

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического  
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2023



**Рабочая программа**

по английскому языку «ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для 5,6 классов

Количество часов:  
всего – 34 часов  
в 5 классе – 17 часов, в неделю – 0,5 часа  
в 6 классе – 17 часов, в неделю – 0,5 часа

Разработчик программы:  
Полякова Жанна Олеговна, учитель английского языка первой квалификационной категории

г. Новосибирск  
2023

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от «28» августа 2023г.

 / Петрова А.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Технический английский» для учащихся 5-6 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и с учетом ФООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Научный английский - это курс освоение элементарных представлений о науке, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

При изучении курса «Технический английский» школьники учатся думать и рассуждать, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также межпредметные навыки и умения, добиваться хороших результатов, успешно использовать научную терминологию в речи на английском языке. **Актуальность** данной программы заключается в том, что с помощью этого курса школьники смогут:

- познакомиться с научной терминологией на английском языке;
- открыть для себя новые увлекательные стороны математики, биологии, физики, химии; научиться описывать элементарные научные опыты на английском языке;
- пополнить свой словарный запас английскими научными терминами;
- обосновывать логические аргументы на английском языке;
- практиковать навыки устного общения на английском языке.

В процессе изучения курса «Технический английский» реализуются следующие **цели**:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными **задачами** реализации содержания обучения по курсу «Технический английский» являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, научной речи на иностранном языке;
- формирование умения строить рассуждения на английском языке;
- формирование умения выбора аргументации на английском языке;
- формирование у учащихся практических навыков доказательства и опровержения;
- различение обоснованных и необоснованных суждений;
- поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- овладение навыками перевода специальной научно-технической литературы.

Курс «Технический английский» рассчитан на 34 часа из расчета 17 часов в год (0,5 учебных часа в неделю) за 2 года в средней школе с 5 по 6 класс для обучающихся в группах до 15 человек.

Образовательный процесс обеспечивают следующие учебно-методические и материально-технические средства.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Серия пособий Macmillan Science;

- Двухязычные словари.

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Стол учительский;

- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

- Стенд для размещения творческих работ учащихся;

- Компьютер;

- Мультимедийный проектор;

- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе;

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.macmillan.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание курса за 5 класс (17 часов)

1. Числительные.

2. Натуральные целые числа.

3. Дроби (обыкновенные, десятичные).

4. Анализ, сравнение, решение математических примеров.

5. Геометрические фигуры.

6. Алгебраические формулы.

7. Решение логических задач.

8. Работа с данными.

9. Научная литература.

## **Предметное содержание курса за 6 класс (17 часов)**

1. Числительные, математический счет, единицы измерений.
2. Описание электронных приборов, инструментов.
3. Научная литература.
4. Направление (изучение направления движений предметов, решение логических задач).
5. Система отопления (объяснение работы газа, работа с данными).
6. Электроэнергия.
7. Система работы.
8. Свойства материалов.
9. Проектная деятельность (создание математических проектов).
10. Научная литература.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь*

Уметь вести:

- диалог-расспрос,
- диалог-обмен мнениями,
- диалог-побуждение к действию.
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик в 5-6 классах.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–6 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* тексты научной тематики.

*Типы текстов:* статья, таблица с данными, вычисления, биография, факты, объявление, реклама, сообщение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

- написание коротких отзывов по изучаемой научной теме, высказывая свое личное мнение по проблеме (объемом до 30 слов в 5-6 классах);
- заполнение таблиц, бланков на основе прослушанной или прочитанной информации;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *-ize/ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий *-ly* (usually).

– словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

– конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

– Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

– Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального характера (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic);

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

### **Социокультурные знания и умения**

Формирование социокультурных знаний и умений происходит за счет освоения новой информации о реалиях, фактах в различных научных сферах своей страны и стран изучаемого языка. Таким образом, у учащегося формируется умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные в рамках данного факультативного курса и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о научном, техническом развитии в своей стране и стране изучаемого языка;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: научными фактами (включая различные сферы науки);

- представлением о развитии научной жизни, становлении науки в целом, фактах научного характера;

научной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную лексику научного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- анализировать данные, полученные в ходе экспериментов, мини-проектов, заданий в классе и дома.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### Тематическое планирование для 5 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
Введение. Термин «математика», «логика» на английском.	1	<p>Знакомство</p> <p>Введение терминов «математика», «логика» на английском</p> <p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имена числительные</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>
Числительные.	1	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно имена числительные</p> <p>Оперирование различных операций с числами.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения</p> <p>Написание небольших математических примеров с опорой на образец</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>

		Оперирование лексикой (“плюс, минус, равно”)	
Числительные. Натуральные целые числа.	1	<p>Воспроизведен ие графически и каллиграфически корректно натуральные целые числа</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Написание математических примеров с опорой на образец</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Числительные. Дроби (обыкновенные, десятичные)	1	<p>Воспроизведен ие дробей графически и каллиграфически корректно</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Написание математических примеров</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Математические примеры.	1	<p>Написание чисел</p> <p>Написание математических</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		<p>примеров</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Выполнение заданий с цифрами.</p>	
<p>Выполнение упражнений на анализ, сравнение, решение математических примеров.</p>	1	<p>Воспроизведение наизусть математических терминов</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Выполнение упражнений на анализ, сравнение, решение математических примеров.</p> <p>Написание математических примеров опорой на образец</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>
<p>Геометрические фигуры.</p>	1	<p>Изучение новой лексики</p> <p>Изучение геометрических фигур.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>

		аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	
Единицы измерения (масса, объем, ширина, длина)	1	Оперирование активной лексикой в процессе общения  Понимание на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Алгебра	1	Знакомство с новой лексикой  Воспроизведен ие формул графически и каллиграфически корректно  Работа с формулами  Оперирование активной лексикой	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Алгебра	1	Воспроизведен ие наизусть корректное чтение формул  Оперирование	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		<p>активной лексикой</p> <p>Работа с формулами</p> <p>Использование формул на практике</p>	
Решение логических задач.	1	<p>Знакомство с решением логических проблем</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Работа с данными	1	<p>Знакомство с новой лексикой</p> <p>Анализ и сравнение данных</p> <p>Работа с данными</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		изученном языковом материале	
Решение логических задач.	1	Знакомство с новой лексикой Анализ и сравнение данных Оперирование активной лексикой Решение логистических задач	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Повторение пройденного материала	1	Воспроизведен ие наизусть изученного материала Оперирование активной лексикой Использование активной лексики в диалогах Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Научная литература.	1	Знакомство с новой лексикой научной литературы	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		<p>Чтение текстов об ученых</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Ведение диалога-расспроса</p>	
Научная литература.	1	<p>Повторение изученной лексики</p> <p>Чтение текстов об ученых</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Ведение диалога-расспроса</p>	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Итоговое занятие.	1	<p>Повторение всего изученного материала</p> <p>Оперирование активной лексикой</p> <p>Ведение</p>	

		диалога-расспроса Обобщение полученных знаний	
Итого	1 7		

### Тематическое планирование для 6 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
Повторение: числительные, математический счет	1	Повторение числительных от 1 до 100, математических операций (вычитание, сложение, умножение, деление), решение примеров	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Повторение: единицы измерений	1	Повторение числительных, единиц измерения (длина, ширина, объем, масса), решение задач на определение единиц измерений, английские единицы измерений	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

Описание электронных приборов, инструментов	1	Знакомство с электронными приборами, инструментами, проведение опытов с электронными инструментами, решение задач на логику	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Научная литература. Чтение текстов.	1	Знакомство с текстами научной тематики, просмотровое чтение с поиском необходимой и информации, ответы на вопросы по тексту, упражнения на подстановку лексики научной тематики, пересказ основной информации по текстам	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Направление (изучение направления движений предметов)	1	Знакомство с понятием «Движение» в английском языке, изучение направлений	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		<p>движения предметов, проведение опытов, конспектирование результатов опытов</p>	
<p>Решение логических задач.</p>	1	<p>Знакомство с понятием «логическая задача», решение логических задач, создание своих логических задач</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>
<p>Система отопления (объяснение работы газа)</p>	1	<p>Знакомство с отопительной системой, введение в тему, подробное изучение механизма работы отопительной системы на основе графика, просмотр видео материалов по данной теме, объяснение работы газа</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>
<p>Система отопления. Работа с данными</p>	1	<p>Просмотр видео материалов по разновидностям</p>	<p><a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a></p>

		отопительных систем, работа с данными, подготовка мини-сообщение по теме	
Электроэнергия	1	Знакомство с понятием «электроэнергия», изучение электрического тока, просмотр видео и задания на понимание видео-фрагментов, проведение игры-опроса	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Электроэнергия	1	Продолжение темы «электроэнергия», чтение текста «электричество», выполнение заданий на понимание текста, ответы на вопросы по тексту	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Система охлаждения: знакомство, принцип работы	1	Знакомство с системой охлаждения, изучение принципов	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		работы охладительной системы, работа с графиком	
Система охлаждения	1	Продолжение темы «охладительная система», закрепление лексики по теме, выполнение упражнений на подстановку слов, чтение текста научной тематики, работа с текстом	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Свойства материалов.	1	Знакомство с новой темой «материалы», изучение названий материалов на английском языке, изучение свойств материалов (просмотр видео материалов по теме)	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Повторение пройденного материала.	1	Повторение материала, закрепление и повторение	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>

		лексики	
Проектная деятельность (создание математических проектов)	1	Изучение структуры проекта, его оставляющих, знакомство с примерами проектов на научные темы	<a href="https://www.mathinenglish.com/">https://www.mathinenglish.com/</a>
Научная литература. Чтение текстов об ученых.	1	Защита проектов	
Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	Защита проектов	
Итого	1 7		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса в **5-6 классах** у учащихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные**

- способность развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- способность развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;
- способность формировать личностное и жизненное самоопределение;
- способность формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- способность развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

- формировать потребность в самовыражении, социальном признании формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;

- способность развивать устойчивый познавательный интерес;
- способность освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- способность формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- способность формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны;

- способность освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- способность развивать навыки самоанализа и самоконтроля.

## **Метапредметные**

### **Коммуникативные**

готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, построения монологического и диалогического высказывания;

- готовность проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка ;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;

- готовность осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;

- умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; коммуникации, аргументировать своё мнение

- умение работать индивидуально и в паре;
- умение владеть устной и письменной речью;
- готовность определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

### **Регулятивные**

- развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

### **Познавательные**

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурировать знания;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- применять методы информационного поиска;
- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;
- осуществлять структурирование знаний.

## **Предметные**

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
- при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- при опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;

- озаглавливать текст, его отдельные части.
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр, анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо в опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни, выражать просьбу и благодарность);
- писать короткие статьи в журналы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать эссе «За и против»;*
- *писать отзыв на фильму*

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета,

при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, безфонематических ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительное предложение; общий,специальный, альтернативный и разделительныйвопросы), в том, числе соблюдая правилоотсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции спомощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем текстеизученные лексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клише речевогоэтикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова сиспользованием словосложения и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова сиспользованием аффиксации в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей;
- научиться использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии иантонимии; употреблять в речи изученные синонимы иантонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;

• распознавать и употреблять артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

• некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;

• распознавать и употреблять неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything);

- распознавать и употреблять наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;

- распознавать и употреблять предлоги места, времени, направления;

- распознавать и употреблять простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;

- распознавать и употреблять специальные вопросы с How (Howlong\far, high, many, much, old);

- распознавать и употреблять альтернативные вопросы;

- распознавать и употреблять разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять некоторые формы безличных предложений;

- распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять сложносочиненные предложения;

- распознавать и употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / getusedtosomething;

- распознавать и употреблять Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);

- распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *распознавать слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций;*

- *распознавать и употреблять условные предложения нереального характера (Conditional);*

- *правильному порядку прилагательных;*

- *распознавать и употреблять модальные глаголы can, could, may, must, should.*

По курсу «Технический английский» проходит безоценочное обучение. О прохождении курса свидетельствует комплексная письменная работа, которая оценивается по системе зачет/незачет.

## Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений учащихся школы используются пять уровней:

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Низкий уровень</b>	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

	действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
<b>Высокий уровень</b>	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Устные Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Объем диалога в 5-7 классах – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания в 5-7 классах – от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>Отметка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
Зачтено	Объем высказывания соответствует заданию. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Не полный объем	Коммуникация	Лексические	Грамматические	Речь иногда

<p>высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>немного затруднена.</p>	<p>ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
Не зачтено	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.				