

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 10.01.2025 №11



**Рабочая программа (АООП ООО для обучающихся с ЗПР)
учебного предмета «история»**

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)*

для 5 - 9 классов

Количество часов всего: 357

в 5 классе 68 часов	в неделю ___ 2 часа
в 6 классе 68 часов	в неделю ___ 2 часа
в 7 классе 68 часов	в неделю ___ 2 часа
в 8 классе 68 часов	в неделю ___ 2 часа
в 9 классе 85 часов	в неделю ___ 2,5 часа


Разработчики программы:

Гонтаренко Лилия Игоревна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

*(Ф.И.О. разработчика программы, занимаемая должность,
квалификационная категория)*

г. Новосибирск
2025

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей
общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания №3 от «18» января 2025 г.

 / Рабе Ю.А.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 19.02.2024 г.) и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования") (с изменениями и дополнениями от: 01.02.2024 г.), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» для обучающихся с ЗПР, на основе Федеральной рабочей программы ООО по учебному предмету «История» для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (2,5 часа в неделю), из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

	<p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>
Древние цивилизации Месопотамии.	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.</p> <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p>
Восточное Средиземноморье в древности.	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p>
Персидская держава.	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</p>
Древняя Индия.	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p>
Древний Китай.	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".</p>
Греческие полисы.	<p>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие</p>

	<p>земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.</p> <p>Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.</p>
Культура Древней Греции.	<p>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.</p>
Македонские завоевания. Эллизм.	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.</p>
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.</p>
Римские завоевания в Средиземноморье.	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p>
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p>
Расцвет и падение Римской империи.	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p>

	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. рождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV - XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI - XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи

	<p>и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>
Государства Европы в XII - XV вв.	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>
Культура средневековой Европы.	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.</p>
Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	<p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p>
История России. От	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации</p>

<p>Руси к Российскому Государству. Введение.</p>	<p>российской истории. Источники по истории России.</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
<p>Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
<p>Русь в конце X - начале XII вв.</p>	<p>Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда;</p>

	<p>церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>
Культурное пространство.	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
Русь в середине XII - начале XIII вв.	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV вв.	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.</p>

<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаий и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке.</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Наш край с древнейших времен до конца XV в.</p>

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового</p>	<p>Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.</p>
---	--

<p>времени. Конец XV - XVII в. Введение.</p>	
<p>Великие географические открытия.</p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.</p>
<p>Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>
<p>Реформация и контрреформация в Европе.</p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>
<p>Государства Европы в XVI - XVII вв.</p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими</p>

	<p>державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
<p>Европейская культура в раннее Новое время.</p>	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>
<p>Страны Востока в XVI - XVIII вв.</p>	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.</p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
<p>История России. Россия в XVI - XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.</p>	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при</p>

	<p>Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России.	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 г. г. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении</p>

	<p>государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
<p>Россия в XVII веке.</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и</p>

	<p>Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
<p>Культурное пространство XVI - XVII вв.</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия</p>

промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный

	<p>характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под</p>

	<p>Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов

	<p>"просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>

Обобщение.	Наш край в XVIII в.
------------	---------------------

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.</p> <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.</p> <p>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.</p> <p>Наращение освободительных движений. Освобождение Греции.</p> <p>Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А.</p>

	<p>Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней".</p> <p>Революция 1911 - 1913 гг. СуньЯтсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.</p> <p>Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и</p>

	<p>новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XIX в.
<p>История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>

<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</p>	<p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>
<p>Россия в 1880 - 1890-х гг.</p>	<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы</p>

	его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.

	<p>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>
Россия в системе международных отношений.	<p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p> <p>"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
Общество и власть после революции.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
"Серебряный век" российской культуры.	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>
Обобщающее повторение по курсу.	<p>Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.</p>

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.
Российская революция 1917-1922 гг.	<p>Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.</p> <p>Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</p> <p>Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.</p> <p>Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.</p> <p>Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.</p> <p>Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.</p>
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	<p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.</p> <p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.</p> <p>Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.</p> <p>Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p>

	<p>Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.</p> <p>Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).</p> <p>Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.</p> <p>Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.</p> <p>9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.</p>
<p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)</p>	<p>Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Распад СССР и его последствия для России и мира.</p> <p>Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.</p> <p>Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>

<p>Возрождение страны с 2000-х гг.</p>	<p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p>
<p>Воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p>
<p>Российская Федерация на современном этапе.</p>	<p>«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).</p> <p>Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).</p> <p>Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)</p> <p>Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.</p> <p>Трудовые достижения родного края.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для

конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части *регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи

исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с ФОП ООО, предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей,

изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием "ленты времени");
- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI - XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и

всеобщей истории XVI - XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
 - группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);
 - составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
 - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
 - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 - составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 - объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

- объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	Развитие интереса к выставкам, посещениям музеев и экспозиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного Древнейшие земледельцы и скотоводы От первобытности к цивилизации Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	Формирование осознания важности труда в развитии первобытного человека. Формирование понимания роли первобытного искусства для формирования человека разумного, понимания ценностного аспекта верований первобытных людей в организации общественной жизни. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с жизнью первобытного человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян Возникновение	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			<p>государственной власти.</p> <p>Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)</p> <p>Условия жизни, положение и повинности населения</p> <p>Отношения Египта с соседними народами</p> <p>Религиозные верования египтян</p> <p>Познания древних египтян</p>	<p>выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Востока.</p> <p>Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p> <p>Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.</p>	
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.</p> <p>Древний Вавилон. Ассирия.</p> <p>Нововавилонское царство.</p>	<p>Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям.</p> <p>Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность</p> <p>Формирование отношения к семье как к главной основе общества</p> <p>Формирование почтительного отношения к родителям,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

				осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование умения проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам	
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Финикия. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность Формирование отношения к семье как к главной основе общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	Завоевания персов. Государственное устройство Персидской державы.	Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	Древняя Индия. Религиозные верования и культура древних индийцев.	Формирование умения проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	Древний Китай. Правление династии Хань Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям	
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древней Греции. Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древней Греции. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древней Греции. Инициирование высказывания оценочных суждений учащимися по поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древней Греции. Формирование патриотизма, образцов ответственного, гражданского поведения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
			Древнейшие государства Греции.		
			Троянская война.		
			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		
3.2	Греческие полисы	10	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
			Образование городов-государств.		
			Великая греческая колонизация		
			Афины: утверждение демократии		
			Спарта: основные группы населения, общественное устройство		
			Греко-персидские войны		
Крупные сражения					

			<p>греко-персидских войн и их итоги</p> <p>Расцвет Афинского государства</p> <p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе</p> <p>Пелопоннесская война</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности на примере поступков героев древнегреческих мифов, греко-персидских войн. Формирование осознания ценности возникновения принципов демократии в Древней Греции для современного человека.</p> <p>Воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии. Формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование</p>		
3.3	Культура Древней Греции	3	<p>Религия древних греков</p> <p>Образование и наука в Древней Греции</p> <p>Искусство и досуг в Древней Греции</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	<p>Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке</p> <p>Эллинистические государства Востока</p>		<p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

				осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Рима. Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам истории Древнего Рима.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
			Республика римских граждан		
			Верования древних римлян		
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Войны Рима с Карфагеном	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Рима	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
			Ганнибал; битва при Каннах		
			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции		
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	Формирование осознания ценности военно-политического опыта Древнеримской цивилизации для современного общества Инициирование высказывания учащимися своего мнения по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
			Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги		

			<p>Гражданская война и установление диктатуры Суллы</p> <p>Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура</p> <p>Борьба между наследниками Цезаря</p>	<p>поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древнего Рима</p>	
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	<p>Установление императорской власти</p> <p>Императоры Рима: завоеватели и правители</p> <p>Римская империя: территория, управление</p> <p>Возникновение и распространение христианства</p> <p>Император Константин I, перенос столицы в Константинополь</p> <p>Начало Великого переселения народов. Рим и варвары</p>	<p>Укрепление доверия к другим людям.</p> <p>Принятие обучающимся базовых ценностей.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
4.5	Культура Древнего Рима	3	<p>Римская литература, золотой век поэзии</p>	<p>Укрепление доверия к другим людям.</p> <p>Принятие обучающимся базовых ценностей.</p> <p>Развитие эстетического сознания</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			<p>Развитие наук и искусства в Древнем Риме</p>	<p>через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p>	
			<p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»</p>		
Итого по разделу		20			
Обобщение	2	<p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	<p>Укрепление доверия к другим людям. Принятие обучающимся базовых ценностей.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p>	
		<p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	<p>Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств</p> <p>Франкское государство в VIII—IX вв.</p> <p>Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье</p> <p>Ранние славянские государства</p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов.</p> <p>Формирование понимания места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Византия в VI-XI вв.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
			Культура Византии		
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
			Культура исламского мира		
1.5	Средневековое европейское общество	3	Феодалы и крестьянство в средние века	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
			Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры		
			Церковь и духовенство в средневековом обществе		
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Усиление королевской власти в странах Западной	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

			<p>Европы</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</p>	<p>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	
1.7	Культура средневековой Европы	2	<p>Религия и культура средневековой Европы</p> <p>Гуманизм. Раннее Возрождение</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	<p>Османская империя и Монгольская держава в Средние века</p> <p>Китай и Япония в Средние века</p> <p>Индия в Средние века</p>	<p>позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.</p> <p>Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
1.9	Государства	1	Цивилизации майя,	Понимание культурного	Библиотека ЦОК

	доколумбовой Америки в Средние века		ацтеков и инков	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1	Роль и место России в мировой истории	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Заселение территории нашей страны человеком Народы и государства на территории нашей страны в древности Великое переселение народов Хозяйство, быт и верования восточных славян Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего	Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Демонстрация роли древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья в формировании цивилизации. Акцентирование внимания на примерах межэтнических контактов и взаимодействий народов древности. Формирование понимания роли общины (коллектива) в жизни древнего человека. Развитие интереса к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			Востока	изучению жизни и быта, и верования славян. Раскрытие причин и предпосылок образования Древнерусского государства. Выявление общего и особенного в развитии Западной Европы, и нашей страны. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.	
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности</p> <p>Первые русские князья</p> <p>Внешняя политика Руси в IX-XI вв.</p> <p>Принятие христианства и его значение</p> <p>Русь в конце X — начале XII в.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси</p> <p>Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой</p>	<p>Раскрытие предпосылок, существовавших в русском обществе накануне становления русского государства. Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			<p>трети XII в.</p> <p>Русская церковь в X-начале XII в.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы</p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси</p> <p>Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт</p> <p>Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»</p>	<p>опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства.</p> <p>Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны.</p> <p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.</p> <p>Организация сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к повторительно-обобщающему уроку.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>	
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств</p> <p>Важнейшие земли, управляемые ветвями</p>	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			<p>княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская</p> <p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская</p> <p>Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель</p> <p>Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»</p>	<p>наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей. Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	<p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы</p> <p>Борьба Руси против монгольского нашествия.</p>	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			<p>Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская</p>	<p>познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель. Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>	
			<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси</p>		
			<p>Княжества Северо-Восточной Руси.</p>		
			<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва</p>		
			<p>Роль Православной церкви в ордынский период русской истории</p>		
			<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках</p>		
			<p>Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.</p>		
			<p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в</p>		

			середине XIII — XIV в.»		
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды</p> <p>Формирование системы управления единого государства при Иване III</p> <p>Культурное пространство Русского государства в XV веке</p> <p>Развитие культуры единого Русского государства.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме</p>	<p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу. Понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны; Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Формирование познавательного интереса учащихся к общечеловеческому прошлому. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			«Формирование единого Русского государства в XV в.»		
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Сибирь в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первые государственные объединения в Сибири.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
2.8	Обобщение	1	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	Понятие «Новое время»	Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	Предпосылки и начало Великих географических	Формирование толерантного сознания и уважения к культуре других народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

			открытий	Формирование понимания места народов и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени. Осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве.	
			Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия		
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	Понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества. Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.		
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Причины и начало Реформации	Осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация		
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Абсолютизм и сословное представительство		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Испания под властью потомков католических королей		
			Национально-освободительное движение в Нидерландах		

			Франция: путь к абсолютизму			
			Англия в XVI-XVII вв.			
			Английская революция середины XVII в.			
			Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы			
1.6	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Тридцатилетняя война			
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Высокое Возрождение в Италии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Мир человека в литературе раннего Нового времени			
			Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира			
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Османская империя в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
			Индия, Китай, Япония в XVI-XVII			

			вв. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.		
1.9	Обобщение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского	Формирование представления о связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства. Понимание значимости расширения территории государства. Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

			правления	<p>Воспитание нравственных ценностей Развитие кругозора, памяти и внимания обучающихся.</p> <p>Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории.</p> <p>Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>	
			Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.		
			Внешняя политика России в XVI в.		
			Ливонская война: причины и характер		
			Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство		
			Социальная структура российского общества		
			Многонациональный состав населения Русского государства		
			Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере		
			Противоречивость личности Ивана Грозного.		

			<p>Результаты и цена преобразований</p> <p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»</p>		
2.2	Смута в России	9	<p>Накануне Смуты</p> <p>Смутное время начала XVII в.</p> <p>Царь Василий Шуйский</p> <p>Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».</p> <p>Подъем национально-освободительного движения</p> <p>Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени. Осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec</p>

			Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности		
2.3	Россия в XVII в.	16	Итоги и последствия Смутного времени	Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны; Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых. Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока Воспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права, за свободу от угнетения. Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее косвенного и прямого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
			Царствование Михаила Федоровича		
			Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством		
			Царствование Алексея Михайловича		
			Патриарх Никон, его конфликт с царской властью		
			Царь Федор Алексеевич		
			Экономическое развитие России в XVII в.		
			Социальная структура российского общества в XVII в.		

			<p>Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт</p>	<p>участия в Тридцатилетней войне и антитурецкой коалиции Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политических событий добровольного присоединения Украины к России.</p>	
			Соборное уложение 1649 г.		
			Восстание Степана Разина		
			Внешняя политика России в XVII в.		
			Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.		
			Укрепление южных рубежей		
			Отношения России со странами Западной Европы и Востока		
			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.		

			Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»		
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь</p> <p>Архитектура в XVI-XVII вв.</p> <p>Изобразительное искусство XVI-XVII вв.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.</p>	<p>Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p> <p>Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов, проживавших на территории Российского государства в XVII веке. Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec</p>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Народы Сибири		
2.6	Обобщение	1	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec</p>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68			

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1	Введение. История нового времени. XVIII в.	Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	Истоки европейского Просвещения Франция — центр Просвещения	Формирование понимания значения открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира в Европе в XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии Великобритания в XVIII в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота Франция в XVIII в. Германские государства, монархия Габсбургов,	Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей. Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			итальянские земли в XVIII в.	эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. Осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом в период войны за независимость США. Понимание роли Французской революции в изменении общества, в мировой истории; Формирование собственного мнения о роли насилия и террора в истории. Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной через понимания влияния Французской революции на европейские страны. Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи. Формирование понимания значения открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира в Европе в XVIII в. Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и	
			Государства Пиренейского полуострова		
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Создание английских колоний на американской земле Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

				<p>деятельности просветителей. Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. Осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом в период войны за независимость США. Понимание роли Французской революции в изменении общества, в мировой истории; Формирование собственного мнения о роли насилия и террора в истории. Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной через понимания влияния Французской революции на</p>	
--	--	--	--	---	--

				европейские страны.	
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	<p>Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.</p> <p>Упразднение монархии и провозглашение республики</p> <p>От якобинской диктатуры до установления режима консульства</p>	<p>Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи.</p> <p>Формирование понимания значения открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира в Европе в XVIII в.</p> <p>Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.</p> <p>Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру</p> <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. Осознание</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	<p>Развитие науки в XVIII в.</p> <p>Образование и культура XVIII в.</p> <p>Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.</p> <p>Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру</p> <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. Осознание</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия</p> <p>Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции</p>	<p>Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.</p> <p>Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру</p> <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. Осознание</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
1.8	Страны Востока	3	Османская империя в		Библиотека ЦОК

	в XVIII в.		XVIII в. Индия, Китай, Япония в XVIII в.	ценности патриотизма, ответственности перед обществом в период войны за независимость США. Понимание роли Французской революции в изменении общества, в мировой истории; Формирование собственного мнения о роли насилия и террора в истории. Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной через понимания влияния Французской революции на европейские страны.	https://m.edsoo.ru/7f418bce
			Культура стран Востока в XVIII в.		
1.9	Обобщение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Осознание значимости развития как личности, так и общества в целом в изменяющихся исторических условиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Причины и предпосылки преобразований Начало царствования Петра I, борьба за власть	Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			<p>Экономическая политика в XVIII в.</p> <p>Социальная политика XVIII в.</p> <p>Реформы управления</p> <p>Создание регулярной армии, военного флота</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий</p> <p>Оппозиция реформам Петра I</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p>событий Северной войны и Прутского похода. Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России. Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий. Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов. Формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Петра I, Б. П. Шереметева, П. П. Шафирова; формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политического деятеля. Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России». Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и</p>	
--	--	--	--	--	--

				обобщения по теме.	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	<p>Начало эпохи дворцовых переворотов</p> <p>Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах</p> <p>Россия при Елизавете Петровне</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.</p> <p>Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;</p> <p>- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях, в том числе в годы Семилетней войны; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, на примере особенностей престолонаследия, установленного Петром I и обусловившим события эпохи, сохранившейся в истории, как «дворцовые перевороты»;</p> <p>Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности.</p> <p>Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого.</p> <p>Инициирование обсуждения спорных вопросов.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418a34</p>

				Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	<p>Внутренняя политика Екатерины II</p> <p>«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства</p> <p>Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II</p> <p>Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Развитие промышленности в XVIII в.</p> <p>Внутренняя и</p>	<p>Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной II для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия, формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права; формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко; Активизация познавательной мотивации во время проведения интеллектуальной игры «Итоги правления Екатерины II».</p> <p>Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в антифранцузских коалициях, на примере Швейцарского и Итальянского походов;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34</p>

			внешняя торговля в XVIII в.	Формирование собственного отношения к личности Павла I	
			Обострение социальных противоречий в XVIII в.		
			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли		
			Внешняя политика России второй половины XVIII в.		
			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья		
			Участие России в разделах Речи Посполитой		
			Россия при Павле I.		
			Укрепление абсолютизма при Павле I.		
			Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.		
			Урок повторения, обобщения и		

			контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в.</p> <p>Культура и быт российских сословий</p> <p>Российская наука в XVIII в.</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p> <p>Русская архитектура XVIII в.</p>	<p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков;</p> <p>Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIII в.; Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (Ф. Растрелли, Д. Кваренги, А. Ринальди), вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру (М. В. Ломоносов, Н. И. Аргунов; А. П. Антропов; И. Н. Никитин; А. Н. Радищев, Д. И. Фонвизин и др.);</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418a34</p>
2.6	Наш край в XVIII в.	1	Облик сибирских городов	<p>Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири. Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.</p>	

2.7	Обобщение	1	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	Осознание значимости становления индустриального общества, развития процесса демократизации и формирования идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
			Наполеоновские войны и крушение Французской империи		
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика,	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
			Политические		

	социальные отношения, политические процессы		течения и партии в XIX веке	личности поступать согласно своей совести. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Франция, Великобритания в XIX в. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
			Франция в середине XIX - начале XX в.		
			Италия в середине XIX - начале XX в.		
			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.		
			Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.		
			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.		
1.6	Страны Латинской	2	Политика метрополий в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

	Америки в XIX - начале XX в.		латиноамериканских владениях Влияние США на страны Латинской Америки		
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Япония и Китай в XIX - начале XX в. Османская империя в XIX - начале XX в. Индия в XIX - начале XX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Художественная культура XIX — начала XX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	Введение.	Развитие навыков учебной	Библиотека ЦОК

			Российская империя в XIX- начале XX в.	дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.	https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	<p>Проекты либеральных реформ Александра I</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 1813–1825 годах</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Урок повторения, обобщения и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к личности Александра I, М. М. Сперанского</p> <p>Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, картами.</p> <p>Формирование роли народных масс в исторических процессах.</p> <p>Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации самостоятельной</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

			контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	исследовательской работы по изучению общественного движения при Александре I., движения декабристов. Воспитание чувства любви к родному краю, к его истории, к людям, прославившим родной край.	
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война</p> <p>Сословная структура российского общества.</p> <p>Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»</p>	<p>Раскрытие противоречий, существовавших в русском обществе по вопросам дальнейшего развития: реформаторские и консервативные взгляды. Формирование познавательного интереса к личности Николая I., П. Д. Киселева.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг.</p> <p>Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

				<p>ценностей.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ</p> <p>Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне.</p> <p>Формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</p> <p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p> <p>Формирование навыков</p>	
--	--	--	--	--	--

				высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме	
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Государственная политика в области культуры Развитие науки и техники Народная культура. Культура повседневности	Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи Конфликты и сотрудничество между народами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы Многовекторность	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа, понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностей. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории: Александра II. Воспитание уважения к истории своего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			<p>внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»</p>	<p>Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России. Формирование представлений о приоритетах национальной политики Александра II. Воспитание чувства любви и гордости за Родину на примере доблести и мужества российской армии.</p>	
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	<p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ. Осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории. Формирование представлений о внешнеполитических приоритетах Александра III</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
2.8	Культурное пространство империи во	3	Культура и быт народов России во второй половине	Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

	второй половине XIX в.		XIX в. Наука и образование Художественная культура второй половины XIX в.	региона. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию. Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.	
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия	Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века. Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; Понимать значимости 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

				<p>Серебряного века в общемировую культуру.</p> <p>Воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, равнодушной к судьбам Отечества.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о периоде правления Николая II, осмысление причин недовольства разных слоев населения императором.</p> <p>Воспитание чувства гордости за Россию на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг». Воспитание гражданской позиции, чувства милосердия, уважительного отношения к народам России.</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России и региона. Оценивание значения политического и культурного наследия Новейшего</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>времени для современности. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч. по истории Сибири и Новосибирской области.</p>	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	

			развития		
			Демография, социальная стратификация на рубеже веков		
			Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков		
			Россия в системе международных отношений в начале XX в.		
			Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		
			Избирательный закон 11 декабря 1905 г.		
			Общество и власть после революции		
			Серебряный век российской культуры.		

			Наш край в XIX – начале XX в.			
2.12	Обобщение	1	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по разделу		45				
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"						
3.1	Введение	1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	Воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.		
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	Российская империя накануне революции		Оценивание значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современности. Воспитание патриотизма на примере героизма советских солдат и офицеров. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение	
			Февральская революция 1917 года Октябрь 1917 года и его последствия Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	Нападение гитлеровской Германии на СССР Крупнейшие битвы в ходе войны Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и			

			подполье СССР и союзники Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	<p>прав и свобод человека. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>	
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Распад СССР Становление демократической России		
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Российская Федерация на современном этапе		
3.6	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ		85			

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		
----------------------------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://www.school.edu.ru/> . раздел «История» интернет-проект «СОМ — в помощь учителю» <http://som.fio.ru>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://sc:hoL-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20](http://sc.hoL-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20) .
- 3) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://it-n.ru> .
- 4) Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- 5) Библиотека думающего о России <http://www.patn'-otica.ru/subjects/stalinism.html>
- 6) Электронная библиотека Российский мемуарий <http://fershal.narod.ru/Index.htm>.
- 7) «Музеи России» <http://www.museum.ru/> .
- 8) Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>.
- 9) Музей-заповедник «Московский Кремль» — <http://www.kreml.ru/> .
- 10) Культура Древнего Новгорода: <http://www.novgorod.ru/rus/cult/art/> .
- 11) Музей деревянного зодчества «Витославицы» <http://nov-gorod.ru/city/history/zodchestvo/> .
- 12) Музей Бородинская битва <http://www.1812panorama.ru/> .
- 13) Центральный музей Вооруженных Сил <http://www.armymuseum.ru/>.
- 14) Центральный военно-морской музей <http://www.muse-um.naw.ru>,
- 15) Центральный музей ВВС РФ <http://www.monino.ru/index.sema7a=pages&id=11> .
- 16) Музей подводного флота <http://sub-marine.narod.ru> .
- 17) Военно-исторический клуб РККА <http://www.rkka.msk.ru/> .
- 18) Лекции С. М. Соловьева, В. 0. Ключевского, Н. И. Костомарова и других историков, а также их жизнеописания <http://Lants.tellur.ru/history/klassics.htm>.
- 19) Циклы передач радиостанции «Эхо Москвы» <http://echo.msk.ru> :
- 20) «Век в зеркале прессы» <http://old.russ.ru/istsovr/express/> .

- 21) Служба новостей для историков <http://www.nfhdata.de/premium/index.shtml> (NFH)
- 22) Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
- 23) Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/> .
- 24) Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы» <http://www.idf.ru/aLmanah.shtml>
- 25) Славянское язычество <http://paganism.ru>
- 26) Сайт Древнерусская литература <http://ol.d-rus.narod.ru/>
- 27) Археология Новгорода <http://arc.nov-gorod.ru> .
- 28) Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons>
- 29) Коллекция картин русских художников <http://art-rus.narod.ru/> .
- 30) «Русская правда» <http://truthrus.chat.ru/> .
- 31) Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
- 32) Русь средневековая <http://medievalrus.narod.ru> .
- 33) Исторические карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> и О.Ланцова <http://lants.tellur.ru/history/rnaps/> .
- 34) Заметки иностранцев о России с XIV по XX век» размещены по адресу <http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> .
- 35) Связь времен <http://works.fio.ru/Tmn/r4/> .
- 36) «Эпоха Петровских преобразований» <http://www.history164.narod.ru>
- 37) Интернет-проект «1812 г.» <http://www.museum.ru/museum/1812> содержит более 3 тыс. файлов, в которых сконцентрированы документы о войне 1812 г.
- 38) Музей декабристов <http://decetnb.hobby.ru/> . Этот тематический сайт посвящен всему, что связано с восстанием 1825 года. В разделе «архив» представлены все важнейшие источники по истории восстания декабристов — «Русская правда» П.И. Пестеля и проект Конституции Н.М. Муравьева, уставы декабристских обществ, законы и манифесты, относящиеся ко вступлению на престол Николая I, следственные материалы по делу декабристов. В разделе «Мемуары» — воспоминания участников восстания и мемуары жен декабристов.
- 39) «Российская империя в фотографиях» <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=> содержит подборку из почти 2 тысяч уникальных фотографий, систематизированных по 37 разделам.
- 40) Военная история отражена на сайте Дедовские войны <http://grandwar.kulichki.net/> , где имеются материалы о Кавказской, Крымской, Русско-турецкой (1877—78 гг.) войнах, приведена библиография, карты, даже тексты военных песен.
- 41) Карта России и племена ее населяющие (1866 г.) размещена по адресу <http://old-map.narod.ru/aLl-17.html>
- 42) Проект В. Плужникова «Весь двадцатый век» — <http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
- 43) «Дореволюционная Россия в фотографиях С. М. Прокудина-Горского» <http://www.Loc.gov/exhibits/empire/object.html> .
- 44) Денежная реформа Витте <http://vittel897.chat.ru/> представлены статьи разных авторов о денежной реформе 1895—1897 гг. и последующих реформах, построенных по тому же принципу (бивалютная денежная система).
- 45) Русско-японская война <http://www.tsushima.org.ru/> .
- 46) Сайт Фонда изучения наследия П. А. Столыпина <http://www.stolypin.ru> содержит подробный биографический очерк и большое количество документальных фотографий, а также рассказ о характере, убеждениях и мировоззрении этого видного государственного деятеля России.
- 47) Документальный справочник Россия 1913 год <http://www.patriotica.ru/history/russia1913.html> .
- 48) Подборка ссылок на ресурсы, связанные с Первой мировой войной, даны в публикации, размещенной на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat>.
- 49) Материалы по русской культуре начала XX в. размещены на сайте Серебряного века силуэт <http://www.silverage.ru/> .
- 50) Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- 51) Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.earth-history.com/>

- 52) Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>; <http://www.verigi.ru/?book=94>; <http://www.verigi.ru/?book>
- 53) История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>; <http://www.kemet.ru>
- 54) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 55) Коллекция картин русских художников <http://art-rus.narod.ru/> .
- 56) Исторические карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> и О.Ланцова <http://lants.tellur.ru/history/maps/> .
- 57) Заметки иностранцев о России с XIV по XX век» размещены по адресу <http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> .
- 58) Связь времен <http://works.fio.ru/Tmn/r4/> .
- 59) Проект В. Плужникова «Весь двадцатый век» — <http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
- 60) Подборка ссылок на ресурсы, связанные с Первой мировой войной, даны в публикации, размещенной на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat>.
- 61) Материалы по русской культуре начала XX в. размещены на сайте Серебряного века силуэт <http://www.silverage.ru/> .
- 62) Сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории: <http://historic.ru>
- 63) Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 64) Сайт хранилище исторических источников по Средневековью: <http://www.vostlit.info>
- 65) Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей): <http://history.rin.ru>
- 66) Сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории: <http://historic.ru>
- 67) Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории): <http://www.vivl.ru>
- 68) Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории): <http://www.vivl.ru>

Контроль и оценка достижения планируемых результатов, обучающихся по курсу

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде ключевых	Незнание фактов и

корректность (точность в использовании фактического материала)	ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	деталей или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 40% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 40-59% выполненной работы

4 (ХОР) = 60-74% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 75-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются входной, промежуточный и итоговый контроль.