

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Черевко А.А.
28 августа 2023г.



План психолого-педагогического сопровождения
ФГОС ООО, СОО МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
на 2023-2024 учебный год

Вид, (направление деятельности) Наименование работы	Цель	Форма	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
ЦЕЛЬ: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, динамики психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.					
Обучающиеся 5-8 классов					
Диагностика адаптации учащихся 5 классов 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах <u>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</u> (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (приложение №1)	Выявление динамики адаптации к средней школе Личностные УУД	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь 2023	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи Классные руководители	Прогноз адаптации, рекомендации Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-	Выявление динамики адаптации к средней	Групповая и индивидуальная	Ноябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Прогноз адаптации, рекомендации

Рубинштейн/(приложение №2) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, (приложение №3) тревожности Филлипа (приложение №4)	школе Личностные УУД	я диагностика			Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
Диагностика мотивации к учению Методика мотивации М.В. Матюхиной, (приложение №5) тревожности Филлипа 6-8 классы Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (приложение№6)	Выявление уровня развития познавательной активности, актуальных состояний и свойств личности/ личностные и познавательные УУД	Групповая и индивидуальна я диагностика	Сентябрь- октябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика познавательной, эмоционально-личностной сферы, рекомендации
Мониторинг психологического здоровья Определение личностных отклонений подросткового возраста, агрессивности, стратегий поведения в конфликте СПТ (социально- психологическое тестирование) 7-8 классы обучающиеся достигшие 13 лет. Определение суицидального риска при помощи методики самооценки психических состояний Г. Айзенка изучение	Выявление факторов риска Определение уровня развития личностных параметров / личностные УУД	Групповая и индивидуальна я диагностика	Сентябрь Октябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Характеристика личностной сферы, рекомендации Рекомендации участникам образовательного процесса по результатам диагностики

фрустрации, тревожности, агрессии, ригидности (по Айзенку) (приложение №7) 7-8 классы обучающиеся достижения 13 лет					
Социометрические исследования 7 классы Методика «Визитки» (приложение №8)	Изучение групповой сплоченности, статуса ребенка в классе / коммуникативные УУД Выявление обучающихся с проблемами социальной адаптации	Групповая диагностика	Декабрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика социометрической структуры и социометрического статуса, рекомендации
Пофориентационная диагностика 5-8 классы Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков	Диагностический блок	Групповая диагностика	Ноябрь 2023-	Столбченко А.Н. педагог-психолог Арефьева М.А. педагог-психолог	Определение дальнейшего маршрута развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков
Диагностика познавательной сферы (по-запросу, по-ситуации)	Выявление учащихся с трудностями освоения ООП	индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика познавательной сферы, рекомендации
Обучающиеся 9-11 классов					
Изучение когнитивной сферы (вновь прибывшие обучающиеся 10 классов, методика КОТ) (приложение №9)	Выявление степени развития когнитивной сферы у обучающихся 9-11-х классов познавательные УУД	Групповая диагностика	Сентябрь - октябрь 2022	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Рекомендации всем участникам образовательного процесса по результатам диагностики
Определение степени групповой сплоченности обучающихся 10х классов (индекс групповой сплоченности Сизора) (приложение №10)	Изучение степени интеграции классных коллективов Коммуникативные УУД	Групповая диагностика	Октябрь – ноябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика индекса групповой сплоченности, рекомендации по результату

Изучение регулятивно-волевой сферы у обучающихся 9-11 классов (методика В.И. Моросановой) (приложение №11)	Определение сформированности регулятивных компетенций у обучающихся Регулятивные УУД	Групповая диагностика	Октябрь-ноябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Алгоритм работы по развитию волевых качеств личности
Диагностика личностной и реактивной тревожности (9,11е классы, методика Спилберга-Ханина) (приложение №12)	Выявление группы обучающихся с высокой тревожностью Личностные УУД	Групповая диагностика (повторно – индивид)	Февраль 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Формирование групп по классам для дальнейшей коррекционной работы с целью подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
Изучение коммуникативной сферы у вновь прибывших обучающихся 10 классов (методика КОС-2) (приложение №13)	Выявление учащихся с низкими коммуникативными компетенциями Коммуникативные УУД	Групповая диагностика (повторно – индивид.)	Январь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Рекомендации обучающимся, педагогам-предметникам по развитию коммуникативных компетенций у обучающихся
Мониторинг адаптации обучающихся 10-х классов к третьему уровню обучения (Методика мотивации М.В. Матюхиной(приложение №5) Методика САН (приложение №13)	Анализ входных данных обучающихся в 10-х классах;	Групповая диагностика	Сентябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Прогноз адаптации, рекомендации
	Анализ динамики адаптации: промежуточные исследования в 10-х классах	Групповая диагностика	Январь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	
	Подвести итоги адаптации обучающихся 10-х классов	Групповая диагностика	Февраль 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	
Социометрические исследования (по запросу классных руководителей)	Изучение групповой сплоченности, статуса ученика в классе	Групповая диагностика	Январь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика социометрической структуры и социометрического статуса, рекомендации
Оценка уровня стрессоустойчивости личности (приложение №15)	Выявление факторов «риска» у обучающихся 9-11-х классов	Групповая диагностика	Март 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации

Обучающиеся «группы риска»					
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения	Выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. Выявление учащихся с проблемами социальной адаптации	Групповая диагностика 7-11 классы	Январь-Май 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Выявленные риски, склонности. Рекомендации по результатам.
Диагностика суицидальных наклонностей (Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку)	Выявление суицидальных наклонностей	Индивидуальная диагностика	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации
Диагностика склонностей к аддиктивному поведению Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. (входит в СПТ) диагностируется с согласия родителей.	Раннее выявление склонностей к аддиктивному, антивитальному поведению	Индивидуальная диагностика СПТ	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации
Одаренные дети (см программу по специализированным классам)					
Учителя-предметники					
Диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования Диагностика стилей педагогического общения" (Л.Д. Столяренко, С.И.	Определение личностных особенностей и уровня психолого-педагогической компетентности	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР	Характеристика стиля педагогической деятельности и педагогического общения, рекомендации

Самыгин) (приложение №16)					
Классные руководители и кураторы					
Диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на формирование классного коллектива Диагностика стилей педагогического общения" (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин) (приложение №16)	Определение личностных особенностей и уровня психолого-педагогической компетентности	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР	Характеристика стиля педагогической деятельности и педагогического общения, рекомендации
Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (приложение № 18)	Диагностика эмоциональной и личностной сферы	По результатам наблюдения классного руководителя и имеющимся сведениям из социального паспорта ребенка.	Сентябрь	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	выявление риска суицида среди детей и подростков
Родители обучающихся 5-8 классов					
Диагностика детско-родительских отношений и удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса Стили родительского поведения . Опросник Степанова С. (приложение № 17)	Выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворенность, эффективность, качество и т.д.);	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика детско-родительских отношений, стиля общения, рекомендации. Заключение об удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса, рекомендации.
Опрос родителей по	Выявление проблем	Групповая и	Сентябрь-	Столбченко	Анализ динамики адаптации,

адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену	школьной адаптации обучающихся	индивидуальная диагностика	октябрь	А.Н. педагог-психолог Классные руководители	рекомендации по созданию оптимальных условий
Родители обучающихся 9-11 классов					
Диагностика детско-родительских отношений и удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса Стили родительского поведения . Опросник Степанова С. (приложение № 17)	Выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворенность, эффективность, качество и т.д.);	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Характеристика детско-родительских отношений, стиля общения, рекомендации. Заключение об удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса, рекомендации.
Родители обучающихся «группы риска»					
Диагностика детско-родительских отношений Стили родительского поведения. Опросник Степанова С. (приложение № 17)	Выявление детско-родительского стиля взаимодействия на личность ребенка. Выявление проблемных зон	Индивидуальная диагностика	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Характеристика детско-родительских отношений, рекомендации.
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.					
Обучающиеся 5-8 классов					
Адаптационные профилактические занятия с учащимися 5-х классов в рамках учебного курса «Основы личностной и	Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5 классов в адаптационный период	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный	Снятие тревожности, проявление навыков сотрудничества, адекватная самооценка

социальной коммуникации» далее ОЛИСК (программа учебного курса)				педагог	
Психологические занятия с обучающимися по формирования жизнестойкого поведения, овладению способами конструктивного разрешения конфликтов в рамках учебного курса «Основы личностной и социальной коммуникации» 5,7 классы	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Помощь учащимся в социальной адаптации	Групповые и индивидуальн ые занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог- психолог Гурина А.А. социальный педагог	Гармоничные отношения со сверстниками, педагогами и родителями.
Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики	Активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление трудностей в освоении ООП и социальной адаптации	Групповые и индивидуальн ые занятия	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог- психолог Гурина А.А. социальный педагог	Преодоление затруднений в усвоении программного материала и социализации
Обучающиеся 9-11 классов					
Работа с обучающимися по формирования жизнестойкого поведения, овладению способами конструктивного решения проблемных ситуаций.	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые и индивидуальн ые занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог- психолог Гурина А.А. социальный педагог	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива
Работа с обучающимися 9,11х классов с низким уровнем стрессоустойчивости.	Формирование психологической готовности к экзаменационным стрессам	Групповые и индивидуальн ые занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог- психолог Гурина А.А. социальный педагог	Повышение стрессоустойчивости
Работа с обучающимися на развитие способности к	Формирование личностного самоопределения и	Групповые и индивидуальн	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-	Положительная Я-концепция.

целеполаганию, формированию умений выстраивать временную перспективу, осознавать личностную идентичность	полоролевой идентификации	ые занятия		психолог Гурина А.А. социальный педагог	
Работа с обучающимися над развитием эмоционального интеллекта (совместно с учителями-предметниками и классными руководителями)	Развитие эмоционального интеллекта до возрастного уровня	Коллективные занятия по классам, внеурочная работа	В течение учебного года по совместному плану	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Повышение уровня эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной сферы
Обучающиеся «группы риска»					
Работа с обучающимися по развитию самоконтроля; навыков построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками	Формирование жизнестойкого поведения.	Групповые и индивидуальные занятия	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности.
Одаренные дети (см программу по специализированным классам)					
Работа с обучающимися по развитию выявленных способностей и формированию адекватной самооценки	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников.	Групповые и индивидуальные занятия	По запросу и выявленным в процессе диагностики	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Положительная Я-концепция.
Интеллектуальная игра «Успех» для учащихся 9-11 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Интеллектуальная игра	Ноябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный этап НПК 9-11 классов	Развитие познавательных и творческих	индивидуальные	Ноябрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Актуализация и самоактуализация

	способностей сверстников. Демонстрация успешности	формы работы		Классный руководитель Научный руководитель	способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный этап НПК младших школьников	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Групповые и индивидуальные формы работы	Февраль 2024г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Интеллектуальная игра «Успех» для учащихся 6-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Интеллектуальная игра	Февраль 2024г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный конкурс исследовательских работ 5-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Февраль 2024г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный конкурс исследовательских работ 5-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Февраль 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА Цель: повышение уровня психологической компетенции педагогов, обучающихся и их родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, формирование потребности использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов.					
Обучающиеся 5-8 классов					

Психологические часы по проблемам: формирования жизнестойкого поведения, конструктивного взаимодействия в классном коллективе; эффективной организации дня, повышению учебно-познавательной мотивации	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива
Обучающиеся 9-11 классов					
Психологические часы по проблемам: формирования жизнестойкого поведения, конструктивного взаимодействия в классном коллективе, осознания границ свободы подростков, воспитания самостоятельности личности.	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива. Формирование самостоятельной личности, ответственного отношения к жизни, осознание правовых норм.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Декабрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Психологические часы, посвященные экзистенциальным проблемам (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности)	Формирование личностного самоопределения	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные	Положительная Я-концепция

				руководители	
Межрегиональная Олимпиада школьников по управлению персоналом «На пути к профессии»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Март 2024г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Обучающиеся «группы риска»					
1.Активное вовлечение в проведение просветительских мероприятий: по формированию жизнестойкости 2. по предупреждению правонарушений, девиантного поведения	Формирование потребности в новом знании и реализации его в деятельности и общении. Формирование положительных паттернов поведения.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Положительная Я-концепция. Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности и аддиктивных проявлений
Одаренные дети					
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Декабрь 2023	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Учителя-предметники					
Психолого-педагогический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее»:	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива. . Профилактика	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

Психологическая профилактика профессионального выгорания.	эмоционального выгорания и профессиональной деформации				
Классные руководители					
Психолого-педагогический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее»: Воспитание классного коллектива с учетом личностных особенностей, социального статуса и характера взаимоотношений в классном коллективе.	Повышение психологической компетентности педагогов и создания благоприятной атмосферы для воспитания и развития личности обучающегося в условиях классного коллектива	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР Гурина А.А. Социальный педагог	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
Родители лиценстов и будущих первоклассников					
Взаимодействие с родителями через сайт лицея. Размещение информации по учету возрастных, индивидуально-психологических особенностей развития детей в воспитании Родительский клуб «ПЕРВОклассные родители»	Повышение социально-психологической компетенции родителей.	Сайт лицея	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Арефьева М.А. Черевко А.А. Заместитель директора по ВР Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
«Помощь ребенку в кризисных ситуациях во время обучения в школе»	Повышение психологической компетентности родителей Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Родительский всеобуч	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений

				Классные руководители	
Родители обучающихся 5-8 классов					
Особенности адаптации пятиклассника (5 классы)	Оказание психологической поддержки родителям в понимании трудностей адаптационного периода	Родительский лекторий	По плану воспитатель ной работы	Столбченко А.Н., Арефьева М.А. педагоги- психологи Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско- родительских отношений
На пороге больших изменений (6 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	Родительский лекторий	По плану воспитатель ной работы	Столбченко А.Н. педагог- психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско- родительских отношений
Подросток в мире отношений (7 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности.	Родительский лекторий	По плану воспитатель ной работы	Столбченко А.Н. педагог- психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско- родительских отношений
Поддержка в трудной жизненной ситуации (8 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности.	Родительский лекторий	По плану воспитатель ной работы	Столбченко А.Н. педагог- психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско- родительских отношений
Родители обучающихся 9-11 классов					
Психологическая готовность семьи к итоговой аттестации	Помочь родителям в осознании необходимости	Родительский лекторий	По плану воспитатель	Столбченко А.Н. педагог-	Целенаправленная деятельность семьи по

ребенка (9 классы)	создания комфортных условий для подготовки ребенка к экзаменам		ной работы	психолог Классные руководители	обеспечению комфортный условий
На пороге юности (10 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
Психологическая готовность к экзаменам (11 классы)	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Предупреждение возможных нарушений в становлении личности в период экзаменов
Родители обучающихся 6-11 классов					
«Помощь ребенку в кризисной ситуации. Как предотвратить беду»	Повышение родительской компетентности по предупреждению суицида	Родительские собрания	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Профилактика суицидального поведения
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Цель: помощь участникам образовательного процесса в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.					
Обучающиеся 5-8 классов					
Консультирование по вопросам обучения и взаимодействия с педагогами, родителями и сверстниками	Помощь в решении личностных проблем и проблем школьной адаптации, социализации, формирование жизненных навыков и компетенций	Групповые и индивидуальные	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Профилактика девиантного поведения и формирования зависимостей, навыки адекватного, конструктивного решения проблем и противостояния негативным ситуациям
Обучающиеся 9-11 классов					

Консультирование по вопросам личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; построения конструктивных отношений с педагогами, родителями и сверстниками	Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Профилактика девиантного поведения и формирования зависимостей, навыки адекватного, конструктивного решения проблем и противостояния негативным ситуациям
Обучающиеся «группы риска»					
Консультирование по вопросам ценностно-смыслового самоопределения и самоконтроля; построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками	Помощь в формировании жизнестойкого поведения.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Преодоление девиантного поведения, зависимостей, успешная школьная адаптация и социализация
Одаренные дети					
Консультирование по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов	Развитие творческих способностей; формирование адекватной самооценки. Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Своевременное предупреждение и преодоление «типичных» проблем одаренных детей
Учителя-предметники					
Психологическое консультирование молодых специалистов	Психологическая помощь в адаптационный период	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Повышение психологической компетентности, предупреждение профессиональных стрессов
Консультирование по вопросам создания оптимальных условий для формирования общеучебных навыков, учебной мотивации,	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

самоорганизации; профилактики эмоционального выгорания					
Классные руководители и кураторы					
Совместное составление рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода с обучающимися испытывающими трудности в обучении, находящимися в кризисном состоянии	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуаль ные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог- психолог	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
Анализ вариантов построения конструктивных взаимоотношений педагога с обучающимся, с учетом инд. и возрастных особенностей.	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуаль ные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог- психолог	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
Родители обучающихся 5-8 классов					
Консультирование по вопросам: индивидуальных трудностей ребенка в обучении и путей их преодоления; способов развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности; эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению и преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка	Индивидуаль ные консультации	В течение года	Столбченко А.Н. педагог- психолог	Повышение социально- психологической компетенции родителей Предупреждение и преодоление нарушений в развитии личности ребенка
Родители обучающихся 9-11 классов					
Консультирование по вопросам: индивидуальных трудностей ребенка в	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению и	Индивидуаль ные консультации	В течение года	Столбченко А.Н. педагог- психолог	Повышение социально- психологической компетенции родителей. Предупреждение и

обучении и путей их преодоления; способов развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности; эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка				преодоление нарушений в развитии личности ребенка
Родители обучающихся «группы риска»					
Обсуждение и составление рекомендаций по воспитанию ребенка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии с другими людьми, выявление причин. Помощь в кризисном состоянии	Расширение воспитательных возможностей родителей по преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка, освоение способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Повышение социально-психологической компетенции родителей. Эффективное выстраивание детско-родительских отношений
Родители одаренных детей					
Консультирование по вопросам помощи в развитии и воспитании одаренного ребенка	Расширение возможностей понимания одаренного ребенка и создание благоприятных условий для развития одаренных детей	Индивидуальные консультации	По запросу	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Повышение социально-психологической компетенции родителей в воспитании способных, талантливых детей
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
Цель: взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и другими специалистами для обеспечения компетентного и эффективного решения задач в учебно-воспитательном процессе, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.					
Планирование работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов на 2022-23 уч. год.			Август - Сентябрь 2022	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П.	
Планирование совместной работы с социальным педагогом на 2022-23 уч. год.			Август 2022	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б.	

		Гурина А.А.
Тематическое планирование и проведение психолого-педагогических семинаров (с педколлективом)	В течение года	Столбченко А.Н. Зацепина Е.Ю.
Тематическое планирование и проведение родительского лектория	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Черевко А.А.
Выступления на педагогических советах в лицее	Август 2022 Ноябрь 2022 Январь 2023 Март 2023	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.
Дни науки	Октябрь 2022	Совместно с педагогами-психологами РМО
Интеллектуальная игра «Успех»	В течение года	Совместно с педагогами-психологами РМО
Дни науки	Апрель 2023	Совместно с педагогами-психологами РМО

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Представление и анализ планов и графика работы на учебный год	Определение цели, содержания психологической работы, сроков реализации мероприятий. Согласовать планы с заместителями директора по научно-методической, учебной и воспитательной работе.	Заседание кафедры по воспитательной работы	Сентябрь 2023	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Разработка и проведение психологических мероприятий, форм и методов работы, являющихся условием успешного обучения, воспитания и развития школьников
Анализ списков обучающихся «группы риска» и состоящих на учете. Мониторинг психологического здоровья	Определение цели, содержания психологической работы с особой категорией обучающихся.	Заседание кафедры по воспитательной работы	Сентябрь 2023 Октябрь-ноябрь 2023	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Проектирование профилактической работы по социальной адаптации, коррекционно-развивающей работе
Анализ динамики адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Выявление проблем адаптации и проектирование психолого-педагогической помощи	Заседание кафедры по воспитательной работы	По плану учебно-воспитательной работы	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации

				Митина Н.Б. Гурина А.А.	по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.
Анализ сформированности у обучающихся УУД	Выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД и проектирование путей их преодоления	Заседание кафедры по воспитательной работы	По плану учебно-воспитательной работы	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.
Анализ психологической готовности к экзаменам обучающихся 4, 9, 11-х классов	Выявление и проектирование путей преодоления психологических трудностей, обусловленных экзаменационным стрессом	Заседание кафедры по воспитательной работы	Апрель 2024	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Диагностический инструментарий.

приложение 1

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5-7 классов

		Познавательные	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
--	--	----------------	------------	--------------	-----------------

[illegible]

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб.научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)

Цель: изучение самооценки.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень

быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, имя _____

Дата _____ Класс _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет у сверстников	Умение многое делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1) По каждой из шести шкал определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

- высота самооценки – от «0» до знака «—»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «—»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

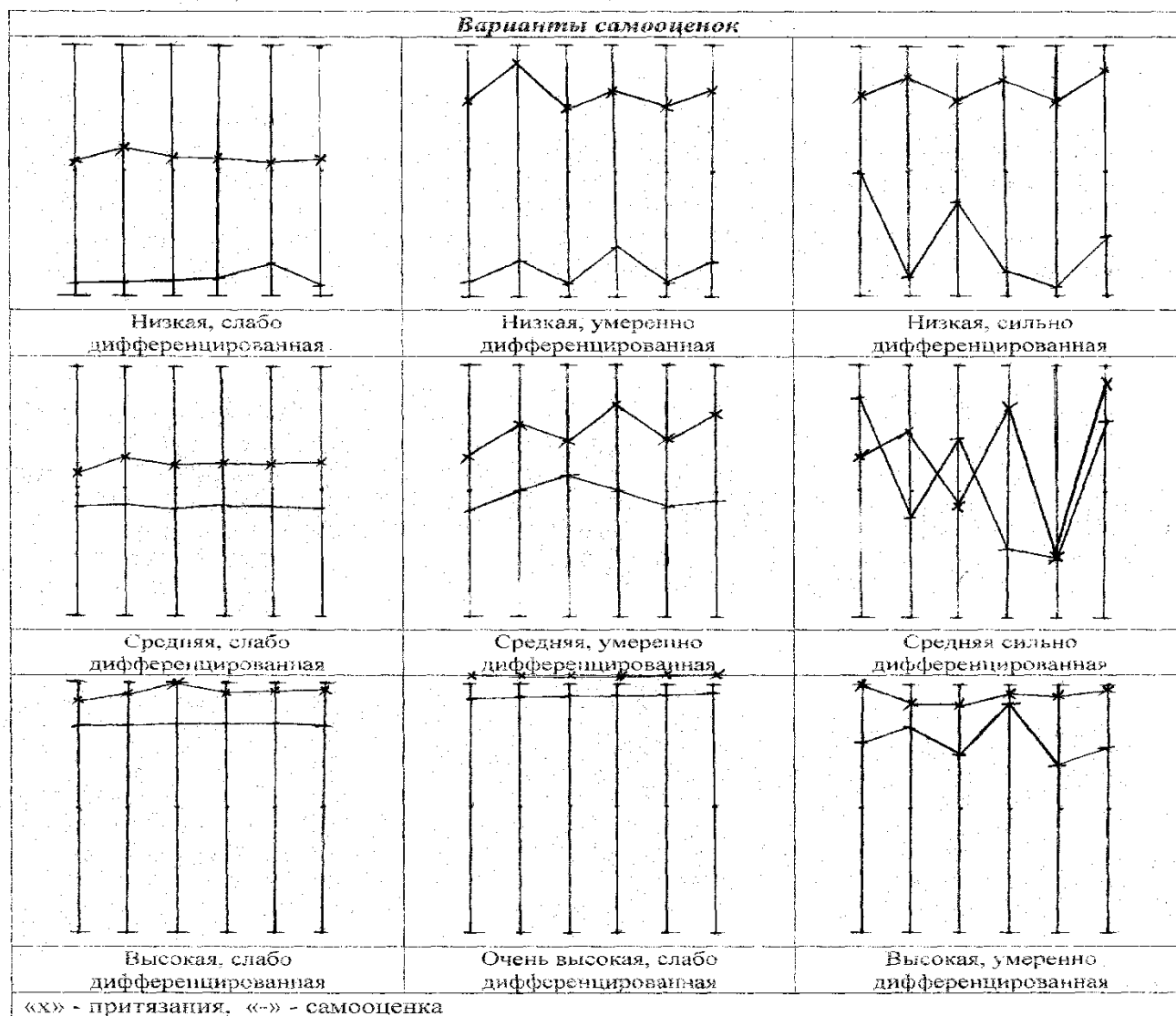
2) Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

3) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

4) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

I. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.) Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет

самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

II. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев

основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

IV. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная

Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

Ⅶ. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

Ⅷ. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в

значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.

- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями¹.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии.

¹Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о

перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторения, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного

числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях)². Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступать непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

приложение 3

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь	а) с хорошим настроением;

²Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3.

	утром в школу?	б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удастся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности **спромежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

приложение 4

Тест школьной тревожности Филлипса

Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Описание

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитать школьникам, а можно и предложить в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция

Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «Да», если вы согласны с ним, или «Нет», если не согласны.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать

глупую ошибку?

9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?

11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?

12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?

14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?

25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты такой работы будут сравнивать в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с тем из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?

45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?

48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста (табл. 27, 28). Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявление тревожности. При обработке подсчитывается:

Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.

Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам

Фактор	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	38, 13, 17, 22 E = 5

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 34, 18, 23, 28 E = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	26, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E = 8

Ключ к вопросам теста школьной тревожности

1 -	18 -	35 +	52 -
2 -	19 -	36 +	53 -
3 -	20 +	37 -	54 -
4 -	21 -	38 +	55 -
5 -	22 +	39 +	56 -
6 -	23 -	40 -	57 -
7 -	24 +	41 +	58 -
8 -	25 +	42 -	
9 -	26 -	43 +	
10 -	27 -	44 +	
11 +	28 -	45 -	
12 -	29 -	46 -	
13 -	30 +	47 -	
14 -	31 -	48 -	
15 -	32 -	49 -	
16 -	33 -	50 -	
17 -	34 -	51 -	

Примечание. «+» — Да; «—» — Нет.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу— особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.,

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Для интегральной характеристики личности младшего школьника, в целях углубленной диагностики используются многофакторные опросники (например, детский вариант теста Кеттелла), проективные методики (КАТ, тест Розенцвейга и др.).

приложение 5

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. Методика разработана *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*, модифицированная с учетом выявленных *Н.Ц.Бадмаевой* дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Источники

- *Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, С.149-150.*

МСУ

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

приложение 6

Тест
на оценку самостоятельности мышления.
(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения
в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачи, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачи нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».*

БЛАНК К ТЕСТУ
«Самостоятельность мышления»

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Вопросы:

1. Какое слово будет противоположным по смыслу слову «забывать»

а) учить б) помнить в) терять

2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

а) Коля б) Наташа в) Аня

3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:

а) зима б) буря в) вода

4. Какое слово не подходит к двум остальным?

а) часто б) никто в) все

5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8.... Какая следующая цифра в этом ряду?

а) 10 б) 12 в) 16

6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?

а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ

7. «Лес» так относится к «поляне», как «бублик» к ...

а) круг б) дырка в) крендель

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - в, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, какименно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии

(отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться

пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

приложение 7

Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Инструкция. Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то — 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

	Психическое состояние	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
1.	Не чувствую в себе уверенности	2	1	0
2.	Часто из-за пустяков краснею	2	1	0
3.	Мой сон беспокоен	2	1	0
4.	Легко впадаю в уныние	2	1	0
5.	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях	2	1	0
6.	Меня пугают трудности	2	1	0
7.	Люблю копаться в своих недостатках	2	1	0
8.	Меня легко убедить	2	1	0
9.	Я мнительный	2	1	0
10.	С трудом переношу время ожидания	2	1	0
11.	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход	2	1	0
12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом	2	1	0
13.	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя	2	1	0
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат	2	1	0

15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной	2	1	0
16.	Я нередко чувствую себя незащищенным	2	1	0
17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния	2	1	0
18.	Чувствую растерянность перед трудностями	2	1	0
19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели	2	1	0
20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми	2	1	0
21.	Оставляю за собой последнее слово	2	1	0
22.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника	2	1	0
23.	Меня легко рассердить	2	1	0
24.	Люблю делать замечания другим	2	1	0
25.	Хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
26.	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего	2	1	0
27.	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю	2	1	0
28.	Предпочитаю лучше руководить, чем подчинять	2	1	0
29.	У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
30.	Я мстителен	2	1	0
31.	Мне трудно менять привычки	2	1	0
32.	Нелегко переключаю внимание	2	1	0
33.	Очень настороженно отношусь ко всему новому	2	1	0
34.	Меня трудно переубедить	2	1	0
35.	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться	2	1	0
36.	Нелегко сближаюсь с людьми	2	1	0
37.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана	2	1	0
38.	Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
39.	Неохотно иду на риск	2	1	0
40.	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима	2	1	0

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество,

виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.

16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.

17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.

18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.

19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.

20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.

21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.

22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.

24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.

26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.

27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.

28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.

29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Интерпретация тестирования:

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов.

I. Тревожность (вопросы 1-10)

0-7 баллов Низкая тревожность

8-14 баллов Тревожность средняя, допустимого уровня

15-20 баллов Высокая тревожность

II. Фрустрация (вопросы 11 –20)

0-7 баллов Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей

8-14 баллов Средний уровень, фрустрация имеет место

15-20 баллов У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач.

III. Агрессивность (вопросы 21-30)

0-7 баллов Вы спокойны, выдержанны

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность (вопросы 31-40)

0-7 баллов Ригидности нет, легкая переключаемость

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье)

приложение 8

Визитки

Цель: выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Предлагается ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в

которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее. Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами.

приложение 9

КРАТКИЙ ОТБОРОЧНЫЙ ТЕСТ (КОТ)

КОТ является адаптацией теста Вандерлика, который в свою очередь является адаптацией теста Отиса. Данная группа тестов относится к категории тестов общих умственных способностей, разрабатывающихся для быстрой предварительной оценки персонала.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ

Методика определения общих способностей **КОТ** предназначена для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности», а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности» (Зейгарник, 1976).

КОТ диагностирует следующие «критические точки» интеллекта:

Способность обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, перейти в область интерпретаций смыслов и найти в этой области пересечения смыслов, а затем возвратиться к конкретным фразам (задания 21, 24, 26, 30, 34, 36, 43, 47, 48).

Гибкость мышления. Если клиент неправильно выполняет задания этого типа (2, 9, 11, 14, 19, 28, 35, 38, 41), можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение клиентам с инертными связями прошлого опыта. Такие клиенты с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих рассуждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у клиентов, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31, 46). Такие клиенты начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти клиенты характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13).

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита) (1, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 23, 25).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые клиенты, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексировав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29, 32, 49).

Математические способности (10, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 50).

Таким образом, **показатель теста (ПТ)** является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Хотя здесь выделяются вышеперечисленные факторы, формирующие общий показатель теста, давать количественную оценку каждому фактору в рамках данного теста не рекомендуется. Эти факторы лучше использовать для качественной оценки работы человека и для дальнейшей коррекционной работы с ним. КОТ позволяет дать человеку рекомендации по коррекции тех аспектов интеллекта, недостаточное развитие которых не дает возможности правильно и быстро выполнять соответствующие задания.

Инструкция: «Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос.

На специальном бланке зачеркивайте квадратик, соответствующий варианту Вашего ответа.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать двухзначное число, например, 84, зачёркивайте два квадратика независимо от последовательности цифр, то есть – цифры 4 и 8.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать число, в котором имеются повторяющиеся цифры, например 599, зачёркивайте один квадратик, соответствующий повторяющимся цифрам, то есть – 5 и 9.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на Ваши вопросы отвечать не будут.

После команды переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку.

Ниже приводятся образцы заданий и правильные ответы на них:

1. БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ - 5.

2. Бензин стоит 44 коп. за литр. Сколько стоят 2,5 литра?

Правильный ответ - 110 коп.

3. МИНЕР - МИНОР. Эти два слова по значению являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными.

**СОСРЕДОТОЧТЕСЬ.
ПОЛОЖИТЕ РУЧКУ СПРАВА ОТ СЕБЯ.
ЖДИТЕ КОМАНДЫ.**

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1 – ОКТЯБРЬ;

2 – МАЙ;

3 – НОЯБРЬ;

4 – ФЕВРАЛЬ.

2. Суровый является противоположным по значению слову:

- 1 – РЕЗКИЙ;
- 2 – СТРОГИЙ;
- 3 – МЯГКИЙ;
- 4 – ЖЕСТКИЙ;
- 5 – НЕПОДАТЛИВЫЙ.

3. Какое из приведенных слов отлично от других?

- 1 – ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
- 2 – СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
- 3 – УВЕРЕННЫЙ;
- 4 – ДОВЕРИЕ;
- 5 – ВЕРНЫЙ.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры»?

- 1 – ДА;
- 2 – НЕТ.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

- 1 – ПЕТЬ;
- 2 – ЗВОНИТЬ;
- 3 – БОЛТАТЬ;
- 4 – СЛУШАТЬ;
- 5 – ГОВОРИТЬ.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

- 1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
- 2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;
- 3 – НЕПОДКУПНЫЙ;
- 4 – НЕВИННЫЙ;
- 5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?

- 1 – СЛАДКИЙ;
- 2 – ЯЗЫК;
- 3 – ЗАПАХ;
- 4 – ЗУБЫ;
- 5 – ЧИСТЫЙ.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются идентичными?

- | | |
|------------------|------------------|
| Sharp, M.G. | Sharp, M.G. |
| Filder, E.H. | Fielder, E.H. |
| Conner, M.G. | Connor, M.G. |
| Woerner, O.W. | Woesner, O.W. |
| Soberquist, B.R. | Soberquist, P.R. |

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

- 1 – ОЧЕВИДНЫЙ;
- 2 – ЯВНЫЙ;
- 3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
- 4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;
- 5 – ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

- 1 – СХОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ;

- 2 – ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ;
3 – НИ СХОДНОЕ, НИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ.

12. Три ананаса стоят 360 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются одинаковыми?

5296	5296
69686	66986
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238234	83238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным словом:

- 1 – ДРУЖЕСКИЙ;
2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
3 – ЧУЖОЙ;
4 – РОДНОЙ;
5 – ИНОЙ.

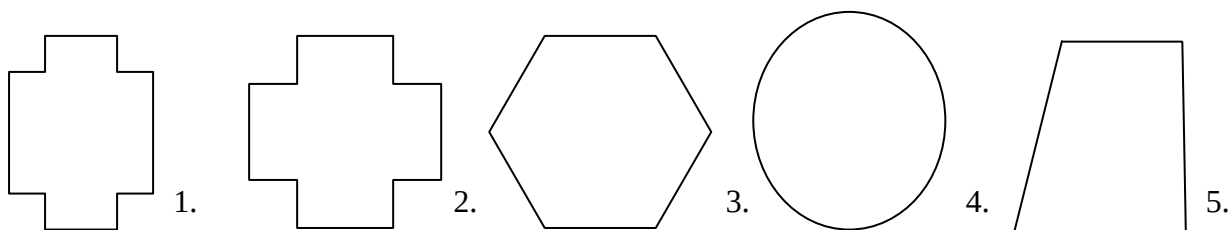
15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6;
2) 0,7;
3) 9;
4) 36;
5) 0,31;
6) 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа номер последнего слова:

ЕСТЬ	СОЛЬ	ЛЮБОВЬ	ЖИЗНИ
1	2	3	4

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;
2 – противоположное;
3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру;
2. Пустой мешок не стоит;

3. Трое докторов не лучше одного;
4. Не все то золото, что блестит;
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 «?»

23. Длительность дня и ночи в СЕНТЯБРЕ почти такая же, как и в:

- 1 – июне;
- 2 – марте;
- 3 – мае;
- 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены демократической партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

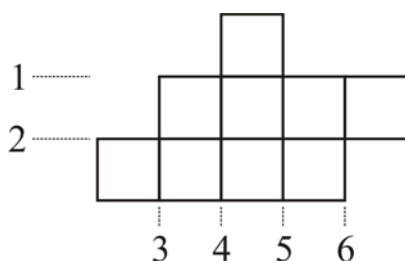
Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых банок икры стоят 2000 рублей. Сколько килограммов икры можно купить за 800 рублей?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное значение.



Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат. В качестве ответа укажите номер линии, по которой будете проводить деление.

30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

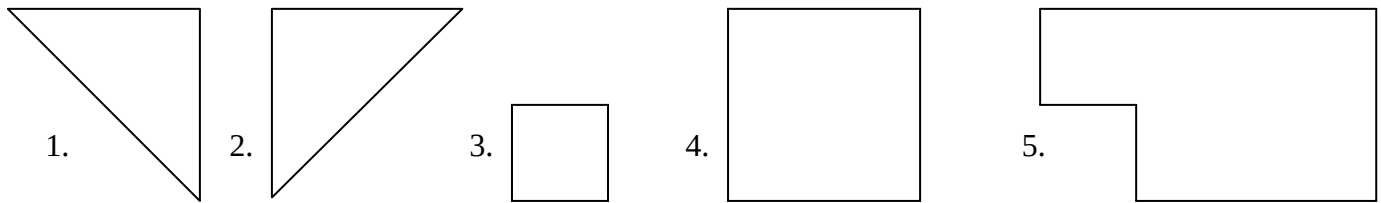
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется 2.33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с грушами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все груши. По какой цене ему нужно продавать груши, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

39. Если бы полкило опилок стоило 0,0125 рублей, сколько килограмм можно было бы купить за 50 коп.?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы числом Вы его заменили?

4 8 8 4 8 8 4 8 6

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположными;

3 – ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 10 раз?

45. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

0.4 0.6 0.8 0.9 1.2 1.4

46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. - 350 долларов, П. - 200 долларов. Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят, щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

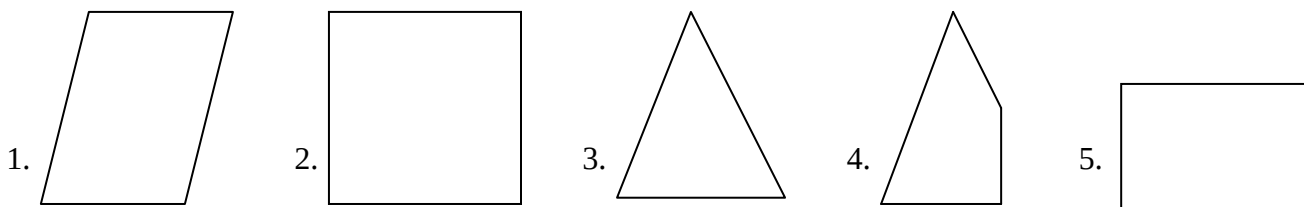
48. Значения следующих фраз:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов теста производится следующим образом: лист с ключами прикладывается к бланку ответов и подсчитывается число совпавших ответов. Фиксируется общая сумма совпавших ответов. Обработка одного бланка занимает 15 - 20 секунд. ПТ имеет медианные нормы, которые разбивают выборку на две части и оценка результатов идет по принципу «попал- не попал». Если ПТ клиента равен или выше медианы для данной группы специалистов, то он может быть допущен к прохождению дальнейшего тестирования по тесту специальных способностей (в том случае, если таковые существуют и адаптированы). Либо, в зависимости от ПТ, клиент может быть распределен в ту или иную учебную группу.

Ключи к КОТ

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	3	26.	1
2.	3	27.	1
3.	2	28.	1
4.	1	29.	5
5.	4	30.	3
6.	2	31.	1,6,0
7.	4	32.	1,2,4
8.	1	33.	1,8
9.	5	34.	3
10.	4,0	35.	1
11.	3	36.	1

12.	1,2,6,0	37.	4,8,0
13.	4	38.	1
14.	3	39.	2,0
15.	5	40.	8
16.	4	41.	3
17.	4	42.	1,4
18.	4	43.	1
19.	3	44.	8,0
20.	2	45.	1,0
21.	3,5	46.	2,8
22.	1,3	47.	4,5
23.	2	48.	1
24.	1	49.	3
25.	1,5	50.	1,7

Медианные нормы теста

Группа стандартизации, чел.	Медианная норма	Стандартное отклонение
Начальники отделов, лабораторий (10)	27	6,9
Служащие министерств и ведомств (23)	25	5,2
Студенты МГУ, муж. (10)	29	8,1
Студенты МГУ, жен. (10)	27	8,8
Студенты (специализация электронное оборудование и программирование) (20)	24	4,3
Инженеры электросвязи (140)		
Школьники (6 кл.) (60)		
■ мальчики (35)	21	4,6
■ девочки (25)	15	6,5
	16	9,1
	14	4,4

приложение 10

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Опросник "Стиль саморегуляции поведения" Моросановой (ССПМ)

Цель: диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но, тем не менее, часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза «Выслушай совет, но сделай по-своему».
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1-2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных поступков.
13. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.
23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.

37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
38. Редко отступаю от начатого дела.
39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам, в случае усталости и плохого самочувствия.
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях:
41. Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать всё по-моему.

приложение 12

Тест Спилбергера-Ханина

Тест Спилбергера-Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к *тревожности как состоянию* (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, *личностной особенности* (свойство тревожности). Что понимает Спилбергер под обеими мерами тревожности видно из следующей цитаты: «Состояние тревожности характеризуется субъективными, сознательно воспринимаемыми ощущениями угрозы и напряжения, сопровождаемыми или связанными с активацией или возбуждением автономной нервной системы». Тревожность как черта личности, по-видимому, означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая обязывает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. В нашей стране употребляется в модификации Ю.Л. Ханина (1976), которая им же была адаптирована к русскому языку.

Реактивная (ситуативная) тревожность — состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Инструкция к тесту ситуативной тревожности.

Обследуемому предлагается — «Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию».

2. Проводится тестирование с использованием бланка опросника (Таблица1).

Таблица 1

Бланк опросника ситуативной тревожности (Спилбергера-Ханина)

«СИТУАЦИЯ»		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я СПОКОЕН	1	2	3	4
2	МНЕ НИЧТО НЕ УГРОЖАЕТ	1	2	3	4
3	Я НАХОЖУСЬ В НАПРЯЖЕНИИ	1	2	3	4
4	Я ИСПЫТЫВАЮ СОЖАЛЕНИЕ	1	2	3	4
5	Я ЧУВСТВУЮ СЕБЯ СВОБОДНО	1	2	3	4
6	Я РАССТРОЕН	1	2	3	4
7	МЕНЯ ВОЛНУЮТ ВОЗМОЖНЫЕ НЕУДАЧИ	1	2	3	4
8	Я ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ОТДОХНУВШИМ	1	2	3	4
9	Я ВСТРЕВОЖЕН	1	2	3	4
10	Я ИСПЫТЫВАЮ ЧУВСТВО ВНУТРЕННЕГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ	1	2	3	4
11	Я УВЕРЕН В СЕБЕ	1	2	3	4
12	Я НЕРВНИЧАЮ	1	2	3	4
13	Я НЕ НАХОЖУ СЕБЕ МЕСТА	1	2	3	4
14	Я ВЗВИНЧЕН	1	2	3	4
15	Я НЕ ЧУВСТВУЮ СКОВАННОСТИ	1	2	3	4
16	Я ДОВОЛЕН	1	2	3	4
17	Я ОЗАБОЧЕН	1	2	3	4
18	Я СЛИШКОМ ВОЗБУЖДЕН И МНЕ НЕ ПО СЕБЕ	1	2	3	4
19	МНЕ РАДОСТНО	1	2	3	4
20	МНЕ ПРИЯТНО	1	2	3	4

3. Показатель ситуативной (реактивной) тревожности подсчитывается по формуле:

$$PT = \sum_1 - \sum_2 + 35, \text{ где}$$

$\sum_1$ - сумма зачеркнутых цифр по пунктам шкалы 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18

$\sum_2$ - сумма зачеркнутых цифр по пунктам шкалы 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20

Если РТ не превышает 30, то, следовательно, испытуемый не испытывает особой тревоги, т.е. у него в данный момент низкая тревожность. Если сумма находится в интервале 31–45, то это означает умеренную тревожность. При 46 и более — тревожность высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, ареактивное, с низким уровнем мотиваций. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

приложение 13

Опросник КОС-2

Инструкция: Перед Вами 40 вопросов, на которые Вам необходимо ответить «да» или «нет». Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро и честно, поставив галочку под выбранным ответом в бланке.

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Анализ и интерпретация результатов

После подсчета количества совпадающих с ключом ответов по шкалам методики, вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

К — величина оценочного коэффициента;

С — количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

Коммуникативные умения

<i>Уровень</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатель</i>
I	низкий	0,10-0,45
II	ниже среднего	0,46-0,55
III	средний	0,56-0,65
IV	высокий	0,66-0,75
V	очень высокий	0,76-1

Организаторские умения

<i>Уровень</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатель</i>
I	низкий	0,20-0,55

II	ниже среднего	0,56-0,65
III	средний	0,66-0,70
IV	высокий	0,71-0,80
V	очень высокий	0,81-1

Интерпретация

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в общении и активно стремятся к нему, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Ключ ответов

№ вопроса	да	нет	№ вопроса	да	нет
1.			21		
2.			22		
3.			23		
4.			24		
5.			25		
6.			26		
7.			27		
8.			28		
9.			29		
10.			30		
11.			31		

12.			32		
13.			33		
14.			34		
15.			35		
16.			36		
17.			37		
18.			38		
19.			39		
20.			40		

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____
 Возраст ____ Дата _____

№ вопроса	да	нет	№ вопроса	да	нет
1.			21		
2.			22		
3.			23		
4.			24		
5.			25		
6.			26		
7.			27		
8.			28		
9.			29		
10.			30		
11.			31		
12.			32		
13.			33		
14.			34		
15.			35		
16.			36		
17.			37		
18.			38		
19.			39		
20.			40		

приложение 14

Опросник САН

Тест предназначен для оперативной оценки **самочувствия, активности и настроения** (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов

Ключ к тесту

- Вопросы на *самочувствие* – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.
- Вопросы на *активность* – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.
- Вопросы на *настроение* – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: *индекс 3*, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним *индекс 2* – за 2; *индекс 1* – за 3 балла и так до *индекса 3* с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (*внимание*: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны:

- самочувствие – 5,4;
- активность – 5,0;
- настроение – 5,1.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения *самочувствия* и *активности* по сравнению с *настроением*.

приложение 15

Тест на определение стрессоустойчивости личности

Конфликты, как и ряд других негативных факторов нашей жизни, создают нервные состояния и часто приводят к стрессу.

Ниже предлагается тест, который позволит вам получить оценку вашего уровня стрессоустойчивости. Вы получите тем более объективный результат, чем более искренними будут ваши ответы. Обведите кружком подходящий вариант по каждому утверждению (при отсутствии бланков на листочках рядом с номером вопроса ставится балл).

№	Утверждения	<i>редко</i> 1	Иногда 2	Часто 3	Балл
1.	я думаю, что меня недооценивают в коллективе				
2.	я стараюсь работать, учиться, даже если бываю не совсем здоров				
3.	я переживаю за качество своей работы				
4.	я бываю, настроен				

	агрессивно				
5.	я не терплю критики в свой адрес				
6.	я бываю раздражителен				
7.	я стараюсь быть лидером там, где это возможно				
8.	меня считают человеком настойчивым и напористым				
9.	я страдаю бессонницей				
10.	своим недругам я могу дать отпор				
11.	я эмоционально и болезненно переживаю неприятность				
12.	у меня не хватает времени на отдых				
13.	у меня возникают конфликтные ситуации				
14.	мне недостает власти, чтобы реализовать себя				
15.	у меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом				
16.	я все делаю быстро				
17.	я испытываю страх, что не поступлю в институт				
18.	я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки.				

Далее подсчитайте суммарное число баллов, которое вы набрали, и определите, каков уровень вашей стрессоустойчивости, по таблице:

Суммарное число баллов

Уровень вашей стрессоустойчивости

51 - 54

1 – очень низкий

53 - 50

2 - низкий

49 - 46

3 – ниже среднего

45 - 42

4 – чуть ниже среднего

41 - 38

5 - средний

37 - 34

6 – чуть выше среднего

33 - 30

7 – выше среднего

29 - 26

8 - высокий

18 - 22

9 – очень высокий

Чем меньше (суммарное число) баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость, и наоборот. Если у вас 1-й и даже 2-й уровень стрессоустойчивости, то вам необходимо кардинально менять свой образ жизни!

приложение 16

Стили педагогического общения" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов)

Позволяет выявить предпочтение педагогами традиционных стилей общения - авторитарного, демократического и либерального.

Данная методика предполагает выбор варианта ответа на предложенные 10 вопросов:

1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:

делиться с Вами всеми своими мыслями и чувствами и т.д.;

говорить Вам только то, что захочет сам;

оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок взял у другого в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то Вы:

доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;

предоставите самим детям разобраться в своих проблемах;

известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите?

похвалите его и всем детям покажете его работу;

проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

скажете ему: "Вот всегда бы так занимался!"

4. Ребенок при входе в комнату не поздоровался с Вами. Как Вы поступите?

заставите его громко при всех поздороваться с Вами;

не обратите на него внимания;

сразу же вступите с ним в общение, не упоминая о его промахе.

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтете делать?

спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;

кому-то поможет, подскажете, сделаете замечание;

займетесь своими делами (записи, проверка и пр.)

6. Какая точка зрения Вам кажется наиболее правильной:

чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;

эмоции ребенка, его переживания - это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его.

у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности в семье, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

8. Как Вы относитесь к активности самого ребенка:

положительно - без неё невозможно полноценное развитие;

отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;

положительно, но только тогда, когда согласовано с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнить задание под предлогом, что он уже делал это дома.

Ваши действия?

сказали бы: "Ну и не надо!";

заставили бы выполнить работу;

предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

если он не осознает заботу о нем, не ценит её, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;

педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Предложенные вопросы отражают:

1. Восприятие отношения ребенка к учителю.

2. Выбор профессионального воздействия.

3. Реакция на удачное, успешное действие ребенка.

4. Реакция на ошибку.

5. Включенность в деятельность детей.

6. Отношение к чувствам детей.

7. Отношение к сотрудничеству с детьми.

8. Восприятие активности детей.

9. Учет потребностей детей.

10. Отношение к детям в целом.

Выявленный собственный уровень развития профессионально-личностных качеств и стиль педагогического общения педагог может сравнить со средними значениями указанных параметров, а также сравнить с высокой нормой. Если педагог набирает 25-30 баллов, то его характеризует предпочтение демократического стиля. 20-24 балла - педагог отличается склонностью к авторитарному стилю. Выраженность либерального стиля обусловлена набранными 10 - 19 баллами. Преставление об

особенностях своего стиля педагогического общения позволит педагогу внести необходимые коррективы в характер взаимоотношений с воспитанниками.

приложение 17

Опросник С. Степанова «Стили родительского поведения»

По поводу воспитания детей существует множество теорий, созданных в основном теми, кто детей не имеет. Те же, кто воспитывает собственных детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче — как получится. А как же получается?

С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием? А. Преимущественно воспитанием.
Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
В. Главным образом врожденными задатками.
Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей? А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
Б. Абсолютно с этим согласен.
В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей. Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным? А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться. Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал? А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример? А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большие участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение 18

І. Скрининг:

1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

№	Проблема	балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4

6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации личности	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий пубертат	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска суицида.