

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1
от «29» августа 2022

Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ № 131
от «29» августа 2022



Рабочая программа курса «Экономика»

для классов 10-4, 11-4

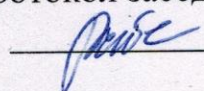
Количество часов:
Всего 140

10-4 класс: 72 часа, в неделю 2 часа
11-4 класс: 62 часов, в неделю 2 часа

Разработчик программы: Ерышова Вера Евгеньевна, учитель экономики

г. Новосибирск 2022

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения
учителей общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания № 1 от «29» августа 2022г.

 / Рабе Ю.А.
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480)
4. Приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. с изменениями от 8.09.2019 №233 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год»
6. Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углублённый уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. - 21 издание - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

В соответствии со стандартом среднего полного образования изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и

статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении по окончании 11 класса должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- объяснение экономической реальности, оценка экономического положения домохозяйства, фирмы, страны и мира в определенный момент; вынесение обоснованных суждений относительно причин и последствий развития экономических явлений;
- решение реальных экономических проблем и определение оптимального поведения экономических агентов в конкретных ситуациях;
- умение применять экономические знания в личной практике функционирования домашнего хозяйства или фирмы.

Метапредметные результаты:

- использование новейших средств коммуникации: компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, Интернета и других компьютерных технологий — для сбора, анализа, передачи и презентации информации;
- приобретение навыков обсуждения, письменных и устных выступлений и дискуссий по экономическим вопросам; умение обосновывать экономические суждения, приводить

доказательства и примеры, учитывать и уважать мнение других, достигать компромиссов

находить оптимальные решения;

• участие в коллективных проектах в качестве рядового члена проекта и его лидера,

приобретение навыков руководства коллективными усилиями по решению экономических проблем.

Предметные результаты:

• понимание учениками значения основных экономических понятий;

• способность ориентироваться в текущей экономической информации и явлениях;

• овладение некоторыми элементами экономического анализа;

• сбор и анализ экономической информации из устных, письменных и электронных

источников; интерпретация устных высказываний на экономические темы, экономических

текстов, таблиц, графиков, карт, данных Интернета; отделение основной информации от

второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

• составление простых прогнозов экономических явлений, альтернативных сценариев

развития экономических субъектов и воздействия на них различных внешних

и внутренних факторов.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий ФК ГОС среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ на профильном уровне. В соответствии с ним ученик должен:

знать/понимать:

• смысл основных теоретических положений экономической науки;

• основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка, государства, международных экономических отношений;

уметь:

• ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, экономической политики государства, взаимодействия фирм в различных рыночных структурах, международных торговых отношений;

• ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели функционирования фирм и государства, банковскую систему, рынок труда, циклическое развитие экономики, глобальные экономические проблемы;

- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции и безработицы;
- **сравнивать/различать:** организационно –правовые формы предприятий, виды и назначение ценных бумаг, причины изменения рыночных цен, отраслевые рыночные структуры, безработных и добровольно незанятых, виды экономического роста;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, равновесную цену и равновесный объем продаж; размеры недостающей и избыточной продукции, налоговые сборы, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы и другие экономические показатели;
- **применять для экономического анализа:** математические модели, описывающие поведение экономических субъектов, математические функции, графические модели экономических объектов.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- осознанного выбора путей продолжения своего образования и выбора будущей профессии.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Рекомендуется изучать экономику в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рекомендуемая Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов, что реализовано в данной рабочей программе: 72 часа в 10-4 классе и 68 часов в 11-4 классе.

Тематическое планирование:

10 класс

Классы	Количество часов по Примерной программе	по	Количество часов по рабочей программе	Контрольные и проверочные работы
10-4	72		72	12

Раздел, тема	Количество часов	Проверочные работы
Раздел 1. Введение в экономику.	21	
Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	2	
Тема 2. Потребности. Ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Экономический потенциал.	9	Контрольные работы по темам «Альтернативные издержки», «Экономический потенциал»
Тема 3 Собственность. Экономические системы.	10	Проверочная работа.
Раздел 2. Микроэкономика.	52	
Тема 4. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.	9	Контрольные работы по темам: «Динамика спроса и предложения», «Рыночное равновесие»
Тема 5. Эластичность спроса и предложения.	4	Контрольная работа по теме.
Тема 6. Государственное регулирование рынка. Взаимосвязанные рынки.	5	
Тема 7. Теория потребительского поведения.	8	Контрольная работа по теме.
Тема 8. Фирма. Издержки, доходы, прибыль фирмы.	8	Контрольные работы по темам «Экономические издержки. Экономическая прибыль», «Структура издержек».
Тема 9. Рыночные структуры: Совершенная конкуренция.	4	Контрольная работа по теме.
Тема 10. Рыночные структуры: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.	7	Контрольная работа по теме.
Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Анализ работы.	6	Итоговая контрольная работа
Всего:	72	

11 класс

Классы	Количество часов по Примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные и проверочные работы.
11-4	62	62	8

Раздел, тема	Количество часов	Проверочные работы
Раздел 1. Микроэкономика.	14	
Тема 1. Повторение материала класса.	10	4
Тема 2. Рынки факторов производства.	10	Проверочная работа
Раздел 2. Макроэкономика	38	
Тема 3. Финансовая система	8	Контрольная работа по теме
Тема 4. Система макроэкономических показателей.	10	Контрольные работы по темам «Макроэкономические показатели», «Номинальные и реальные показатели»
Тема 5. Циклическое развитие экономики.	8	Контрольные работы по темам «Безработица», «Инфляция»
Тема 6. Экономический рост.	6	Проверочная работа.
Тема 7. Кредитно-денежная и фискальная политика государства.	6	Проверочная работа
Раздел 3. Мировое хозяйство.	4	
Тема 8. Мировая торговля. Валютная система	4	Проверочная работа.
Раздел 4. Переходная экономика.	4	
Тема 9. Институциональные преобразования. Переход к рыночной экономике	4	
Итоговая работа.	2	Итоговая контрольная работа
Всего	62	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (140 час)

10-4 класс (72 часа)

Часть 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ (21 час)

1.1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Что означает термин «экономика». Экономическая наука и хозяйственная деятельность.

Потребности, блага и услуги, ресурсы, факторы производства. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

Проблема экономики: безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Экономическая наука, ее предмет. Методы экономической науки. Экономические модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика.

1.2 АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.

1.3. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ОБМЕН, АБСОЛЮТНЫЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Абсолютные и сравнительные преимущества. (Примечание: «Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли» – перенесено в раздел «Международная экономика»).

1.4 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ, СОБСТВЕННОСТЬ, РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И СТИМУЛЫ

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

Часть 2. МИКРОЭКОНОМИКА (51 час)

Раздел I. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 часов)

2.1. СПРОС

Понятие рынка. Рынок одного товара.

Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. *Эффекты Гиффена и Веблена*. Факторы, формирующие спрос.

Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. *Эластичность предложения по цене.*

Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

Практическое применение эластичности спроса и предложения: принятие решения об изменении цен продавцом, распределение налогового бремени между продавцами и покупателями, принятие решения государством по введению налогов в зависимости от эластичности спроса и предложения.

РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Раздел II ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО (8 часов)

ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Рациональное поведение потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кардиналистский и ординалистский подходы. Правило максимизации общей полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Графическая и аналитическая интерпретация.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов.

Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Раздел III. ФИРМА. ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА (8 часов)

ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.

БУХГАЛТЕРСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ Фирма в экономической теории. Цели фирмы.

Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. *Амортизационные отчисления*. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. *Необратимые издержки*.

ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства).

Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи.

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и *предельные издержки*. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. *Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли*.

Раздел IV. ОТРАСЛЬ. КОНКУРЕНЦИЯ. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (17 часов)

СОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, *максимизация ее прибыли*. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

МОНОПОЛИЯ

Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России.

Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. *Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.*

МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, ОЛИГОПОЛИЯ И МОНОПСОНИЯ. АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. *Монопсония*

Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера.

Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику.*

Итого: 72 часа

Тематическое планирование.

Раздел	Содержание	Неделя	Характеристика деятельности ученика	основных	видов
--------	------------	--------	-------------------------------------	----------	-------

ЧАСТЬ 1. Основные концепции экономики.

1	Введение экономики	в 1,2	Характеризовать экономику как науку и как хозяйственную деятельность. Формировать набор потребностей человека, составлять классификацию потребностей. Формировать перечень экономических ресурсов, давать им характеристику, приводить примеры набора ресурсов для конкретных производств. Объяснять разницу между понятиями: «экономические ресурсы», «факторы производства». Приводить примеры на количественную и технологическую ограниченность экономических ресурсов. Объяснять суть проблемы экономики и задачу экономической науки.		
---	--------------------	-------	--	--	--

- | | | | |
|---|---|------|--|
| 2 | Альтернативная стоимость и факторы производства. Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества. | 3-6 | <p>Определять виды и размер альтернативных издержек. Искать рациональные и эффективные решения. Оценивать эффективность выбора. Давать понятие производственного потенциала. Приводить примеры производственных потенциалов разных экономических субъектов. Строить экономико-математическую модель производственного потенциала экономического субъекта. Объяснять причины действия закона возрастания альтернативных издержек при изменении структуры производства. Анализировать факторы, меняющие производственный потенциал субъекта.</p> |
| 3 | Экономические системы. Собственность. Рациональность и стимулы. | 7-10 | <p>Давать понятие экономической системы. Выделять и характеризовать типы экономических систем. Анализировать принципы решения основных экономических вопросов в разных типах экономических систем. Объяснять причины возникновения устойчивых рыночных отношений. Характеризовать рынки и субъектов рыночных отношений. Строить схему кругооборота товаров, услуг и доходов в рыночной экономике.</p> |

Часть 2. Микроэкономика.

- | | | | |
|---|--|-------|--|
| 1 | Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. | 11-19 | <p>Давать понятия спроса и предложения в виде таблицы, графика и функции. Объяснять действие закона спроса и предложения через соответствующую совокупность факторов. Приводить примеры из жизни. Анализировать факторы, приводящие к изменениям в спросе и предложении. Приводить примеры на изменения из реальной жизни. Анализировать товарные группы. Строить кривые индивидуального и рыночного спроса и предложения. Описывать построенные кривые в виде соответствующих функций. Находить параметры рыночного равновесия аналитическим и графическим методом. Анализировать ситуации вмешательства государства в рыночные</p> |
|---|--|-------|--|

			<p>механизмы. Объяснять причины формирования дефицита и избытка товаров на рынке. Объяснять последствия этого. Анализировать последствия введения налогов и субсидий. Объяснять смысл понятия эластичности спроса и предложения. Объяснять факторы эластичности. Объяснять практическое применение эластичности спроса и предложения. Приводить подтверждающие примеры.</p>
2	<p>Домашнее хозяйство: поведение потребителя распределение доходов.</p>	20-23	<p>Объяснять понятия полезности, предельной полезности и общей полезности, иллюстрировать на примерах. Объяснять закон убывания предельной полезности. Объяснять цели и логику поведения потребителя при принятии решения о приобретении товаров. Объяснять понятие бюджетного ограничения потребителя. Анализировать причины изменения бюджетного потенциала потребителя.</p> <p>Характеризовать виды доходов населения. Называть источники доходов. Объяснять причины дифференциации доходов в обществе. Рассчитывать степень неравномерности распределения доходов в обществе. Показывать ее графическими методами.</p>
3	<p>Фирма. Теория производства. Предприятия и их организационно-правовые формы. Бухгалтерские и экономические издержки. Выпуск.</p>	24-27	<p>Характеризовать предприятия по их организационно-правовой форме. Показывать их принципиальные отличия. Анализировать преимущества и недостатки форм предприятий с точки зрения потребителя и самой фирмы. Описывать цели функционирования коммерческих структур. Характеризовать виды бухгалтерских издержек фирм. Приводить примеры. Характеризовать виды неявных издержек фирм. Приводить примеры. Считать экономические издержки. Считать выручку фирмы. Считать бухгалтерскую и экономическую прибыль. Делать выводы о целесообразности продолжения работы или закрытия фирмы. Рассчитывать показатели эффективности</p>

			труда. Находить факторы роста производительности труда.
			Рассчитывать общие и средние издержки фирм при производстве продукции.
			Объяснять характер их изменения при изменении объемов производства.
4.	Отрасль.	28-	Описывать условия конкурентного рынка.
	Конкуренция.	36	Описывать специфику условий, в которых работают конкурентные фирмы. Описывать поведение конкурентной фирмы. Объяснять критерии, определяющие оптимальный объем производства фирмы. Определять параметры равновесного состояния конкурентной фирмы. Находить в реальной экономике примеры рынков, приближенных к условиям конкурентного рынка.
	Рыночные структуры.		Описывать условия монопольных рынков. Давать характеристику рынкам чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии. Объяснять причины возникновения монополий. Находить примеры отраслевых рынков, соответствующих разным моделям рынков несовершенной конкуренции. Описывать критерии принятия монопольными фирмами решений о объемах производства продукции и устанавливаемых ими ценах. Рассчитывать оптимальные объемы выпуска и соответствующие им финансовые показатели. Определять показатели монопольной власти.

Планируемые результаты

По окончании изучения курса «Экономика» в десятом классе предполагаются следующие результаты:

- учащиеся должны познакомиться с экономической терминологией, узнать субъектов экономических отношений, освоить основные экономические категории;
- учащиеся должны научиться фиксировать, описывать и анализировать поведение субъектов на микроэкономическом уровне;
- учащиеся должны уметь объяснять причины изменений в поведении этих субъектов;
- учащиеся должны познакомиться с основными организационно-правовыми формами предприятий, понимать, какими преимуществами и недостатками обладает каждая из этих форм, представлять себе степень сложности

организации бизнеса в реальных условиях и степень ответственности бизнеса перед обществом;

- учащиеся должны быть готовы к грамотному и осознанному участию в деловой имитационной экономической игре, моделирующей работу современного предприятия, созданного в форме открытого акционерного общества.

11 КЛАСС

Раздел V. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА (14 часов)

РЫНОК ТРУДА

Производный спрос. Заработная плата в экономической теории и практике. Спрос на труд. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Равновесие на локальном рынке труда. Оплата труда. Профсоюзы, их роль на рынке труда. Человеческий капитал. Инвестирование в человеческий капитал.

РЫНКИ КАПИТАЛА И ЗЕМЛИ

Понятия капитала и рынка капитала. *Процент как цена капитала.*

Рынок земли (природных ресурсов). Абсолютная и дифференциальная рента. Монопольная рента. Арендная плата. Цена земли.

Часть 3. МАКРОЭКОНОМИКА и МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

РАЗДЕЛ I. Финансовая система (8 часов)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. *Денежные агрегаты.* Количество денег в обращении. Откуда берутся деньги? – денежная и кредитная эмиссия Кредит. Общая характеристика кредитного рынка. Участники кредитного рынка Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк и его функции Пассивные и активные операции банков. Универсальные и специализированные КБ: инвестиционные, ипотечные, инновационные, биржевые, торговые, страховые. Клиринг.

Основные банковские услуги (трасты, факторинг, лизинг, учет векселей, консалтинг, обмен валюты). Простой и сложный процент. Кредитный процент и условия кредитования. Эффективная ставка процента, номинальный и реальный процент.

Раздел II. Система макроэкономических показателей (10 часов)

ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. *Агрегирование*. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНД). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Раздел III. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (14 часов)

ИНФЛЯЦИЯ

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины.

Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Последствия и издержки инфляции.

БЕЗРАБОТИЦА

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

ВНЕШНИЕ ЭФФЕКТЫ
Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.

Раздел IV. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (6 часов)

Кредитно-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Что такое макроэкономическая политика. *Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.*

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.

Государственный долг. Фискальная политика.

Раздел V. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА (4 часа)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СИСТЕМА

Структура, связи, динамика. Развитые и развивающиеся страны

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). *Россия и ВТО. Региональная интеграция.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Ввоз-вывоз капитала (лекция) Платежный баланс, как итоговый документ по международным сделкам

Формы международной интеграции. Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Раздел VI. Переход к рыночной экономике в России. (6 часов)

Административно-командная система России 80-х г. 20 века. Необходимость перехода к рыночным основам управления в стране. Институциональные преобразования. Макроэкономическая стабилизация. Социальная политика.

ИТОГО: 62 часа

* **Примечание:** Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тематическое планирование.

Разделы	Содержание	Недели	Характеристика деятельности ученика.	основных видов
5	Рынки факторов производства	1-7	Объяснять понятие производного спроса. Приводить примеры производного спроса на реальных объектах. Объяснять факторы, которые влияют на формирование спроса на ресурсы. Давать характеристику ресурсным рынкам: рынку труда, рынку капитала, рынку земли. Объяснять специфику рынка труда. Объяснять понятие заработной платы. Показывать основные формы оплаты труда. Объяснять роль профсоюзов в функционировании рынка труда. Объяснять понятие человеческого капитала и значение инвестиций в человеческий капитал в современной экономике. Объяснять понятие «цена капитала». Приводить примеры. Объяснять понятия ренты: абсолютной ренты, дифференциальной ренты, монопольной ренты. Рассчитывать цену земли.	

Часть 3. Макроэкономика. Международная экономика.

- | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|--|
| 1 | Деньги.
Банковская
система. | 8-
11 | Объяснять специфику денег как особого товара. Иллюстрировать функции денег на примерах. Характеризовать виды денег. Объяснять понятие ликвидности. Давать характеристику денежных агрегатов через свойства ликвидности. Описывать функции коммерческих банков. Приводить примеры активных и пассивных операций банков. Показывать роль коммерческих банков в формировании денежного предложения. Описывать функции центрального банка. Объяснять разницу между схемой простого и сложного процента. Рассчитывать простые и сложные проценты. Рассчитывать номинальную и реальную ставку процента. Рассчитывать эффективную ставку процента. |
| 2 | Инструменты
макроэкономики | 12-
16 | Объяснять принципы расчета макроэкономических показателей. Приводить примеры. Объяснять суть существующих методик расчета валового внутреннего продукта. Рассчитывать ВВП по методу потока расходов, по методу потока доходов, по добавленной стоимости. Объяснять разницу понятий «номинальный ВВП» и «реальный ВВП». Рассчитывать номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП. Объяснять различие понятий «отраслевой рыночный спрос» и «совокупный спрос», «отраслевое рыночное предложение» и «совокупное предложение». Анализировать факторы, оказывающие влияние на совокупный спрос и совокупное предложение. |
| 3 | Макроэкономич
еские проблемы. | 17-
23 | Объяснять , что такое инфляция. Приводить примеры из реальной жизни. Анализировать причины, приводящие к росту цен, и последствия инфляции для субъектов экономики и экономики в целом. Рассчитывать темп инфляции, индекс роста цен. Объяснять понятие безработицы. Характеризовать виды безработицы. Рассчитывать уровень безработицы. Объяснять социальные и экономические |

			<p>последствия безработицы. Обсуждать методы борьбы с безработицей и эффективность государственной политики в сфере занятости. Объяснять понятие экономического роста. Описывать типы экономического роста. Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. Описывать и анализировать показатели экономического роста. Объяснять понятие экономического цикла. Описывать виды циклов. Искать причины циклического развития экономики. Давать характеристику фазам цикла.</p>
4	Макроэкономическая политика	24-26	<p>Описывать деятельность государства, направленную на обеспечение стабильного развития экономики. Давать характеристику инструментам фискальной политики государства. Описывать источники формирования государственного бюджета. Описывать современную налоговую систему. Анализировать виды действующих налогов и эффективность налоговой системы. Описывать цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.</p>
5	Международная экономика	27-28	<p>Объяснять понятия абсолютного и сравнительного преимущества. Приводить примеры. Показывать связь между наличием сравнительных преимуществ и существованием мировой торговли. Объяснять цели протекционистской политики в мировой торговле. Характеризовать средства протекционистской политики. Приводить примеры. Давать описание валютных рынков. Объяснять их отличие от товарных рынков. Показывать механизм формирования валютных курсов. Анализировать факторы, приводящие к изменениям валютных курсов. Объяснять понятие платежного баланса. Описывать его структуру. Давать характеристику счетов. Выполнять расчеты.</p>
6	Переход рыночной экономики России.	к 29-31 в	<p>Анализировать административно-командную систему России. Объяснять причины перехода от командной системы управления к рыночной. Описывать характер</p>

произошедших в стране изменений. Давать описание развитию страны в 90-е и 2000-е годы. **Описывать** современное состояние экономики.

Планируемые результаты.

По окончании изучения курса «Экономика» в 11 классе предполагаются следующие результаты:

- учащиеся должны расширить свой терминологический аппарат понятиями и категориями макроэкономики;
- учащиеся должны представлять себе этапы становления российской экономики и ее современное состояние;
- учащиеся должны понимать характер и закономерности в развитии мировой экономики, должны осознавать, какое место в мировой экономике занимает современная Россия;
- учащиеся должны понимать взаимосвязь различных событий, происходящих внутри национальной экономики, а также взаимосвязь событий внутри страны и в мировой экономике;
- учащиеся должны научиться мыслить как на микро, так и на макроуровне.

Оценка качества обучения.

Оценка качества обучения проводится по итогам изучения тематических блоков, а также по итогам полугодия и года в виде письменного контроля с последующим разбором выполненных работ.

Контроль знаний учащихся осуществляется посредством выполнения проверочных работ по основным темам курса. Проверочные работы рассчитаны на 20-30 мин. и выполняются каждым учеником по своему индивидуальному заданию. В качестве примера приведены задания по теме «Экономические науки» и «Производственные возможности общества».

Проверочная работа по теме «Экономические науки» предусматривает ответ на каждый поставленный вопрос с очень кратким (в пределах одного предложения) комментарием. Например, ответ на вопрос: к микро или макроэкономике относится высказывание «Осенью уровень безработицы в туристическом бизнесе, как правило, повышается», можно привести такой: «Это предмет микроэкономики, так как охватывает проблему одной конкретной отрасли». Подобный ответ оценивается в один балл. Корректно выполненная работа стоит 10 баллов и соответствует учебной пятерке. Образец задания данной проверочной работы:

1. Укажите, какие из предложенных ниже высказываний относятся к предмету микро, а какие – макроэкономики:
 - а) Осенью уровень безработицы в туристическом бизнесе, как

правило,

начинает повышаться.

б) С января по сентябрь тарифы на коммунальные услуги выросли на 12,5 %.

в) Неблагоприятные погодные условия этого года непременно скажутся на темпах роста валового внутреннего продукта.

г) В прошлом году экспорт углеводородного сырья оказался выше прогнозных показателей.

д) Политические выборы являются одним из факторов циклических колебаний экономики.

2. Укажите, какие из предложенных ниже высказываний относятся к позитивной, а какие – к нормативной экономической теории:

а) Урожай зерновых в этом году будет значительно ниже прошлогоднего.

б) При выборе семенного материала следует отдавать предпочтение районированным сортам.

в) В связи с неурожаем сельскохозяйственных культур цены на продовольственном рынке уже начали расти.

г) Импорт овощей и фруктов из стран ближнего зарубежья в этом году остался на прошлогодних показателях.

д) Цены на продовольствие должны постоянно отслеживаться и контролироваться органами власти.

. Проверочная работа по теме «Производственные возможности общества» в основном предполагает графические иллюстрации различных теоретических положений, которые не требуют объяснений. Развернутый ответ предполагает только последний вопрос, когда ученику необходимо привести пример обязательно из своей собственной жизни с объяснением того, что же в этой ситуации являлось издержками выбора (альтернативными издержками). В связи с тем, что сложность разных заданий в этой работе не одинаковая, первые четыре вопроса оцениваются в один балл, а три последних – в два балла. Итого максимальное общее количество баллов за работу – 10, что соответствует оценке «пять». Пример задания данной проверочной работы:

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВА

1. По данным следующей таблицы постройте кривую производственных возможностей.

Вид товара	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант Д	Вариант Е
Автомобили (усл.ед.)	0	2	4	6	8
Хлеб (усл. ед.)	30	27	21	12	0

2. На построенном графике схематично покажите, как стала бы выглядеть КПВ, если бы объем экономических ресурсов увеличился (обозначьте измененную КПВ - №2).
3. На том же графике покажите новое положение КПВ при условии, что будет усовершенствована технология производства хлеба (обозначьте ее №3)
4. Определите альтернативные издержки одной дополнительной условной единицы автомобилей, если исходное состояние экономики страны характеризуется производственной альтернативой «Д» (считайте КПВ кусочно-линейной).
5. В новой системе координат покажите ситуацию, когда страна ориентирована на производство товаров для настоящего в меньшей мере, чем товаров для будущего.
6. В новой системе координат покажите местоположение точки, отражающей фактический объем потребления продукции в стране в ситуации, когда импорт товаров (ввоз в страну) превышает экспорт товаров из страны. Сделайте все необходимые обозначения.
7. Приведите свой собственный пример из жизни на ситуацию альтернативных издержек.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Учебники

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Под ред. С. И. Иванова, А. Я. Линькова – В 2- книгах. 21 издание – М.: Вита-Пресс, 2015г.
2. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику: учебное пособие М.: ГУ ВШ., 2008.
3. Автономов В., Аникин А. 50 лекций по микроэкономике М. 2007г.
4. Веселая Л.С., Буфетова А.Н. Основы экономики: учебное пособие для абитуриентов ЭФ НГУ Новосибирск, 2009г.

Задачники:

1. Д.В.Акимов, О.В.Дичева, Л.Б.Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для 10-11 классов. 7 издание. М.: Вита-Пресс, 2018г.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Микроэкономика. Для 9-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2006г.

3. Основы экономической теории: Практикум. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С. И. Иванов, А. Я. Линьков, В. В. Шереметова и др. Под ред. С. И. Иванова. 15 издание – М.: Вита-Пресс, 2013г.
4. А.Н. Буфетова. Вопросы и задачи по экономике. Учебное пособие. Новосибирск, НГУ, 2011г.

Б) Дополнительная литература:

1. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. Грязновой А.Г., Думновой Н.Н. М., Изд.: Вита-Пресс, 2015г.
2. Макконнелл К. Р. Брю С.Л. Экономикс. 2 тома 14 издание М., Изд: ИНФРА-М, 2003г.
3. Хейне П. Экономический образ мышления. Серия «Библиотека студента» М., Изд-во «Каталакия», 1997 г.
4. Хейне П., Боуттке П., Причитко Д. Экономический образ мышления. М., Изд. Вильямс, 2017г.
5. Журнал «Эксперт» (электронная версия www.expert.ru)
6. Газета «Ведомости» (электронная версия www.vedomosti.ru)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

По возможности рекомендуется знакомиться с

- Официальной статистикой на сайте www.gks.ru
- Официальными аналитическими материалами Правительства РФ и Центрального Банка РФ на сайте www.cbr.ru
- Тематическими сайтами, посвященными вопросам подготовки к экономическим олимпиадам и разбору олимпиадных задач: www.Economicus.ru и www.Ploveconomics.ru