

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Внесены изменения
на педагогическом совете
Протокол №10
От 24 марта 2022г.



**АДАптированная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
«Русский язык»**

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для класса(ов) **1 – 4 классов**

Количество часов:

Всего **135ч** в неделю **1 ч**

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Разработчик программы Степанова Ирина Ивановна, учитель начальных классов, высшая категория

(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск, 2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью коррекции устной и письменной речи.

Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Место коррекционно–развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах (1 раз в неделю). Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

«Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования. Обучение по коррекционно- развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания, прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевоформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

**Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно –
развивающих занятий для обучающихся
с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу обще учебных универсальных действий составляют знаково - символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники начальной школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Содержание коррекционного курса

1- класс

Звуки речи (3 ч)

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово (15 ч)

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов- признаков.

Предложение (6 ч)

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова (4 ч)

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

Связная речь (6 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

2 класс

Звуки речи (5 ч)

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Предложение (2 ч)

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Орфограммы в слове (13ч)

Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), мягкие и твёрдые (парные и непарные), называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Находить в словах и объяснять изученные орфограммы. Подбирать примеры слов на изученные правила. Находить в тексте слова с заданной орфограммой.

Состав слова (13 ч)

Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритм проверки безударных гласных т парных по звонкости и глухости согласных в корне слова проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка. Различать предлоги и приставки. Писать предлоги отдельно со словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдые знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков

Обобщение (1ч.)

Находить в словах и объяснять изученные орфограммы. Подбирать примеры слов на изученные правила. Находить в тексте слова с заданной орфограммой.

3-4 класс

Звуки речи (2 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова (3ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение (3 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные.

Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные (5ч)

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».мягкий знак в слове.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет (5 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета (3 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета (4 ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение (6 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст (4 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Планируемые результаты изучения курса

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе

Обучающийся научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001
4. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 158с.
5. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004 – 208 с.
6. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 — 400 с: ил.
7. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997 - 256 с.
8. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015 – 130 с
9. Диагностика состояния устной и письменной речи у младших школьников
Исследование устной речи

Для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006 – 32с.
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011 – 32с.
3. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Звуки речи (3ч)			
1	Входная диагностика. Формирование представлений о звуках речи	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах.	Диагностика уровня знаний по русскому языку и развитию речи на начало обучения в школе. Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2	Звуковой состав слова	Определять первый и последний звуки в словах.	Развитие восприятия, воображения выполнять соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3	Звуковой анализ слова	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
Слово (15ч)			
4	Знакомство со словом	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
5	Различение слов, сходных по звучанию	Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
6	Слова, обозначающие неживые предметы	Различать слова и звуко сочетания. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7	Обобщающие слова	Определять лексическое значение слов. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Исключать лишний предмет,	Развитие творческого воображения, дифференцированного Воспряти , мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки,

		не соответствующий общему признаку.	коммуникативных способностей
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	Ставить вопросы к словам-предметам	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
9	Слова, обозначающие живые предметы		Развитие наглядно-образного мыслительных группировка, классификация), памяти, речи
10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам- действиям.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов	Отгадывать по действиям предмет. Сравнить действия, выделять основные признаки. Осуществлять подбор действий к предметам.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
13	Подбор действий к предметам. Антонимы	Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
14	Дифференциация	Различать, сравнивать	Развитие произвольной

	слов-предметов и слов-действий	слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.	памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
16	Слова, обозначающие признак предмета	Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (какой? какая? какое? какие?). Подбирать антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто? или что делает? или какой?). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
Предложение (6ч.)			

19	Знакомство с предложением	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Развитие идентификации, операций (обобщение, аналитико-синтетической произвольного запоминания приема группировки.
20	Состав предложения	Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.	
21	Связь слов в предложении	Составлять предложения по картинкам. Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
22	Предлоги	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
23	Составление предложений с предлогами	последовательность и количество слов в предложениях. Осуществлять самооценку своих действий.	
24	Анализ предложения	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	
Слоговой состав слова (4ч.)			
25	Слог как часть слова	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов.	Формирование графических умений комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
26	Деление слов на слоги	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Анализировать слова	
27	Определение порядка слогов в слове	(выделять первый, последний слог в слове). Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
28	Слоговой анализ слов	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	
Связная речь (5ч.)			
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Составлять рассказ по картинке, с помощью Развитие ответов на вопросы, с опорой на серию	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности,

		сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.	коммуникативных способностей.
30	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие восприятия, воображения выполнять соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
31	Цепной текст		
32	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие Моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
33	Составление рассказа по сюжетной картинке	Делиться впечатлениями об увиденном.	Диагностика уровня аналитико-синтетической деятельности, степени усвоения материала за год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Звуки и буквы (5ч)			
1	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи.	Диагностика уровня Развитие образных представлений, наблюдательности, коммуникативных способностей. Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
2	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах.	
3	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	
4	Звуки и буквы.	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков.	Развитие фонематического слуха, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
5	Звуки и буквы.		

		Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	
Предложение (2ч.)			
6	Знаки препинания в конце предложения. Предложение		Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами.
7	Знаки препинания в конце предложения. Предложение		
Орфограммы в слове (13 ч.)			
8	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Выделение ударных гласных знакомится с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.	Развитие устойчивости внимания, произвольного Запоминания посредством Приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
9	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением		
10	Проверяемые парные согласные в корне слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11	Слова, с непроверяемым написанием	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков, искажений. Работать с орфографическим словарём	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
12	Слова, с непроверяемым написанием		
13	Слова, с непроверяемым написанием		
14	Проверяемые парные согласные в корне слова	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15	Проверяемые		

	парные согласные в корне слова	буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму	
16	Проверяемые парные согласные в корне слова	(правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	
17	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
18	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением	Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.	
19	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением		
20	Закрепление написания слов на изученные орфограммы	Находить в словах и объяснять изученные орфограммы. Подбирать примеры слов на изученные правила. Находить в тексте слова с заданной орфограммой.	Развитие мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи, мелкой моторики
Состав слова (13ч.)			
21	Родственные слова	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, обобщения, классификации и абстрагирования
22	Родственные слова		
23	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритм проверки безударных гласных и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
24	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова		

		Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения	
25	Состав слова. Приставка и суффикс	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка. Различать предлоги и приставки. Писать предлоги отдельно со словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдые знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков	
26	Состав слова. Приставка и суффикс		
27	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу.	Находить в словах и объяснять изученные орфограммы. Подбирать примеры слов на изученные правила. Находить в тексте слова с заданной орфограммой.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, обобщения, классификации и абстрагирования
28	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу.		
29	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу.		
30	Закрепление: состав слова		
31	Закрепление: состав слова		
32	Образование слов.	Уметь использовать изученные языковые единицы и приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
33	Образование слов		
Обобщение (1ч.)			
34	Обобщение изученного	Уметь использовать изученные языковые единицы и приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Диагностика уровня развития мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Звуки речи (2ч)			
1	Звуки и буквы.	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	Диагностика Уровня сформированности Развития образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2	Звуки и буквы.		
Слоговая сторона слова (3ч)			
3	Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
4	Анализ двусложных слов		
5	Анализ двусложных слов		
Ударение (3ч.)			
6	Место ударения в слове	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти внимания, речи, работоспособности.
7	Ударные и безударные гласные		
8	Ударные и безударные гласные		
Твердые и мягкие согласные (5ч.)			
9	Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы и, я, ю, е, ё обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики
10	Дифференциация мягких согласных перед гласными а-я		

11	Дифференциация мягких согласных перед гласными у-ю	согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).	
12	Мягкий знак в слове	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны согласных перед гласными о- учителя-логопеда.	
13	Мягкий знак в слове	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
Имена существительные (5ч.)			
14	Слова, обозначающие предмет	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать. Развитие памяти (тренировка существительными в родительном падеже в единственном произвольного компонента слуховой, зрительной моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
15	Слова, обозначающие предмет	Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Ставить вопросы к словам-предметам.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
16	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Различать (по значению и	

		<p>вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Различение одушевленных и сравнить предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.</p> <p>Уточнять значение слов.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	
17	Слова, обозначающие один и существительных (стол-стола). много предметов	<p>Образовывать множественное число имен</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.</p>	
18	Слова, обозначающие один и существительных (стол-стола). много предметов	<p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	
Глагол (3ч.)			
19	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечает вопрос что делает?).</p>	<p>Развитие восприятия, Творческого воображения</p> <p>Выполнять задание Соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук</p>
20	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Определять предмет по действиям.</p>	
21	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p>	
Имена прилагательные (4ч.)			
22	Слова, обозначающие признак предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос какой? какая? какое? и обозначают вкус, размер, цвет, форму).</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p>	<p>Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти внимания, речи, работоспособности.</p>

		Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
23	Слова, обозначающие признак предмета	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	
24	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	
25	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
Предложение (6ч.)			
26	Предложение и слово	Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста.	Развитие идентификации, Мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
27	Обозначение границ предложения	Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
28	Определение количества предложений в тексте		
29	Определение количества предложений в тексте		
30	Деформированное предложение	Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в	Развитие памяти, Мелкой моторики.
31	Деформированное предложение		Развитие идентификации, Мыслительных операций

		предложения. Грамматически правильного составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	(обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
Текст (3ч.)			
32	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
33	Восстановление текста с пропущенными словами	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, мыслительных операций, произвольного запоминания
34	Составление текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Звуки речи (2ч)			
1	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
2	Согласные звуки и буквы		
Слоговая сторона слова (3ч)			
3	Слогообразующая роль гласных	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
4	Слогообразующая роль гласных		
5	Слогообразующая роль гласных		
Ударение (3ч)			
6	Выделение ударных гласных	Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
7	Смыслоразличительная роль ударения		
8	Смыслоразличительная роль ударения		

		своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
Твердые и мягкие согласные (5ч.)			
9	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Развитие памяти, Мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
10	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова	Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова		
12	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)	Развитие памяти, Мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
13	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
Имена существительные (5ч.)			
14	Существительные мужского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова- произвольного компонента предметами подходящим по смыслу местоимением (он). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка Определять род имени существительного, заменяя слова- произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
15	Существительные женского рода		
16	Существительные среднего рода		
17	Определение падежа имен существительных	Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной моторной памяти) развитие
18	Определение падежа имен		

	существительных	произвольного и множественном числе. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
Глагол (3ч.)			
19	Сопоставление форм одного и того же глагола	Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Сравнить действия, выделять основные признаки.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
20	Сопоставление форм одного и того же глагола	Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
21	Употребление глаголов с различными приставками	Употреблять глаголы с различными приставками. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
Имена прилагательные (4ч.)			
22	Выделение ведущих признаков предмета	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, Развитие форма, вкус, материал, качества характера).	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
23	Образование относительных прилагательных	Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей
24	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти

25	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	руки, мелкой моторики пальцев.
Предложение (6ч.)			
26	Интонационная законченность предложения. Различать разные виды интонации, правильно Повествовательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме. Применять правила обозначения границ предложения на письме.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей
27	Вопросительные предложения	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
28	Восклицательные предложения		
29	Использование предлогов в речи	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
30	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
31	Сложные предложения		
Текст (3ч.)			
32	Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Пересказ текста по вопросам осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения,	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

		логично, понятно строить суждение.	
33	Пересказ текста по плану	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
34	Составление текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.	Диагностика сформированности Уровня четко выполнять задания. Контролировать правильность развития анализа, синтеза, умения обобщать, анализировать

Календарно – тематическое планирование по классам

1 класс – 33ч.

№ п/п	Тема занятия
	Звуки речи (3ч)
1	Входная диагностика. Формирование представлений о звуках речи
2	Звуковой состав слова
3	Звуковой анализ слова
	Слово (15ч)
4	Знакомство со словом
5	Различение слов, сходных по звучанию
6	Слова, обозначающие неживые предметы
7	Обобщающие слова
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова
9	Слова, обозначающие живые предметы
10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов
13	Подбор действий к предметам. Антонимы
14	Дифференциация слов-предметов и слов-действий
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета
16	Слова, обозначающие признак предмета
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы
18	Дифференциация слов-предметов, слов- действий, слов- признаков
	Предложение (6ч.)
19	Знакомство с предложением
20	Состав предложения
21	Связь слов в предложении
22	Предлоги
23	Составление предложений с предлогами
24	Анализ предложения

	Слоговой состав слова (4ч.)
25	Слог как часть слова
26	Деление слов на слоги
27	Определение порядка слогов в слове
28	Слоговой анализ слов
	Связная речь (5ч.)
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин
30	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы
31	Цепной текст
32	Последовательный рассказ с опорой на серию картин
33	Составление рассказа по сюжетной картинке

2 класс – 34 ч.

№ п/п	Тема занятия
	Звуки и буквы (5ч)
1	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе
2	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе
3	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.
4	Звуки и буквы.
5	Звуки и буквы.
	Предложение (2ч)
6	Знаки препинания в конце предложения. Предложение
7	Знаки препинания в конце предложения. Предложение
	Орфограммы в слове (13 ч.)
8	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
9	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
10	Проверяемые парные согласные в корне слова
11	Слова, с непроверяемым написанием
12	Слова, с непроверяемым написанием
13	Слова, с непроверяемым написанием
14	Проверяемые парные согласные в корне слова
15	Проверяемые парные согласные в корне слова
16	Проверяемые парные согласные в корне слова
17	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением
18	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением
19	Безударные гласные корне слова, проверяемые ударением
20	Закрепление написания слов на изученные орфограммы
	Состав слова (13ч.)
21	Родственные слова
22	Родственные слова
23	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова
24	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова
25	Состав слова. Приставка и суффикс
26	Состав слова. Приставка и суффикс
27	Закрепление: звуко -буквенный разбор, разбор слова по составу.
28	Закрепление: звуко -буквенный разбор, разбор слова по составу.
29	Закрепление: звуко -буквенный разбор, разбор слова по составу.
30	Закрепление: состав слова

31	Закрепление: состав слова
32	Образование слов.
33	Образование слов
	Обобщение пройденного (1ч.)
34	Обобщение пройденного

3 класс – 34ч.

№ п/п	Тема занятия
	Звуки речи (2ч)
1	Звуки и буквы.
2	Звуки и буквы.
	Слоговая сторона слова (3ч)
3	Слогообразующая роль гласных
4	Слогообразующая роль гласных
5	Слогообразующая роль гласных
	Ударение (3ч.)
6	Место ударения в слове
7	Ударные и безударные гласные
8	Ударные и безударные гласные
	Твердые и мягкие согласные (5ч.)
9	Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы
10	Дифференциация мягких согласных перед гласными а-я
11	Дифференциация мягких согласных перед гласными у-ю
12	Мягкий знак в слове
13	Мягкий знак в слове
	Имена существительные (5ч.)
14	Слова, обозначающие предмет
15	Слова, обозначающие предмет
16	Различение одушевленных и неодушевленных предметов
17	Слова, обозначающие один и существительных (стол-столы). много предметов
18	Слова, обозначающие один и существительных (стол-столы). много предметов
	Глагол (3ч.)
19	Слова, обозначающие действие предмета
20	Слова, обозначающие действие предмета
21	Слова, обозначающие действие предмета
	Имена прилагательные (4ч.)
22	Слова, обозначающие признак предмета
23	Слова, обозначающие признак предмета
24	Подбор прилагательных с противоположным значением
25	Подбор прилагательных, близких по значению
	Предложение (6ч.)
26	Предложение и слово
27	Обозначение границ предложения
28	Определение количества предложений в тексте
29	Определение количества предложений в тексте
30	Деформированное предложение
31	Деформированное предложение
	Текст (3ч.)

32	Восстановление деформированного текста
33	Восстановление текста с пропущенными словами
34	Составление текста из данных предложений

4 класс – 34ч.

№ п/п	Тема занятия
	Звуки речи (2ч)
1	Гласные звуки и буквы
2	Согласные звуки и буквы
	Слоговая сторона слова (3ч)
3	Слогообразующая роль гласных
4	Слогообразующая роль гласных
5	Слогообразующая роль гласных
	Ударение (3ч.)
6	Выделение ударных гласных
7	Смыслоразличительная роль ударения
8	Смыслоразличительная роль ударения
	Твердые и мягкие согласные (5ч.)
9	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова
10	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова
11	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «я,и,ю,е,ё.» в корне слова
12	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака
13	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака
	Имена существительные (5ч.)
14	Существительные мужского рода
15	Существительные женского рода
16	Существительные среднего рода
17	Определение падежа имен существительных
18	Определение падежа имен существительных
	Глагол (3ч.)
19	Сопоставление форм одного и того же глагола
20	Сопоставление форм одного и того же глагола
21	Употребление глаголов с различными приставками
	Имена прилагательные (4ч.)
22	Выделение ведущих признаков предмета
23	Образование относительных прилагательных
24	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением
25	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»
	Предложение (6ч.)
26	Интонационная законченность предложения. Различать разные виды интонации, правильно Повествовательные предложения
27	Вопросительные предложения
28	Восклицательные предложения
29	Использование предлогов в речи
30	Сложные предложения
31	Сложные предложения
	Текст (3 ч.)

32	Пересказ текста по вопросам
33	Пересказ текста по плану
34	Составление текста из данных предложений