

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1
от «28» августа 2023



Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Москвина М.А.
Приведено
№ 139
от «28» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий по японскому языку
«ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 10 классов
Инженерного лицея НГТУ
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разработчик программы:

Москвина Ольга Васильевна

НОВОСИБИРСК
2023

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от «28» августа 2023г.

 / Петрова А.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, программы воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Цели курса:

В процессе изучения факультативного курса «Японский язык» реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – обучение новым коммуникативным умениям на японском языке в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в ситуациях научной направленности;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации в рамках тем научной направленности;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и научных явлений, науки в целом, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством получения новой информации, общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с работами различных ученых в других странах, с развитием научной и технической базы других стран;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в разных предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности по научной направленности;
- формирование и развитие языковых навыков научной направленности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков, позволяющих затрагивать различные предметные области.

Образовательный процесс обеспечивают следующие учебно-методические и материально-технические средства:

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Серия пособий Marugoto;
- Стругова Е., Шефтелевич Н. «Читаем, пишем, говорим по-японски»
- Двухязычные словари.

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Стол учительский;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе;
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <https://www.erin.ne.jp/>.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. Японская письменность.
2. Японские азбуки. Правила чтения. Запись иностранных имен.
3. Числительные и счёт в японском языке. Календарь.
4. Числительные и счёт. День рождения.
5. Мой день.
6. Моя семья. Внешность и характер. Досуг и увлечения.
7. Еда. Любимые блюда. Согласие и отказ.
8. Праздники и выходные. Поздравление.
9. Школа, расписание, предметы. Каникулы.
10. Написание писем, email-ов.
11. Покупки.
12. География. Моя страна и город. Достопримечательности. Мой дом.
13. Путешествие. Рассказ о путешествии.
14. Интернет. Поиск информации в интернете.
15. Праздники и выходные. Культурные особенности страны изучаемого языка. Знаменитые люди.
16. Мои планы на будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая речь на научные темы Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение;
- рассказ, включающий эмоционально-оценочные суждения);
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию с использованием научного вокабуляра.

Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Умение:

- писать сообщения и короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 600 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с грамматическими явлениями японского языка:

- распространенные простые предложения вежливого стиля, с существительным в роли сказуемого;
- распространенные простые предложения вежливого стиля, с глаголами в роли сказуемого;
- вопросительные местоимения;
- способы летоисчисления в японском языке;
- счетные слова в японском языке;
- виды прилагательных в японском языке;
- спряжения глаголов в японском языке;
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Для этого необходимо овладеть:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- анализировать данные, полученные в ходе экспериментов, мини-проектов, заданий в классе и дома;
- находить ключевые слова и лингвокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, онлайн-словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате обучения в рамках факультативного курса учащиеся должны достичь следующих результатов:

Коммуникативные умения

Диалогическая речь Уметь вести:

- диалог-расспрос,
- диалог-обмен мнениями,
- диалог-побуждение к действию.
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

Монологическая речь Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных научных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30 - 50 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- освоить способы письма в японском языке (горизонтальное и вертикальное).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильную интонацию в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящее-будущее время, прошедшее время;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученикполучит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, места;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам спряжения глаголов;
- распознавать и употреблять счетные слова.

Социокультурные знания и умения

Ученикнаучится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на японском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученикполучит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученикнаучится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученикполучит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

Содержание материала	Количество часов	Основные виды деятельности
Знакомство. Японская письменность.	1	Знакомство с новой лексикой, повторение изученной лексики.
Японские азбуки. Правила чтения. Запись иностранных имен.	2	Знакомство с новой лексикой, повторение изученной лексики. Отработка навыков письма и чтения.
Числительные и счёт в японском языке. Календарь.	1	Изучение новой лексики и иероглифов. Поиск и обсуждение закономерностей в системе счёта и календаре.
Числительные и счёт. День рождения.	1	Отработка лексики. Использование числительных в рассказе о себе.
Мой день.	2	Знакомство с новой лексикой, повторение изученной лексики.
Моя семья. Внешность и характер. Досуг и увлечения.	3	Изучение новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения.

Еда. Любимые блюда. Согласие и отказ.	1	Ведение диалогов.
Праздники и выходные. Поздравление.	2	Изучение новой лексики. Написание поздравительной открытки.
Школа, расписание, предметы. Каникулы.	2	Изучение новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Ведение диалогов.
Написание писем, email-ов.	2	Изучение новой лексики. Написание писем по шаблону.
Покупки.	2	Изучение новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Ведение диалогов.
География. Моя страна и город. Достопримечательности. Мой дом.	4	
Путешествие. Рассказ о путешествии.	2	
Интернет. Поиск информации в интернете.	2	Знакомство с новой лексикой. Сбор и работа с данными. Оперирование активной лексикой.
Праздники и выходные. Культурные особенности страны изучаемого языка. Знаменитые люди.	4	Знакомство с новой лексикой, повторение изученной лексики.
Мои планы на будущее.	2	Знакомство с новой лексикой. Ведение диалога-расспроса.
Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	Повторение всего изученного материала. Оперирование активной лексикой. Обобщение полученных знаний.
Итого	34 ч.	

По курсу «Японский язык» проходит безоценочное обучение.