роль Народного фронта в Испании. <b>Охарактеризовать</b> политическую борьбу в Австрии. <b>Объяснить</b> причины установления авторитарного режима в Австрии.
		Борьба с фашизмом. Народный фронт во	

			Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	
			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	<b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Готовить</b> доклады-сообщения с помощью Интернет-ресурсов. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Выделять военные блоки на международной арене. Объяснять роль Чехословацкого кризиса для дальнейшего развития международных отношений. <b>Характеризовать</b> сущность идеи коллективной безопасности, <b>объяснять</b> причины ее провала.
			Восток в первой половине XX в.	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i> .
			Латинская Америка в первой половине XX в.	<b>Выделять</b> особенности общественного развития стран Латинской Америки. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента. <b>Сравнивать</b> развитие Мексики и Кубы.
			Культура и искусство первой половине XX в.	<b>Раскрывать</b> социальный смысл революции в естествознании. <b>Давать</b> оценку достижениям художественной культуры. <b>Характеризовать</b> новый стиль в искусстве – модерн. <b>Распознавать и оценивать</b> произведения в стиле модерн.
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)»</b>	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> политическое и экономическое развитие Европы и стран Востока в истории первой половины XX в. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по всеобщей истории первой половины XX в. по образцу ГИА.
9	Вторая мировая	4 часа	Вторая мировая война.	<b>Объяснять</b> причины Второй Мировой войны.

	война		1939–1945 гг. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	<p><b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.  <b>Называть</b> периоды войны.  <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий.  <b>Характеризовать</b> роль международных конференций в войне.  <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на материал учебника.</p>
			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	<p><b>Выделять</b> итоги Второй мировой войны.  <b>Характеризовать</b> последствия Второй мировой войны.  <b>Определять</b> особенности послевоенного урегулирования.  <b>Раскрывать</b> роль ООН в послевоенном устройстве.</p>
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»</b>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Называть</b> периоды войны.  <b>Характеризовать</b> причины, сущность, итоги и последствия Второй мировой войны.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по всеобщей истории первой половины XX в. по образцу ГИА.</p>
10	Итоговое повторение	2 часа	<b>Диагностическая работа</b> <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история в 1914-1945 гг.»</b>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> политическое и экономическое развитие Европы и стран Востока в истории первой половины XX в.  <b>Сравнивать</b> либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы.  <b>Характеризовать</b> причины, сущность, итоги и последствия мировых войн.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по всеобщей истории первой половины XX в. по образцу ГИА.</p>

### Тематическое планирование по курсу «История» в 11 классе (68 часов)

№	название раздела, модуля	количество часов	название темы	характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение	2 часа	Введение	<b>Актуализировать</b> знания по курсу история России XIX в.

			<b>Диагностическая работа</b>	<b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., <b>раскрывать</b> критерии (основания) периодизации. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XX в. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XX в.
2	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	27 часа	Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>Показывать</b> статус СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Характеризовать</b> рост коммунистического и национально-освободительного движения в мире. <b>Анализировать</b> столкновение геополитических интересов. <b>Определять</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Характеризовать</b> внутреннее положение СССР после Великой Отечественной войны.
			Восстановление и развитие экономики	<b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.</i>
			Изменения в политической системе в послевоенные годы	<b>Изобразить</b> систему высших органов власти. <b>Характеризовать</b> изменения в высшем руководстве страны. <b>Показывать</b> роль КПСС в политической системе страны. <b>Определять</b> методы поддержания социальной стабильности.
			Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на деятелей литературы и искусства. <b>Анализировать</b> развитие образование, науки и искусства в послевоенный период.
			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945–1953 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое и культурное развитие советских республик. <b>Определять</b> положение религиозных конфессий.

			<p><b>Анализировать</b> политические компании против «буржуазного национализма» и «космополитизма».</p> <p><b>Характеризовать</b> положение выселенных народов.</p>
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p><b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес».</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния.</p> <p><b>Характеризовать</b> советско-китайские отношения.</p>
		Послевоенная повседневность	<p><b>Характеризовать</b> процесс возвращения к мирной жизни.</p> <p><b>Выделять</b> социально-демографические проблемы.</p> <p><b>Определять</b> особенности послевоенного досуга.</p> <p><b>Анализировать</b> рост социальных ожиданий.</p>
		Смена политического курса	<p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение XX съезда партии.</p> <p><b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах отставки Н.С. Хрущева.</p>
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p> <p><b>Обосновывать</b> на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева.</p>
		<i>РК: Целинная эпопея в Сибири</i>	<p><b>Проследить</b> освоение целинных земель Сибири.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> результаты и последствия освоения целины.</p>



			<i>Проанализировать</i> положение совхозов и колхозов на целинных землях нашего края
		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<b>Характеризовать</b> период оттепели в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. <b>Рассказывать</b> о достижениях науки и техники, советского спорта в конце 1950-х –1960-е гг. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Объяснять</b> , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. <b>Выделять</b> особенности повседневной жизни.
		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	<b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами Третьего мира.
		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л.И. Брежнева. <b>Давать</b> характеристику Конституции 1977 г. и <b>сравнивать</b> ее с предыдущими Конституциями.
		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	<b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., <b>давать</b> оценку их результатов и значения. <b>Объяснять</b> причины свертывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг., <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой предшествующего периода.
		<i>РК: Промышленность и транспорт Сибири</i>	<i>Проанализировать</i> итоги и издержки строительства гидроэлектростанций. <i>Проследить</i> процесс открытие месторождений нефти и газа. <i>Дать характеристику</i> отрицательному влиянию командных методов в экономике Сибири. <i>Раскрыть</i> тенденции застоя в промышленном развитии. <i>Показать</i> роль строительство БАМа для Сибири

		Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	<p><b>Анализировать</b> идею новой исторической общности.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречия между Центром и республиками.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность национальных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию национальной политики.</p>
		<i>РК: ВПК Сибири к концу 80-х гг., его структура</i>	<p><i>Характеризовать структуру ВПК Сибири.</i></p> <p><i>Подготавливать сообщения по теме урока.</i></p>
		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	<p><b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., <b>характеризовать</b> творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем проявились противоречия культурной жизни рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения (презентации) о представителях диссидентского движения и эпизодах его истории.</p>
		<i>РК: Социальное развитие Сибири в 1950-е – 1980-е гг.</i>	<p><i>Проанализировать социальный состав жителей, его изменения.</i></p> <p><i>Проследить процесс жилищного строительства в Сибири.</i></p> <p><i>Дать характеристику изменениям в социальной жизни села.</i></p>
		Политика разрядки международной напряженности	<p><b>Объяснить</b>, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<p><b>Сравнивать</b> развитие СССР и других стран мира в начале 1980-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР.</p> <p><b>Анализировать</b> политический курс Андропова.</p> <p><b>Характеризовать</b> приход к власти Горбачева.</p>
		Социально-	<b>Характеризовать</b> концепцию ускорения социально-экономического развития.

		экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	<p><b>Выделять</b> этапы экономических реформ.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Собирать и анализировать</b> воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> их в устном виде или в виде презентации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач реформ в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> начало перехода к рыночной экономике, программу «500 дней».</p>
		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<p><b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i>, <b>указывать</b> отличие гласности от свободы слова.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процесса реабилитации.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в религиозной политике.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки.</p>
		Реформа политической системы	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>политический плюрализм</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразований политической системы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М.С. Горбачева.</p>
		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p><b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p><b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать и аргументировать</b> свое отношение к этой политике.</p>
		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>парад суверенитетов</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> противостояние между Центром и республиками.</p> <p><b>Объяснять</b> подъем национальных движений.</p> <p><b>Анализировать</b> Декларации о государственном суверенитете.</p>

				<p><b>Характеризовать</b> процесс разработки нового союзного договора.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте второй половины XX в. для современного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в послевоенный период.</p> <p><b>Сравнивать</b> социально-экономическое, культурное и политическое развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, <b>выявлять</b> черты сходства и различий.</p> <p><b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964–1985 гг. и 1985–1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различий.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР в 1953–1991 гг. по образцу ГИА.</p> <p><b>Готовить</b> проект по вопросам истории России 1945 - 1991 гг.</p>
			<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»</b></p>	
3	Российская Федерация	11 часов	Российская экономика на пути к рынку	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>либерализация цен, ваучер, приватизация</i>.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку ее результатам и значению.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>
			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Давать</b> характеристику особенностей Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>
			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами, межнациональные конфликты).</p> <p><b>Объяснять</b> причины оживления массовых национальных движений в России в 1990-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> положения Федеративного договора и Конституции 1993 г.</p>

			<p><b>Анализировать</b> военно-политический кризис в Чеченской республике.</p> <p><b>Характеризовать</b> результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>
		<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. <i>РК: Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<p><b>Характеризовать и оценивать</b> явления современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино, <b>аргументировать</b> свое мнение.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, спорта.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность представителей культуры и их произведения.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.</p>
		<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в конце XX в., <b>составлять</b> обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p><b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
		<p>Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России начала XXI в.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и политических деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы.</p>
		<p>Экономика России в начале XXI в.</p>	<p><b>Анализировать и обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы.</p>
		<p>Повседневная и духовная жизнь</p>	<p><b>Характеризовать и оценивать</b> явления современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, спорта.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность представителей культуры и их произведения.</p>
		<p>Внешняя политика России в начале XXI в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность новой внешнеполитической стратегии.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о</p>

				<p>внешнеполитической деятельности руководителей страны.  <b>Характеризовать</b> направления внешней политики России.  <b>Определять</b> итоги внешней политики России.</p>
			Россия в 2008—2018 гг. <i>РК: Наш край в 2000–2012 гг.</i>	<p><b>Характеризовать</b> особенности внешней и внутренней политики России.  <b>Характеризовать</b> сущность программы Медведева.  <b>Анализировать</b> новый этап политической реформы.  <b>Определять</b> политику России в рамках международного экономического кризиса.  <b>Характеризовать и оценивать</b> явления современной российской культуры, науки и спорта.  <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.</p>
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»</b>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал об изученном периоде.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.  <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, <b>выявлять</b> черты сходства и различий.  <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России конца XX – начала XXI вв. по образцу ГИА.  <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.</p>
4	Итоговое повторение	2 часа	<p><b>Диагностическая работа</b></p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России 1945-2012 гг.»</b></p>	<p><b>Систематизировать и обобщить</b> исторический материал по истории России XX в.  <b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России XX – начала XXI в.  <b>Давать</b> оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА по истории России XX – начала XXI в.  <b>Готовить</b> проект по истории России XX – начала XXI в.</p>
5	Введение	1 час	Введение	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории первой половины XX в.

				<p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории XX века.</p> <p><b>Объяснять</b> значение термина <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории.</p> <p><b>Выделять</b> особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p>
6	Соревнование социальных систем	19 часов	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	<p><b>Определять</b> причины и сущность «холодной войны».</p> <p><b>Выделять</b> средства борьбы в «холодной войне»</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы «холодной войны», их содержание.</p> <p><b>Сравнивать</b> цели, стратегию и территорию охвата военно-политических блоков.</p> <p><b>Давать оценку</b> расколу Германии, образованию ФРГ и ГДР.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс установления коммунистических режимов в Восточной Европе.</p>
			Международные отношения в 1950 –1980-е гг.	<p><b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> тенденции в развитии международных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> кризисы периода «холодной войны».</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.</p> <p><b>Объяснять</b> изменения, происходившие в гонке вооружений.</p>
			Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг. «общество потребления»	<p><b>Выявлять и указывать</b> новизну в экономических и политических связях.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство благосостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> условия развития массового производства.</p>
			Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление информационного общества	<p><b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общество.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на материал учебника.</p>
			Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	<p><b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения с помощью интернет- ресурсов.</p> <p><b>Сравнивать</b> содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.</p>
			Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	<p><b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p><b>Называть</b> главные черты гражданского общества.</p>
			Политическая борьба.	<b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную

		Гражданское общество. Социальные движения	эпоху. <b>Обсуждать</b> в группе эффективность известных организаций гражданского общества. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на материал учебника.
		Соединенные Штаты Америки	<b>Объяснять</b> особенности развития США в изучаемый период. <b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. <b>Сравнивать</b> рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона
		Великобритания.	<b>Выявлять</b> особенности лейбористского курса. <b>Раскрывать</b> значение понятий « <i>политический маятник</i> », <i>тетчеризм</i> . <b>Разрабатывать</b> проекты по изучению курса М. Тетчер, «третьего пути» Э. Блэра. <b>Составлять</b> доклады о внешней политике Великобритании.
		Франция	<b>Характеризовать</b> сущность Временного режима во Франции. <b>Анализировать</b> деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. <b>Оценивать</b> политику де Голля и ее социальные движения. <b>Характеризовать</b> достижения нации в период президентства Ф. Миттерана и Ж. Ширака.
		Италия	<b>Доказывать</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. <b>Называть</b> основные политические партии Италии. <b>Объяснять</b> эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. <b>Сравнивать</b> политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
		Германия	<b>Обозначать</b> главные черты социального рыночного хозяйства. <b>Сравнивать</b> политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. <b>Характеризовать</b> политику Германии до объединения и после него. <b>Сравнивать</b> пути развития ФРГ и ГДР. <b>Оценивать</b> роль «бархатной» революции в ГДР.
		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<b>Сравнивать</b> реформы довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. <b>Выделять</b> общие причины революции 1989–1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью Интернет-ресурсов.
		Латинская Америка	<b>Выделять</b> общие и различные черты в развитии латиноамериканских стран.



				<p><b>Анализировать</b> причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.  <b>Составлять</b> сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).</p>
			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	<p><b>Характеризовать</b> процесс деколонизации.  <b>Сравнивать</b> особенности культурно-цивилизационных регионов.  <b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.  <b>Характеризовать</b> модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.  <b>Давать оценку</b> странам Азии и Африки в условиях существования биполярной системы.</p>
			Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	<p><b>Выделять</b> тенденции в развитии мусульманских стран.  <b>Сравнивать</b> развитие Турции, Ирана, Египта и Индонезии.</p>
			Китай. Индия	<p><b>Выделять</b> этапы в развитии Китая.  <b>Характеризовать</b> реформы Дэна Сяопина.  <b>Сравнивать</b> развитие Китая и Индии.  <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>
			Япония. Новые индустриальные страны	<p><b>Сравнивать</b> развитие Японии, Китая и Индии.  <b>Характеризовать</b> японское «экономическое чудо».  <b>Давать оценку</b> положению Японии на современном этапе.  <b>Анализировать</b> «экономическое чудо» в странах Восточной Европы.</p>
			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем»</b>	<p><b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы.  <b>Объяснять</b> роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.  <b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на материал учебника.</p>
7	Современный мир	4 часа	Глобализация и новые вызовы XXI вв.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i>.  <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.  <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p>
			Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	<p><b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.  <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений.  <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы.  <b>Подготовить</b> сообщения с помощью интернета.</p>

			<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты</p>	<p><b>Выделить</b> тенденции развития региона.  <b>Проанализировать</b> роль интеграционных процессов на постсоветском пространстве.  <b>Дать оценку</b> конфликтам на постсоветском пространстве.</p>
			<p>Культура во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Подготавливать</b> презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.  <b>Разработать</b> виртуальную экскурсию с использованием интернета.  <b>Раскрыть</b> особенности модерна и постмодерна.  <b>Сравнивать</b> модерн и постмодерн в искусстве и литературе.  <b>Объяснять</b> особенности нового видения мира.</p>
8	Итоговое повторение	2 часа	<p><b>Диагностическая работа</b></p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история в 1945-2012 гг.»</b></p>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> политическое и экономическое развитие Европы и стран Востока в истории второй половины XX в – начала XXI в.  <b>Характеризовать</b> причины, сущность, итоги и последствия «холодной войны».  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по всеобщей истории первой половины XX в. по образцу ГИА.</p>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Учебно-методический комплекс:**

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. 2020 г.
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России. 10 класс. В 3 частях / Под ред. А. В. Торкунова, 2020 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. 2020 г.
- Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс. 2020 г.

- Торкунов А.В. История России. Атлас. 10 класс, 2020 г.
- Торкунов А.В. История России. Контурные карты. 10 класс. 2020 г.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс. 2020 г.
- Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый и углублённый уровни 2020 г.
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. 2020 г.

#### **Дополнительная литература:**

- Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения СССР в 1953-1964 гг. – М., 2010 г.
- Алуев С.М., История Ирана: XX век. – М., 2004 г.
- Андреевский Г.В. Повседневная жизнь Москвы в Сталинскую эпоху. 1930-1940-е гг. – М., 2009 г.
- Андриянов В.И. Косыгин. – М., 2004
- Бауман З. Текучая современность. – СПб., 2008 г.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999 г.
- Беловинский Л.В, С русским воином через века. – М., 1992 г.
- Борисов А.Б. Арабский мир: прошлое и настоящее. – М., 2002 г.
- Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. – М., 2010 г.
- Варламов А. Григорий Распутин. – М., 2008 г.
- Ватлин А. Коминтерн: идеи, решения, судьбы. – М., 2009 г.
- Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. – М., 2002 г.
- Великанов Н. Блюхер – М., 2010 г.
- Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. – М., 2010 г.
- Вострышев М. Патриарх Тихон. – М., 2009 г.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. – М., 2007 г.
- Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие. – М., 2005 г.
- Гареев М.А. Сражения на военно-историческом фронте. – М., 2010 г.
- Гидденс Э. Глобализация. – М., 2002 г.
- Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. – М., 2004 г.
- Голованов В. Нестор Махно. – М., 2008 г.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. – М., 2008 г.
- Гулыга А. Творцы русской идеи. – М., 2006 г.
- Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире. – М., 2004 г.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. – М., 2008 г.

- Зырянов П. Колчак. – М., 2009 г.
- Ильяхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг. – М., 2010 г.
- Иноземцев В.Л. К теории постэкономической общественной формации. – М., 1995 г.
- История Великобритании / Под ред. О. Кеннета, М. Моргана. – М., 2008 г.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. – М., 2004 г.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. – М., 2009 г.
- Киреев Н.Г. История Турции: XX век. – М., 2007 г.
- Кожин В.В. Россия. Век XX. – М., 2002 г. – Кн. 1-2.
- Лейбович О. В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции. – М., 2010 г.
- Либерализм Запада: XVII-XX вв. – М., 1995 г.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской России. 1917-1932. – М., 2010 г.
- Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока: прогресс и традиционализм. – М., 2003 г.
- Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. – М., 2009 г.
- Медведев Р. Андропов. – М., 2007 г.
- Медведев Р. Окружение Сталина. – М., 2006 г.
- Мелин Я.И., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2002 г.
- Млечин Л. Брежнев. – М., 2008 г.
- Млечин Л. Шелепин. – М., 2009 г.
- Молодняков В.Э, Молоднякова Э.В., Макарьян С.Б. История Японии: XX век. – М., 2007 г.
- Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс. – М., 1999 г.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». – М., 2008 г.
- Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века. – М., 2012 г.
- Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. – М., 2007 г.
- Петров Н., Янсен М. «Сталинский питомец» - Николай Ежов. – М., 2008 г.
- Пихоя Р. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. 1945-1985. – М., 2007 г.
- Пихоя Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. – М., 2007 г.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX в. энциклопедия. – М., 1996 г.
- Пospelовский Д.В. Русская православная церковь в XX веке. – М., 2001 г.
- Прибытков В. Черненко. – М., 2009 г.
- Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели. – М., 1997 г.
- Пушкирев Б.С. Две России XX века. 1917-1993. – М., 2008 г.
- Рабинович А. Большевики у власти. – М., 2008 г.
- Рабинович А. Революция 1917 г. в Петрограде. Большевики приходят к власти. – М., 2003 г.

- Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. – М., 2007 г.
- Рольф М. Советские массовые праздники. – М., 2009 г.
- Семенов И.С. Россия в XX – начале XXI века. Культура и общество. М., 2011 г.
- Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет. – М., 2004 г.
- Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2002 г.
- Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001. – М., 2001 г.
- Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. (любое издание)
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. – М., 2002 г.
- Таубман У. Хрущев. – М., 2008 г.
- Тимофеев А. Покрышкин. – М., 2005 г.
- Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. – М., 1996 г.
- Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. – М., 2004 г.
- Уткин А.И. Первая мировая война. – М., 2001 г.
- Ушаков А., Федюк В. Корнилов. – М., 2006 г.
- Федюк В. Керенский. – М., 2009 г.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город. – М., 2008 г.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня. – М., 2008 г.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. – М., 2010 г.
- Чернявский Г. Лев Троцкий. – М., 2010 г.
- Шевченко В. Повседневная жизнь Кремля при президентах. – М., 2005 г.
- Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве. – М., 2005 г.
- Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг. – М., 2008 г.
- Шумов С.А., Анреев А.Р. История Афганистана. – М., 2002 г.

#### **Список образовательных цифровых и интернет - ресурсов:**

- 1) Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://www.school.edu.ru/> . раздел «История» интернет-проект «СОМ — в помощь учителю» <http://som.fio.ru>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc:hool-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> .
- 3) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://it-n.ru> .
- 4) Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- 5) Библиотека думающего о России <http://www.patn'-otica.ru/subjects/stalinism.html>
- 6) Электронная библиотека Российский мемуарий <http://fershal.narod.ru/Index.htm>.
- 7) «Музеи России» <http://www.museum.ru/> .

- 8) Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>.
- 9) Музей-заповедник «Московский Кремль» — <http://www.kreml.ru/> .
- 10) Центральный музей Вооруженных Сил <http://www.armymuseum.ru/>.
- 11) Центральный военно-морской музей <http://www.muse-um.naw.ru>,
- 12) Центральный музей ВВС РФ <http://www.rnonino.ru/index.sema7a=pages&id=11> .
- 13) Музей подводного флота <http://sub-marine.narod.ru> .
- 14) Военно-исторический клуб РККА <http://www.rkka.msk.ru/> .
- 15) Циклы передач радиостанции «Эхо Москвы» <http://echo.msk.ru> :
- 16) «Век в зеркале прессы» <http://oLd.russ.ru/ist sovr/express/> .
- 17) Служба новостей для историков <http://www.nfhdata.de/premium/index.shtml> (NFH)
- 18) Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
- 19) Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/> .
- 20) Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы» <http://www.idf.ru/aLmanah.shtml> .
- 21) Коллекция картин русских художников <http://art-rus.narod.ru/> .
- 22) Исторические карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> и О.Ланцова <http://lants.tellur.ru/history/rmaps/> .
- 23) Заметки иностранцев о России с XIV по XX век» размещены по адресу <http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> .
- 24) Связь времен <http://works.fio.ru/Tmn/r4/> .
- 25) Проект В. Плужникова «Весь двадцатый век» — <http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
- 26) Подборка ссылок на ресурсы, связанные с Первой мировой войной, даны в публикации, размещенной на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/resource.aspx7cat>.
- 27) Материалы по русской культуре начала XX в. размещены на сайте Серебряного века силуэт <http://www.siLverage.ru/> .
- 28) На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
- 29) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 30) Официальный сайт Государственного исторического музея: <http://www.shm.ru>
- 31) Сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории: <http://historic.ru>
- 32) Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 33) Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей): <http://history.rin.ru>
- 34) Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории): <http://www.vivl.ru>

### **Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу**

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные

	последовательность			нарушения последовательности
--	--------------------	--	--	------------------------------

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы

4 (ХОР) = 70-84% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 85-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.