ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей
НГТУ»
24 марта 2022 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
_____ М. А. Безлепкина
приказ от 01 апреля 2022 г. № 85/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

1.3. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

1.4. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

1.5. Достижение УУД проверяется через представление результатов проектной деятельности при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня (НОО, ООО, СОО).

1.6. Положение определяет основные направления, виды и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», включая критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ и требования к их оформлению.

1.7. Общее руководство учебно-исследовательской и проектной работой в школе, ее координация, а также методическое и организационное обеспечение осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

2. Цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1. Целью организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является создание условий для овладения ими универсальными учебными действиями прописанными в образовательной программе, повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных и междисциплинарных областях, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2.2. Задачи педагогического коллектива по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных этапах: формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных.

3. Направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

3.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

УИД реализуется на уровне 5-6 классов, ее результаты могут быть представлены в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских

проектов, семинаров и круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный).

4. Направления и формы организации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся может быть организована в двух направлениях: урочном и внеурочном.

4.1. При организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

4.2. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

4.3. Направления организации проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

4.4. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.5. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект.

4.6. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и на протяжении длительного периода.

4.7. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета (предметный), так и на содержании нескольких предметов (междисциплинарный).

4.8. ПД реализуется на уровне 7-9 классов, ее результаты представляются в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, семинаров и круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный). Итогом ПД на уровне 7-9 класса является обязательная защита проекта каждым обучающимся с фиксацией результатов в оценочных листах проектной деятельности.

5. Формы представления результатов проектной деятельности

Формы представления результатов проектной деятельности:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

6. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ

6.1. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ осуществляется руководителем работы посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию и оформлению, а также другими ответственными педагогами, назначенными решением заседания кафедры или методического объединения учителей, на этапе презентации результатов работы (защиты).

6.2. Результаты проектной деятельности оцениваются в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, семинаров и круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный).

6.3. Результаты проектной деятельности обучающихся на уровне образовательного учреждения оцениваются в соответствии с критериями оценки (п. 7 Положения).

6.4. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Он может быть использован в качестве основы для дальнейшего развития темы в рамках проектной деятельности.

6.5. Ежегодные результаты проектной деятельности (её самоанализ) обучающегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений за определенный период обучения, накапливаются в портфолио обучающегося.

7. Критерии оценки проектной деятельности и процедура защиты проекта

7.1. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему

7.2. Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

1. понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
2. умение определить оптимальный путь решения проблемы;
3. умение планировать и работать по плану;
4. умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
5. умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

7.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

1. качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
2. качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
3. качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
4. уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

7.4. Для проведения защиты проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется советом руководителей лицея. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

7.5. Специальная комиссия оценивает деятельность конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
7.6. Процедура защиты представляет собой 6-8 минутном выступление обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
7.7. По результатам защиты проекта члены комиссии заполняют оценочный лист защиты проекта (Приложение 1), суммируют баллы и определяют уровень достижения метапредметных результатов (базовый повышенный или высокий).

8. Требования к оформлению проектной работы

8.1. На каждый проект обучающийся оформляет реферат (лат., изложение сущности какого-либо вопроса).
8.2. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
8.3. Реферат как текстовый документ должен иметь следующую структуру: титульный лист;

оглавление (пример оформления оглавления представлен в *Приложении 3)*;

- введение;
- теоретическая часть (характеристика основных понятий, используемых в исследовании);
- практическая часть (описание хода проведенного исследования, анализ полученных результатов);
- заключение (выводы, с возможными практическими рекомендациями по применению результатов исследования);
- список источников информации;
- приложения (фото, рисунки, схемы и т.д.).

8.4. На титульном листе указываются: название секции, тема, фамилия, имя автора (полностью), класс (группа), школа, район (округ), контактный телефон, а также под чьим руководством выполнена работа. Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность, ученая степень, (если есть) должны быть полностью расшифрованы. Пример оформления представлен в *Приложении 2.*
8.5. Введение реферата включает в себя краткое обоснование (актуальность) его темы, которая может рассматриваться в связи с неполнотой знаний, противоречивостью информации, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Во введении реферата указываются объект и предмет исследования, проблема, цель работы, задачи, которые требуется решить для ее достижения, гипотеза (для исследовательской работы) и методы. Объем введения может составлять две-три страницы текста.
8.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
8.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
8.8. Общие требования к оформлению рефератов работ:

Работа выполняется в виде печатного текста (объем работы – не менее 5 печатных страниц и не более 25 страниц (с приложениями) формата А 4, интервал – 1, кегль – 14, шрифт – Times New Roman.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Пример оформления списка литературы представлен в *Приложении 3.*

9. Заключение

Положение вступает в силу с 1 апреля 2022 года, публикуется на официальном сайте лицея.

Срок действия данного положения 5 лет.

Возможны внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ _____ класса / группы

Направление проектной деятельности _____

Результат защиты проекта _____ баллов, _____ уровень

Эксперты: _____ / _____/

_____ / _____/

_____ / _____/

Классификация проекта	**Вид проекта**	**Количество баллов**	
По продолжительности	Краткосрочный (1 год) Среднесрочный (2-3 год) Долгосрочный (4-5 лет)	1 2 3	
По способу преобладающей деятельности	Реферативный Практико-ориентированный Исследовательский	1 2 3	
По количеству участников	Групповой (2-3 человека) Индивидуальный	1 2	
По предметно-содержательной области	Монопроект Межпредметный проект Метапроект	1 2 3	
По характеру контактов (в процессе выполнения проекта)	Лицейский Районный Городской и выше	1 2 3	
Апробация	Продолжение теоретических исследований по данной тематике Возможность практического применения (в теории) Уже применяется (только в практике)	1 2 3	
Особое мнение эксперта (с учетом системности)		1-3	
Максимальное количество дополнительных баллов		20	

Требования к проектной деятельности ФГОС ООО	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		**Оценка эксперта**
	Базовый	**Повышенный**	
Анализ этапов проектной деятельности (базовые проектные действия)			
1. Умение самостоятельно определять актуальность своего проекта	0 – актуальность не сформулирована 1 – актуальность не соответствует теме работы	2 – актуальность соответствует теме проекта	
2. Анализ и формулирование проблемы	0 – проблема / гипотеза и ее значимость не	2 - проблема/ гипотеза представлен	

	представлены 1 – проблема/гипотеза и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	а полно, ее значимость достаточно обоснована	
3. Формулирование темы проекта	0 – тема проекта не отражает поставленную проблему 1 – тема сформулирована недостаточно четко	2 – тема сформулирована корректно, отражает поставленную проблему	
4. Постановка цели и задач	0 – цели и задачи не соответствуют проекту или не сформулированы 1 – понимание цели и задач 2 – формулирование цели, грамотная постановка задач	3 – поставленные задачи соответствуют цели 4 – предложена стратегия достижения цели	
5. Составление плана работы	0 – план работы отсутствует 1 – описана деятельность по решению задач 2 – определена последовательность действий	3 – обоснование последовательности этапов работы	
6. Сбор информации / исследование	0 – источников недостаточно 1 – представлены источники, на основе которых проводилось исследование 2 – проведен анализ источниковой базы, исследований по теме	3 – определены методы работы в исследовании 4 – представлен анализ применяемых методов на определенных этапах работы	
7. Выполнение технологического этапа	1 – источников достаточно для раскрытия темы 2 – использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	3 – на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	
8. Реализация проектного замысла и оформление его в виде реального «продукта»	1 – работа носит реферативный характер 2 – проведена исследовательская деятельность	3 – представлен реальный продукт, который условно связан с поставленной проблемой 4 - представлен реальный продукт, который полностью соответствует поставленной проблеме	
9. Рефлексия, анализ	0 – выводы не	3 – проведен анализ	

результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения	представлены 1 – представлены обобщенные выводы 2 – выводы соответствуют поставленным целям и задачам	проделанной работы 4 – выводы полностью раскрывают анализ поставленной проблемы	
Публичная презентация			
1. Качество защиты проекта	0 – задачи не изложены 1 – задачи изложены недостаточно четко 2 – задачи изложены четко, рассуждения недостаточно убедительны	3 – задачи изложены четко, рассуждения убедительны, в аргументации есть непоследовательность 4 – задачи изложены четко, рассуждения убедительны, в аргументация последовательна, выс тупление логично и оригинально	
2. Качество наглядного представления проекта	1 – недостаточное использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации	2 – использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации	
3. Качество презентации	1 - представлены: титульный слайд, нарушена логическая последовательность слайдов, слайд с источниками информации, превышен объем текста на слайдах, соблюден единый стиль оформления 2 - представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, превышен объем текста на ***некоторых*** слайдах, соблюден единый стиль оформления	3 – представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, объем текста на слайдах в разумных пределах, соблюден единый стиль оформления	
4. Уровень коммуникативных умений	1 –уверенно владеет собой; не отстаивает свою точку зрения; нарушена культура речи и поведения; не удерживает внимание аудитории	3 - уверенно владеет собой; отстаивает свою точку зрения; соблюд ает культуру речи и поведения; удерживает внимание	

	2 - уверенно владеет собой; частично отстаивает свою точку зрения; соблюдает культуру речи и поведения; частично удерживает внимание аудитории	аудитории.	
Максимальное количество баллов – 60 20-30-базовый уровень 31-45 повышенный уровень 46-60- высокий уровень			

Приложение 2

Титульный лист

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

XLI городская открытая научно-практическая
конференция НОУ «Сибирь»

Секция: химия и технология

Тема: Изготовление бумаги из вторичного сырья.

Автор:
Иванова Ольга Ивановна,
10 класс МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Ленинского района
города Новосибирска

Научный руководитель:
Петрова Лариса Ивановна,
учитель химии в.к.к.
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
конт.тел. _____

Приложение 3

Образец оформления оглавления

Введение
1. Системные отношения в лексике 4
2. Характеристика тематической группы «Одежда» 7
2.1. Подгруппы в составе тематической группы 8
2.2. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении 11
2.3. Слова исконные и заимствованные 14
2.4. Производные значения слов тематической группы 17
ЗаключениеСписок литературы 20
Приложения 21

Образец оформления списка литературы

1. **Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- М., 1976.**
2. **Калинин А.В. Лексика русского языка.- М., 1978.**
3. **Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. - М., 1982.**
4. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. - М., 1997.**
5. **Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов.- М., 1998.**
6. **Русский язык. 5 класс : Учебник для средней школы / Под ред. М.В. Панова.- М., 1995.**
7. **Фоминова М.И. Современный русский язык. Лексикология. -М., 1990.**
8. **Шмелёв Д.Н. Современный русский язык. Лексика.- М., 1976.**