

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1 от 28.08.2024



Рабочая программа

по курсу «Основы финансовой грамотности»

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)*

для класса(ов) 6, 8

Количество часов:

всего 16

в 6 классе 8

в 8 классе 8


Разработчик программы:

Глушкова Юлия Владимировна, учитель экономики

г. Новосибирск
2024

Программа обсуждалась на заседании кафедры математики и информатики
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от « 28 » августа 2024 г.

 / Подолян Е.В. /
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 и 8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 г.

- Федеральная рабочая программа основного общего образования, Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций). Приказ 371 от 18.05.2023г.

- Программа воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Цель данного курса состоит в формировании у школьников базовых знаний в сфере финансовой грамотности и культуры.

Реализация этой цели на практике должна воплотиться в удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование их активной жизненной позиции, применение ими полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения.

Исходя из цели программы, определим следующую *систему задач*:

1) сформировать компоненты финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии общества и ведении финансовой политики в стране;

2) сформировать знания прикладного характера, связанные с простейшими основами хозяйственной жизни: принципы ведения семейного бюджета, взаимодействие с банковскими структурами, выбор форм кредита, вычисление выгоды финансовых вложений в ценные бумаги и банки, освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов;

3) развить компетентности функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: развитие умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания в конкретных ситуационных задачах, самостоятельно мыслить, не теряться как в типичной, так и в нестандартной обстановке;

4) воспитать у учащихся уважительное отношение к труду и предпринимательской деятельности в сфере финансов;

5) создать условия для формирования коммуникативных навыков, умения работать в команде, участия в экономической жизни общества и семьи.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе вносит большой вклад в реализацию образовательным учреждением функции интеграции молодёжи в современное общество, что позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности финансового взаимодействия в обществе, людей друг с другом, формировать у них основы культуры финансового поведения.

Формирование финансово грамотного поведения в подростковом периоде способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников финансовой информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной социально-экономической коммуникации, развить критическое мышление в процессе восприятия этой информации и определения собственной позиции, вносит свой вклад в формирование

метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Все это предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умении проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, т. е формирование функциональной грамотности.

Это возможно при соблюдении в процессе изучения курса следующих условий:

- 1) активизация познавательной интеллектуальной деятельности обучающегося;
- 2) формирование навыка самообучения, самообразования;
- 3) формирование универсальных учебных действий (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения выражать мысль);
- 4) формирование навыков работы с текстом (анализ и дополнение);
- 5) формирование умения соотносить получаемую информацию с действительностью.

Можно выделить следующие средства формирования функциональной грамотности в рамках данного курса:

– предоставление ученику возможности монологически высказывать свои мысли, «опробовать» какие-то сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их образовательный диапазон, создав таким образом подходящую эмоциональную среду для усвоения основных ценностей;

- познавательные игры, викторины, дискуссионные уроки, развивающие навыки совместной работы, индивидуальной работы и способности высказывать свою точку зрения в обсуждениях;

- экономические диктанты и сочинения с последующей их корректировкой преподавателем, формирующей письменную грамотность учащихся;

- чтение вариативных источников, что позволяет ученикам отказаться от однозначных и простых суждений, внимательно изучить тексты и позиции автора;

- исследовательская работа в виде презентаций, аннотаций, социологических исследований, работ.

Следует выделить следующие функции уроков финансовой грамотности, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;

- информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать статистическую информацию;

- коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;

- грамотность при решении бытовых проблем: сравнение выгоды и безопасности различных форм финансовых вложений;

• правовая и общественно – политическая грамотность: знать куда обратиться, став жертвой кибермошенников.

В соответствии с ФРП ООО внеурочный курс «Основы финансовой грамотности» входит в направление познавательной внеурочной деятельности.

В Учебном плане МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» курс «Основы финансовой грамотности» рассчитан на 16 часов: 8 часов в течении учебного года в 6-х классах и 8 часов в течении учебного года в 8-х классах.

Изучение финансовой грамотности на второй ступени образования существенно расширяет экономический понятийный аппарат учащихся. На этом этапе предполагается углубленное изучение основных экономических категорий и законов с использованием творческих заданий. Такой подход обеспечит логическое продолжение работы школы по профессиональной ориентации учащихся в старших классах. На основе полученных знаний ученики смогут самостоятельно, в соответствии со сформировавшимися склонностями, выбрать интересное для себя направление изучения экономики, использовать полученные экономические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» предназначена для формирования базовых финансово-экономических понятий у обучающихся подросткового возраста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Реализация данной рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2023. - 280 с.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. Орг. - М.: ВАКО, 2023. - 32 с

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2023. - 152 с.

4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2023. - 352 с.

В качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать:

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

3) Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

1) www.cbr.ru - Официальные аналитические материалы Правительства РФ и Центрального Банка РФ;

2) www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»;

3) www.ria.ru — информационное агентство «РИА Новости»;

4) www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет»;

5) www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал»;

6) www.finagram.com — портал финансовой грамотности;

7) www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей»;

8) www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики;

9) www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет»;

10) www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни;

11) www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях»;

- 12) www.taxru.com — сайт «Налоги России»;
- 13) www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата»;
- 14) [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, проектор.

<http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего первоначальному современному уровню экономического знания, включающего общие представления об основах развития экономики семьи и общества;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений в семье), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансово-экономическим проблемам;
- сформированность мотивации к дальнейшему обучению и познавательной деятельности в области финансов и экономики, а также позиции обучающегося, осознающего свои экономические права и обязанности как потребитель, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов и их влияния на материальное состояние семьи;
 - владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 - владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- сформированность основных финансово-экономических понятий (владение базовыми экономическими понятиями: экономика, потребитель и производитель, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, собственность, фирма, предпринимательство, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, госбюджет);
- понимание основных признаков, закономерностей экономической жизни общества; основных прав, которыми пользуются потребители по российскому законодательству; места и роли потребителя в рыночной экономике, природу и сущность

потребностей человека; специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, объяснять способы экономии семейного бюджета;

- владение первичными знаниями специфики развития финансовой сферы жизни современного российского общества, экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Воспитательные:

Гражданское направление

- знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявлять уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентироваться на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимать участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Патриотическое направление

- проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;

- знать и уважать боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное направление

- выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- ориентироваться на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое направление

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

- уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое направление

- уважать труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

- выражать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое направление

- понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;

- выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Познавательное направление

- развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Содержание курса в 6-х классах

Семейный бюджет - 8 часов.

Что такое «бюджет». Доходы семьи. Расходы семьи. Сбережения. Бюджет семьи. Способы формирования семейного бюджета.

Содержание курса в 8-х классах

Банковские продукты и услуги - 8 часов.

История возникновения банков. Банковские услуги и продукты. Депозит. Кредит. Банковские карты. Дистанционное банковское обслуживание. Риски и мошенничество в банковской среде. Роль банков в жизни семьи.

Тематическое планирование по основам финансовой грамотности в 6-м классе

Тематические блоки, темы с указанием количества часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое бюджет, 1 час.	Бюджет. Виды бюджета. Содержание бюджета.	Объяснять, что такое бюджет, из чего он состоит, классифицировать по видам. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Доходы семьи. 2 часа.	Доходы. Виды доходов. Источники семейных доходов.	Объяснять сущность понятия «доходы». Рассуждать о возможных ресурсах семьи, источниках семейного бюджета, называть основные доходы семьи. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве, важности труда. Воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Расходы семьи, 2 часа.	Расходы. Основные расходы семьи.	Объяснять сущность понятия «расходы». Называть основные расходы семьи, характеризовать их, классифицировать и распределять по основным группам. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве, важности труда. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Сбережения, 1 час.	Сбережения. Виды сбережений. Доходность.	Понимать как у семьи появляются сбережения и для чего они необходимы. Объяснять как их можно использовать, характеризовать способы вложения сбережений. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с ведением домашнего хозяйства.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest
Составляем бюджет своей семьи, 1 час.	Доходы. Расходы. Бюджет. Сальдо.	Рассказывать из чего складывается семейный бюджет, составлять его, выполнять расчеты. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest

Как можно улучшить семейный бюджет, 1 час.	Доходы. Расходы. Семейный бюджет.	<p>Понимать причины различий в оплате труда. Обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений. Называть меры социальной поддержки семей. Определять возможности экономии в семейном бюджете.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p> <p>Воспитание патриотизма и гражданской ответственности за развитие своего региона и страны.</p>	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest
---------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование по основам финансовой грамотности в 8-м классе

Тематические блоки, темы с указанием количества часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История возникновения банков, 1 час.	Банки. Исторические условия возникновения банков.	<p>Пояснять исторически сложившиеся условия, обусловившие появление первых банков. Характеризовать банковскую деятельность на её начальном этапе.</p> <p>Привлечение внимания к важности возникновения денег и роли банковской системы в развитии общества.</p> <p>Стимулирование познавательной мотивации обучающихся через подготовку докладов, проведение викторин и дебатов.</p>	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Банковские услуги и продукты, 1 час.	Банковский продукт. Банковская услуга.	<p>Пояснять принцип работы банковской системы и основных операций коммерческих банков.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p>	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Депозит, 1 час.	Депозит. Виды депозитов. Способы начисления процентов.	Характеризовать виды депозитов и объяснять способы начисления процентов, производить расчеты.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/

		Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с выбором депозита.	
Кредит, 1 час.	Кредит. Виды кредитов.	Объяснять роль кредитования в экономике страны. Характеризовать виды кредитов. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности за развитие своего региона и страны.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Банковские карты, 1 час.	Банковские карты.	Называть основные атрибуты банковской карты. Характеризовать банковские карты по их видам. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Дистанционное банковское обслуживание, 1 час.	Банковские услуги. Банковское обслуживание. Дистанционное банковское обслуживание.	Характеризовать особенности дистанционного банковского обслуживания, его преимущества и слабые места. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Риски и мошенничество в банковской среде, 1 час.	Банковские риски. Кибермошенничество.	Называть признаки финансового мошенничества и правила поведения при их выявлении. Называть основные принципы финансовой безопасности. Объяснять принцип действия кибермошенников. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/
Банки и их роль в жизни семьи, 1 час.	Виды банковских услуг.	Пояснять роль банков в экономическом благополучии семьи. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/

		Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценки предметных планируемых результатов обучающихся по курсу

Данный курс является безоценочным. По результатам прохождения итогового теста на сайте СДО Инженерного лицея НГТУ <http://lyceum.nstu.ru/sdo> выставляется «зачёт» / «незачёт».

