

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска

«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением
педагогического совета МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 14
От «15» 06 2023

Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.
Приказ № 35/1
От «15» 06 2023



Рабочая программа педагога-психолога

Классы: 1-4

Разработчик программы:

Арефьева Мария Андреевна, педагог-психолог

г. Новосибирск

2023

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3	Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе обучения в начальной школе	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1	Направления работы педагога-психолога.....	14
2.2	Содержание программы психолого-педагогического сопровождения	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1	Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	20
3.2	Уровни психолого-педагогического сопровождения	21

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ).

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» в работе с ученикам 1-4 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психо-возрастных особенностей детей.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
4. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
5. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации;
6. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися 1-4-х классов по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер;
7. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
8. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;
9. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

- помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- переход в среднее звено;
- создание условия для личностного роста учеников;
- профилактика негативных проявлений.

Основные направления работы:

- **Организационно-методическая работа** (подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного);
- **Психолого-педагогическая диагностика** (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);
- **Коррекционно-развивающая работа** (развитие универсальных учебных действий, снижение уровня тревожности учащихся, оптимизация личностного развития);
- **Психологическое просвещение** учителей и родителей, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам педагогов;
- **Психопрофилактика;**
- **Психологическое консультирование;**
- **Экспертная и аналитическая работа.**

В основу данной программы заложены следующие **принципы**:

Принцип непрерывности. Сопровождение осуществляется на всех этапах становления личности ребенка в начальной школе.

Принцип системности. Проведение комплексной диагностической, коррекционной и развивающей работы.

Принцип приоритетности интересов ребенка. Любая проблемная ситуация должна быть разрешена с максимальной пользой для ребенка как в образовательном учреждении, так и в семье.

Принцип комплексности. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов лицея и родителей учащихся.

Принцип интегративности. Интеграция различных методов (психотерапевтических, психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических приемов.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста

В возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств,

которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности. **Мышление** у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления.

Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью.

В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – **контекстная речь**. Большую роль в познавательной деятельности школьника

играет **память**. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий.

Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристаёт к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж. Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания. Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Основой разработки критериев и методов оценки *психологических показателей* сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является *мониторинговый блок* психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвертый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка: новой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

1.3 Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
-----------------------	---	--	---	---

			<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы педагога-психолога

Реализация данной программы осуществляется в рамках следующих направлений деятельности педагог-психолога

№п/п	Наименование мероприятия	Содержание
1	2	3
1. Организационно-методическая работа		
1	Работа с документацией	Введение отчетной документации. Составление плана работы на год. Подведение итогов работы за год. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных. Составление рекомендаций, характеристик, заключений. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний. Оформление уголка психолога, стендов.
2	Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми	Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
3	Методическое обеспечение кабинет	Пополнение базы ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам: развитие познавательной сферы, эмоционально-личностное развитие, психологическое консультирование педагогов и родителей, психодиагностические материалы, психопрофилактика, профориентация.
2. Диагностическая работа		

1	Индивидуальная и групповая диагностика	<p>Диагностика индивидуального развития учащихся.</p> <p>Диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.</p> <p>Углубленная диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы учащихся.</p> <p>Исследование уровня самооценки.</p> <p>Исследование межличностных взаимоотношений, отношение учеников к классу.</p> <p>Диагностика учащихся, входящих в «группу риска».</p> <p>Диагностика уровня школьной тревожности.</p>
2	Диагностическое обследование по запросу	Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу (учителя, родителя, администрации) и последующие рекомендации по результатам диагностики.
3	Психологический анализ урока	Посещение уроков с целью психологического анализа (по запросу учителей)
3. Коррекционная работа		
1	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость; 2. Работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности; 3. Развитие психомоторной сферы; 4. Профилактика дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников; 5. Работа с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального
4. Индивидуально-просветительская и консультативная работа		
1	Работа с учителями	<p>Индивидуальные и групповые консультации для решения возникающих вопросов; повышения уровня психологической компетенции учителей, создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>Просветительская работа: выступления в соответствии с тематикой педагогических советов, проведение лекций-бесед, тренингов.</p> <p>Экспертная и аналитическая работа: участие и выступление в педагогических и методических советах; участие в плановых и внеплановых совещаниях; участие в родительских собраниях; посещение, проведение открытых занятий; составление рекомендаций, характеристик; анализ результатов диагностики; составление аналитических справок по результатам исследований; анализ научной и практической литературы.</p>

2	Работа с учащимися	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для решения возникающих вопросов. Просветительская работа: проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций – бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога.
3	Работа с родителями	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки на ответственность по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Форма: выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций, бесед, деловых игр, тренингов; информирование родителей на сайте школы; оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

2.2 Содержание программы психолого-педагогического сопровождения

I этап (0 класс) – поступление ребенка в лицей. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса, динамика личностного развития педагога, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации новой ФОП.

II этап – (1 класс) первичная адаптация детей в лицее. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом, педагогами во внеурочное время. В лицее проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики

преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы с лицеистами, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

IV этап

1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий. Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля, т.е., по сути дела, цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга. Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик.

2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. *Развивающие занятия* с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

2. *Коррекционно-развивающие занятия* с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ЦППК.

3. *Консультативная и просветительская работа* с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. *Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов* по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы лицея в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.2 Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности			
Организация индивидуальных консультаций педагогами и родителями.	Оформление рекомендаций для педагогов и родителей, организация встреч по актуальным вопросам и проблемам (по запросу)	Посещение и анализ уроков, выступления на родительском собрании на актуальные темы («Возрастные особенности детей», «Возрастной кризис», «Как поддержать ребенка при переходе в среднее звено» и тд.	Проведение круглых столов для педагогов по обмену опытом, семинаров «Кризисное состояние детей: приемы оказания помощи и поддержки», оформление стендов на актуальные темы, информационно-просветительская деятельность на сайте общеобразовательного учреждения.
Сохранение и укрепление психологического здоровья			

<p>Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений («Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми»; «Трудности адаптации к школе»; «Детские страхи»; «Возрастные особенности младших школьников» и т.д); Индивидуальная коррекционная работа с учащимися по индивидуальным проблемам: двигательная расторможенность, трудности мыслительной деятельности, школьная тревожность и страхи и т.д.</p>	<p>Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий с детьми и педагогами.</p>	<p>Проведение классных часов («Я – ученик!», «Впереди у нас - 5-й класс»), бесед, проведение релаксационных и динамических пауз в учебное и внеучебное время;</p>	<p>Проведение классных и общешкольных собраний для родителей обучающихся: «Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника», «Как научить учиться». Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательного учреждения, анкетирование среди родителей.</p>
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений			
<p>Индивидуальная диагностическая и консультативная работа с учащимися и родителями.</p>	<p>Профилактические занятия по снятию барьеров в общении со взрослыми, обучению приемам самовыражения.</p>	<p>Выступления на классных часах на тему сотрудничества и партнерства в семье. Участие в родительских собраниях «Все начинается с семьи.»</p>	<p>Оформление информационно-просветительских стендов, роликов, статей на сайте. Проведение лекториев для родителей на тему «Общаться с ребенком: как?»</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
<p>Проведение диагностических мероприятий; Проведение</p>	<p>Профилактическая работа по предупреждению возникновения</p>	<p>Проведение фронтальной диагностики; профилактическая</p>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам и</p>

индивидуальных консультаций с учащимися родителями; Индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	учебных трудностей; проведение коррекционных занятий по развитию психических процессов;	работа по укреплению учебных навыков, самоорганизации и реализации собственного «Я».	родителям обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей			
Выявление детей признаками одаренности; Индивидуальная работа с учащимися; консультативная деятельность с родителями (по запросу), психологическая поддержка участников городских выступлений, НПК, олимпиад.	Организация группой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиад и тд	Проведение диагностических мероприятий с учащимися, направленных на поддержку участников конкурсов и олимпиад: развитие положительного самоопределения к учебной деятельности; развитие рефлексивного анализа познавательной деятельности; личностная самореализация.	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся («Особенности мыслительной деятельности младших школьников», «Как развить способности ребенка» и тп).
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
Консультации психолога, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Беседы о режиме дня, перегрузке, проблемах в обучении, общении, особенностях здоровья и	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене и питании, о границах своего тела, общении.	Организация тематических занятий: «Мое пространство», «Умные движения: развитие проприоцептивной системы и межполушарного взаимодействия»;	Проведение лекториев для родителей и педагогов: «Нейропсихологические методы в образовании», оформление стендов, буклетов, роликов для

проблемах самореализации.	В			родителей по вопросам здоровьесбережения; Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания				
Консультирование педагогов, индивидуальная диагностика учащихся, углубленная диагностика учащихся (по запросу).	Развитие самостоятельности, навыков регуляции и контроля, коррекция мотивационных установок на учебную деятельность, развитие интеллектуальных качеств, создание ситуаций успеха.	Фронтальная диагностика умственных способностей учащихся, эмоционально-волевых качеств; оформление рекомендаций для педагогов и родителей по результатам мониторинга.	Проведение лекториев для родителей и педагогов: «Повышение учебной мотивации».	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников				
Диагностическая деятельность, индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей; индивидуальная коррекционная работа с учащимися 1-х классов: *участие в диалоге, нормы речевого этикета *развитие навыков работы в группах, подгруппах	Организация тематических занятий: развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение коммуникативных навыков	Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся (модифицированная методика Цукерман Г.А., «Рукавички», задание «Дорога к дому».	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям, проведение тематических лекториев для родителей и педагогов	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления				
Оказание консультативной	Проведение диагностических	Тематическая встречи « Хочу –	Информационно-	

помощи педагогам, родителям и учащимся. Выявление учащихся с потребностью самореализации.	мероприятий для определения лидеров, определения уровня самооценки	могу – надо (самореализация)»	просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде			
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся. Индивидуальные беседы «Мобильный этикет»	Организация групповой дискуссии Р.М.И «Виртуальный мир», развитие самоконтроля учащихся.	Выступления на тематических классных часах «Жизнь без интернета», социальные опыты.	Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации, оформление стендов, буклетов.
Создание условий для последующего профессионального самоопределения			
Индивидуальная коррекционная работа с учащимся по развитию самосознания и самооценки. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.	Знакомство с миром профессий «Все профессии важны»	Участие в тематических классных часах – «Качества профессионалов»	Оформление стендов

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Диагностическая процедура	Цель	График проведения
Методика Э.Ф.Замбацявичене	исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.	Октябрь, апрель.
ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	определение уровня умственного развития,	Март

	оценка эффективности школьного обучения, отбор учащихся в спец.классы	
Методика «Домик» Гуткина Н.И.	Определение способности к копированию сложного образца, исследование мелкой моторики руки	Сентябрь, Февраль
Тест Пьерона-Рузера «Шифровка»	Оценка переключения и распределения внимания	Октябрь, Январь
Графический диктант Д.Б.Эльконин	Определение уровня развития произвольной сферы ребенка, изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, исследование мелкой моторики рук.	Сентябрь, Февраль
Методика «Лесенка»	Изучение самооценки и психических состояний	Октябрь, апрель
Тест «Дерево с человечками» П.Уилсон	Изучение адаптивного состояния школьников	Октябрь, май
Методика Н.Г.Лускановой	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Октябрь, май
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.	Декабрь
Методика «Мой класс» Лесковой А.А.	Выявление степени удовлетворенности школьной жизнью	Октябрь, май
Методики «Рукавички» Г.А. Цукерман	Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.	Сентябрь, апрель
Тест простых поручений	Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	Ноябрь

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов

диагностики, а также администрацией образовательной организации (*педагог-психолог: понедельник-четверг, по предварительной записи*)

з) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Работа с обучающимися		
Адресат	Содержание работы	Сроки
<i>Психопрофилактическое направление</i>		
Учащиеся 1 класса	Классный час «Здравствуй школа – это я!»	Октябрь
Учащиеся 4 класса	Встреча в формате пресс-конференции с пятиклассником «Впереди у нас -5-й класс»	Апрель-Май
Учащиеся 1-4-х классов	Психологический практикум: беседы, дискуссии, психологические игры	В течение учебного года
Учащиеся 1-4-х классов	Психологическое просвещение: по запросу	В течение учебного года
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		
Учащиеся с ОВЗ	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года
Учащиеся 1-2-х классов	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в межличностном общении.	Октябрь-Апрель
Учащиеся 1-х классов	Групповые занятия по развитию познавательных процессов и навыков саморегуляции	Октябрь - Апрель
Учащиеся 4-х классов	Групповые занятия по снижению уровня тревожности при переходе в среднее звено.	Май
Работа с педагогами и родителями и педагогическим коллективом		
<i>Консультативное направление</i>		

Педагоги	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение учебного года
Педагоги, родители	Консультации по результатам психологической диагностики обучающихся	В течение учебного года
Родители	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
<i>Психопросветительское направление</i>		
Педагоги	Организация семинара «Кризисные состояния детей: приемы оказания помощи и поддержки»	Декабрь
	Тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания в условиях повышенной моральной ответственности	Декабрь
Родители	Выступление на родительском собрании в 1-х классах «Адаптация ребенка к школьным условиям»	Сентябрь
	Выступление на родительском собрании в 4-х классах «Как поддержать ребенка при переходе на среднюю ступень образования»	Апрель
	Родительское собрание. Тема согласно с планом воспитательной работы классного руководителя	1 раз в четверть
<i>Экспертное направление</i>		
Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума		В течение учебного года по плану ПМПК
Участие в классно-обобщаемом контроле		В течение года
Посещение уроков		В течение года

3.4 Описание материально – технического обеспечения Программы.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Оборудование кабинета	
	Рабочий стол; Столы детские; Стулья детские; Шкафы; Коробки и папки для пособий; Учебная доска; Классическая юнгианская песочница;	2 4 4 2 1
2	Технические средства обучения	
	Аудиоколонки Компьютер; Принтер.	1 2 1
3	Методические пособия	
	Развивающие игры; Игрушки; Диски с записями детской и классической музыки; Песочные часы; Материалы для песочной терапии; МАК карты.	
4	Печатные пособия	
	<p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М: Генезис, 2012. – 312 с.</p> <p>Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.</p> <p>Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е.Д.Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90 с.</p> <p>Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д.Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p> <p>Маховер К. Проективный рисунок человека / пер. с англ. 2-е изд., испр. М.: Смысл, 2000. – 154 с.</p> <p>Платонов К. К. Занимательная психология. – Спб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.</p> <p>и другие</p>	

