

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Полное название образовательного учреждения «Инженерный лицей Новосибирского
государственного технического университета»**

**Рекомендована решением
педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Пр.1 от 28.08.2024 г.**



**Программа коррекционно-развивающих
занятий с младшими школьниками по профилактике
нарушений устной и письменной речи
«Азбука правильной речи»**

(1 класс)

Количество часов:

1 час в неделю, всего 29 часов в год

Составитель программы:

Учитель-логопед Грузинова Татьяна Петровна

**Новосибирск
2024 г.**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на профилактику, коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 1 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи (обусловленные ОНР, ФФНР), получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);
- Учебный план на год, расписание учебных занятий, годовой календарный график, утвержденный приказом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Устав МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Указанные ошибки произношения свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии школьника, то есть о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотнесению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.

Чем ниже уровень практических обобщений звукового состава слова, тем труднее формируются навыки звукового анализа, тем большие трудности испытывают школьники при обучении письму и чтению.

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речью первоклассников.

Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов, способствующего успешной адаптации детей в учебной деятельности, а так же помощь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря;
- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- предупреждение нарушений письма и чтения;

- развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся.

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса, имеющие нарушения устной речи, (обусловленные общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи), а так же дети инофоны, испытывающие трудности в освоении ФОП НОО.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа логопедической работы с детьми младшего школьного возраста построена на следующих принципах и подходах:

Личностно-ориентированный подход — это, прежде всего, уважение к каждому ребёнку как к уникальной личности, ценной самой по себе. Он предполагает принятие ребёнка таким, какой он есть, с его особенностями и потребностями. Этот подход опирается на принципы гуманизма, ставя во главу угла заботу, понимание и уважение во взаимоотношениях между педагогом и воспитанником. В центре внимания находятся интересы и проблемы ребёнка, формируя у него ценностное отношение к себе и другим людям.

Личностный подход понимается как опора на личностные качества воспитанника, обучающегося, выражающие очень важные для воспитания характеристики: направленность личности; ценностные ориентации; жизненные планы; сформировавшиеся установки; доминирующие мотивы деятельности; мир потребностей личности; уровень духовного развития.

Ключевым моментом в воспитательном процессе является учёт потребностей личности ребёнка и отслеживание изменений в его ценностях, планах и поведении с целью своевременной коррекции и направления развития в соответствии с личными и общественными интересами. Такой личностно-ориентированный подход, фокусирующийся на способностях, потребностях и возможностях школьника, предъявляет определенные требования к личности учителя и организации его деятельности.

Системный подход в воспитании и обучении рассматривает их как сложную, взаимосвязанную, самоорганизующуюся систему, состоящую из множества уровней и элементов. Это означает, что все компоненты воспитательного процесса, такие как учебно-воспитательная деятельность, личность педагога и ученика, а также окружающая среда, тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Поэтому при организации воспитательного процесса необходимо учитывать эту сложную взаимосвязь. Программа, созданная на основе системного подхода, представляет собой целостную систему, в которой все элементы взаимодействуют друг с другом и открыты для внешнего мира.

Деятельностный подход в образовании делает акцент на активности ребёнка, его взаимодействии с окружающим миром для познания и преобразования его, удовлетворения своих потребностей. Деятельность рассматривается как процесс взаимодействия субъекта с миром, в ходе которого формируется психический образ и реализуются отношения в предметной деятельности. Этот подход позволяет понять личность через её деятельность и организовать разнообразную, многогранную деятельность, охватывающую интеллектуальную, волевую, эмоциональную и духовную сферы.

Программа реализует следующие принципы:

1) Структурно-системный принцип речь рассматривается как целостная система взаимосвязанных элементов, требующая комплексного воздействия;

- 2) Принцип комплексности: согласованное применение медицинских, психологических и педагогических технологий;
- 3) Этиопатогенетический принцип учет причин и механизмов речевого нарушения;
- 4) Принцип учета структуры речевого нарушения: определение ведущего нарушения и соотношения первичных и вторичных симптомов, воздействие на все компоненты речи;
- 5) Принцип дифференциации: дифференцированное обучение в малых группах с учетом возможностей, проблем и уровня речевого развития детей.
- 6) Принцип концентризма: материал подается циклами, от простого общения в рамках темы к более сложным знаниям;
- 7) Принцип последовательности: обучение строится от простого к сложному, поэтапно (подготовительный и основной);
- 8) Принцип коммуникативности: создание условий, максимально приближенных к реальному общению, активная творческая деятельность, коллективные формы работы;
- 9) Принцип оступности: отбор материала в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка;
- 10) Принцип индивидуализации: учет личностных, субъектных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 11) Принцип интенсивности: использование приемов интенсификации, наглядности, аудиовизуальных методов и психокоррекции;
- 12) Принцип сознательности: формирование чувства языка и языковых обобщений;
- 13) Принцип активности: обеспечение активного участия в деятельности;
- 14) Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения: организация эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Значимые для реализации Программы характеристики

Данный курс логопедических занятий способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Азбука правильной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание рабочей программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением в период обучения грамоте и после. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и литературным образованием. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Характеристика речевого развития учащихся 1 классов, имеющих речевые нарушения

Категория первоклассников характеризуется неоднородностью имеющих у них речевых нарушений. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами

формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. При этом у одной группы обучающихся могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные, у некоторых обучающихся затруднена автоматизация вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а у другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Отмечаются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка :

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка:

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;

- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

Содержание программы «Азбука правильной речи»

Условиями реализации программы являются наличие учебной или групповой комнаты, дидактического материала и оборудования, соответствующего тематике занятий.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма занятий: индивидуально-групповые.

Рекомендованная численность группы - не более 20 учащихся.

Курс «Азбука правильной речи» предусматривает включение в совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- мотивационная установка,
- актуализация имеющегося опыта;
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- лексико-грамматические упражнения,
- развитие связной речи,
- развитие неречевых процессов,
- развитие мелкой моторики,
- рефлексивный анализ.

Материально-технические средства обучения: классное оборудование и учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер, рабочие тетради в крупную клетку и узкую, косую линейку, цветные карандаши, ручка, мяч.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т. А. Фотековой используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Стандартизированная диагностическая тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста Т.А. Фотековой используется при первичной диагностике речевого развития учащихся с 1-15 сентября.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;

- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий.

По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 200.

Выделяются 4 уровня успешности выполнения:

- 4 уровень – 100-80%
- 3 уровень – 79,9-65%
- 2 уровень - 64,9-50%
- 1 уровень - 49,9% и ниже

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Сказка о Весёлом Язычке.	1	
3.	Что такое речь? Виды речи.	1	
4.	Что такое слог? Деление слов на слоги. Практические упражнения. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!	1	
5.	Что такое слово? Практические упражнения. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
6.	Что такое предложение? Схема предложения. Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.	1	
7.	Гласные и согласные звуки.	1	
8.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
9.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
10.	В гостях у Капитошки. Звуки [к,к*] и буквы Кк.	1	
11.	В гостях у Тотошки. Звуки [т,т*] и буквы Тт. В гостях у Додошки. Звуки [д,д*] и буквы Дд.	1	
12.	В гостях у Масяни. Звуки [м,м*] и буквы Мм.	1	
13.	В гостях у Нафани. Звуки [н,н*] и буквы Нн.	1	
14.	В гостях у Пыхтелочки. Звуки [п,п*] и буквы Пп. В гостях у Бубнилочки. Звуки [б,б*] и буквы Бб.	1	
15.	В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г*] и буквы Гг.	1	
16.	В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х*] и буквы Хх.	1	
17.	В гостях у Свистелочки. Звуки [с,с*] и буквы Сс.	1	
18.	В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з*] и буквы Зз.	1	
19.	В гостях у Выкалки. Звуки [в,в*] и буквы Вв. В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф*] и буквы Фф.	1	
20.	В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш.	1	
21.	В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж.	1	
22.	В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл.	1	
23.	В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.	1	
24.	В гостях у Цокоталочки. Звук [ц] и буквы Цц.	1	
25.	В гостях у Чихалочки. Звук [ч] и буквы Чч.	1	
26.	В гостях у Щекоталочки. Звук [щ] и буквы Щщ.	1	
27.	Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя. Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя. Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя.	1	
28.	В гостях у братьев ь и ъ.	1	
29.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1	

Список используемой литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
4. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
6. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.