ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Инженерный лицей
НГТУ»
30 августа 2015 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
_____ М. А. Безлепкина
приказ от «01» сентября 2015 г. № 1/1

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей
НГТУ»
24 марта 2022 г. протокол №10

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
_____ М. А. Безлепкина
приказ от 01 апреля 2022 г. № 85/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

1.2. Учебно-исследовательская деятельность – это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, не предполагает нового научного результата.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

1.4. Сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач учитывается при итоговом оценивании результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня (НОО, ООО).

1.5. Положение определяет основные направления, виды и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», включая критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ и требования к их оформлению.

1.6. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, а также методическое и организационное обеспечение осуществляется

заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

2. Цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1. Целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для овладения ими предметными результатами образовательной программы, а также для интеллектуального, личностного развития обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

2.2. Задачи педагогического коллектива по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных этапах: формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие универсальных учебных действий, в первую очередь, познавательных, регулятивных.

3. Направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

3.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

3.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной

деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

4. Формы и особенности организации проектной деятельности в разных классах

4.1. В начальных классах проектная деятельность имеет форму проектной задачи, выполняется на урочных занятиях. Проектная задача отличается от проекта тем, что проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий. В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Критерии оценки решения проектных задач разрабатываются учителем и доводятся до учащихся.

4.2. В 4-5 классах основная педагогическая цель проектных задач - выявление у учащихся способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию; учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления (возможных вариантов решения) было несколько.

4.3. В 5-9 кл. проектная деятельность носит форму учебных исследований или проектов, выполненных учащимися совместно с учителем. Проектная деятельность учащихся 5-6 классов осуществляется на урочных занятиях, а также внеурочно на факультативных (специальных) занятиях. Для выполнения проектной деятельности учащимися в учебный план могут включатся метапредметные учебные курсы.

4.4. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

4.5. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и на протяжении длительного периода, например, в течение всего учебного года.

4.6. В 7 и 9 классе МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» выполняется индивидуальный учебный проект, имеющий особое значение для развития универсальных учебных действий (УУД), представляющий собой самостоятельную работу. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4.7. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета (предметный), так и на содержании нескольких предметов (межпредметный).

В соответствии с миссией МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» в 7 классе выполняется межпредметный проект (как правило, естественно-научного направления), в 8 классе - проект по математике или физике, в 9 классе – в течение года учащиеся выполняют индивидуальный проект в курсе, представленном в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Виды проектов и формы представления результатов проектной деятельности

5.1. Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, конструкторский, ролевой.
5.2. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
5.3. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.
5.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
5.5. Социальный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
5.6. Ролевой проект - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.
5.7. Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

6. Мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ

6.1. Мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется педагогом (руководителем работы) посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию и оформлению, а также другими ответственными педагогами, назначенными решением заседания кафедры или методического объединения учителей, на этапе презентации результатов работы (защиты).
6.2. Проектная деятельность может заканчиваться защитой проекта на урочных занятиях, а также внеурочно, например, на научно-практической конференции учащихся.
6.3. Результаты проектной деятельности учащихся оцениваются в соответствии с критериями оценки (п. 7 Положения).
6.4. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены на урочных и внеурочных занятиях, а также в ходе проведения конференций, турниров, семинаров и круглых столов, с привлечением профессорско-преподавательского состава НГТУ, родителей, общественности.
6.5. В лицее организуется фонд проектных и учебно-исследовательских работ,

которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

6.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой работы.

6.7. Ежегодные результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности (её самоанализ) учащегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений за определенный период обучения, накапливаются в портфолио учащегося.

7. Критерии оценки проектной деятельности и процедура защиты проекта

7.1. Учебный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

7.2. Для проведения защиты проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется советом руководителей лицея. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

7.3. Специальная комиссия оценивает деятельность конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. По результатам защиты проекта члены комиссии заполняют оценочный лист защиты проекта (*Приложение 1*), суммируют баллы и определяют уровень достижения метапредметных результатов (базовый повышенный или высокий).

8. Требования к оформлению реферата

8.1. С 7 класса на каждый проект учащийся оформляет реферат (лат., изложение сущности какого-либо вопроса).

8.2. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

8.3. Реферат как текстовый документ должен иметь следующую структуру: титульный лист;

оглавление (пример оформления оглавления представлен в *Приложении 3)*;

- введение;
- теоретическая часть (характеристика основных понятий, используемых в исследовании);
- практическая часть (описание хода проведенного исследования, анализ полученных результатов);
- заключение (выводы, с возможными практическими рекомендациями по применению результатов исследования);
- список источников информации;
- приложения (фото, рисунки, схемы и т.д.).

8.4. На титульном листе указываются: название секции, тема, фамилия, имя автора (полностью), класс (группа), школа, район (округ), контактный телефон, а также под чьим руководством выполнена работа. Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность, ученая степень, (если есть) должны быть полностью расшифрованы. Пример оформления представлен в *Приложении 2.*

8.5. Введение реферата включает в себя краткое обоснование (актуальность) его темы, которая может рассматриваться в связи с неполнотой знаний, противоречивостью информации, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Во введении реферата указываются объект и предмет исследования, проблема, цель работы, задачи, которые требуется решить для ее достижения, гипотеза (для исследовательской работы) и методы. Объем введения может составлять две-три страницы текста.

8.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

8.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

8.8. Общие требования к оформлению рефератов работ:

Работа выполняется в виде печатного текста (объем работы – не менее 5 печатных страниц и не более 25 страниц (с приложениями) формата А 4, интервал – 1, кегль – 14, шрифт – Times New Roman.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Пример оформления списка литературы представлен в *Приложении 3.*

9. Заключение

Положение вступает в силу с 1 сентября 2015 года, публикуется на официальном сайте лицея.

Срок действия данного положения 5 лет.

Возможны внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

_____ _____ класса

Результат защиты проекта _____ баллов, _____ уровень

Эксперты: _____ / _____/

_____ / _____/

_____ / _____/

Классификация проекта	**Вид проекта**	**Количество баллов**	
По продолжительности	Краткосрочный (1 год) Среднесрочный (2-3 год) Долгосрочный (4-5 лет)	1 2 3	
По способу преобладающей деятельности	Описательный Реферативный Практико-ориентированный Исследовательский	1 1 2 3	
По количеству участников	Групповой(3-5 человек) Парный Индивидуальный	1 2 3	
По предметно содержательной области	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях	1 2 3	
По характеру контактов (в процессе выполнения проекта)	Лицейский Районный Городскойи выше	1 2 3	
Апробация	Продолжение теоретических исследований по данной тематике Возможность практического применения (в теории) Уже применяется (только в практике)	1 2 3	
Особое мнение эксперта (с учетом системности)		1-2	
Максимальное количество дополнительных баллов		20	

Требования к проектной деятельности ФГОС ООО	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Оценка эксперта
	Базовый	Повышенный	
Универсальные Учебные Действия: метапредметные результаты			
Регулятивные			
1. Умение самостоятельно определять актуальность своего проекта	0 – актуальность не сформулирована 1 – актуальность не соответствует теме работы	2 – актуальность соответствует теме проекта	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	0 – цели и задачи не соответствуют проекту или не сформулированы 1 – понимание цели и задач 2 – формулирование цели, грамотная постановка задач	3 – поставленные задачи соответствуют цели 4 – предложена стратегия достижения цели	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	0 - описание деятельности по решению задач отсутствует 1 – описана деятельность по решению задач 2 – определена последовательность действий	3 – обоснование последовательности этапов работы	
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0 - проблема/гипотеза и ее значимость не представлены 1 – проблема/гипотеза и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2 - проблема/ гипотеза представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	0 – источников недостаточно 1 – источников достаточно для раскрытия темы 2 – использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	3 – на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			
Коммуникативные			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	1 – организовано сотрудничество с куратором проекта 2 – организовано сотрудничество с куратором и группой сверстников	3 – организовано сотрудничество с куратором (кураторами) проекта и разновозрастными группами	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1 – осознанно использует речевые средства в рамках составленного доклада 2 – недостаточно аргументированно отвечает на поставленные вопросы	3 – адекватно, аргументированно отвечает на поставленные вопросы	
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	1 - представлены: титульный слайд, нарушена логическая последовательность слайдов, слайд с источниками информации, превышен объем текста на слайдах, соблюден единый стиль оформления 2 - представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, превышен объем текста на ***некоторых*** слайдах, соблюден единый стиль оформления	3 – представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, объем текста на слайдах в разумных пределах, соблюден единый стиль оформления	
Личностные результаты	1 –уверенно владеет собой; не отстаивает свою точку зрения; нарушена культура речи и поведения; не	3 - уверенно владеет собой; отстаивает свою точку зрения; соблюдает культуру речи	

	удерживает внимание аудитории 2 - уверенно владеет собой; частично отстаивает свою точку зрения; соблюдает культуру речи и поведения; частично удерживает внимание аудитории	и поведения; удерживает внимание аудитории.	
Предметные результаты	0 – источников недостаточно для раскрытия темы 1 - источников достаточно для раскрытия темы 2 - использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	4 - на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные для практической реализации проекта	
Максимальное количество баллов – 50 20-30-базовый уровень 31-40 повышенный уровень 41-50- высокий уровень			

Приложение 2

Титульный лист

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

XLI городская открытая научно-практическая конференция НОУ «Сибирь»

Секция: химия и технология

Тема: Изготовление бумаги из вторичного сырья.

Автор:
Иванова Ольга Ивановна,
10 класс МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Ленинского района
города Новосибирска

Научный руководитель:
Петрова Лариса Ивановна,
учитель химии в.к.к.
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
конт.тел. _____

Приложение 3

Образец оформления оглавления

Введение
1. Системные отношения в лексике 4
2. Характеристика тематической группы «Одежда» 7
2.1. Подгруппы в составе тематической группы 8
2.2. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении 11
2.3. Слова исконные и заимствованные 14
2.4. Производные значения слов тематической группы 17
ЗаключениеСписок литературы 20
Приложения 21

Образец оформления списка литературы

1. **Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- М., 1976.**
2. **Калинин А.В. Лексика русского языка.- М., 1978.**
3. **Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. - М., 1982.**
4. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. - М., 1997.**
5. **Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов.- М., 1998.**
6. **Русский язык. 5 класс : Учебник для средней школы / Под ред. М.В. Панова.- М., 1995.**
7. **Фоминова М.И. Современный русский язык. Лексикология. -М., 1990.**
8. **Шмелёв Д.Н. Современный русский язык. Лексика.- М., 1976.**