

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного  
технического университета»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Инженерный лицей  
НГТУ

Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
 М.А. Безлепкина  
Приказ от 28.08.2024 г. № 113



**ПРОГРАММА**  
реализации профминимума  
на 2024-2025 учебный год

Новосибирск

2024

## Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрил в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### Задачи:

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности лица;
2. Подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.
3. Создание модели реализации профминимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и лица по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками лица, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более

отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6–11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело

каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности обучающихся Лицея к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса

работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов Лицея, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей)

разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Таблица 1 - Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август-сентябрь 2024г.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-навигатор
Работа с педагогами	Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария обучение на курсах повышения квалификации; участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	В течение учебного года	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель технологии, педагог-навигатор, классные руководители (кураторы), педагог-психолог
Работа с обучающимися	комплекс профдиагностических мероприятий: занятия и тренинги по планированию карьеры; анкетирование по вопросам выбора профессии, направления и траектории обучения: организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками лицея и т.п.; профессиональные пробы; конкурсы профессиональной направленности; индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам выбора профессии, профиля и траектории обучения и др.	В течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	проведение родительских собраний, (общелицейских, классных), тематических занятий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора профессии и траектории обучения их детьми; привлечение родителей лицеистов для выступлений перед учащимися	В течение учебного года	классные руководители (кураторы) педагог-психолог

	с беседами, для совместного участия в профориентационной игре-конструкторе «ОРГАНИЗАЦИЯ»		
--	--	--	--

## 1. Модель реализации профминимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

**Цель** введения и реализации профминимума - формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

### **Задачи профминимума:**

- совершенствование системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся лицей, основанное на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению в процесс самоопределения всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после освоения данного курса;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных профориентационных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2024 г. запланированы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия курса «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия по 1 академическому часу (далее – час)). День проведения – четверг. Занятия курса проводятся в рамках часов внеурочной деятельности. Иные направления реализации профминимума приведены в таблице.

Таблица 2 - Уровни реализации профминимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Формы работы	Основной уровень не менее 60 ч. в год	Продвинутый уровень не менее 80 ч. в год
	6 – 11 классы	6 – 11 классы
Урочная деятельность	не менее 9 часов	не менее 11 часов
Внеурочная деятельность: курс занятий «Билет в будущее»	34 часа	34 часа
Взаимодействие с родителями	не менее 2 часа	не менее 4 часа
Практико-ориентированный модуль	не менее 12 часов	не менее 18 часов
Дополнительное образование	не менее 3 часа	не менее 3 часа
Профессиональное обучение: профильные предпрофессиональные классы	-	не менее 10 часов

Профориентационная работа на ОСНОВНОМ УРОВНЕ реализуется в следующих форматах:

- 1. Реализация профминимума в учебной деятельности (не менее 9 часов).**
  - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»);
  - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
- 2. Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (не менее 12 часов):**
  - выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа
  - профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы – 4 часа
  - экскурсии на производство – 2 часа;

- всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание» - 2 часа.

Мероприятия по выбору:

- экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- конкурсы профориентационной направленности;
- образовательные выставки и др.;
- проектная деятельность.

### 3. Реализация профминимума в ДО (не менее 3 часов)

- выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося;
- выбор и посещение ознакомительных занятий в центрах Точек Роста (Направление «Дополнительное образование»);
- факультативные курсы профориентационной направленности;
- участие в профориентационной игре-конструкторе «ОРГАНИЗАЦИЯ» и др.

### 4. Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (не менее 2 часов):

- родительские собрания (ознакомительное или итоговое) – 2 часа;
- участие родителей в совместной с обучающимися профориентационной игре-конструкторе «ОРГАНИЗАЦИЯ»;
- консультирование родителей по вопросам выбора их детьми профессии, направления и траектории обучения и др.

Профориентационная работа на ПРОДВИНУТОМ УРОВНЕ реализуется в следующих форматах:

#### 1. Реализация профминимума в урочной деятельности (не менее 11 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»);
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

#### 2. Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (не менее 18 часов):

- выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа;
- профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы – 4 часа;
- экскурсии на производство – 2 часа;
- всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание» - 2 часа.

Мероприятия по выбору:

- экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- конкурсы профориентационной направленности;
- образовательные выставки;
- проектная деятельность и др.

### 3. Реализация профминимума в ДО (не менее 3 часов):

Мероприятия по выбору:

- выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося;
- выбор и посещение ознакомительных занятий в центрах Точек Роста (Направление «Дополнительное образование»);
- факультативные курсы профориентационной направленности;
- участие в профориентационной игре-конструкторе «ОРГАНИЗАЦИЯ «и др.

### 4. Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (не менее 4 часов):

- родительские собрания (ознакомительное или итоговое) – 2 часа;
- участие родителей в совместной с обучающимися профориентационной игре-конструкторе «ОРГАНИЗАЦИЯ»;
- консультирование родителей по вопросам выбора их детьми профессии, направления и траектории обучения и др.

### 5. Реализация профминимума «Профессиональное обучение»/ «Профильные предпрофессиональные классы» (не менее 10 часов)

- Профильная смена в ЛДП «ФИМа в КУБЕ»;
- Профильные смены в ЛДП «Под крылом самолета...»;
- Профессиональные пробы в рамках учебных курсов;
- Профессиональные пробы в рамках подготовки к НТО.

#### *Ожидаемые результаты*

Реализация программы профминимума позволит:

- усовершенствовать систему работы педагогического коллектива лицея по данному направлению;
- повысить интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- ознакомить обучающихся с миром профессий;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

**Личностные результаты обучающихся.** Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты для обучающихся:**

- развита самостоятельность;

- развито умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## 2. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; 3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся
Педагог - организатор	1) организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.); 2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 3) участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению
Педагог - навигатор	1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные

	<p>группы; 3) создает банк учебных заведений округа, страны, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями и предприятиями городского округа; 5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7) организует встречи учащихся с выпускниками лица — студентами ВУЗов, ССУЗов. 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
Классный руководитель (куратор)	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению</p>
Учителя - предметники	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; 2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; 5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог - психолог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; 2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; 5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 7) создает базу данных по профдиагностике</p>
Социальный педагог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает</p>

	обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся с ОВЗ и инвалидов; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях

### 3. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности</b>			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»	август	директор
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	август	директор
1.3	Создание рабочей группы, отвечающих за реализацию профориентационного минимума из числа представителей педагогического и управленческого персонала лицея, субъектов управления, институциональных провайдеров, ученического актива, родительской общественности	август	заместитель директора по ВР
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» (в т.ч.	август	директор

	для детей с ОВЗ)		
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1	Открытие профильных классов	сентябрь	директор
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	учитель технологии
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	ежегодно	учитель технологии
2.4	Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи и т.д.)	В соответствии с планом	педагог-организатор
2.5	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	августг.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
2.6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	в течение учебного года	учитель технологии
2.7	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	ежеквартально	учитель технологии
2.8	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в четверть	учитель технологии
2.9	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно 2,4 кварталы	учитель технологии
2.10	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	ежегодно 1-4 кварталы	учитель технологии
2.11	Организация профориентационных профильных лагерных смен в каникулярный период	ежегодно	заместитель директора по ВР
2.12	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей	ежемесячно	педагог-психолог

	(по итогам профдиагностики и т.п.)		
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	июль-август	заместитель директора по УВР
3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	педагоги-предметники
3.4	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение учебного года	учитель технологии
3.5	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	ежегодно	учителя-предметники, классные руководители
3.6	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	апрель-май	заместитель директора по ВР
3.7	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно ноябрь, май	заместитель директора по ВР
3.8	Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по запросу		заместитель директора по ВР педагог-психолог
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-навигаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Сентябрь-декабрь	заместитель директора по ВР
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения	ежегодно	заместитель директора по ВР

	квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)		
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1.	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте лица	август	заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальных сайтах и аккаунтах в социальных сетях	ежемесячно	заместитель директора по ВР

#### 4. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>1) доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе;</p> <p>2) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>3) доля учащихся, прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов;</p> <p>4) статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;</p> <p>5) статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;</p> <p>6) количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов лица;</p> <p>7) количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов лица;</p> <p>8) процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных лицеем в рамках мероприятий по выбору и др.</p>	<p>1) разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;</p> <p>2) создана модель реализации профминимума в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» с включением всех образовательных форматов лица;</p> <p>3) сформировано единое информационное пространство по профориентации.</p> <p>4) сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров.</p> <p>5) составлен список партнеров, привлеченный к работе;</p> <p>6) разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и лица по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p>

**Научные и учебно-методические печатные работы  
профориентационной направленности,  
опубликованные педагогами МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
и применяемые при реализации профминимума**

В целях организации профориентационной работы используются разработанные и опубликованные педагогами лицея научные и учебно-методические разработки профориентационной направленности, в том числе:

- монография «Управление профориентацией кадров в инновационной экономике», 2011 г. (Козлова О.П. - в соавторстве);
- статья «Чему учить школьников в инженерном классе?», 2018 г., Научно-методический журнал «Сибирский ученый» (авторы - Заковряшина О.В., Козлова О.П.);
- статья «Как вырастить будущего инженера?», 2021 г., Научно-популярный публицистический журнал Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий «Лицеист» (авторы - Козлова О.П., Сапова Е.С.);
- рабочая программа факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 10-х классов (автор - Козлова О.П.);
- учебно-методическое пособие по спецкурсу «Карьера инженера: формируем soft skills» для 10 классов инженерно-технологического профиля (Малая Золотая медаль конкурса «Золотая медаль 2018» выставки «Учебная Сибирь» (авторы - Козлова О.П., Столбченко А.Н.));
- рабочая программа и рабочая тетрадь по спецкурсу «Карьера инженера: формируем soft skills» для 10 классов инженерно-технологического профиля (автор - Козлова О.П.);
- учебные материалы к профориентационной игре-конструктору «Организация» (учебный модуль игры - победитель Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик, 2019 г., участник Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ – 2019») (автор - Козлова О.П.);
- учебно-методическое пособие «Профориентационная игра-конструктор «Организация» (Большая золотая медаль конкурса «Золотая медаль 2021» выставки «Учебная Сибирь»; финалист Первой Национальной премии «Россия – мои горизонты» в 2024 году; (автор - Козлова О.П.)).
- и др.

Сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий  
профориентационного минимума:

Заместитель директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.