

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1 от 28.08.2023



Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ №139 от 28.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»**

название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

для класса(ов) 10

Количество часов всего: 34

в 10 классе 34 часа в неделю 1 час

Разработчик программы:

Мордвинова Наталья Валентиновна, учитель математики высшей квалификационной категории,

Юрченко Татьяна Сергеевна, учитель информатики высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)

г. Новосибирск
2023

Программа обсуждалась на заседании кафедры математики и информатики
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания №1 от «28» августа 2023г.

 Подолян Е.В.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Пояснительная записка

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений, опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект на этом этапе приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, и реализуется лично самим старшеклассником.

Основной целью курса является создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие и освоение способов проектной деятельности.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности;
- сформировать критическое мышление;
- стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях и роли знаний в современном обществе;
- развивать способность к критическому анализу используемых данных и аргументов;
- научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» удовлетворяет требованиям ФГОС:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 34 часа в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности - познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли научных консультантов. Данная программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 27.12.2019 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472).
- Локальные акты МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».
- Учебный план МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

№	Для учащихся	№	Для тьютора
1	Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.	1	Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
2	Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. - Москва: Альпина Паблицер, 2020.-396 с.	2	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.	3	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4	Олефир Л.Н. Индивидуальный проект старшеклассника: «Опорные» страницы для проектировщика - Санкт-Петербург 2019	4	Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
5		5	В. Н. Янушевский "Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие" - ВЛАДОС, г. Москва 2015 год
			Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Технические средства

1. Компьютер под управлением ОС Windows.
2. Проектор.
3. Вебкамера.
4. Аудиоколонки.
5. Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.
6. Дистанционный курс по основам проектной деятельности в системе дистанционного обучения.
7. Пакет MS Office.
8. Видеопроектор.

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Министерство просвещения	http://government.ru/department/390/events/
2.	Портал Федерального института педагогических измерений	http://www.fipi.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru/index.php
4.	Электронная библиотека	www.booksgid.com- Boo^Gid
5.	Академик. Словари и энциклопедии	dic.academic.ru
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru/
8.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
9.	СДО Инженерного лицея НГТУ	https://lyceum.nstu.ru/sdo/course/

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Введение в курс «Индивидуальный проект»

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

Алгоритм исследования

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

Представление результатов проектной работы

Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила

и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

– экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

В метапредметных результатах сформированность:

– умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;

– готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их.

В предметных результатах сформированность:

– механизмов мышления, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

– умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Десятиклассник научится:

– базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы;

– исследования, планирования работы, отбора и интерпретации;

– необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

– навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

– самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

– сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ пп	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Проектная деятельность»	8	Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	Иметь представление о проектах в современном мире. Анализировать виды проектной деятельности. Выделять этапы работы над проектами. Проводить поиск и анализ проблем проектной деятельности; ресурсов для успешной реализации проектов. Анализировать источники информации. Анализировать проблемную ситуацию. Формулировать цели и задачи проекта. Выбирать методы исследования.
2	Алгоритм исследования	10	Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме	Анализировать и выделять этапы исследования. Обобщать и систематизировать полученные результаты

			<p>проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.</p>	<p>исследования. Проводить подбор литературы с использованием технологий сети Интернет, а также включая работу в библиотеке с каталогами. Проводить исследовательскую деятельность, используя необходимые методы. Выполнять анализ, синтез и структурирование проекта. Корректировать задачи проекта с учетом полученных результатов. Иметь представление о нормах, правилах оформления материалов. Выбирать оптимальные способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.</p>
3	Представление результатов проектной работы	17	<p>Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.</p>	<p>Систематизировать и обобщать материалы исследования. Выбирать рациональные способы программно-технического обеспечения. Осуществлять подготовку доклада: определять актуальность темы, цели, задачи содержание проекта, обобщать результаты. Иметь представление о правилах ведения дискуссий; процедуре ответов на замечания рецензентов. Защищать проект. Проводить самоанализ проектной деятельности.</p>

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся

В качестве результата своей работы учащийся представляет и защищает проект. Защита проекта состоит из представления текста проекта (при необходимости – также экспериментальных образцов), демонстрации презентации и ответов на вопросы.

Текст проекта включает:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются предметная область, тема, фамилия, имя, отчество автора, класс, образовательное учреждение, район, контактный телефон, а также

данные о консультанте проекта (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень (если есть)).

2. Введение. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность, проблема проекта, постановка цели, задач, инструментария их реализации, использование технологий, методик, литературы и иных источников.

3. Основная часть (может содержать несколько пунктов, глав). Основная часть включает в себя теоретическое обоснование выбранной темы, этапы выполнения работы, описание использованной информации, решение поставленных задач.

4. Заключение. Заключение содержит выводы, решение проблемы, рефлексию по поводу завершения проекта, трудности и успехи в период работы над проектом, достижение конечной цели, область применения, результативность, перспективы дальнейшей работы.

5. Приложения (при необходимости: фото, видеоотчёты, схемы, графики, рисунки, анкеты соцопроса, расчёты и др.)

6. Список использованных источников и литературы.

Оценивание индивидуальных проектов, обучающихся проводится по следующим критериям:

«Отлично» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Индивидуальный оценочный лист и шкалу перевода баллов в отметку смотреть в приложении 1.

Протокол защиты проектных работ смотреть в приложении 2.

Оценочный лист членов комиссии по оцениванию индивидуального учебного проекта

ФИО

учащегося 10 класса в 20__-20__ учебном году

Предметная область, тема работы: _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>Балл за критерий 1</i>	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Балл за критерий 2</i>	
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Оформление демонстрационного материала	Балл
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
Критерий 3.4. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.5. Качество доклада	Балл
Доклад зачитывается/ пересказывается, но не объяснена суть работы	1
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	2
Кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом	3
Критерий 3.6. Использование демонстрационного материала	Балл
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>Балл за критерий 3</i>	
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Качество ответов на вопросы	Балл
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты (не более 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Балл
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Балл за критерий 4</i>	
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 54 балла. Перевод баллов в отметку:

45 – 54 баллов – отлично

36 – 44 баллов – хорошо

26 – 35 баллов – удовлетворительно

25 баллов и менее – неудовлетворительно.

Итоговый балл: _____ Отметка: _____ Дата защиты: _____

Член комиссии: _____

подпись

ФИО

Протокол защиты проектных работ обучающихся 10 класса
20 - 20 учебный год

№	Ф.И.О.	Предметная область Тема работы	Критерий 1*						Критерий 2*			Критерий 3*						Критерий 4*			Итого	Отметка
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3		
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					

Расшифровка критериев:
 Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
 Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий
 Критерий 3. Сформированность регулятивных действий
 Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий

Перевод баллов в отметку:
 45 – 54 баллов – отлично
 36 – 44 баллов – хорошо
 26 – 35 баллов – удовлетворительно
 25 баллов и менее – неудовлетворительно

Эксперт _____
 Эксперт _____

Председатель комиссии _____ Дата _____

подпись

фамилия, инициалы