

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

*Червко А.А.*  
«28» августа 2024

**План психолого-педагогического сопровождения**

**ФГОС НОО, ООО, СОО МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
на 2024-2025 учебный год**

Вид, (направление деятельности) Наименование работы	Цель	Форма	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
ЦЕЛЬ: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, динамики психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.					
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>					
Диагностика уровня психологической готовности к обучению (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Групповая и индивидуальная	Май – Июнь 2024	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Педагоги-психологи	Составление рекомендаций для родителей и педагогов, создание условий для успешной адаптации учащихся к школьному обучению.
Диагностика уровня адаптации детей к школьному обучению (1 класс). 1.Методика на определение уровня развития произвольного внимания «Домик» Н.В. Гуткина. 2. Методика на выявление уровня сформированности действий по	Определение общего уровня адаптированности учащихся, выявление факторов дезадаптации.	Групповая и индивидуальная	Октябрь - Апрель	Арефьева М.А.	Аналитический отчет. Анализ результатов на педагогическом совете. Составление рекомендаций для педагогов и родителей. Выявление детей группы риска для коррекционно-развивающих занятий.

<p><b>согласованию усилий</b> в процессе организации «Рукавички» Цукерман Г.А.  3. Тест Пьерона-Рузера на определение уровня концентрации внимания  4. Методика на определение <b>уровня самооценки</b> «Лесенка» В.Г.Щура (в модификации А.М.Прихожан)  5. Методика для изучения <b>мотивации</b> обучения М.Р.Гинзбурга</p>					
<p>Мониторинг УУД 2 классы (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Личностные УУД).  1. Методика на определение уровня саморегуляции «Тест простых поручений»  2. Методика на выявление уровня развития <b>операций логического мышления</b> «Выявление существенных признаков», «Умозаключение по аналогии» (Э.Ф.Замбацявичене)  3. Методика для определения <b>социально-психологического благополучия</b> в классном коллективе «Мой класс»  4. Методика на выявление <b>эмоционального состояния</b> в период учебы «Дерево с человечками» Т.Уилсона.</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>	<p>Арефьева М.А.</p>	<p>Аналитическая справка. Составление рекомендаций для педагогов и родителей. Выявление детей группы риска.</p>

<p>5. Методика для определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щура (в модификации А.М.Прихожан).</p>					
<p>Мониторинг УУД 3 классы (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Личностные УУД).  1.Методика для оценки параметров <b>внимания</b>.  Корректирующая проба «Кольца Ландольта».  2. Методика на выявление уровня развития <b>операций логического мышления</b> «Выявление существенных признаков», «Умозаключение по аналогии» (Э.Ф.Замбацявичене)  3. Методика для определения <b>социально-психологического благополучия</b> в классном коллективе «Мой класс»  4. Методика на выявление <b>эмоционального состояния</b> в период учебы «Дерево с человечками» Т.Уилсона.  5. Методика выявления атрибуции успеха/неуспеха (в адаптации А.Г.Асмолова)  6. Методика для изучения <b>мотивации</b> обучения Н.Г.Лусканова.</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Ноябрь - Май</p>	<p>Арефьева М.А.</p>	<p>Аналитическая справка. Составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Диагностика уровня школьной тревожности (4 класс) Тест</p>	<p>Определение уровня и характера</p>	<p>Групповая</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Арефьева М.А.</p>	<p>Аналитическая справка. Составление рекомендаций</p>

школьной тревожности Филлипса.	тревожности, связанной со школьной средой.				для всех участников образовательного процесса.
Диагностика УУД 4 класс (Познавательные УУД, Регулятивные УУД).	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.	Групповая	Март	Арефьева М.А.	Аналитическая справка. Составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса. Составление предварительных списков пятиклассников.
Диагностика познавательной сферы	Выявление учащихся с трудностями освоения ОП.	Индивидуальная	В течение года	Арефьева М.А.	Психолого-педагогическая характеристика.
Диагностика индивидуально-личностных особенностей, мотивационной сферы.	Выявление причин дезадаптации.	Индивидуальная	В течение года	Арефьева М.А.	Психологическое заключение. Составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса.
Социометрические исследования (по запросу классных руководителей)	Изучение групповой сплоченности, статуса ученика в классе	Групповая диагностика	Январь 2025	Арефьева М.А.	Характеристика социометрической структуры и социометрического статуса, рекомендации
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>					
Диагностика адаптации учащихся 5 классов 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах <b><u>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</u></b> (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) (приложение №1)	Выявление динамики адаптации к средней школе Личностные УУД	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь 2024	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи Классные руководители	Прогноз адаптации, рекомендации Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

<p>Методика <b>самооценки и уровня притязаний</b> Дембо-Рубинштейн/(приложение №2)  Модифицированный вариант анкеты <b>школьной мотивации</b> Н.Г. Лускановой, (приложение №3)<b>тревожности</b> Филлипса (приложение №4)</p>	<p>Выявление динамики адаптации к средней школе  Личностные УУД</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог</p>	<p>Прогноз адаптации, рекомендации  Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска</p>
<p>Диагностика <b>мотивации к учению</b> Методика мотивации М.В. Матюхиной, (приложение №5)<b>тревожности</b> Филлипса 6-8 классы  <b>Тест на оценку самостоятельности мышления.</b>  (Познавательные УУД)  из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (приложение№6)</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной активности, актуальных состояний и свойств личности/личностные и познавательные УУД</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог</p>	<p>Характеристика познавательной, эмоционально-личностной сферы, рекомендации</p>
<p><b>Мониторинг психологического здоровья</b>  Определение личностных отклонений подросткового возраста, агрессивности, стратегий поведения в конфликте  <b>СПТ (социально-психологическое тестирование)</b>  7-8 классы обучающиеся достигшие 13 лет.  Определение суицидального риска при помощи методики самооценки психических</p>	<p>Выявление факторов риска  Определение уровня развития личностных параметров / личностные УУД</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>Сентябрь Октябрь 2024</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог  Гурина А.А. социальный педагог  Классные руководители</p>	<p>Характеристика личностной сферы, рекомендации  Рекомендации участникам образовательного процесса по результатам диагностики</p>

состояний Г. Айзенка изучение фрустрации, тревожности, агрессии, ригидности (по Айзенку) (приложение №7) 7-8 классы обучающиеся достигшие 13 лет					
Социометрические исследования 7 классы Методика «Визитки» (приложение №8)	Изучение групповой сплоченности, статуса ребенка в классе / коммуникативные УУД Выявление обучающихся с проблемами социальной адаптации	Групповая диагностика	Декабрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика социометрической структуры и социометрического статуса, рекомендации
Пофориентационная диагностика 5-8 классы <b>Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков</b>	Диагностический блок	Групповая диагностика	Ноябрь 2024-	Столбченко А.Н. педагог-психолог Арефьева М.А. педагог-психолог	Определение дальнейшего маршрута развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков
Диагностика познавательной сферы	Выявление учащихся с трудностями освоения ООП	индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика познавательной сферы, рекомендации
<b>Обучающиеся 9-11 классов</b>					
Изучение когнитивной сферы (вновь прибывшие обучающиеся 10 классов, методика КОТ) (приложение №9)	Выявление степени развития когнитивной сферы у обучающихся 9-11-х классов познавательные УУД	Групповая диагностика	Сентябрь - октябрь 2022	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Рекомендации всем участникам образовательного процесса по результатам диагностики
Определение степени групповой сплоченности обучающихся 10х классов (индекс групповой сплоченности Сижора)	Изучение степени интеграции классных коллективов Коммуникативные УУД	Групповая диагностика	Октябрь – ноябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика индекса групповой сплоченности, рекомендации по результату

(приложение№10)					
Изучение регулятивно-волевой сферы у обучающихся 9-11 классов (методика В.И. Моросановой) (приложение№11)	Определение сформированности регулятивных компетенций у обучающихся Регулятивные УУД	Групповая диагностика	Октябрь-ноябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Алгоритм работы по развитию волевых качеств личности
Диагностика личностной и реактивной тревожности (9,11е классы, методика Спилберга-Ханина) (приложение№12)	Выявление группы обучающихся с высокой тревожностью Личностные УУД	Групповая диагностика (повторно – индивид)	Февраль 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Формирование групп по классам для дальнейшей коррекционной работы с целью подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
Изучение коммуникативной сферы у вновь прибывших обучающихся 10 классов (методика КОС-2) (приложение№13)	Выявление учащихся с низкими коммуникативными компетенциями Коммуникативные УУД	Групповая диагностика (повторно – индивид.)	Январь 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Рекомендации обучающимся, педагогам-предметникам по развитию коммуникативных компетенций у обучающихся
Мониторинг адаптации обучающихся 10-х классов к третьему уровню обучения (Методика мотивации М.В. Матюхиной(приложение№5) Методика САН (приложение№13)	Анализ входных данных обучающихся в 10-х классах;	Групповая диагностика	Сентябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Прогноз адаптации, рекомендации
	Анализ динамики адаптации: промежуточные исследования в 10-х классах	Групповая диагностика	Январь 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	
	Подвести итоги адаптации обучающихся 10-х классов	Групповая диагностика	Февраль 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	
Социометрические исследования (по запросу классных руководителей)	Изучение групповой сплоченности, статуса ученика в классе	Групповая диагностика	Январь 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика социометрической структуры и социометрического статуса, рекомендации
Оценка уровня стрессоустойчивости личности (приложение№15)	Выявление факторов «риска» у обучающихся 9-11-х классов	Групповая диагностика	Март 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации

<b>Обучающиеся «группы риска»</b>					
Диагностика процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Карта адаптационного периода.	Выявление факторов риска дезадаптации первоклассников к школьному обучению.	Индивидуальное наблюдение	Октябрь - Апрель	Арефьева М.А., классные руководители	Аналитический отчет на педсовете по адаптации первоклассников. Разработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса.
Факторный анализ риска суицидального поведения (4-11 класс)	Выявление факторов, совокупность которых увеличивает риск суицидального поведения среди несовершеннолетних.	Индивидуальное наблюдение	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Классные руководители	Отчет в ГЦО и З «Магистр», углубленная диагностика учащихся с острым риском суицидального поведения, создание индивидуальной программы сопровождения.
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения	Выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. Выявление учащихся с проблемами социальной адаптации	Групповая диагностика 7-11 классы	Январь-Май 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Выявленные риски, склонности. Рекомендации по результатам.
Диагностика суицидальных наклонностей (Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку)	Выявление суицидальных наклонностей	Индивидуальная диагностика	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации
Диагностика склонностей к аддиктивному поведению Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. (входит в СПТ) диагностируется с согласия родителей.	Раннее выявление склонностей к аддиктивному, антивитальному поведению	Индивидуальная диагностика СПТ	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Характеристика эмоционально-личностной сферы, рекомендации

## Одаренные дети (см программу по специализированным классам)

### Учителя-предметники

<p>Диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Диагностика стилей педагогического общения" (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин) (приложение №16)</p>	<p>Определение личностных особенностей и уровня психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>В течение года</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР</p>	<p>Характеристика стиля педагогической деятельности и педагогического общения, рекомендации</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

### Классные руководители и кураторы

<p>Диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на формирование классного коллектива</p> <p>Диагностика стилей педагогического общения" (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин) (приложение №16)</p>	<p>Определение личностных особенностей и уровня психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>В течение года</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР</p>	<p>Характеристика стиля педагогической деятельности и педагогического общения, рекомендации</p>
<p>Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (приложение № 18)</p>	<p>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</p>	<p>По результатам наблюдения классного руководителя и имеющимся сведениям из социального паспорта ребенка.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители</p>	<p>выявление риска суицида среди детей и подростков</p>

### Родители обучающихся 1-4 классов

Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)	Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.	Групповая диагностика	Октябрь-Апрель	Арефьева М.А., классные руководители	Аналитический отчет на педсовете по адаптации первоклассников, рекомендации педагогам и родителям по созданию оптимальных условий для адаптации ребенка к школьному обучению.
Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис.	Определение основных принципов воспитания, ролевых моделей в структуре семьи, механизмов семейной интеграции.	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Арефьева М.А.	Характеристика детско-родительских отношений, стиля общения и воспитания, рекомендации.
<b>Родители обучающихся 5-8 классов</b>					
Диагностика детско-родительских отношений и удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса Стили родительского поведения . Опросник Степанова С. (приложение № 17)	Выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворенность, эффективность, качество и т.д.);	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика детско-родительских отношений, стиля общения, рекомендации. Заключение об удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса, рекомендации.
Опрос родителей по адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену	Выявление проблем школьной адаптации обучающихся	Групповая и индивидуальная диагностика	Сентябрь-октябрь	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Анализ динамики адаптации, рекомендации по созданию оптимальных условий
<b>Родители обучающихся 9-11 классов</b>					
Диагностика детско-родительских отношений и удовлетворенности качеством	Выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на	Групповая и индивидуальная	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Характеристика детско-родительских отношений, стиля общения, рекомендации.

учебно-воспитательного процесса Стили родительского поведения . Опросник Степанова С. (приложение № 17)	формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворенность, эффективность, качество и т.д.);	диагностика		Классные руководители	Заключение об удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса, рекомендации.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

### Родители обучающихся «группы риска»

Диагностика детско-родительских отношений Стили родительского поведения. Опросник Степанова С. (приложение № 17)	Выявление детско-родительского стиля взаимодействия на личность ребенка. Выявление проблемных зон	Индивидуальная диагностика	По запросу, дополнительное изучение выявленных проблем	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Характеристика детско-родительских отношений, рекомендации.
Диагностика эмоциональной и поведенческой сферы ребенка. Карта наблюдений Л.Стотта.	Определение характера дезадаптации и степени неприспособленности ребенка к школе.	Групповая и индивидуальная.	В течение года	Арефьева М.А., Столбченко А.Н.	Характеристика степени и характера дезадаптации. Рекомендации педагогам и родителям.

### КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

### Обучающиеся 1-4 классов

Занятия с учащимися 1-х классов по развитию произвольного компонента деятельности «Уроки внимания»	формирование произвольной регуляции деятельности, развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Арефьева М.А.	Повышение объема и качества внимания, проявление навыков самостоятельной работы, расширение словарного запаса.
Адаптационные профилактические занятия с учащимися 1-х классов по	Психолого-педагогическая поддержка учащихся 1 классов в адаптационный	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Арефьева М.А.	Снижение тревожности, предупреждение страхов, знакомство со школьными

программе «Первоклассный ученик»	период.				правилами, принятие новой роли.
Психологические занятия с учащимися по овладению конструктивных способов взаимодействия в ситуации конфликта.	Формирование умений сотрудничать, обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Арефьева М.А.	Снижение уровня негативных эмоциональных реакций, проявление умения слушать других детей, способность оценивать свои поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения.
Психологические занятия с учащимися 4-х классов по профилактике дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.	Психолого-педагогическая поддержка в период окончания обучения в начальной школе.	Групповые и индивидуальные занятия	Апрель-Май	Арефьева М.А.	Снижение тревожности, предупреждение страхов, проявление навыков сотрудничества.
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>					
Адаптационные профилактические занятия с учащимися 5-х классов в рамках учебного курса «Основы личностной и социальной коммуникации» далее ОЛИСК (программа учебного курса)	Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5 классов в адаптационный период	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Снятие тревожности, проявление навыков сотрудничества, адекватная самооценка
Психологические занятия с обучающимися по формированию жизнестойкого поведения, овладению способами конструктивного разрешения конфликтов в рамках учебного курса «Основы личностной и социальной коммуникации» 5,7 классы	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Помощь учащимся в социальной адаптации	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Гармоничные отношения со сверстниками, педагогами и родителями.

Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики	Активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление трудностей в освоении ООП и социальной адаптации	Групповые и индивидуальные занятия	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Преодоление затруднений в усвоении программного материала и социализации
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

### Обучающиеся 9-11 классов

Работа с обучающимися по формированию жизнестойкого поведения, овладению способами конструктивного решения проблемных ситуаций.	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива
Работа с обучающимися 9,11х классов с низким уровнем стрессоустойчивости.	Формирование психологической готовности к экзаменационным стрессам	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Повышение стрессоустойчивости
Работа с обучающимися на развитие способности к целеполаганию, формированию умений выстраивать временную перспективу, осознавать личностную идентичность	Формирование личностного самоопределения и полоролевой идентификации	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Положительная Я-концепция.
Работа с обучающимися над развитием эмоционального интеллекта (совместно с учителями-предметниками и классными руководителями)	Развитие эмоционального интеллекта до возрастного уровня	Коллективные занятия по классам, внеурочная работа	В течение учебного года по совместному плану	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Повышение уровня эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной сферы

### Обучающиеся «группы риска»

Работа с обучающимися по	Формирование	Групповые и	В течение	Столбченко	Жизнестойкое поведение.
--------------------------	--------------	-------------	-----------	------------	-------------------------

развитию самоконтроля; навыков построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками	жизнестойкого поведения.	индивидуальные занятия	учебного года по выявленным в процессе диагностики проблемам	А.Н., Арефьева М.А. педагог-психологи Гурина А.А. социальный педагог	Снижение конфликтности.
<b>Одаренные дети (см программу по специализированным классам)</b>					
Работа с обучающимися по развитию выявленных способностей и формированию адекватной самооценки	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников.	Групповые и индивидуальные занятия	По запросу и выявленным в процессе диагностики	Столбченко А.Н., педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Положительная Я-концепция.
Интеллектуальная игра «Успех» для учащихся 9-11 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Интеллектуальная игра	Ноябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный этап НПК 9-11 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	индивидуальные формы работы	Ноябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный этап НПК младших школьников	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Групповые и индивидуальные формы работы	Февраль 2025г.	Арефьева М.А. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации

Интеллектуальная игра «Успех» для учащихся 6-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Интеллектуальная игра	Февраль 2025г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный конкурс исследовательских работ 5-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Февраль 2025г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Районный конкурс исследовательских работ 5-8 классов	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Февраль 2025	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классный руководитель Научный руководитель	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации

### ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель: повышение уровня психологической компетенции педагогов, обучающихся и их родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, формирование потребности использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов.

### Обучающиеся 1-4 классов

Беседа о сквернословии в рамках классного часа в 4-х классах по теме «Говорим «Нет!» вредным привычкам»	Информирование о пагубном влиянии сквернословия на психологическое здоровье человека, формирование неприязни к человеческим порокам, воспитание критического отношения к вредным привычкам	Групповые формы работы	Октябрь	Арефьева М.А. педагог-психолог, классный руководитель	Снижение конфликтности, формирование ответственного отношения за свое поведение.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

	окружающих.				
Неделя психологии	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся лица, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.	Групповые формы работы	11.11.2024-16.11.2024	Арефьева М.А. педагог-психолог, классный руководитель	Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности педагога-психолога. Удовлетворение потребности школьников в сильных и целостных эмоциональных переживаниях
Психологический практикум «Уроки доброты» 1-2 классы	Содействие в воспитании доброты и милосердия, выявлению правильного и ошибочного представления о доброте и добрых делах	Групповые формы работы	В течение года	Арефьева М.А. педагог-психолог	Формирование готовности прийти на помощь, развитие эмпатии.
Киноурок «Не трус и не предатель» 3-4 классы	Выявление представлений о дружбе. Формирование понимания признаков настоящей дружбы.	Групповые формы работы	В течение года	Арефьева М.А. педагог-психолог	Знание правил, которые помогают сохранить дружбу, понимание учащимися различий взаимоотношений людей в соответствии с понятиями: друг, товарищ, приятель, знакомый.
Психологический час «Тайна воздушного шарика». Говорим об адекватных способах выражения эмоций	Осознание своих чувств, развитие умения выразить свои эмоции и принимать эмоции окружающих.	Групповые формы работы	В течение года	Арефьева М.А. педагог-психолог	Творческое самовыражение эмоций, знание приемов саморегуляции настроения.
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>					
Психологические часы по проблемам: формирования жизнестойкого поведения, конструктивного взаимодействия в классном коллективе; эффективной	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива

организации дня, повышению учебно-познавательной мотивации				Классные руководители	
Неделя психологии	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся лица, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.	Групповые формы работы	11.11.2024-16.11.2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог, классный руководитель	Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности педагога-психолога. Удовлетворение потребности школьников в сильных и целостных эмоциональных переживаниях
Психологический час в 9-х классах по проблемам жизнестойкого поведения «Экология души и тела».	Формирование экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.	Групповые формы работы	Ноябрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Развитие способности к рефлексии, осознание ценности здорового образа жизни, принятие ответственности за свои поступки, совершаемые на основе морального выбор.
Психологический час «Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения» в 7-11 классах	Знакомство с психологическими способами снятия нервно-психического напряжения в различных жизненных ситуациях, формирование навыков саморегуляции	Групповые формы	Декабрь, 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Знание способов снятия психоэмоционального напряжения и усталости, владение способами саморегуляции.
<b>Обучающиеся 9-11 классов</b>					
Психологические часы по проблемам: формирования жизнестойкого поведения, конструктивного взаимодействия в классном коллективе, осознания границ свободы подростков,	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные	Жизнестойкое поведение. Снижение конфликтности. Сплочение коллектива. Формирование самостоятельной личности, ответственного отношения к жизни, осознание правовых

воспитания самостоятельности личности.				руководители	норм.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Декабрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
Психологические часы, посвященные экзистенциальным проблемам (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности)	Формирование личностного самоопределения	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Положительная Я-концепция
Межрегиональная Олимпиада школьников по управлению персоналом «На пути к профессии»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Март 2025г.	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>					
1. Активное вовлечение в проведение просветительских мероприятий: по формированию жизнестойкости 2. по предупреждению правонарушений, девиантного поведения	Формирование потребности в новом знании и реализации его в деятельности и общении.  Формирование положительных паттернов поведения.	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи Гурина А.А. социальный педагог Классные	Положительная Я-концепция. Жизнестойкое поведение.  Снижение конфликтности и аддиктивных проявлений

				руководители	
<b>Одаренные дети</b>					
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Развитие познавательных и творческих способностей сверстников. Демонстрация успешности	Индивидуальные формы работы	Декабрь 2024	Столбченко А.Н. педагог-психолог Гурина А.А. социальный педагог Классные руководители	Актуализация и самоактуализация способностей. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации
<b>Учителя-предметники</b>					
Психолого-педагогический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее»: Психологическая профилактика профессионального выгорания.	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
<b>Классные руководители</b>					
Психолого-педагогический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее»: Воспитание классного коллектива с учетом личностных особенностей, социального статуса и характера взаимоотношений в классном коллективе.	Повышение психологической компетентности педагогов и создания благоприятной атмосферы для воспитания и развития личности обучающегося в условиях классного коллектива	Групповые формы работы	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи Черевко А.А. Заместитель директора по ВР Гурина А.А. Социальный педагог	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

<b>Родители лиценстов и будущих первоклассников</b>					
Взаимодействие с родителями через сайт лицея. Размещение информации по учету возрастных, индивидуально-психологических особенностей развития детей в воспитании Родительский клуб «ПЕРВОклассные родители»	Повышение социально-психологической компетенции родителей.	Сайт лицея	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог Арефьева М.А. Черевко А.А. Заместитель директора по ВР Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
«Помощь ребенку в кризисных ситуациях во время обучения в школе»	Повышение психологической компетентности родителей Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Родительский всеобуч	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Черевко А.А. Заместитель директора по ВР Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
Публикации в рамках рубрики «Психолог и Я» на актуальные темы развития личности ребенка и преодолению нормативных возрастных кризисов.	Повышение психологической компетентности родителей Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Госаблик	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
<b>Родители обучающихся 1-4 классов</b>					
Особенности адаптации первоклассников (1 классы)	Оказание психологической поддержки родителям в понимании трудностей адаптационного периода	Родительский лекторий	Сентябрь 2024	Арефьева М.А.	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений, профилактика школьной дезадаптации.
Первые уроки школьной	Расширение представлений	Родительский	По плану	Арефьева М.А.	Формирование умения

отметки (2 классы)	о значимости отметки в жизни ребенка.	лекторий	воспитательной работы		родителей дозировать оценку, рекомендации о формировании навыков самоконтроля и самостоятельной работы.
Почему дети лгут (3 классы)	Расширение представлений о причинах и проявлениях детской лжи, способов воспитания правдивости, стилей семейного воспитания.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Арефьева М.А.	Знание приемов профилактики детской лжи, осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
Забрать нельзя оставить. Дети и гаджеты (4 классы)	Создание условий для расширения и углубления знаний родителей о влиянии гаджетов на детей, определение достоинства и недостатков пользования гаджетами.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Арефьева М.А.	Знание правил взаимодействия с ребенком в целях предупреждения зависимости от гаджетов. Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений

### Родители обучающихся 5-8 классов

Особенности адаптации пятиклассника (5 классы)	Оказание психологической поддержки родителям в понимании трудностей адаптационного периода	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н., Арефьева М.А. педагоги-психологи Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
На пороге больших изменений (6 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
Подросток в мире отношений (7 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании	Родительский лекторий	По плану воспитатель	Столбченко А.Н. педагог-	Осознанное и ответственное выстраивание детско-

	своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности.		ной работы	психолог Классные руководители	родительских отношений
Поддержка в трудной жизненной ситуации (8 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
<b>Родители обучающихся 9-11 классов</b>					
Психологическая готовность семьи к итоговой аттестации ребенка (9 классы)	Помочь родителям в осознании необходимости создания комфортных условий для подготовки ребенка к экзаменам	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Целенаправленная деятельность семьи по обеспечению комфортный условий
На пороге юности (10 классы)	Расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Осознанное и ответственное выстраивание детско-родительских отношений
Психологическая готовность к экзаменам (11 классы)	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка.	Родительский лекторий	По плану воспитательной работы	Столбченко А.Н. педагог-психолог Классные руководители	Предупреждение возможных нарушений в становлении личности в период экзаменов
<b>Родители обучающихся 6-11 классов</b>					
«Помощь ребенку в кризисной ситуации. Как	Повышение родительской компетентности по	Родительские собрания	По плану воспитатель	Столбченко А.Н. педагог-	Профилактика суицидального поведения

предотвратить беду»	предупреждению суицида		ной работы	психолог Классные руководители	
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>					
Цель: помощь участникам образовательного процесса в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.					
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>					
Консультирование по вопросам обучения и взаимодействия с педагогами, родителями и сверстниками	Помощь в решении личностных проблем и проблем школьной адаптации, социализации, формирование жизненных навыков и компетенций	Групповые и индивидуальные	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Арефьева М.А. педагог-психолог	Профилактика девиантного поведения, навыки конструктивного решения проблем, успешная школьная адаптация и социализация.
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>					
Консультирование по вопросам обучения и взаимодействия с педагогами, родителями и сверстниками	Помощь в решении личностных проблем и проблем школьной адаптации, социализации, формирование жизненных навыков и компетенций	Групповые и индивидуальные	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Профилактика девиантного поведения и формирования зависимостей, навыки адекватного, конструктивного решения проблем и противостояния негативным ситуациям
<b>Обучающиеся 9-11 классов</b>					
Консультирование по вопросам личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; построения конструктивных отношений с педагогами, родителями и сверстниками	Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Профилактика девиантного поведения и формирования зависимостей, навыки адекватного, конструктивного решения проблем и противостояния негативным ситуациям
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>					
Консультирование по вопросам ценностно-	Помощь в формировании жизнестойкого поведения.	Индивидуальные	По запросу и выявленным	Столбченко А.Н. педагог-	Преодоление девиантного поведения, зависимостей,

смыслового самоопределения и самоконтроля; построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками		консультации	в процессе диагностики проблемам	психолог	успешная школьная адаптация и социализация
<b>Одаренные дети</b>					
Консультирование по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов	Развитие творческих способностей; формирование адекватной самооценки. Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Своевременное предупреждение и преодоление «типичных» проблем одаренных детей
<b>Учителя-предметники</b>					
Психологическое консультирование молодых специалистов	Психологическая помощь в адаптационный период	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным проблемам	Столбченко А.Н., Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение психологической компетентности, предупреждение профессиональных стрессов
Консультирование по вопросам создания оптимальных условий для формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации; профилактики эмоционального выгорания	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
<b>Классные руководители и кураторы</b>					
Совместное составление рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода с обучающимися испытывающими трудности в обучении,	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

находящимися в кризисном состоянии					
Анализ вариантов построения конструктивных взаимоотношений педагога с обучающимся, с учетом инд. и возрастных особенностей.	Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка и его обучения.	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
<b>Родители обучающихся 1-4 классов</b>					
Консультирование по вопросам: индивидуальных трудностей ребенка в обучении и путей их преодоления; способов развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности; эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению и преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка	Индивидуальные консультации	В течение года	Арефьева М.А. педагог-психолог	Повышение социально-психологической компетенции родителей, предупреждение и преодоление нарушений в развитии личности ребенка
<b>Родители обучающихся 5-8 классов</b>					
Консультирование по вопросам: индивидуальных трудностей ребенка в обучении и путей их преодоления; способов развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности; эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	Расширение воспитательных возможностей родителей по предупреждению и преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка	Индивидуальные консультации	В течение года	Столбченко А.Н. педагог-психолог	Повышение социально-психологической компетенции родителей, предупреждение и преодоление нарушений в развитии личности ребенка
<b>Родители обучающихся 9-11 классов</b>					
Консультирование по	Расширение	Индивидуаль	В течение	Столбченко	Повышение социально-

вопросам: индивидуальных трудностей ребенка в обучении и путей их преодоления; способов развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности; эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	воспитательных возможностей родителей по предупреждению и преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка	ные консультации	года	А.Н. педагог-психолог	психологической компетенции родителей. Предупреждение и преодоление нарушений в развитии личности ребенка
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>					
Обсуждение и составление рекомендаций по воспитанию ребенка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии с другими людьми, выявление причин. Помощь в кризисном состоянии	Расширение воспитательных возможностей родителей по преодолению проблем в познавательно-личностной сфере ребенка, освоение способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации	По запросу и выявленным в процессе диагностики проблемам	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение социально-психологической компетенции родителей. Эффективное выстраивание детско-родительских отношений
<b>Родители одаренных детей</b>					
Консультирование по вопросам помощи в развитии и воспитании одаренного ребенка	Расширение возможностей понимания одаренного ребенка и создание благоприятных условий для развития одаренных детей	Индивидуальные консультации	По запросу	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. педагоги-психологи	Повышение социально-психологической компетенции родителей в воспитании способных, талантливых детей
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
Цель: взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и другими специалистами для обеспечения компетентного и эффективного решения задач в учебно-воспитательном процессе, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.					
Планирование работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов на 2024-25 уч. год.			Август - Сентябрь 2022	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П.	

Планирование совместной работы с социальным педагогом на 2024-25 уч. год.	Август 2022	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.
Тематическое планирование и проведение психолого-педагогических семинаров (с педколлективом)	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.
Тематическое планирование и проведение родительского лектория	В течение года	Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Черевко А.А.
Выступления на педагогических советах в лицее	Август 2024 Октябрь 2024 Январь 2025 Март 2025	Столбченко А.Н. Арефьева М.А.
Дни науки	Октябрь 2024	Совместно с педагогами-психологами РМО
Интеллектуальная игра «Успех»	В течение года	Совместно с педагогами-психологами РМО
Дни науки	Апрель 2025	Совместно с педагогами-психологами РМО

### ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Представление и анализ планов и графика работы на учебный год	Определение цели, содержания психологической работы, сроков реализации мероприятий. Согласовать планы с заместителями директора по научно-методической, учебной и воспитательной работе.	Заседание кафедры по воспитательной работе	Сентябрь 2024	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Разработка и проведение психологических мероприятий, форм и методов работы, являющихся условием успешного обучения, воспитания и развития школьников
Анализ списков обучающихся «группы риска» и состоящих на учете. Мониторинг психологического здоровья	Определение цели, содержания психологической работы с особой категорией обучающихся.	Заседание кафедры по воспитательной работе	Сентябрь 2024  Октябрь-ноябрь 2024	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Проектирование профилактической работы по социальной адаптации, коррекционно-развивающей работе

Анализ динамики адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Выявление проблем адаптации и проектирование психолого-педагогической помощи	Заседание кафедры по воспитательной работы	По плану учебно-воспитательной работы	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.
Анализ сформированности у обучающихся УУД	Выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД и проектирование путей их преодоления	Заседание кафедры по воспитательной работы	По плану учебно-воспитательной работы	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.
Анализ психологической готовности к экзаменам обучающихся 4, 9, 11-х классов	Выявление и проектирование путей преодоление психологических трудностей, обусловленных экзаменационным стрессом	Заседание кафедры по воспитательной работы	Апрель 2025	Черевко А.А. Столбченко А.Н. Арефьева М.А. Грузинова Т.П. Митина Н.Б. Гурина А.А.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации по выбору наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

