

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1
от «29» августа 2022



Рабочая программа

по обществознанию

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для класса(ов) 10-11

Количество часов:

всего 140

в 10 классе 72

в 11 классе 68

в неделю 2

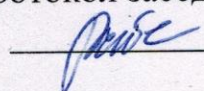
в неделю 2

Разработчик программы: Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Грищенко Лилия Игоревна, учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2022

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения
учителей общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания № 1 от «29» августа 2022г.

 / Рабе Ю.А.
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Пояснительная записка

1. Общие цели образования с учетом специфики курса.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. Нормативные документы.

Рабочая программа по истории для учащихся 10-11 классов разработана на основе: Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30 декабря 2018г); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Вклад курса в достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица.

Курс «Обществознание» для 10–11 классов помогает более глубокому осмыслению содержания изучаемого предмета с 6 по 11 класс.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих

социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку (в том числе в области бюджетной грамотности).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др., обеспечивая **преемственность между основной и средней школами.**

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. Значительное внимание уделяете практик ориентированному подходу.

Курс ведется 2 часа в неделю. Курс «Обществознание» входит в систему социально-гуманитарных предметов, способствующих развитию гражданской позиции лицейстов, создает условия для ценностного определения старшеклассников, готовность к самостоятельному нравственному выбору.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностными результатами освоения курса являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование активной гражданской позиции;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметными результатами освоения курса являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметными результатами освоения курса являются:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы

Обществознание 10-11 класс (140 час)

Человек как творец и творение культуры (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное). Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (30 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Темы данного раздела дополнены на основании методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 7 августа 2014, номер 08-1045.

Социальные отношения (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Предусмотрен резерв учебного времени для организации обобщения, закрепления, контроля и коррекции изученного материала (16 часов).

Тематическое планирование по Обществознанию (10 класс)

Название разделы, темы, количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел 1. «Человек и общество». 20 часа	<p>Освоение содержания: Понятия об обществе. Соотношение общества и природы, связь общества и культуры. Необходимость изучения общества. Науки об обществе. Структура общества. Социальные институты. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл человеческой жизни. Науки о человеке. Человек как личность. Человек как духовное существо. Мировоззрение. Ценностные ориентиры. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Паранаука. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Соотношение объективного и субъективного в социальном познании. Познание человеком самого себя. Самооценка. Освоены основные понятия темы, сформировано представление, систематизированы знания по основным обществоведческим проблемам раздела</p> <p>По способу работы: Составить определение понятия по ключевым и вспомогательным признакам. Инсертное чтение. Составление конспекта. Сравнительный анализ. Схематичное отображение материала. Повторения и систематизации знаний в ходе выполнения проблемных и тестовых заданий</p>
Введение. Диагностическая контрольная работа №1. 2 часа	
Что такое общество? 2 часа	
Общество как сложная динамическая система. 2 час	
Динамика общественного развития. 2 часа	
Социальная сущность человека. 2 часа	
Деятельность – способ существования людей. 2 часа	
Познавательная и коммуникативная деятельность. 2 часа	
Свобода и необходимость в деятельности человека. 2 часа	
Современное общество. 2 часа	
Глобальная угроза международного терроризма. 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок по теме: « Человек в обществе ». 2 часа	
Раздел 2. «Общество как мир культуры». 16 часов	
Духовная культура общества. 2 часа	
Духовный мир личности. 2 часа	
Мораль. 2 часа	
Наука и образование. 2 часа	
Религия и религиозные организации. 2 часа	
Искусство. 2 часа	
Массовая культура. 2 часа	

Повторительно-обобщающий урок по теме: « Общество как мир культуры ». 1 час	современной отечественной культуры. По способу работы: Выявление общих и особенных черт религий. Выделение признаков. Работа в группах. Презентация результатов исследований. Написание эссе. Работа с дополнительной литературой. Работа с источниками социальной информации. Составлять определение понятия по ключевым и вспомогательным признакам. Инсертное чтение. Составление конспекта. Сравнительный анализ. Схематичное отображение материала.
Диагностическая контрольная работа №2. 1 час	
Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений».	Освоение содержания: Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Правовые акты. Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека развитие права в современной России. По способу работы: Формулирование вывода, аргументов в защиту своей точки зрения, формулировка вопросов для дискуссии. Определение иерархии нормативных актов. Развитие права в России. Правосознание. Моделирование, графическое отображение политической структуры общества. Формулирование вывода, аргументов в защиту своей точки зрения, формулировка вопросов для дискуссии. Составлять программу партии. Основу политической идеологии. Роль предвыборной агитации.
Современные подходы к пониманию права. 2 часа	
Право в системе социальных норм. 2 часа	
Источники права. 2 часа	
Правоотношения и правонарушения. 2 часа	
Предпосылки правомерного поведения. 2 часа	
Гражданин Российской Федерации. 2 часа	
Гражданское право. 2 часа	
Семейное право. 2 часа	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2 часа	
Экологическое право. 2 часа	
Процессуальные отрасли права. 2 часа	
Конституционное судопроизводство. 2 часа	
Международная защита прав человека. 2 часа	
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок по теме: « Правовое регулирование общественных отношений ». 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок по теме: « Правовое регулирование общественных отношений » 2 ч	

	Участие гражданина в выборах. Определение иерархии нормативных актов. Развитие права в России. Повторение основных умений и навыков.
Итоговое повторение (4 ч)	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Диагностическая контрольная работа №3.	
Повторительно-обобщающий урок: « Основные проблемы курса «Обществознание» ». 2 часа	

Тематическое планирование по обществознанию (11 класс)

Название разделы, темы, количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Введение (2 ч) Диагностическая работа	Освоение содержания: Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста и циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Факторы производства и доходы. Постоянные и переменные издержки. Налоги, бухгалтерия. Организационно-правовые нормы и формы, правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и ее влияние на сферы жизни общества. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и
Экономическая жизнь общества (24 ч)	
Роль экономики в жизни общества. 1 час	
Экономика: наука и хозяйство. 1 час	
Экономический рост и развитие. 2 часа	
Рыночные отношения в экономике. 2 часа	
Фирмы в экономике. 2 часа	
Правовые основы предпринимательской деятельности. 2 часа	
Слагаемые успеха в бизнесе. Составление налоговой декларации 2 часа	
Экономика и государство. 1 час	
Формирование гос. Бюджета в РФ и его исполнение. 1 час	

Финансы в экономике. 2 часа	<p>антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Гос. Политика занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Сбережение, страхование. Защита прав потребителей. Рациональное поведение.</p> <p>По способу работы: Составить определение понятия по ключевым и вспомогательным признакам. Инсертное чтение. Составление конспекта. Сравнительный анализ. Схематичное отображение материала. Классификации. Нахождение оснований для классификации. Сравнительный анализ. Синтез. Работа с проблемой: выявление, формулирование, поиск решений, доказательств. Публичное выступление. Определение позиции. Работа с текстом учебника. Составление таблиц, схем. Работа в группе. Выполнение творческого задания. Взаимо- и самооценивание. Навыки выполнения проблемного задания. Выделение общего – особенного. Способы познания. Сопоставление разных точек зрения. Работа в группах. Презентация результатов исследований. Написание эссе. Работа с дополнительной литературой. Работа с текстами. Отслеживание изменений явления в историческом процессе. Работа с источниками. Дискуссия. Подбор аргументов, обоснование своей точки зрения.</p>
Занятость и безработица. 2 часа	
Мировая экономика. 2 часа	
Экономическая культура . 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок: «Экономическая жизнь общества»	
Социальная сфера (16 ч)	<p>Освоение содержания: Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p> <p>Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.</p> <p>Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Нации. Национальное самосознание.</p>
Социальная структура общества. 2 часа	
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 2 часа	
Нации и межнациональные отношения. 2 часа	
Семья и быт. 2 часа	
Гендер – социальный пол. 2 часа	
Молодежь в современном обществе. 2 часа	
Демографическая ситуация в современной России. 1 час	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». 1 час	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная	

сфера», «Экономическая жизнь общества» 1 час	<p>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Социальная дифференциация и социальная структура общества. Тенденции развития социальных отношений. Социальная стратификация. Возрастание социальной дифференциации и неравенства в России. Политика государства в сфере социальных отношений. Социальные нормы.</p> <p>По способу работы: Составить определение понятия по ключевым и вспомогательным признакам. Инсертное чтение. Составление конспекта. Сравнительный анализ. Схематичное отображение материала. Классификации. Нахождение оснований для классификации. Сравнительный анализ. Синтез. Работа с проблемой: выявление, формулирование, поиск решений, доказательств. Публичное выступление. Определение позиции. Работа с текстом учебника. Составление таблиц, схем. Работа в группе. Выполнение творческого задания. Взаимо- и самооценивание. Навыки выполнения проблемного задания. Выделение общего – особенного. Способы познания. Сопоставление разных точек зрения. Работа в группах. Презентация результатов исследований. Написание эссе. Работа с дополнительной литературой. Работа с текстами. Отслеживание изменений явления в историческом процессе. Работа с источниками. Дискуссия. Подбор аргументов, обоснование своей точки зрения.</p>
<p>Диагностическая работа. 1 час</p>	
Политическая жизнь общества (22 ч)	<p>Освоение содержания: Социальная дифференциация и социальная структура общества. Тенденции развития социальных отношений. Социальная стратификация. Возрастание социальной дифференциации и неравенства в России. Политика государства в сфере социальных отношений. Социальные нормы. Этнические общности. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни.</p>
Политика и власть. 2 часа	
Политическая система. 2 часа	
Гражданское общество и правовое государство. 2 часа	
Демократические выборы. 2 часа	
Политические партии и партийные системы. 2 часа	
Политическая элита и политическое лидерство. 2 часа	
Политическое сознание. 2 часа	

Политическое поведение. 2 часа	<p>Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.</p> <p>По способу работы: Моделирование, графическое отображение соц. структуры общества. Формулирование вывода, аргументов в защиту своей точки зрения, формулировка вопросов для дискуссии. Выявление общих и особенных черт религий. Выделение признаков. Работа в группах. Презентация результатов исследований. Написание эссе. Работа с дополнительной литературой. Работа с текстами.</p>
Политический процесс и культура политического участия. 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» . 2 часа	
Итоговое повторение (4 ч)	<p>- оперировать понятиями: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономические блага, ресурсы, производство, распределение, потребление, обмен, производительность, национальный доход, реальный ВВП, номинальный ВВП, экономический рост и развитие, факторы экономического роста и циклы, рынок и рыночные структуры, конкуренция и монополия, спрос и предложение, фондовый рынок, ценные бумаги, факторы производства и доходы, постоянные и переменные издержки, налоги, бухгалтерия, общественные блага, внешние эффекты, госбюджет, государственный долг, банковская система, финансовые институты, рынок труда, безработица, этнические общности, публичное и частное право, правосознание, процессуальное право, истец, ответчик, адвокат, прокурор, судья.</p> <p>- характеризовать основные социальные механизмы: экономическую и социальную, политическую и духовную сферы, типологии обществ, исторических процессов, свойственных развитию общества, сущности влияния человека на природу и природы на человека, социальной среды на личность и личности на социальную среду, основные гражданские права (право на жизнь, свободу слова и т.д.), роль государства в политической системе, сущность политики и права, закономерности межнациональных отношений и конфликтов в обществе;</p> <p>- понимать суть правовых процессов: сущность активного и пассивного</p>
Взгляд в будущее . 2 часа	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» . 2 часа	
Диагностическая работа. 1 час	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание». 1 час	

избирательного права; сущность правового государства; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- анализировать процессы, проходящие в обществе, делать самостоятельные выводы;
- определение своей точки зрения, умение ее формулировать, осуществлять оценочные суждения;
- моделировать, графически отображать политическую структуру общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- составлять программу партии;
- писать эссе;
- составлять развернутые планы ответа;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов: взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы: нормативно-правовые акты, сочинения ученых гуманитарного направления (философов, социологов, политологов и т.д.);
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Планируемые результаты изучения предмета

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10	<p>Выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;</p> <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>выявлять особенности научного познания;</p> <p>различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли</p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>характеризовать основные методы научного познания;</p> <p>выявлять особенности социального познания;</p> <p>различать типы мировоззрений;</p> <p>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);</p> <p>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в</p>

	<p>образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных</p>	<p>разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
--	--	--

	<p>обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
11	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия</p>	<p>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>выявлять противоречия рынка;</p> <p>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>раскрывать возможности финансирования</p>

	<p>законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p>	<p>малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим</p>
--	--	---

	<p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста;</p> <p>выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы</p>	<p>общностям и религиозным конфессиям;</p> <p>оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;</p> <p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
--	---	--

	<p>национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;</p> <p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p>	
--	---	--

	<p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	
--	--	--

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2021.

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2020. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2021. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.

Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.

Учебно-информационные ресурсы.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя: <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>-Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу

При оценивании устных ответов используются следующие критерии

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

- Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы

4 (ХОР) = 70-89% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 90-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.