


СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
 М.А. Безлепкина
Приказ от 19.12.2024 №91



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба (далее ППС) является одной из форм взаимодействия и направлена на всех участников образовательного процесса МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» их социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья.

1.2. Работа ППС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции сотрудников ППС.

2. Цель и задачи ППС

2.1. Цель организации Службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Задачи ППС:

1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ППС.
2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ППС.
3. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
4. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
5. Участие специалистов ППС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
6. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
7. Содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

3. Функции ППС:

Социально-педагогическая:

- 3.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
- 3.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.
- 3.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.
- 3.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- 3.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.
- 3.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.
- 3.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

Психолого-педагогическая:

- 3.8. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.
- 3.9. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

- 3.10. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.
- 3.11. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- 3.12. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.
- 3.13. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.
- 3.14. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.
- 3.15. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

4. Основные направления работы осуществляемые специалистами ППС:

4.1. Основные направления деятельности ППС.

- 4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ППС психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.
- 4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.
- 4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ППС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ППС.

- 4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.
- 4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.
- 4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.
- 4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.
- 4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.
- 4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.
- 4.2.7. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ППС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в лице. Психологическая поддержка одаренных детей в процессе подготовки и защиты проектов.

4.2.8. Информационная деятельность – предоставление информации о работе ППС службы Учредителю, распространение передового опыта работы ППС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ППС на сайте образовательного учреждения.

5. Состав ППС

5.1. Состав ППС по согласованию входят: руководитель подразделения, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, тьютор.

5.2. Состав ППС утверждается приказом директора, при изменении состава издается новый приказ «о создании ППС», отменяющий предыдущий.

6. Обязанности и права сотрудников ППС

6.1. Сотрудники ППС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией лицея

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию лицея о задачах, содержании и результатах проводимой работы .

6.2. Сотрудники ППС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования.

6.2.6. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.7. Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.8. Обращаться в случае необходимости через администрацию лицея с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.9. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.10. Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.

6.2.11. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7. Документация ППС

В перечень основных документов, используемых специалистами ППС в работе, входят:

- приказ о создании ППС;
- Положение о ППС;
- план работы ППС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ППС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ППС);
- график работы отдельных специалистов ППС;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ППС

8.1. Ответственность сотрудников ППС.

Сотрудники ППС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ППС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

8.2. Сотрудники ППС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ППС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей,