

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического  
университета»

Рекомендовано решением  
педагогического совета МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2023



Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ № 139  
от «28» августа 2023

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**

Для 2-4 классов

Количество часов:

Всего – 204 часа

Во 2 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

В 3 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

В 4 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

Разработчики программы:

Петрова Александра Евгеньевна, учитель английского языка высшей  
квалификационной категории

Харченко Юлия Дмитриевна, учитель английского языка

г. Новосибирск

2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического  
университета»

Рекомендовано решением  
педагогического совета МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2023



Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
Безлепкина М.А.  
Приказ № 139  
от «28» августа 2023

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**

Для 2-4 классов

Количество часов:

Всего – 204 часа

Во 2 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

В 3 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

В 4 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа

Разработчики программы:

Петрова Александра Евгеньевна, учитель английского языка высшей  
квалификационной категории


Харченко Юлия Дмитриевна, учитель английского языка

г. Новосибирск

2023

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от «28» августа 2023г.

 / Петрова А.Е.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и с учетом ФООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

### **Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет

инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Учебному предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной

профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### *Цели и задачи курса*

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *формирование* элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

- *развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными произведениями художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей на английском языке.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;



- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Данная рабочая программа для начальной ступени базируется на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В ней реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и следующие **основные принципы**:

- 1) *Личностно-ориентированный характер обучения* - осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановка целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отбор содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; формирование умения высказать свою точку зрения; развитие умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

- 2) *Деятельностный характер обучения* - условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, овладение языковыми средствами происходит при решении учащимися конкретных коммуникативных задач, используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные).
- 3) *Компетентностный подход к обучению английскому языку* – направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции, обеспечение готовности и способности школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой.
- 4) *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения*: разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и извлечением нужной или интересующей информации).
- 5) *Линейно-концентрическое построение курса* – тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я».
- 6) *Аутентичность материала* – отбор текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др.
- 7) *Социокультурная направленность* процесса обучения английскому языку – лингвострановедческие материалы дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

- 8) *Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся* – познавательная активность по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях языковом, речевом, социокультурном.
- 9) *Использование современных педагогических технологий обучения* – речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, создание благоприятного психологического климата.
- 10) *Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов* – соответствующий иллюстративный, аудио-, видео- и мультимедийный учебный материал, интерактивные обучающие компьютерные программы, Интернет, Дневник.ру.
- 11) *Создание условий для реализации индивидуального подхода к разноуровневому обучению* – выполнение заданий повышенной трудности, проектных заданий, работа с обучающими компьютерными программами.

### **Место учебного предмета в учебном плане лица**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Инженерного лицея НГТУ» на реализацию рабочей программы по предмету «Английский язык» в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 часа, которые распределены следующим образом:

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<b>Итого: 204 часа</b>

			за курс
--	--	--	---------

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Этому способствует социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным, Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

Образовательный процесс обеспечивают следующие учебно-методические и материально-технические средства:

- Книгопечатная продукция (библиотечный фонд);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Учебники авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык для 2, 3, 4 классов (основной компонент УМК «Английский в фокусе»);
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов;
- Двухязычные словари.

- Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета
- Стол учительский;
  - Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
  - Стенд для размещения творческих работ учащихся;
  - Компьютер;
  - Мультимедийный проектор;
  - Экспозиционный экран.
- Мультимедийные средства обучения
- CD для занятий в классе (входит в УМК «Английский в фокусе»);
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – *личностном, метапредметном, предметном*.

*К личностным результатам* изучения английского языка в начальной школе относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе будет реализовано в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия»:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи: подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийные приложения к курсу и обучающие компьютерные программы) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения: лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках ит.д.
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;



- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

*К предметным результатам* ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира». Таким образом, *предметные результаты* по английскому языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

*Основной содержательной линией* являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования

ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих *предметных результатов*.

### *Предметные результаты*

К концу 2 класса обучающийся:

<i>Базовый (научится)</i>	<i>Повышенный (получит возможность научиться)</i>
<i>В говорении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;</li> <li>• кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;</li> <li>• воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: приветствовать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> </ul> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы)</p>

<p>отвечать на приветствие, прощаться, благодарность;</p> <p>выражать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог – расспрос.</li> </ul>	
<p><i>В аудировании</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух звуки, звукосочетания, предложения английского языка;</li> <li>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</li> <li>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>использовать языковую догадку;</li> <li>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<p><i>В чтении</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать по транскрипции;</li> <li>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;</li> <li>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</li> </ul>

<p>только изученный языковой материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</li> </ul>
--	---

*В письме*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;</li> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• заполнять таблицу по образцу;</li> <li>• подписывать картинки;</li> <li>• правильно списывать небольшой текст;</li> <li>• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);</li> <li>• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>• писать записки друзьям;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);</li> <li>• писать транскрипционные знаки.</li> </ul>
---	--

*Языковые средства и навыки пользования ими. Графика. каллиграфия и орфография*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• читать слова по транскрипции;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);</li> <li>• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul>
---	---

*Фонетическая сторона речи*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</li> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul>
---	--

предложении.	
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</li> <li>● использовать правила словообразования;</li> <li>● догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>● распознавать по определенным признакам части речи;</li> <li>● использовать правила словообразования;</li> <li>● догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</li> </ul>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>● дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);</li> <li>● понимать и использовать в речи множественное число существительных</li> </ul>

К концу 3 класса обучающийся:

<i>Базовый (научится)</i>	<i>Повышенный (получит возможность научиться)</i>
<i>В говорении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;</li> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<i>В аудировании</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух:</li> <li>• речь учителя по ведению урока;</li> <li>• связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) –</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выказывания одноклассников;</li> <li>• небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>• содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	<p>время звучания до 2 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</li> </ul>
<p><i>В чтении</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по транскрипции;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>• редуцированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и</li> </ul> </li> </ul>



<p>отрицательные формы модальных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по:</li> <li>• знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>• аналогии с родным языком,</li> </ul>	<p>предложения, подчиненные главному предложению;</p> <p>-</p> <p>хронологический/логический порядок;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• контексту,</li> <li>• иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ul>	
<p><i>В письме</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать,</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>• делать записи (выписки из текста),</li> <li>• делать подписи к рисункам,</li> <li>• отвечать письменно на вопросы,</li> <li>• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),</li> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>• писать записки друзьям,</li> <li>• составлять правила поведения/инструкции,</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<p><i>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• читать слова по транскрипции;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</li> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul>

<p>смягчения согласных перед гласными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</li> <li>• распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи</li> </ul>	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознавать по определенным</li> </ul>

<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>признакам части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• использовать правила словообразования;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные, притяжательные и вопросительные местоимения,</li> <li>• глагол have got, глагол-связку to be,,</li> <li>• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</li> <li>• понимать и использовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные, притяжательные и вопросительные местоимения;</li> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);</li> <li>• глагол have got, глагол-связку to be;</li> <li>• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>• понимать и использовать в</li> </ul>

<p>речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.</li> <li>• видовременные формы Present Simple.</li> <li>• количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).</li> </ul>	<p>речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;</li> <li>• видовременные формы Present Simple;</li> <li>• количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).</li> </ul>
--	---

К концу 4 класса выпускник:

<p><i>Базовый (научится)</i></p>	<p><i>Повышенный (получит)</i></p>
----------------------------------	------------------------------------

	возможность научиться)
<i>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>• узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• представлять реалии своей страны средствами английского языка.</li> <li>• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>
<i>В говорении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul>	<p>содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа.</li> </ul>
<p><i>В аудировании</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух:</li> <li>• речь учителя по ведению урока;</li> <li>• связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>• высказывания одноклассников;</li> <li>• небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>• содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	
<i>В чтении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>
<i>В письме</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</li> <li>• соблюдая интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>

<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there</li> </ul>

	<p>isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые г</li> </ul>
--	--

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению **СУУ и УУД**:

Учащиеся овладевают следующими **СУУ**:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими **УУД**:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту,

определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

### ***Социокультурная осведомленность***

Формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### ***Предметное содержание устной и письменной речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день ( в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: названия, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке - (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

## Тематическое планирование

2 класс – 68 часов

Название темы. Количество часов.	Характеристика видов деятельности обучающихся	Вопросы воспитания в рамках изучения темы	Использование электронных образовательных ресурсов
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>– Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>	<p>Проявление сопереживания, доброжелательности, готовности оказывать помощь;</p> <p>Владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Выражение познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –</li> </ul>	<p>поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски</p>

<p>Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе,</li> </ul>	<p>социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>	<p>(Английский в фокусе)</p>
---	--	--	------------------------------



	<p>образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>		
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>– Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в</li> </ul>	<p>Проявление уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p><i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>		
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p>Понимание зависимости жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявление любви к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражение готовности осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>– Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>	<p>Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.</p> <p>Умение анализировать свои и чужие поступки с</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>	<p>позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Выражение познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>– Понимают на слух речь</li> </ul>	<p>Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознание принадлежности к</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски</p>

<p>кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p>учителя, выказывания одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>– Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>	<p>своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам</p>	<p>(Английский в фокусе)</p>
---	--	---	------------------------------

### 3 класс – 68 часов

<p><b>Название темы. Количество часов.</b></p>	<p><b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Вопросы воспитания в рамках изучения тема</b></p>	<p><b>Использование электронных образовательных ресурсов</b></p>
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>– Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>– Выразительно читают</li> </ul>	<p>Проявление сопереживания, доброжелательности, готовности оказывать помощь;</p> <p>Владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Выражение познавательных интересов, активности,</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>	
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>– Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> </ul>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>– Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>– Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на</li> </ul>	<p>в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>	
--	--	---	--

	<p>основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></li> </ul>		
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>– Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	<p>Проявление уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>– Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Читают букву <i>ov</i> открытым и закрытым слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>артикуль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>PresentContinuous</i>, <i>PresentSimple</i>, структуру <i>likedoing</i>.</p>		
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>– Называют части тела и описывают животных.</li> <li>– Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>– Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>– Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>		
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>– Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе.</li> <li>– Проявление интереса к разным профессиям.</li> <li>– Проявление уважения и интереса к науке, научному знанию в разных</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>– Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.</li> <li>– Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы</li> </ul>	<p>областях.</p>	
--	--	------------------	--

	<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>		
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>– Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>– Выражение познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>– Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.</li> <li>– Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>– Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>nextto, infrontof, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>thereis/thereare</i>,</li> </ul>		
--	--	--	--

	вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>– Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>– Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>– Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>– Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>– Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>– Осознание принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>– Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 4 класс – 68 часов

<b>Название темы. Количество часов.</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Вопросы воспитания в рамках изучения тема</b>	<b>Использование электронных образовательных ресурсов</b>
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление сопереживания, доброжелательности, готовности оказывать помощь;</li> <li>– Владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>– Выражение</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>– Совершенствуют навыки письма.</li> <li>– Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>	<p>познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и и самостоятельность и в познании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</li> </ul>	
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогические расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>



<p>еда. (10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>– Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>– Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, erv</i> 3-м типе ударного слога.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его</li> </ul>	<p>включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>	
---	--	---	--

	<p>звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Используют <i>PresentContinuous</i>, <i>PresentSimple</i>, <i>PastSimple</i>, <i>FutureSimple</i>, структуру <i>tobegoingto</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>alot</i>, <i>much</i>, <i>many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who</i>, <i>what</i>, <i>where</i>, <i>when</i>, <i>why</i>, <i>how</i>, модальные глаголы <i>haveto</i>, <i>may</i>.</li> </ul>		
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалогические расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Правильно читают окончание <i>-edv</i> глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>у</i>.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Противопоставляют <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>		
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалогические расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>людьми из другой культурной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявлять уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</li> <li>– Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>– Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе.</li> <li>– Проявление интереса к разным профессиям.</li> <li>– Проявление уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Употребляют <i>PastSimple</i>.</li> </ul>		
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалогические расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>– Выражение познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>

	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>– Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Употребляют предлоги, структуру <i>tobegoingto</i>, <i>FutureSimple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалогические расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории,</li> </ul>	<p>интерактивная образовательная платформа <i>Учи.ру</i>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

<p>национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)</p>	<p>животным).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>– Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>– Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>– Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с</li> </ul>	<p>расположении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>– Проявление уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов.</li> </ul>	<p>Программное обеспечение для интерактивной доски (Английский в фокусе)</p>
--	--	--	--



	<p>праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений учащихся школы используются пять уровней:

Отметка	Уровень	Характеристика
«1»	<b>Низкий уровень</b>	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
«2»	<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
«3»	<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне

		осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	<b>Высокий уровень</b>	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	Менее 60%	От 61% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативн	Высказывани	Лексика	Использованы	Орфографическ

	<p>ая задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.</p>	<p>е логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>	<p>соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>	<p>разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>	<p>ие ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.</p>	<p>Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>	<p>Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p>	<p>Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>Коммуникативная задача решена не полностью. Объем высказывания значительно меньше или значительно больше, чем требуется по</p>	<p>Высказывание нелогично, средства логической связи не использованы или использованы неадекватно, текст</p>	<p>Лексика соответствует или частично соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются значительные</p>	<p>Использованы однотипные грамматические конструкции. Имеются грубые грамматические ошибки, препятствующие пониманию написанного.</p>	<p>Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной</p>

	заданию.	неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	ошибки, местами неадекватное употребление лексики.		буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Объем высказывания не соответствует требованиям.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Объем диалога во 2 классе – 1-2 реплики, в 3-4 классах – от 2-3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут. Объем монологического высказывания во 2 классе – от 3-4 фраз, в 3-4 классах – от 5-7 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 0,5-1,5 минуты.
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения языку);

**4. Грамматика** (использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Объем высказывания соответствует заданию. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				влиянием родного языка.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.				

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Учебники авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык для 2, 3, 4 классов (основной компонент УМК «Английский в фокусе»).
- Рабочие тетради к учебникам «Английский в фокусе» для 2-4 классов.
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов.
- Книги для чтения на английском языке к учебникам «Английский в фокусе» для 2-4 классов.
- Сборник контрольных заданий (входит в УМК «Английский в фокусе»).
- Двуязычные словари.

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

- Учебники авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык для 2, 3, 4 классов.

### **Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе (входит в УМК «Английский в фокусе»)
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### **Игры и Игрушки**

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и пр.
- Настольные игры на английском языке (лото, скрэбл, мемори и др.)

СДО ИЛ НГТУ <https://lyceum.nstu.ru/sdo/>

Онлайн-школа английского языка Skysmart  
<https://skysmart.ru/>