

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического  
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол №1 от 28.08.2023



Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ №139 от 28.08.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»**

*название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)*

для класса(ов) 10

Количество часов всего: 34

в 10 классе 34 часа в неделю 1 час

Разработчик программы:

Мордвинова Наталья Валентиновна, учитель математики высшей квалификационной категории,

Юрченко Татьяна Сергеевна, учитель информатики высшей квалификационной категории

*(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность, квалификационная категория)*

г. Новосибирск  
2023

Программа обсуждалась на заседании кафедры математики и информатики  
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол заседания №1 от «28» августа 2023г.

 Подольян Е.В.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## Пояснительная записка

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений, опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект на этом этапе приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, и реализуется лично самим старшеклассником.

*Основной целью курса является создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие и освоение способов проектной деятельности.*

*Достижение цели предполагает решение следующих задач:*

- обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности;
- сформировать критическое мышление;
- стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях и роли знаний в современном обществе;
- развивать способность к критическому анализу используемых данных и аргументов;
- научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» удовлетворяет требованиям ФГОС:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 34 часа в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности - познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли научных консультантов. Данная программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

***Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 27.12.2019 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472).
- Локальные акты МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».
- Учебный план МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

№	Для учащихся	№	Для тьютора
1	Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.	1	Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
2	Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. - Москва: Альпина Паблицер, 2020.-396 с.	2	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.	3	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4	Олефир Л.Н. Индивидуальный проект старшеклассника: «Опорные» страницы для проектировщика - Санкт-Петербург 2019	4	Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
5		5	В. Н. Янушевский "Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие" - ВЛАДОС, г. Москва 2015 год
			Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

### Технические средства

1. Компьютер под управлением ОС Windows.
2. Проектор.
3. Вебкамера.
4. Аудиоколонки.
5. Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.
6. Дистанционный курс по основам проектной деятельности в системе дистанционного обучения.
7. Пакет MS Office.
8. Видеопроеигрыватель.

### Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Министерство просвещения	<a href="http://government.ru/department/390/events/">http://government.ru/department/390/events/</a>
2.	Портал Федерального института педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a>
4.	Электронная библиотека	www.booksgid.com- Boo^Gid
5.	Академик. Словари и энциклопедии	dic.academic.ru
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
9.	СДО Инженерного лицея НГТУ	<a href="https://lyceum.nstu.ru/sdo/course/">https://lyceum.nstu.ru/sdo/course/</a>

### Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### Введение в курс «Индивидуальный проект»

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

#### Алгоритм исследования

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

#### Представление результатов проектной работы

Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила

и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

### **Планируемые результаты освоения программы «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования**

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

– экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

*В метапредметных результатах сформированность:*

– умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;

– готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их.

*В предметных результатах сформированность:*

– механизмов мышления, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

– умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

*Десятиклассник научится:*

– базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы;

– исследования, планирования работы, отбора и интерпретации;

– необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

– навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

*Десятиклассник получит возможность научиться:*

– продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

– продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

– самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

– сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ пп	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Проектная деятельность»	8	Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	<b>Иметь представление</b> о проектах в современном мире. <b>Анализировать</b> виды проектной деятельности. <b>Выделять</b> этапы работы над проектами. <b>Проводить</b> поиск и анализ проблем проектной деятельности; ресурсов для успешной реализации проектов. <b>Анализировать</b> источники информации. <b>Анализировать</b> проблемную ситуацию. <b>Формулировать</b> цели и задачи проекта. <b>Выбирать</b> методы исследования.
2	Алгоритм исследования	10	Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме	<b>Анализировать и выделять</b> этапы исследования. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> полученные результаты

			<p>проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.</p>	<p>исследования.  <b>Проводить подбор</b> литературы с использованием технологий сети Интернет, а также включая работу в библиотеке с каталогами.  <b>Проводить исследовательскую деятельность</b>, используя необходимые методы.  <b>Выполнять анализ, синтез и структурирование</b> проекта.  <b>Корректировать</b> задачи проекта с учетом полученных результатов.  <b>Иметь представление</b> о нормах, правилах оформления материалов.  <b>Выбирать оптимальные</b> способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.</p>
3	Представление результатов проектной работы	17	<p>Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.</p>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> материалы исследования.  <b>Выбирать рациональные</b> способы программно-технического обеспечения.  <b>Осуществлять подготовку доклада:</b> определять актуальность темы, цели, задачи содержание проекта, обобщать результаты.  <b>Иметь представление</b> о правилах ведения дискуссий; процедуре ответов на замечания рецензентов.  <b>Защищать</b> проект.  <b>Проводить</b> самоанализ проектной деятельности.</p>

### Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся

В качестве результата своей работы учащийся представляет и защищает проект. Защита проекта состоит из представления текста проекта (при необходимости – также экспериментальных образцов), демонстрации презентации и ответов на вопросы.

Текст проекта включает:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются предметная область, тема, фамилия, имя, отчество автора, класс, образовательное учреждение, район, контактный телефон, а также

данные о консультанте проекта (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень (если есть)).

2. Введение. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность, проблема проекта, постановка цели, задач, инструментария их реализации, использование технологий, методик, литературы и иных источников.

3. Основная часть (может содержать несколько пунктов, глав). Основная часть включает в себя теоретическое обоснование выбранной темы, этапы выполнения работы, описание использованной информации, решение поставленных задач.

4. Заключение. Заключение содержит выводы, решение проблемы, рефлексию по поводу завершения проекта, трудности и успехи в период работы над проектом, достижение конечной цели, область применения, результативность, перспективы дальнейшей работы.

5. Приложения (при необходимости: фото, видеоотчёты, схемы, графики, рисунки, анкеты соцопроса, расчёты и др.)

6. Список использованных источников и литературы.

Оценивание индивидуальных проектов, обучающихся проводится по следующим критериям:

«Отлично» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Индивидуальный оценочный лист и шкалу перевода баллов в отметку смотреть в приложении 1.

Протокол защиты проектных работ смотреть в приложении 2.

## Оценочный лист членов комиссии по оцениванию индивидуального учебного проекта

ФИО

учащегося 10 класса в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Предметная область, тема работы: \_\_\_\_\_

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

<b>Критерий 1.1. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Балл</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>Балл за критерий 1</i>	

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**

<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Балл за критерий 2</i>	

**3. Сформированность регулятивных действий**

<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Оформление демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
<b>Критерий 3.4. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.5. Качество доклада</b>	<b>Балл</b>
Доклад зачитывается/ пересказывается, но не объяснена суть работы	1
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	2
Кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом	3
<b>Критерий 3.6. Использование демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>Балл за критерий 3</i>	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Качество ответов на вопросы</b>	<b>Балл</b>
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты (не более 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Балл</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Балл за критерий 4</i>	
<b>ИТОГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 54 балла. Перевод баллов в отметку:

45 – 54 баллов – отлично

36 – 44 баллов – хорошо

26 – 35 баллов – удовлетворительно

25 баллов и менее – неудовлетворительно.

Итоговый балл: \_\_\_\_\_ Отметка: \_\_\_\_\_ Дата защиты: \_\_\_\_\_

Член комиссии: \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Протокол защиты проектных работ обучающихся 10 класса  
20 - 20 учебный год

№	Ф.И.О.	Предметная область Тема работы	Критерий 1*						Критерий 2*			Критерий 3*						Критерий 4*			Итого	Отметка
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3		
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

