

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ № 139 от 28.08.2023

Рабочая программа

по экономике

название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)

для класса(ов) 7-8

Количество часов:

всего 68

в 7 классе 34

в неделю 1

в 8 классе 34

в неделю 1

Разработчик программы:

Глушкова Юлия Владимировна, учитель математики и экономики

(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск
2023

Программа обсуждалась на заседании кафедры математики и информатики
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от « 28 » августа 2023 г.



Подольян Е.В. /

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Экономика» для учащихся 7-8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 г.

- Федеральная рабочая программа основного общего образования, Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций). Приказ 371 от 18.05.2023г.

- Программа воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Цель данного курса состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры и мышления.

Реализация этой цели на практике должна воплотиться в понимание школьниками механизмов функционирования экономической системы, способность организовать и эффективно развить в будущем свой бизнес, умение видеть сложную ситуацию в целом, предлагать альтернативные решения и организовывать их выполнение в условиях конкуренции.

Исходя из цели программы, определим следующую *систему задач*:

1) сформировать у учащихся основы экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, распределительных и товарообменных процессах, финансах и их системе, внешнеэкономической деятельности;

2) сформировать знания прикладного характера, связанные с простейшими основами хозяйственной жизни: принципы ведения семейного бюджета, взаимодействие со страховой компанией, составление трудового соглашения и оценка его выгоды, выбор форм кредита, вычисление выгоды финансовых вложений в ценные бумаги и банки;

3) развить готовность к самообразованию и саморазвитию: развитие умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания в конкретных ситуационных задачах, самостоятельно мыслить, не теряться как в типичной, так и в нестандартной обстановке;

4) воспитать у учащихся уважительное отношение к труду и предпринимательской деятельности;

5) создать условия для формирования коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Экономическое образование в основной школе вносит большой вклад в реализацию образовательным учреждением функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности экономического взаимодействия в обществе, людей друг с другом, с основными институтами государства.

Изучение курса «Экономика», включающего знания о народном хозяйстве страны направлениях и перспективах его развития в современных условиях способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников экономической информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной социально-экономической коммуникации, развить критическое мышление в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Экономика» содействует развитию экономического мышления, вхождению обучающихся в мир экономических взаимоотношений и в то же время открытию и утверждению собственного экономического «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих прав, обязанностей возможностей и осознанию своей экономической роли в обществе.

Все это предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умении проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, т.е формирование функциональной грамотности.

Это возможно при соблюдении в процессе изучения курса следующих условий:

- 1) активизация познавательной интеллектуальной деятельности обучающегося;
- 2) формирование навыка самообучения, самообразования;
- 3) формирование универсальных учебных действий (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения выражать мысль);
- 4) формирование навыков работы с текстом (анализ и дополнение);
- 5) формирование умения соотносить получаемую информацию с действительностью.

Можно выделить следующие средства формирования функциональной грамотности в экономическом курсе:

- повторение;
- предоставление ученику возможности монологически высказывать свои мысли, «опробовать» какие-то сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их образовательный диапазон, создав таким образом подходящую эмоциональную среду для усвоения основных ценностей;
- познавательные игры, викторины, дискуссионные уроки, развивающие навыки совместной работы, индивидуальной работы и способности высказывать свою точку зрения в обсуждениях;
- экономические диктанты и сочинения с последующей их корректировкой преподавателем, формирующей письменную грамотность учащихся;
- чтение вариативных источников, что позволяет ученикам отказаться от однозначных и простых суждений, внимательно изучить тексты и позиции автора;
- исследовательская работа в виде презентаций, аннотаций, социологических исследований, работ.

Следует выделить следующие функции уроков экономики, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;
- информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать статистическую информацию;
- коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- грамотность при решении бытовых проблем: сравнение выгоды и безопасности различных форм финансовых вложений;
- правовая и общественно – политическая грамотность: знать куда обратиться, став жертвой кибермошенников.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках экономики:

- функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении

применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- пересказы (текста, биографий, событий и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно формулируя свои мысли, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- экономические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме.

В соответствии с ФРП ООО внеурочный курс «Экономика» входит в направление познавательной внеурочной деятельности.

В Учебном плане МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» курс «Экономика» рассчитан на 68 часов по 1 часу в неделю: в 7-м классе 34 часа (34 учебных недели) и 8-м классе 34 часа (34 учебных недели).

Изучение экономики на второй ступени образования существенно расширяет экономический понятийный аппарат учащихся. На этом этапе предполагается углубленное изучение основных экономических категорий и законов с использованием творческих заданий. Такой подход обеспечит логическое продолжение работы школы по профессиональной ориентации учащихся в старших классах. На основе полученных знаний ученики смогут самостоятельно, в соответствии со сформировавшимися склонностями, выбрать интересное для себя направление изучения экономики, использовать полученные экономические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для формирования базовых экономических понятий учащихся специализированных инженерных классов (7-8 класс), как переходного этапа (7 класс) и вспомогательного в 8-м классе при изучении курса «Основы технопредпринимательства».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Реализация данной рабочей программы осуществляется на основе УМК, разработанного НГУ – Буфетова А.Н., Веселая Л.С., Дилавириова З.А. и др. Экономика. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / отв. ред. Камински Х., Мкртчян Г.М. Изд. Новосибирского гос. ун-та, 2015. 264 с.: цв.ил.учебника

В качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать:

1) Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов. 7 издание. М.: Вита-Пресс, 2018г

2) Новикова Л.Э. Экономика: Мое ближайшее окружение. Учебное пособие для учащихся (ФГОС). 7 класс. 10 издание. М.: Вита-Пресс, 2020г

Цифровые образовательные ресурсы:

1) www.gks.ru – Государственный комитет статистики;

2) www.cbr.ru - Официальные аналитические материалы Правительства РФ и Центрального Банка РФ;

3) www.Economicus.ru - Тематический сайт, посвященный вопросам подготовки к экономическим олимпиадам и разбору олимпиадных задач;

4) <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

5) www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, проектор.

<http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего первоначальному современному уровню экономического знания, включающего общие представления об основах развития экономики семьи и общества;

- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений в семье), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;

- сформированность мотивации к дальнейшему обучению и познавательной деятельности в области экономики, а также позиции ученика, осознающего свои экономические права и обязанности как потребитель, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов;

- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

- владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- сформированность основных экономических понятий (владение базовыми экономическими понятиями: экономика, потребитель и производитель, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, собственность, фирма, предпринимательство, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, госбюджет);

- понимание основных признаков, закономерностей экономической жизни общества; основных прав, которыми пользуются потребители по российскому законодательству; места и роли потребителя в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека; специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, объяснять способы экономии семейного бюджета;

- владение первичными знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов в современной

российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Воспитательные:

Гражданское направление

- знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявлять уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентироваться на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимать участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Патриотическое направление

- проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;

- знать и уважать боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное направление

- выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- ориентироваться на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое направление

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

- уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое направление

- уважать труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

- выражать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое направление

- понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;

- выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Познавательное направление

- развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Содержание курса

Введение в экономику. Основные экономические понятия - 10 часов.

Экономка: наука и хозяйство. Что изучает наука экономика. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические и блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Домашние хозяйства – 10 часов.

Домашнее хозяйство. Виды доходов домашних хозяйств. Номинальные и реальные доходы в экономике. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Подростки в экономической жизни. Формы разделения труда. Расходы домашних хозяйств. Семейный бюджет. Сбережения домашних хозяйств. Финансовые махинации. Финансовая безопасность.

Деньги в нашей жизни – 6 часов.

История возникновения денег. Современные виды денег. Функции денег. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Основы финансовой безопасности.

Экономика нашего региона – 8 часов.

Условия жизни и работы в регионе. Структура экономики Новосибирской области. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие региона.

Рынки, цены, поведение потребителей – 14 часов.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Ценообразование. Функции цен. Поведение потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителей.

Предприятие – 10 часов.

Виды предприятий. Цели предприятия. Функционирование предприятия. Роль предприятий в экономике. Издержки. Виды издержек. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия. Система управления предприятием. Трудовые отношения на предприятии.

Роль государства в экономике – 8 часов.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Экономические функции государства. Модель экономического кругооборота. Денежно-кредитная система. Экономические проблемы современной рыночной экономики.

Повторение и закрепление – 2 часа.

Тематическое планирование по экономике в 7-м классе

Тематические блоки, темы с указанием количества часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в экономику. Основные экономические понятия, 10 часов.	Экономка: наука и хозяйство. Что изучает наука экономика. Потребности. Свободные и экономические и блага. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.	<p>Характеризовать экономику как науку и как хозяйство. Объяснять, что такое потребности, характеризовать и классифицировать их. Характеризовать блага. Формулировать и пояснять проблему выбора.</p> <p>Объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости и рациональности выбора потребителя. Уметь пользоваться алгоритмом компромиссного выбора. Приводить примеры факторов производства и факторных доходов.</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/additional/326567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/8008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/start/212616/</p>
Домашнее хозяйство. 10 часов.	Домашнее хозяйство. Виды доходов домашних хозяйств. Номинальные и реальные доходы в экономике. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Подростки в экономической жизни. Формы разделения труда. Расходы домашних хозяйств. Семейный бюджет. Сбережения домашних хозяйств. Финансовые махинации. Финансовая безопасность.	<p>Объяснять сущность понятия «домашнее хозяйство».</p> <p>Рассуждать о возможных ресурсах семьи, источниках семейного бюджета, называть основные группы расходов семьи.</p> <p>Рассказывать из чего складывается семейный бюджет, составлять его, выполнять расчеты. Определять возможности экономии в семейном бюджете.</p> <p>Понимать причины различий в оплате труда. Обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений. Называть меры социальной поддержки семей. Объяснять разницу между реальными и номинальными доходами.</p> <p>Объяснять, что такое сбережения. Называть достоинства и недостатки хранения сбережений в виде банковских вкладов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/</p>

		<p>Называть основные принципы финансовой безопасности. Объяснять принцип действия кибермошенников.</p> <p>Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве, важности труда. Воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности.</p> <p>Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с ведением домашнего хозяйства.</p>	
Деньги в нашей жизни, 6 часов.	<p>История возникновения денег. Современные виды денег. Функции денег. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Основы финансовой безопасности.</p>	<p>Рассказывать о причинах и историю возникновения денег. Характеризовать существующие виды денег. На примерах объяснять функции денег. Пояснять принцип работы банковской системы и основных операций коммерческих банков. Называть признаки финансового мошенничества и правила поведения при их выявлении.</p> <p>Привлечение внимания к важности возникновения денег и роли банковской системы в развитии общества.</p> <p>Стимулирование познавательной мотивации обучающихся через подготовку докладов, проведение викторин и дебатов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/22/?&onpage=20&onpage=20&page=5</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/</p>
Экономика нашего региона, 8 часов.	<p>Условия жизни и работы в регионе. Структура экономики Новосибирской области. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие региона.</p>	<p>Рассказывать с использованием источников внешней информации о природных условиях Новосибирской области, историю освоения Сибири, развития предпринимательства в Новосибирске. Характеризовать условия жизни и работы в регионе в этом историческом периоде. Описывать особенности развития Новосибирской области с середины XX века. Характеризовать современную структуру экономики Новосибирской области. Описывать основные проблемы развития экономики России и региона, их взаимосвязь.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,</p>	<p>https://ngtpp.ru/o-regione-2/</p>

мыслям и поступкам.
 Воспитание патриотизма и гражданской ответственности за развитие своего региона и страны.

Тематическое планирование по экономике в 8-м классе

Тематические блоки, темы с указанием количества часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Рынки, цены, поведение потребителей, 14 часов.</p>	<p>Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Ценообразование. Функции цен. Поведение потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителей.</p>	<p>Характеризовать виды рынков. Объяснять законы спроса и предложения. Различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения. Описывать действие рыночного механизма. Приводить примеры и объяснять воздействие детерминантов спроса и предложения на сдвиг кривых. Приводить примеры взаимодействия рынков. Вычислять на условных примерах величину спроса и предложения, параметры рыночного равновесия. Пояснять функции цен, рациональность поведения потребителя, воздействия рекламы на потребительское поведение. Рассказывать порядок действий при защите прав потребителей. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/</p>

<p>Предприятие, 10 часов.</p>	<p>Виды предприятий. Цели предприятия. Функционирование предприятия. Роль предприятий в экономике. Издержки. Виды издержек. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия. Система управления предприятием. Трудовые отношения на предприятии.</p>	<p>Воспитание патриотизма и гражданской ответственности за развитие своего региона и страны.</p> <p>Характеризовать виды и цели предприятий. Называть основные функции предприятия. Пояснять роль предприятий в экономике страны. Понимать, что такое издержки фирмы, характеризовать их по видам. Называть показатели результатов экономической деятельности предприятия. Давать им оценку. Вычислять на условных примерах издержки и показатели экономической эффективности деятельности предприятий. Описывать действие системы управления предприятием. Характеризовать существующие трудовые отношения на предприятии.</p> <p>Формирование понимания необходимости и важности труда. Воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности.</p> <p>Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, имитирующих деятельность предприятия.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/</p>
<p>Роль государства в экономике, 8 часов.</p>	<p>Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Экономические функции государства. Модель экономического кругооборота. Денежно-кредитная система. Экономические проблемы современной рыночной экономики.</p>	<p>Объяснять различия между частными и общественными благами. Приводить примеры существующих внешних эффектов. Объяснять принципы построения и функционирования модели экономического кругооборота. Называть основные принципы функционирования денежно-кредитной системы. Характеризовать экономические проблемы современной рыночной экономики.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/33411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/</p>

		Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям	
Обобщение, 2 часа	Повторение и обобщение по курсу «Экономика» за 7-8-й класс.	Составлять устный или письменный рассказ по заданной теме на основе нескольких источников. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, тесты, кейсы.	

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются	Теоретические положения не всегда подкрепляются	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между

	соответствующими фактами	соответствующими фактами	соответствуют друг другу	ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы

4 (ХОР) = 70-84% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 85-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.