



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»
(МАОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НГТУ»)**

Выставочная ул., д.36, г. Новосибирск, Новосибирская область, 630073
Тел./факс: (383)346-35-06; e-mail: l_ngtu@edu54.ru; <http://lyceum.nstu.ru>
ОКПО 45442847; ОГРН 1035401480102; ИНН/КПП 5404140563/540401001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
протокол от 26.03.2026 № 11

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
за 2025 календарный год

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учреждения
протокол от 10.04.2026 № 19



г. Новосибирск, 2026

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности	4
2. Система управления организации.....	9
3. Оценка образовательной деятельности	24
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	65
5. Организация учебного процесса	84
6. Востребованность выпускников	88
7. Качество кадрового обеспечения.....	93
8. Качество учебно-методического обеспечения	99
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	102
10. Материально-техническая база	105
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	113
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	119
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	102

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за 2025 календарный год подготовлен в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 №462 Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобразования Новосибирской области от 11.03.2026 №2196-03-03 «О самообследовании ОО»;
- приказом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» от 24.02.2026 № 150 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Отчет подготовлен рабочей группой. Состав рабочей группы: представители администрации, педагогического коллектива. Отчет представлен на сайте МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» (<https://lyceum.nstu.ru/document/content/424-otchety-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>).

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчёт адресован учредителю образовательной организации, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» (МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»)
Код ОО	942002
Ф.И.О. руководителя организации	Безлепкина Маргарита Александровна
Фактический адрес организации	630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36
Телефон, факс	(383)3463506
Официальный адрес электронной почты	l_ngtu@edu54.ru
Учредитель	муниципальное образование город Новосибирск
Дата создания	1996
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, №8990 от 13.07.2015, серия 54ЛЮ1 №0002373, срок действия свидетельства с «13» июля 2015г. бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования и инновационной политики Новосибирской области, №1343 от 13.07.2015 Серия 54А01 № 0002623, срок действия свидетельства с «03» июля 2015г. бессрочно
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование,

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» это уникальное образовательное учреждение, действующее в рамках системы непрерывного образования «школа – вуз», включающее в себя следующие характеристики:

- *школа с углубленным изучением отдельных предметов* (математика, физика, информатика, химия), ориентирована на развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся, обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- *школа при университете* (Новосибирский государственный технический университет - НГТУ), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров, обеспечивающая приток молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры страны;
- *школа – ресурсный центр*, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

С 2019 года Инженерный лицей НГТУ является базовой школой Российской академии наук (одно из 108 образовательных учреждений страны). Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

С 2024 года МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является членом межвузовского консорциума по взаимодействию с Центром коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов», соглашение о создании которого было подписано в рамках XI Международного форума технологического развития «Технопром-2024» в Новосибирске 28 августа (https://www.nstu.ru/Innovation/consortia/consortium_SKIF). Стратегическая цель участия в консорциуме – подготовка выпускников, ориентированных на инженерную сферу деятельности, обладающих фундаментальными знаниями по учебным дисциплинам, активно участвующих в научно-исследовательской деятельности с развитыми компетенциями мягких, жестких и цифровых навыков. На ряду с задачами повышения мотивации к изучению предметов инженерной направленности и профориентации обучающихся участие в консорциуме будет способствовать совершенствованию методики преподавания физики и развитию эффективных механизмов взаимодействия школ, вузов и предприятий на всех этапах образовательной траектории школьника.

В Инженерном лицее НГТУ созданы условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения, предполагающие ориентацию обучающихся на инженерные специальности и работу в сфере современных наукоемких технологий. Образовательные программы реализуются в активном сотрудничестве с вузами, сузами и предприятиями по направлениям: учебно-исследовательская деятельности и другие формы творческой деятельности учащихся лицея, материально-техническая поддержка лицея, повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве заключены с такими вузами как НГТУ, НГПУ, СибГУТИ, НГАСУ (Сибстрин), Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), «Университет Иннополис», а также с Новосибирским авиационным техническим колледжем им. Б. С. Галушцака, ФАУ «СибНИА им. С. А. Чаплыгина», МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка» и ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».

С 2016 года лицей входит в число лучших школ России согласно исследованиям, проводимым рейтинговым агентством RAEX («РАЭК-Аналитика»). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны. **В 2025 году** Инженерный лицей НГТУ занимает 5-е место в рейтинге лучших школ Новосибирской области, 5-е место в рейтинге лучших школ Новосибирской области по конкурентоспособности выпускников, 147 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, 178 место в рейтинге лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 64 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки». (Приложение 1)

В 2025 году образовательная организация отмечена:

- Благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
- Благодарственным письмом депутата Государственной Думы за системную работу по интеграции образовательного процесса с реальными запросами промышленности,
- Благодарностью Российской Академии Наук, организацию системной работы по повышению квалификации педагогов,
- Благодарственным письмом министерства образования Новосибирской области за проведение в Новосибирской области на высоком организационном уровне мероприятий финала Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»,

- Благодарностью департамента образования мэрии города Новосибирска за благотворительное участие в реконструкции стелы памятника – символа «Гимн Учителя»,
- Благодарственным письмом департамента образования мэрии города Новосибирска за высокое качество подготовки победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году,
- Благодарственным письмом от командования в/ч 95376 за оказанную гуманитарную помощь мобилизованным военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики,
- Благодарственным письмом от МАУ ДПО «НИСО» за представление эффективного опыта и успешных управленческих практик.

Образовательная деятельность в лицее организуется на основании и в соответствии со следующими документами:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. №769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Локальные акты МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», регламентирующие деятельность участников образовательных отношений.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. В 2025 году все обучающиеся были на очной форме обучения.

Язык обучения: русский

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Также лицей реализует *адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования* обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), *адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования* обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы предусматривают возможность реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация адаптационного этапа для первоклассников к новому этапу социализации, включения личности в новую для него учебную деятельность и систему новых отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой проходит при соблюдении требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. В лицее были установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

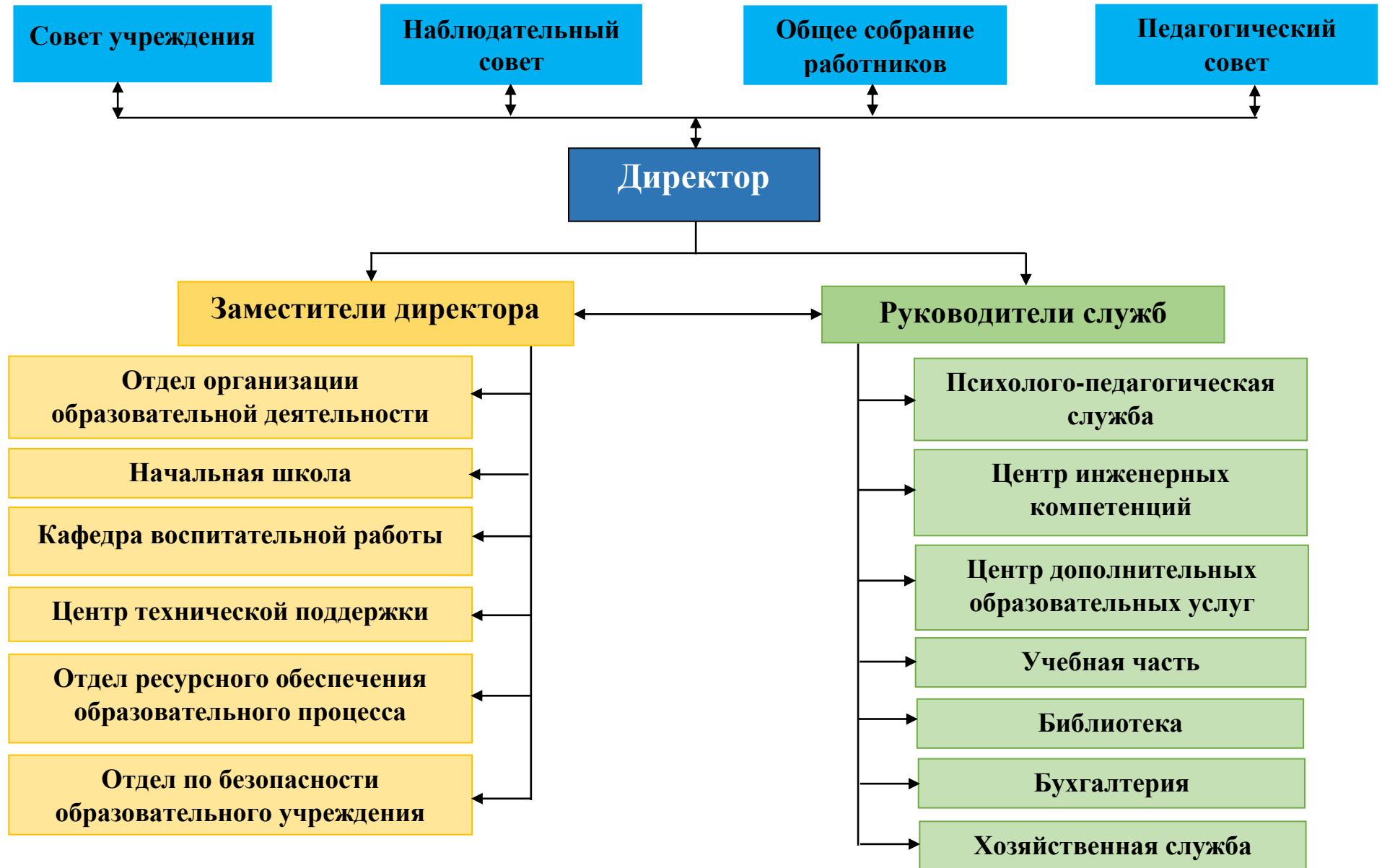
- ✓ Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый.
- ✓ Расписание уроков составлена с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- ✓ Для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

- ✓ Для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления в лицее после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.
- ✓ Кроме этого организованы дополнительные каникулы в 3 четверти с целью создания благоприятных условий для снятия утомляемости и укрепления здоровья обучающихся.
- ✓ В соответствии с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115, в первом классе не рекомендуются домашние задания.
- ✓ В 1 классе – безотметочная контрольно-оценочной деятельность учащихся.

Выводы: в ходе проведения самообследования установлено, что в 2025 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования. Ведется системная работа с документами, внесение изменений проходит своевременно. Деятельность ОО по организации образовательного процесса в связи с изменениями законодательства в сфере образования представлены в части 3 «Оценка образовательной деятельности» настоящего Отчета о результатах самообследования за 2025 год.

2. Система управления организации

Органы управления, действующие в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»



Управление в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление лицеем осуществляет *директор*, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. В лицее сформированы *коллегиальные органы* управления, к которым относятся:

- *Наблюдательный совет лицея*, который рассматривает предложения Учредителя и Директора о внесении изменений в Устав, имущественные вопросы, вопросы планово-финансовой деятельности, отчеты о деятельности лицея.
- *Общее собрание работников лицея*, которое рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья работников, принимает коллегиальные требования к работодателю, определяет первичную профсоюзную организацию, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Общего собрания работников.
- *Педагогический совет*, который рассматривает вопросы организации образовательной деятельности, критерии оценки образовательных результатов, принимает решение о прекращении образовательных отношений, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Педагогического совета.
- *Совет лицея*, который определяет основные направления развития лицея, консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений к разработке и реализации программы развития, контролирует соблюдение нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности, согласовывает локальные акты, относящиеся к деятельности Совета лицея. **В 2025 году** сформирована рабочая группа по изучению и применению Методических рекомендаций по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях российской федерации (Письмо Минпросвещения РФ от 28.02.2025 N ОК-635/03), разработан проект нового Положения об Управляющем совете образовательного учреждения.

Выводы: *Коллегиальные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, действуют в соответствии с локальными актами лицея, представленными на официальном сайте образовательной организации в разделе Документы. Их деятельность соответствует Уставу МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты лицея соответствуют действующему законодательству и Уставу.*

Управление деятельностью лицея осуществляют директор, его заместители и руководители служб. Директор решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью лицея, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, осуществляет контроль за деятельностью лицея в целом. Административная команда лицея проходит повышение квалификации по разным направлениям на регулярной основе. **В 2025 году** прошли обучение по следующим программам:

- «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», РАНХиГС,
- «Стратегия развития школы будущего», МАУ ДПО «Дом учителя»,

- «Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики», Центр онлайн обучения «Педагоги России: инновации в образовании».

В 2025 году реорганизована система управления лицеем. Принято новое Положение о структурных подразделениях, в штатное расписание введена должность заместителя директора по ресурсному обеспечению образовательного процесса, образованы Психолого-педагогическая служба и Центр инженерных компетенций. Функции структурных подразделений лицея описаны в части 3 Положения о структурных подразделениях МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» ([ссылка](#))

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- Предметные кафедры и методические объединения, целью работы которых является организация образовательной, методической, научно-исследовательской деятельности, а также повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- Экспертный совет, в компетенцию которого входит установление размеров стимулирующих выплат работникам лицея, оценка материалов по самооценке деятельности работников;
- Психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление трудностей в освоении общеобразовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- Совет профилактики, который занимается вопросами профилактики девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, а также социальной адаптацией и реабилитацией обучающихся группы «социального риска»;
- Лицейская инициативная группа, которая является объединением обучающихся лицея с активной жизненной позицией, принимающих участие в организации жизнедеятельности лицея;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Педагогический совет, совещание руководителей, оперативное совещание, заседание предметных кафедр и методических объединений, заседание творческой группы, заседание Лицейской инициативной группы обучающихся. Каждое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лицея размещены на официальном сайте в разделе Документы.

Выводы: Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Целью управления лицеем является формирование современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

В системе управления лицеем применяются проектные технологии, эффективность которых проявляется через высокие достижения обучающихся и педагогов. МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» с первых лет деятельности является флагманом системы образования Новосибирской области. Педагогический коллектив образовательного учреждения *ведет инновационную деятельность*, которая является *следствием управленческих решений*. В 2025 году в лицее реализовывались различные проекты.

№ п/п	Тема проекта, направление деятельности	Уровень реализации	Срок реализации
1.	«IT школа Samsung» обучение по программам дополнительного образования, обучающим основам IT и программирования	Федеральный	с 2014 года по настоящее время
2.	Проект инженерных классов авиастроительного профиля ориентация будущих выпускников на выбор профессии, связанной с авиаконструированием и обслуживанием авиатранспорта	Федеральный	с 2022 года по настоящее время
3.	Проект «Школа Минпросвещения России», создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов.	Федеральный	с 2023 года по настоящее время
4.	Межвузовский консорциум по взаимодействию с центром коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов»	Межрегиональный	с 2024 года по настоящее время
5.	«Развитие сети специализированных классов для одаренных детей естественнонаучного направления», организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в научной деятельности.	Региональный	с 2012 года по настоящее время
6.	«Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению», организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности.	Региональный	с 2014 года по настоящее время
7.	«Образовательное учреждение – кандидат в проект Школы ассоциированные партнеры «Сириуса»	Региональный	с 2025 года по настоящее время

Педагогический коллектив лицея выступает с инициативами ведения экспериментальной деятельности. В 2024 году на уровне лицея реализуется следующие проекты.

№ п/п	Тема проекта, направление деятельности	Срок реализации
1.	«Молодой лидер образования», система методической поддержки молодых учителей, включающая сопровождение их профессионального развития наставником, подготовка к участию в профессиональных конкурсах.	с 2014 года по настоящее время
2.	«ПРООРИЕНТАЦИЯ 360°», действенная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	с 2022 года по настоящее время
3.	«Формирование основ здорового образа жизни», деятельность направлена на воспитание стремления обучающихся к здоровому образу жизни, сформированность у детей основы культуры питания, систематизацию элементарных знаний обучающихся о продуктах питания, их разнообразии и ценности для здоровья.	с 2022 года по настоящее время
4.	«ЭнергоКласс», с целью повышения у лицейстов интереса к инженерным профессиям для дальнейшей профориентации и специализации обучения в рамках инженерного образования.	с 2024 года по настоящее время
5.	«Пропедевтика естественнонаучного и математического образования», разработка и реализация учебных курсов внеурочной деятельности в целях подготовки к углубленному изучению естественнонаучных предметов («Математика+», «Физика вокруг нас»).	с 2024 года по настоящее время

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» – Базовая школа РАН

Приоритетным направлением в статусе Базовой школы РАН Инженерный лицей НГТУ считает работу по повышению квалификации педагогов с целью повышения качества образования обучающихся. Российская академия наук организует для педагогов научно-популярные мероприятия – «Школы РАН», направленные на распространение научных знаний, популяризацию достижений науки и техники среди учителей базовых школ РАН.

Программа каждой «Школы РАН – 2025» включала научно-популярные лекции с привязкой к соответствующим учебным предметам (математика, физика, русский язык), практикумы, экскурсии в научные, образовательные организации и инновационные центры. В качестве лекторов и ведущих мероприятий выступили высококвалифицированные ученые (доктора и кандидаты наук), в том числе академики, члены-корреспонденты и профессора РАН.

В 2025 году в Школах РАН приняла участие учитель физики, по итогам работы получившая документ о повышении квалификации.

В рамках проекта «Базовые школы РАН» с участием ведущих ученых РАН, в том числе профессоров РАН, член-корреспондентов РАН, академиков РАН, который объединяет 113 общеобразовательных организаций из 35 регионов Российской Федерации, обучающиеся лица прослушали лекции ученых РАН в онлайн формате. Лекторы: Мещеряков Р.В., профессор РАН, доктор технических наук, директор Центра интеллектуальных робототехнических систем Института проблем управления Российской академии наук (ЦИРС ИПУ РАН), Литвак М.Л., член-корреспондент РАН, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией отдела ядерной планетологии Института космических исследований РАН, Гонгальский К.Б., профессор РАН, доктор биологических наук, заведующий Лабораторией изучения экологических функций почв Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова.

Выводы: Наиболее важным направлением работы в проекте «Базовые школы РАН» для лицей является повышение квалификации педагогами и мероприятия для повышения интереса обучающихся к науке. Такие возможности проекта будут использоваться в будущем. Инженерный лицей НГТУ также открыт для новых возможностей проекта.

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» – «Школа Министерства просвещения России»



С 2023 году лицей включен в проект «Школа Министерства просвещения России» (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 11.09.2023 № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»).

По результатам самодиагностики **ноября 2025 года** лицей соответствует показателям и критериям модели «Школа Минпросвещения России» высокого уровня – 200 баллов (2024 год – 193 балла).

В 2025 году высокий уровень достигли по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

С 2025 года реализуется программа развития лицей, которая определяет деятельность лицей на ближайшую перспективу. В ходе реализации программы удастся сохранить высокий уровень и повысить баллы по тем критериям, по которым были выявлены дефициты:

- Магистральное направление «Здоровье»:
 - увеличено количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба (футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, настольный теннис, спортивное ориентирование, плавание, группа ОФП);
 - увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
- Магистральное направление «Воспитание»:
 - реализуется курс внеурочной деятельности для 5-11 классов «Туризм и краеведение» ([ссылка](#));
 - создано представительство детского и молодежного общественного объединения «Юнармия»;
 - создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб.
- Ключевое условие «Школьный климат»:
 - привлечен к работе учитель-дефектолог.

В 2025 году коллективом лицея обобщен опыт реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и опубликована статья «Лицей вчера, сегодня, завтра, всегда...», авторы: Безлепкина М.А., Дорожкина А.А., Рожнева М.С., Черевко А.А., Пятаева И.Н., Козлова О.П. в сборнике статей «Муниципальные лидеры». Сборник размещен на сайте МАУ ДПО НИСО: <https://lidery.nios.ru/2025/mobile/index.html>

Выводы: За период с 2023 по 2025 годы улучшились результаты, повысившись с 191 до 200 баллов. Были реализованы важные инициативы по направлениям здоровья, воспитания и улучшения школьного климата, среди которых увеличение количества видов спорта в ШСК, введение курса «Туризм и краеведение», создание объединений «Юнармия» и военно-патриотического клуба, привлечение дефектолога. Программа развития лицея нацелена на сохранение достигнутых успехов и устранение выявленных дефицитов.

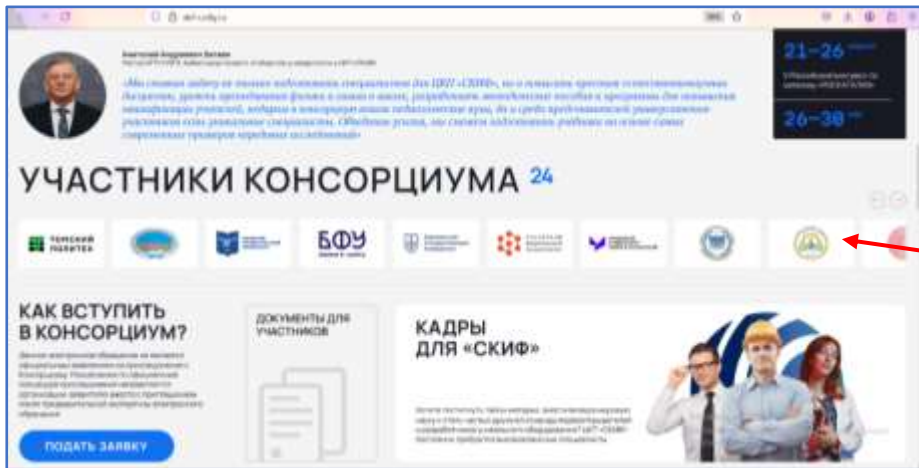
«IT школа Samsung»

Это программа дополнительного образования по основам IT и программирования, дает навыки самостоятельной разработки мобильных приложений на платформе Android. Учебный курс создан опытными специалистами Исследовательского центра Samsung при поддержке ведущих преподавателей Московского физико-технического института (МФТИ). Обучение проходит в классах, оборудованных современной техникой Samsung. <https://lyceum.nstu.ru/index.php/samsung-it-school> Зачисление на программу «IT ШКОЛА SAMSUNG» осуществляется по результатам тестирования. Обучение проводится бесплатно. Курс рассчитан на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводят Муль П. Ф. учитель информатики Инженерного лицея НГТУ.

В 2025 году в школе 17 выпускников, меньше, чем в 2024 году (19 чел.). На обучение в сентябре поступил 21 человек. Введен новый курс «GameDev», обучающий процессу разработки видеоигр, который включает дизайн, программирование, создание графики, звукового сопровождения, тестирование и продвижение.

Системное снижение количества выпускников «IT школы Samsung» связано с увеличением количества предложений по обучению программированию в городе Новосибирске.





Взаимодействие с центром коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов»

Межвузовский консорциум по взаимодействию с ЦКП «СКИФ» создан 27 августа 2024 года по инициативе НГТУ НЭТИ в рамках программы «Приоритет 2030». В консорциум входят 17 ведущих российских университетов, лицеи, колледжи, Академия наук Республики Башкортостан и правительство Новосибирской области, **в том числе и МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».**

<https://skif-unity.ru/>

Среди ожидаемых результатов взаимодействия от реализации данной программы необходимо отметить следующие:

- повышение мотивации выпускников к изучению инженерных наук;
- знакомство обучающихся с основными принципам построения профессиональной карьеры в сфере энергетики;
- увеличение количества выпускников, которые продолжают обучение в

вузах на энергетических направлениях обучения;

- совершенствование методики преподавания физики и распространение данного опыта на заинтересованные учебные заведения;
- развитие эффективных механизмов взаимодействия школ, вузов и предприятий на всех этапах образовательной траектории школьника.
- вовлечение талантливых школьников в научно-техническое творчество и создание инновационных проектов через решение прикладных задач;
- создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профессиональной траектории.

В 2025 году учителя физики лицея Перфилов М.В. и Пятаева И.Н. в составе пилотной группы педагогов физики, химии и биологии прошли интенсивный пятидневный курс и получили дипломы дополнительного профессионального образования по программе «Современные синхротронные методы исследований с применением установок класса «мегасайнс» для учителей естественнонаучных дисциплин. Это первый в стране уникальный образовательный проект по интеграции передовой науки в школьное образование, нацеленный на устранение разрыва между современной фундаментальной наукой и школьной программой. Образовательный проект был реализован в ноябре 2025 года на базе НГТУ. В рамках обучения участники консорциума, членом которого является Инженерный лицей НГТУ, обсудили перспективы дальнейшей реализации программы на заседании консорциума. <https://skif-unity.ru/newsfeed/article/171885>

«Школа – ассоциированный партнер «Сириуса»

В 2025 году МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» стал кандидатом в проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»

Миссия Проекта – формирование в субъектах Российской Федерации комплексной образовательной экосистемы развития таланта, которая позволит применять лучшие модели и практики работы с талантливыми детьми и будет способствовать успешной самореализации обучающихся, формированию их ориентации на ценности образования и труда, осознанному выбору профессии.

Основной задачей Проекта является создание и методическая поддержка сети ведущих общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Целевым результатом Проекта является воспитание кадров для развития критических технологий в регионах России с учетом стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Участие лица в Проекте предполагает:

- Углубленное изучение математики, физики, информатики, химии и биологии;
- Интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Проектное обучение совместно с вузами, промышленными партнерами и региональным центром, созданным по модели «Сириуса»;
- Создание и поддержание благоприятного школьного климата;
- Интеграцию школьников в систему развития таланта региона.

Программа участия в Проекте в 2025-2026 учебном году

№ п\п	Направление деятельности	Мероприятия	Период выполнения
1.	Информирование о Проекте педагогического коллектива	Проведено два педагогических совета	октябрь, декабрь 2025 г.
2.	Информирование о Проекте обучающихся и их родителей (законных представителей)	Проведено родительское собрание для родителей 6-классников.	20 ноября 2025 г.
		Освещение мероприятий по Проекту в Госпаблике лица.	в течение года
3.	Организация для обучающихся программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.	В 6-классах организованы и проводятся учебные курсы: Наглядная геометрия, ИНФОкурс	в течение года
4.	Организация для обучающихся образовательных мероприятий, реализуемых в рамках Проекта	Проведена пробная диагностическая работа по материалам «Сириуса»	декабрь 2025
		Недели СНТР (стратегии научно-технологического развития)	февраль, апрель 2026 г.
		Интеллектуальный марафон	март 2026
5.	Повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Участие педагогов Школ-кандидатов в дистанционных обучающих семинарах, диагностиках профессиональных компетенций педагогических работников, организуемых для преподавателей профильных предметов классов Проекта.	в 2026 году

«Молодой лидер образования»

Деятельность педагогов по проекту «Молодой лидер образования» проходит в соответствии с положением о наставничестве Инженерного лицея НГТУ (<https://lyceum.nstu.ru/nastavnichestvo>). В 2025 году в проекте участвуют 14 педагогов, среди которых молодые специалисты, педагоги, приступившие к деятельности после длительного перерыва и вновь принятые педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы.

Результатом деятельности по проекту считаем следующие достижения педагогов:

- Телкова К.П., учитель начальных классов стала победителем городского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Классный руководитель»,
- Авдюшева М.Н., учитель труда получила премию как лучший учитель Новосибирской области,
- Бреус Т.Е., советник директора по воспитанию и по связям с общественностью отмечена Почётным знаком «Молодёжный лидер образования Новосибирской области»,
- Борисенко Н.С., учитель русского языка и литературы отмечена Почётным знаком «Молодёжный лидер образования Новосибирской области».
-

«Формирование основ здорового образа жизни»

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся включают в себя:

- большое количество мероприятий спортивной направленности, охватывающих всех обучающихся, таких как «Веселые старты», «Осенний кросс», «День лыжника», участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских играх и других соревнованиях, и чемпионатах.
- организацию традиционных минуток здоровья в начальной школе,
- организацию классных часов и бесед о приоритетности ЗОЖ и пагубности вредных привычек
- участие обучающихся в дистанционном скрининговом опросе обучающихся под патронатом ФГАУ НМИЦ «МНТК Микрохирургия глаза» (183 чел.),
- постоянное сопровождение специалистами службы сопровождения (психологами, логопедом, социальным педагогом), своевременное оказание необходимой помощи и поддержки нуждающимся ученикам,
- активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,



- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся – выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды.

Осуществление корпоративной программы здоровья «Здоровье - благо, красота и богатство» с 2022 года имеет свои положительные стороны. Коллектив лицея ежегодно активно участвует в профсоюзной Спартакиаде работников образования. В 2025 году педагоги приняли участие в соревнованиях по волейболу, шахматам, спортивному ориентированию, настольному теннису, дартсу, веселых стартах, стрельбе, боулингу, бег на коньках. Особо результативными были шахматы (1 место), спортивное ориентирование (3 место), стрельба (4 место). Стоит отметить, что наши коллеги Сысоев П.А. и Зимина З.Р. вошли в состав команды Ленинского района и представляли лицей на городских соревнованиях по шахматам.

Администрацией лицея заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ ДКГКБ №4 имени В.С.Гераськова, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Медицинские пункты в обоих зданиях лицея оборудованы всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха лицей оснащен бактерицидными облучателями.

В лицее организовано *горячее питание обучающихся*. Организатором питания является ООО «Комбинат питания «Левобережный», с которым по результатам конкурсных процедур заключён контракт на оказание услуг по организации питания обучающихся.

Столовые лицея расположены на первом этаже, пищеблоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 14-дневному меню. В столовой организована работа буфета. Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы и 83% средней и старшей школы. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу Комиссия по контролю за качеством и организацией питания обучающихся, в который входят представители родительской общественности. Группа общественного контроля ежемесячно проводит мониторинг, оценивая соответствие блюд утвержденному меню, санитарное состояние обеденного зала, а также соблюдение температурного режима подачи пищи. Все протоколы проверок и анкетирование учащихся оперативно публикуются в открытом доступе на сайте лицея в разделе «Организация питания в образовательной организации» (<https://lyceum.nstu.ru/catering>).

30 апреля 2025 г. на площадке Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» состоялась торжественная церемония награждения победителей и призёров XVI городского конкурса «Мы за правильное питание» среди обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, который проводится с целью пропаганды правильного питания и здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году в социальных сетях лицея действовала рубрика «Вкусная суббота», в которой ребята снимали видеорецепты своих любимых блюд, соответствующие принципам правильного питания. Ребята готовили всё — от быстрых завтраков перед школой до сложных праздничных десертов. Проект объединил не только учеников, но и их семьи, ведь многие видео снимались вместе с родителями, превращая обычный выходной в настоящий творческий праздник.

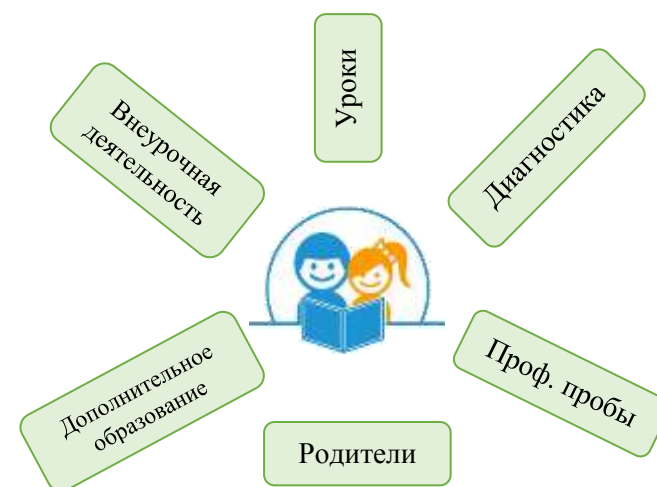
В конкурсе «Мы за правильное питание» приняли участие и наши ребята. Они стали победителями районного и городского этапа. В номинации Видео-рецепт «Мама, папа, Я- кулинарная семья» 1 место заняла Рожко Мария ученица 3В класса (учитель Таран О.С.), 3 место заняли Волостников Дмитрий и Щукина Алёна учащиеся 2В класса (учитель Кириллова Ю.С.), в номинации «Школьная еда-пища для ума» 2 место заняла Кудайбергенова София ученица 4В класса (учитель Кириллова Ю.С.).

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 360°»

В лицее разработана, апробирована и реализуется действенная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 360°», которая в 2024 году на Выставке-форуме «Учебная Сибирь» была удостоена Большой Золотой медали конкурса «Золотая медаль – 2024».

Профориентационная работа в лицее включает в себя комплекс мер по формированию *готовности к профессиональному самоопределению* обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. В своей работе по профессиональному самоопределению обучающихся мы стремимся к формированию профессионально и социально-компетентной, креативной и критически мыслящей мобильной личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни, способной делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей современного рынка труда, а также нести за него ответственность.

Суть проекта заключается в создании *системы всеобъемлющего сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, охватывающее урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную диагностику личности, профессиональные пробы, взаимодействие с родителями на протяжении всего обучения в лицее в разном объеме, в зависимости от периода обучения.



«ЭнергоКласс»

В 2024 году в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» стартовал проект «ЭнергоКласс» в сотрудничестве с Факультетом Энергетики НГТУ-НЭТИ на базе лаборатории «ЭнергоКласс НГТУ». Проект направлен на развитие интереса учащихся к инженерному образованию и популяризацию технических специальностей среди молодежи. Проект ориентирован на обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов «Инженерного лицея НГТУ».

С сентября 2025 года обучающиеся 7Г класса проходят погружение в основы энергетических систем в рамках проекта (дополнительная нагрузка по проекту Энергокласса в Приложении 2). За это время учащиеся не только углублённо изучают математику и информатику, но и сделали первые шаги в мир уникальной и жизненно важной отрасли энергетики.

В декабре 2025 г. ученики 7«Г» класса освоили работу с простейшими приборами для измерения электрических величин, научились с помощью специальных элементов преобразовывать переменный ток в постоянный, проверять целостность цепей и определять сопротивление проводников. Финальным аккордом полугодия стала лабораторная работа по строительству башни из маршмеллоу. За



ограниченное время и с использованием небольшого набора материалов ребятам предстояло проявить качества современного инженера: креативность, грамотность и умение работать в команде, чтобы создать конструкцию с заданными параметрами.

Такие мероприятия способствуют развитию интереса к науке и технике, вдохновляет детей задуматься о будущей профессии и дают возможность увидеть реальные условия труда инженеров и техников.

Перспективы развития проекта

Расширение образовательной программы

- Интерактивные занятия: внедрение виртуальной реальности и дополненной реальности для повышения заинтересованности обучающихся.
- Дополнительные модули: разработка специальных модулей, посвящённых современным технологиям, таким как возобновляемая энергетика, умные сети и цифровизация электроэнергетики.
- Практикоориентированные задания: усиление проектной составляющей с привлечением школьников к решению реальных производственных задач совместно с партнерами.

Усиление партнёрства с предприятиями

- Заключенные соглашения: сотрудничество с ведущими региональными компаниями для участия в разработке и реализации совместных инициатив.
- Производственные экскурсии: организация регулярных экскурсий на промышленные объекты для демонстрации реальных производств и примеров успешной интеграции современных технологий.
- Наставническая поддержка: привлечение сотрудников компаний в качестве менторов для сопровождения индивидуальных проектов учащихся.

В 2026 году планируется продолжить углубленное изучение энергетике в рамках проекта «Энергокласс» для обучающихся 7Г класса и провести следующие мероприятия:

- Посещение ТЭЦ 5, «Россети Новосибирск»
 - Занятия на тренажере «Электромонтажник» на базе «Россети Новосибирск» (АО «РЭС»)
 - Участие во всероссийской образовательной программе по предпринимательству для школьников «START-UP SCHOOL»
- Также планируется погружение в проект обучающихся 6-ых классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

«Пропедевтика естественнонаучного образования»

В целях организации работы по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» в 2025 году учителя физики и математики работают по пропедевтике изучения этих предметов. Разработаны и ведутся курсы внеурочной деятельности «Математика плюс» для обучающихся начальной школы и «Физика вокруг нас» для обучающихся 6 классов.

Целью введения учебного курса «**Математика плюс**» является подготовка обучающихся к углубленному изучению предмета «математика». Работа по этому курсу направлена на обеспечение специальных условий для индивидуального развития одарённых детей.

Со 2 класса за счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений введен учебный курс «**Математика Плюс**». Педагогическая целесообразность программы курса «**Математика плюс**» состоит в том, что дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями через практические занятия. Предлагаемые

логические упражнения заставляют детей формулировать правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят познавательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики. Отличительные особенности программы курса «*Математика плюс*» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Основной целью является: развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений, реализации задач воспитания любознательного, активного и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся.

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. («Для тех, кто любит математику» М.И. Моро)

В 2025 году учащиеся лица приняли участие в I региональной олимпиаде по математике для обучающихся 2-4 классов (участвовало 55 обучающихся лица – в регионе 1257 обучающихся), 4 обучающихся заняли призовые места – стали призерами в своих параллелях (2 классы – 2 призёра – Леоненко Владимир, Курак Артур, 3 классы – 1 призёр – Михаленко Дмитрий, 4 классы – 1 призер – Урванцев Петр). Ученики 2 и 3 классов обучаются по курсу «*Математика плюс*».

Учебный курс «*Физика вокруг нас*» разработан и ведется для обучающихся 6 классов, дает детям представление об окружающем мире, предоставляет ученикам возможность активно исследовать его, акцентируя внимание на обычно наблюдаемых явлениях, на привычных объектах окружающей среды, применяя средства, материалы и оборудование, используемые в быту. Данный учебный курс физики построен на домашних опытах и опытах в классе, вовлекает учеников в поисковую деятельность. В результате у детей формируется представление о естественнонаучной, физической картине мира. Подготовка к изучению предмета в 7 классе, организована как увлекательный образовательный процесс.

Содержание предметов «География» и «Биология» (5 - 6 класс) значительно опережает курс физики, но при этом не обеспечивает формирования понятийного базиса для изучения большинства природных процессов. Кроме того, на уроках географии и биологии, учащиеся имеют дело с описанием явления, а не с самим явлением. В этих условиях пропедевтический курс физики для 6 класса, насыщенный фронтальным экспериментом, и при определенном согласовании тем, активно поддерживающий курсы географии и биологии, несомненно, является полезным.

Показателем эффективности системы управления лицеем служат **высокие достижения обучающихся**. Как один из лидеров образования Новосибирской области МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» ежегодно пополняет свою копилку их достижениями. Ежегодно есть призеры и победители соревнований международного и всероссийского уровней. Доля призеров и победителей олимпиад, смотров, конкурсов и др. увеличилась в 2025 году на региональном уровне на 2,84 %, на федеральном уровне почти в два раза. Суммарно доля победителей и призеров конкурсных мероприятий высокого уровня составляет 17,13 % в 2025 году, что выше показателя 2024 года на 5,41 %.

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2023	2024	2025
регионального уровня			
чел.	67	73	107
%	6,58	7,07	9,91
федерального уровня			
чел.	40	40	70
%	3,93	3,88	6,48
международного уровня			
чел.	7	8	8
%	0,69	0,78	0,74
ИТОГО			
чел.	114	121	185
%	11,19	11,72	17,13

Список наиболее значимых достижений обучающихся лица в Приложении 3

Выводы: По итогам 2025 года система управления МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и достигать высоких результатов обучения и воспитания. Администрация и педагогический коллектив лицея ориентирован на ведение инновационной деятельности, способствующей развитию системы образования Новосибирской области, и будет участвовать в реализации образовательных проектов, ведении экспериментальной деятельности, способствующей повышению качества школьного образования. Планируется уделить особое внимание в работе, направленной на обучение математике, физике и химии.

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Также лицей реализует *адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования* обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), *адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования* обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы предусматривают возможность реализации *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

В 2025 году внесены изменения в основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО соответственно) в Инженерном лицее НГТУ на основании следующих изменяющих документов:

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»,
- Письмо от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении Методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

на уровне НОО

Документ	Часть ООП	Внесенные изменения
Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704	Пояснительная записка	Принципы формирования ООП дополнены принципами здоровьесбережения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
	Система оценки результатов освоения ООП	Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования
		Максимальный объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), не превышает 10 % от всего объема учебного времени.
	Содержательный раздел	Внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология)

		Произведена замена некоторых формулировок, например слово «толерантный» заменено на слово «уважительный» и др.
	Организационный раздел	Учебный план составлен с учетом минимальной и максимальной возможной аудиторной нагрузки (от 2966 до 3305 часов за четыре года обучения) В учебном плане закреплены нормы о домашнем задании – задание рекомендуется выдавать на следующий урок, дублировать в Электронной школе не позднее времени окончания учебного дня, на задания, требующие длительной подготовки, предоставлять достаточное количество времени Понятие «Предметная область» исключено
Письмо от 01.07.2025 № 03-1326	Система оценки результатов освоения ООП	Контрольно-оценочная деятельность в первом классе – без балльная оценка, оценивание только словесно, без домашнего задания.
	Организационный раздел	Установлен процесс обучения в первом классе в адаптационный период – ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый. Максимальная нагрузка для 1 класса – 21 час в неделю, для 2 – 4 классов – не превышает 26 часов в неделю.

на уровне ООП

Документ	Часть ООП	Внесенные изменения
Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704	Пояснительная записка	Принципы формирования ООП дополнены принципами здоровьесбережения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
	Система оценки результатов освоения ООП	Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования Максимальный объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), не превышает 10 % от всего объема учебного времени.
	Содержательный раздел	По каждому учебному предмету введен перечень проверяемых требований к результатам и элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
		Внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология)
		По предмету История уточнены формулировки и содержание тем (например, в 8 классе добавлена тема «Политика правительства Александра I»), исключен учебный модуль «Введение в новейшую историю России», внесены изменения в содержании учебного курса «История нашего края» и др.

		По предмету Обществознание проведена корректировка формулировок предметных результатов освоения программы, включение новых знаний (о роли и значении семьи, основах семейной экономики, влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства, о роли и месте Российской Федерации в многополярном мире).
		В рабочей программе по предмету Физика сделан акцент на экспериментах и уточнение содержания тем для повышения качества обучения. Упор делался на понимание физических процессов через эксперимент.
		Рабочая программа воспитания дополнена в содержании модулей «Классное руководство», «Профорентация»
		Произведена замена некоторых формулировок, например слово «толерантный» заменено на слово «уважительный» и др.
	Организационный раздел	Учебный план составлен с учетом минимальной и максимальной возможной аудиторной нагрузки (от 5338 до 5848 часов за пять лет обучения)
		В учебном плане закреплены нормы о домашнем задании – задание рекомендуется выдавать на следующий урок, дублировать в Электронной школе не позднее времени окончания учебного дня, на задания, требующие длительной подготовки, предоставлять достаточное количество времени
		Понятие «Предметная область» исключено
		В 5-7 классах число часов на изучение истории составляет 3 ч./нед.: 5-й кл. – 68 ч. (Всеобщая история), 34 ч. (История нашего края), 6-й и 7-й кл. – по 28 ч. (Всеобщая история), 57 ч. (История России), 17 ч. (История нашего края)
		В 6, 7 классах предмет Обществознание исключен из учебного плана

на уровне СОО

Документ	Часть ООП	Внесенные изменения
Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704	Пояснительная записка	Принципы формирования ООП дополнены принципами здоровьесбережения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
	Система оценки результатов освоения ООП	Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования
		Максимальный объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), не превышает 10 % от всего объема учебного времени.
	Содержательный раздел	По каждому учебному предмету введен перечень проверяемых требований к результатам и элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ

		Внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР
		Рабочая программа воспитания дополнена в содержании модулей «Классное руководство», «Профориентация»
		Произведена замена некоторых формулировок, например слово «толерантный» заменено на слово «уважительный» и др.
	Организационный раздел	Учебный план составлен с учетом минимальной и максимальной возможной аудиторной нагрузки (от 2312 до 2516 часов за два года обучения)
		В учебном плане закреплены нормы о домашнем задании – задание рекомендуется выдавать на следующий урок, дублировать в Электронной школе не позднее времени окончания учебного дня, на задания, требующие длительной подготовки, предоставлять достаточное количество времени
		Перераспределено количество часов, отводимых на изучение предмета Обществознание для обучающихся, поступивших на уровень СОО в 2025 году.

Система изучения краеведения и курса «История нашего края» в Инженерном лицее НГТУ

С 1 сентября 2025 года во всех школах России введён обязательный курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История».

Содержание курса определяется федеральной образовательной программой основного общего образования и охватывает историю субъекта РФ в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

- 5 класс (34 часа) — история края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);
- 6 класс (17 часов) — история края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.);
- 7 класс (17 часов) — история края в Новейшее время (начало XX в. — настоящее время).

Курс «История нашего края» направлен на укрепление межнационального единства и согласия, опирается на научно-достоверные факты истории региона, знакомит обучающихся с культурой народов, проживающих в регионе, их ценностями, традициями, жизненным укладом, предполагает изучение вклада уроженцев края в общероссийскую историю.

Подготовка педагогов к преподаванию курса «История нашего края» требует комплексного подхода, включающего изучение нормативных документов, тщательный отбор учебных материалов, разработку методических планов и активное использование современных образовательных технологий. Все педагоги лицея принимали участие в методических встречах, семинарах, вебинарах, конференции организованных НИПКПРО, НГПУ, НИСО, региональной ассоциацией учителей истории и обществознания.

Рабе Ю.А. и Соболева К.В. проходят повышение квалификации по курсам «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» и «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7-х классах».

Текутьева Е.М. и Емалетдинов Т.А. прошли обучение в НГПУ.

Методика преподавания учебного курса «История нашего края» определяется содержанием и планируемыми результатами обучения. Планируемые результаты обучения дают возможность педагогу выбирать эффективные формы учебной деятельности школьников, источники информации для её организации.

При планировании занятий учитель основывается на системно-деятельностном подходе, применяет различные методы и приёмы обучения:

- наглядные: осмотр экспонатов, визуальные сравнения, работа с макетами/реконструкциями
- словесные: рассказ-диалог, пояснение, обсуждение, интервьюирование (если есть экскурсовод);
- практические: заполнение бланков наблюдений, составление таблиц/схем, зарисовки, моделирование ситуаций;
- исследовательские: «расследование» по экспонатам;
- игровые: ролевые сценки, квесты, викторины на основе экспозиции;
- проектные: подготовка презентаций, создание музейных описаний, разработка маршрута и др.

Система изучения краеведения и курса «История нашего края» направлена на формирование у учащихся глубокого понимания истории и культуры своего региона, воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Ключевыми условиями успеха являются систематическое использование местного материала в учебном процессе, сочетание урочной и внеурочной работы, а также научная основа краеведческих знаний. Краеведческий компонент реализуется косвенно: через исследовательские проекты с региональными темами; во внеурочной деятельности; участие в этнографических, краеведческих акциях и диктантах; при интеграции местных материалов в тематические блоки курса истории России.

Для повышения эффективности изучения учебного курса «История нашего края» силами учителей МО общественных дисциплин разрабатывается и реализуется лицейская модель социального взаимодействия:

- для обучающихся 5-7 классов Гонтаренко Л. И и Рабе Ю.А. сформулировали темы классных часов, закрепляющие предметный результат учебного курса «История нашего края»;
- проанализированы возможные экскурсии, составлены их описания для каждой параллели;
- сформулированы варианты тем для проектной деятельности 5-7 классов.

Обращение к истории образовательной организации, изучение судеб учителей и выпускников отражает философию учебного курса «История нашего края». Текутьева Е.М. продолжает работу по созданию лицейского музея.

Таким образом, подготовка педагогов к преподаванию курса «История нашего края», создание системы изучения краеведения и курса «История нашего края» направлены на формирование у учащихся глубокого понимания истории и культуры своего региона, воспитание патриотизма и гражданской идентичности.

Краеведение поддерживает живую память о поколениях, обычаях, ремеслах, праздниках. Краеведческие темы часто становятся предметом исследовательского поиска лицеистов, находят отражение в учебных проектах.

Для развития одаренности обучающихся в области научного творчества и проектной деятельности, в лицее организуется подготовка по исследовательской и проектной деятельности. Она ведется во внеурочное время и в рамках специальных курсов, например, таких как «Подготовка к турниру юных физиков», «Юные естествоиспытатели» и др.

Дополнительные общеразвивающие программы организуются по пяти направлениям (техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная)

Контингент обучающихся

Показатели	Значение показателя		
	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся	1019	1032	
Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны) , от общего числа обучающихся	0 чел./ 0 %	1 чел./ 0,10 %	2 чел. / 0,19 %
Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), от общего числа обучающихся	21 чел./ 2,06 %	26 чел./ 2,52	26 чел. / 2,40 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием , в общей численности обучающихся	496 чел./ 48,68 %	740 чел./ 71,71 %	872 чел. / 80,74 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными , в общей численности обучающихся	65 чел./ 6,38 %	65 чел./ 6,30 %	62 чел. / 5,74 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей , в общей численности обучающихся	117 чел./ 11,48 %	190 чел./ 18,41 %	139 чел. / 12,87 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей , в общей численности обучающихся	137 чел./ 13,44 %	290 чел./ 28,10 %	144 чел. / 13,33 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей , в общей численности обучающихся	6 чел./ 0,59 %	8 чел./ 0,78 %	1 чел. / 0,09 %

В лицее обучаются дети, для которых русский язык является родным. 2 человека – инофоны, учатся на уровне НОО, проблем с русским языком не имеют. Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) сохранилась, это преимущественно обучающиеся начальной школы. За три года наблюдается увеличение доли семей, в которых один или два родителя с высшим образованием. Доля обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными остается стабильной за последние три года, это мамы обучающихся начальной школы. Доля обучающихся из многодетных, неполных, а также малообеспеченных семей понизилась по сравнению с 2024 годом. В лицее нет обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, нет обучающихся, воспитывающихся в неродной семье. Семьи мотивированны на получение их детьми качественного образования, прочных знаний и навыков.

Распределение обучающихся по программам образования

Показатели	Значение показателя		
	2023 год	2024 год	2025
Общая численность классов/ обучающихся	37/ 1019	38/ 1032	40/1080
Численность/ доля обучающихся по образовательной программе начального общего образования , в общей численности обучающихся	380 чел./ 37,29 %	385 чел./ 37,31 %	385 чел. / 35,65 %

Показатели	Значение показателя		
	2023 год	2024 год	2025
<i>в том числе по адаптированным общеобразовательным программам</i>	<i>13 чел./ 1,28 %</i>	<i>15 чел./ 1,45 %</i>	<i>16 чел. / 1,48 %</i>
Численность / доля обучающихся по образовательной программе основного общего образования, в общей численности обучающихся	429 чел./ 42,10 %	449 чел./ 43,51	500 чел. / 46,30 %
<i>в том числе по адаптированным общеобразовательным программам</i>	<i>1 чел./ 0,09 %</i>	<i>1 чел./ 0,09 %</i>	<i>1 чел./ 0,09 %</i>
Численность / доля обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, в общей численности обучающихся	210 чел./ 20,61 %	198 чел./ 19,19	195 чел. / 18,06 %
<i>в том числе по адаптированным общеобразовательным программам</i>	<i>0 чел./ 0 %</i>	<i>0 чел./ 0 %</i>	<i>0 чел./ 0 %</i>

В 2025 году увеличилось количество классов в основной школе. Показатели распределения обучающихся по уровням образования сохраняются на одном уровне в последние три года с разницей показателей 2 % по программам НОО и СОО, по программе ООО увеличение доли составило 3 %.

В том числе по адаптированным образовательным программам в 2025 году обучалось 16 человек, что составляет 1,48 % обучающихся лица, а именно:

- по АООН НОО ТНР (вариант 5.1) – 10 чел. (0,93 %)
- по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – 5 чел. (0,46 %)
- по АООП ООО ЗПР – 1 чел. (0,09 %)

Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы по учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов

Показатели	Значение показателя		
	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся	1019	1032	1080
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	911 чел./ 89,40 %	938 чел./ 90,89 %	976 чел. / 90,37 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального общего образования, в общей численности обучающихся	267 чел. / 26,20 %	291 чел./ 28,20 %	370 чел. / 34,26 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности обучающихся	429 чел. / 42,10 %	448 чел./ 43,41	499 чел. / 46,20 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования, в общей численности обучающихся	210 чел. / 20,61 %	198 чел./ 19,19 %	195 чел. / 18,06 %
Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в специализированных классах, в общей численности учащихся	250 чел. / 25,53 %	225 чел./ 21,80 %	225 чел./ 20,83 %

Основной контингент обучающихся лицея осваивает общеобразовательные программы по учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. Углубленное изучение математики организовано во всех параллелях, начиная со второго класса, физики – во всех 7-11 классах, информатики – в 7А, 8А, 7Г, 8Г, 9Г классах и в группе Л10-3, Л11-3. Доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением

Предмет, изучающийся на углубленном уровне	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
математика	897	88,02	938	90,89	976	90,37
физика	469	46,02	474	45,93	494	45,74
информатика	126	12,36	150	14,54	175	16,20

отдельных предметов на разных уровнях образования, в общей численности обучающихся остается стабильной ежегодно, разница составляет не более 3 %. Снизилась доля обучающихся получающих образование в специализированных классах на фоне роста числа обучающихся основной школы.

Математику на углубленном уровне изучают все классы кроме первых и обучающихся по АООП. Доля обучающихся изучающих физику на углубленном уровне пропорциональна количеству обучающихся 7-11 классов, стабильна. Информатика на углубленном уровне изучается в классах инженерной направленности. Доля обучающихся изучающих информатику на углубленном уровне увеличивается за последние три года, что связано с запросом общества на образование в сфере информационных технологий.

Пропедевтика углубленного изучения математики физики и информатики проходит за счет части образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений. Организована работа учебных курсов «Математика Плюс» (2-4 классы), «Наглядная геометрия» (5-6 классы), «Занимательное черчение» (5-6 классы), «ИНФОкурс» (5-6 классы), «Физика вокруг нас» (6 классы). Одновременно с решением пропедевтических задач данные учебные курсы призваны расширить и углубить знания обучающихся в предметах инженерной направленности.

Обучение в специализированных классах

В рамках федерального и региональных проектов в лицее с 2012 года открываются специализированные классы естественнонаучного направления (углубленное изучение математики, физики, химии), с 2014 года – классы инженерно-технологического направления (углубленное изучение математики, информатики, физики), с 2022 года – инженерные классы авиастроительного направления (углубленное изучение математики, информатики, физики). **В 2025 году** в лицее 9 специализированных классов: 2 класса (7А и 8А) – инженерные классы авиастроительного направления, 2 класса (7В, Л10-1) – естественнонаучного направления, 5 классов (7Г, 8Г, 9Г, Л10-3, Л11-3) – инженерно-технологического направления. Доля специализированных классов лицея стабильна за последние три года, составляет примерно четвертую часть от общего количества классов.

Для обучения в специализированных классах **организуется отбор** среди обучающихся 4, 6, 9 классов как лицея, так и других образовательных организация общего образования города Новосибирска для рекомендации к зачислению в 5, 7, 10 класс следующего учебного года соответственно. Отбор в специализированные классы производится на основе психолого-педагогического тестирования с учетом предметных результатов обучающихся по русскому языку, математике, физике (при наборе 7,

Направление специализированного класса	Количество классов / обучающихся (чел.)		
	2023	2024	2025
Инженерные классы авиастроительного направления	2/ 50	2/ 50	2/ 50
Естественнонаучное направление	3/ 75	2/ 50	2/ 50
Инженерно-технологическое направление	5/ 125	5/ 125	5/ 125
ВСЕГО	10/ 250	9/ 225	9/ 225

10 классов) и их портфолио. Отбор проводится в установленном порядке, закрепленном *в разделе 2.2. Правил приема обучающихся в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»*. https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2026/local/pravila_priema_v_ILNSTU.pdf

Обучение в специализированных классах характеризуется изучением предметов на углубленном уровне, ведением проектной деятельности по профилю класса и внеурочной занятостью обучающихся по направлению специализированного класса. Направления специализированных классов лицея востребовано обучающимися и родителями (законными представителями), они являются приоритетными в системе развития образования региона.

Учебный план *авиастроительных классов* предполагает изучение математики, физики, информатики на углубленном уровне с 7 класса и пропедевтику данных предметов с 5 класса. В рамках реализации образовательной программы авиастроительных спецклассов в 2025 учебном году велась системная работа, направленная на реализацию модели непрерывной инженерно-технической подготовки обучающихся. Система работы включала в себя подготовку к олимпиадам высокого уровня, участие в инженерных турнирах, чемпионатах и технологических фестивалях.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы с обучающимися. В отчетном периоде учащиеся авиастроительных классов продемонстрировали высокий уровень подготовки на олимпиадах различного уровня: «Будущее Сибири», XIX Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада для 7-8 классов, XXIII лично-командное первенство Новосибирской области по математике среди 6-8 классов, Дистанционная открытая олимпиада «Альтаир.Зима», Всероссийский математический диктант 2025. Данные мероприятия способствуют формированию устойчивого интереса к науке и развитию математической грамотности как основы инженерного образования.

Особое место в системе работы занимают соревнования, моделирующие реальную инженерную деятельность: турниры, чемпионаты по конструированию, а также комплексные инженерные игры, в которых обучающиеся авиастроительных классов показывают стабильно высокие результаты: Чемпионат России по Куборо, Кубориада 2025. VIII Кубок Байкала (г. Слюдянка), XIII Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры): «Чемпионат будущих инженеров: Моделирование», «Чемпионат будущих инженеров: Конструирование», «Собери компьютер», «Чемпионат будущих инженеров: Хитрые пути», «Виртуальное пилотирование VPF дронов», II Открытый инженерный турнир для учащихся авиастроительных классов «От Винта!», Открытый региональный Хакатон по аэротехнологиям.

Важным показателем качества работы является выход обучающихся в финальные этапы олимпиад Национальной технологической инициативы:

- Победители НТО. Junior по направлениям: Технологии и роботы, Технологии и космос, Технологии и виртуальная реальность.
- Победители отборочного этапа НТО по направлению: Конструктивная безопасность.

Учебный план специализированных классов *инженерно-технологического направления* реализуется с 7 класса и предполагает обучение математике, информатике и физике на углубленном уровне. В план внеурочной деятельности включены следующие учебные курсы по выбору: Программирование, Прототипирование, Лаборатория юных естествоиспытателей, Олимпиадная математика, Методы решения задач по физике, Методы математического программирования в различных прикладных задачах. Карьера инженера: формируем soft skills. Проектную деятельность обучающиеся ведут под руководством специалистов НГТУ в Доме научных коллаборации имени Ю.В. Кондратюка и в Энергоклассе (ФЭН, НГТУ).

Особенностью образовательной программы специализированных классов *естественнонаучного направления* является сочетание углубленного изучения физики, математики (в группах Л10-1 и Л11-1) и химии (в 7В классе) с освоением различных форм деятельности, отличных от урочных, в том числе проектная и научно-исследовательская работа. Деятельность специализированных классов естественнонаучного направления

сформирована путем интеграции ресурсов Инженерного лицея НГТУ и НГТУ. Так, обучающиеся занимаются в научно-образовательном центре «Нанотехнологии» НГТУ, где работают на современном оборудовании под руководством магистрантов, аспирантов и научных сотрудников. Также в план внеурочной деятельности включены такие учебные курсы по выбору как Программирование, Лаборатория юных естествоиспытателей, Подготовка к турниру юных физиков и химиков, Олимпиадная математика, Методы решения задач по физике, Методы математического программирования в различных прикладных задачах. Карьера инженера: формируем soft skills.

Выводы: Проведенный анализ результатов деятельности обучающихся специализированных классов позволяет сделать вывод, что система работы по направлениям подтверждает свою эффективность совокупностью высоких результатов обучающихся на соревновательных мероприятиях регионального, всероссийского и межрегионального уровней. Достигнутые результаты создают основу для дальнейшего развития направления, включая расширение спектра профильных мероприятий и углубление содержания инженерной подготовки. Профессиональные пробы в рамках проектной деятельности помогают подросткам сделать более осознанный выбор своего профессионального развития.

Профильное обучение

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализует учебный план, основанный на федеральном учебном плане технологического (инженерного) профиля, предусматривает изучение 2-3 предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной предметной области.

Учебный план предусматривает обучение по следующим профилям: естественнонаучный (с углубленным изучением математики, физики и с учебными курсами по физике) – группа Л11-1, физико-математический (с углубленным изучением математики и физики) – группы Л10-1, Л10-2, Л11-2; инженерно-технологический (с углубленным изучением математики, информатики и физики) – группы Л10-3, Л11-3, Л11-4; инженерно-педагогический – группа Л10-4 (с углубленным изучением математики, физики и с учебными курсами по обществознанию).

Профили обучения, реализуемые в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Естественнонаучный	Физико-математический профиль	Инженерно-технологический профиль	Инженерно-педагогический профиль
Профильные предметы			
математика, физика	математика, физика	математика, физика, информатика	математика, физика
Базовые предметы			
русский язык, литература, иностраный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, биология, химия, физическая культура, ОБЖ	русский язык, литература, иностраный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, биология, химия, физическая культура, ОБЖ	русский язык, литература, иностраный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, физика физическая культура, ОБЖ	русский язык, литература, иностраный язык (английский), история, обществознание, география, информатика, биология, химия, физическая культура, ОБЖ

Количество обучающихся (чел.)							
10 классы	11 классы	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
0	20	55	23	25	48	24	0

В связи с реализацией плана мероприятий по развитию естественнонаучного и математического образования в 2025 году в лицее реализуются учебные планы профильных классов с углубленным изучением математики и физики, которые востребованы подростками и их родителями.

В лицее много лет ведется предпрофильная подготовка на уровне ООО. В 2025 году предпедевтика естественнонаучного и инженерного образования проходит в рамках изучения учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности. Предпрофильные классы (7-9 кл.) изучают некоторые предметы на углубленном уровне. В 2025 году в 7В классе впервые введено изучение химии на предпрофильном уровне. Распределение курсов представлено в таблице.

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Обязательная часть учебного плана				
Углубленное изучение математики, физики, информатики, химии				
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Наглядная геометрия, Элементы математической логики, Занимательное черчение, Инфокурс		Решение нестандартных задач по физике		
Курсы внеурочной деятельности				
Олимпиадная математика, Введение в астрономию, Инженерный конструктор КУБОРО, Робототехника		Программирование, Олимпиадная астрономия, Юные естествоиспытатели,		

В начальной школе со 2 класса ведется учебный курс «Математика плюс», курсы внеурочной деятельности по робототехнике, КУБОРО, Основы авиамоделирования, способствующие формированию инженерного мышления.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы (<https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota/content/550-vneurochnaya-deyatelnost>). План внеурочной деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» обеспечивает реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, составлен план и расписание курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности и создания условий для развития воспитательной среды в лицее разработана собственная модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности и организации профильного обучения, которая используется как ресурс для обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное сообщество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, работа над проектами и их защита и др.

Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность:

- на уровне НОО – до 1320 часов за 4 года обучения;
- на уровне ООО – до 1750 часов за 5 лет обучения;
- на уровне СОО – до 700 часов за 2 года обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов из количества предлагаемых в лицее внеурочных курсов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», профильные смены: «ФИМа в КУБЕ», «Под крылом самолета», «СТАРТ»).

Контроль и учет достижений, аттестация учащихся проходит в форме участия во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях; отчеты творческих коллективов и мастерских; защита и презентации проектных и исследовательских работ; научно-практические конференции; участие в олимпиадах по предметам: предметные декады; участие в общелицейских мероприятиях.

Содержание внеурочной деятельности

Направления	1-4 класс	Направления	5-9 класс	10-11 класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном» «Россия – моя история» (6-9 кл.)	«Разговор о важном» «Россия – моя история»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Навстречу ГТО Шахматы Основы здорового питания	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Олимпиадная математика	Основы финансовой грамотности
Проектно-исследовательская деятельность	Олимпиадные задачи Основы авиамоделирования		Основы финансовой грамотности	
Коммуникативная деятельность	Орлята России «Азбука Новосибирска» «Дивизион Герои с нами». Им П.П. Барбашева, Героя Советского Союза	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Инженер авиамоделирования Основы авиамоделирования Россия - мои горизонты	Карьера инженера: формируем SoftSkills Твоя профессиональная карьера Билет в будущее Россия – мои горизонты
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Оригами Музыкальный экспресс Кукольный театр «Улыбка»			
Информационная культура	Уроки внимания	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыкальный экспресс Инженерный конструктор Куборо Наглядная геометрия Занимательное черчение Интеллектуальный марафон Билет в будущее Подготовка к турниру юных физиков Юные естествоиспытатели Программирование на Python Олимпиадная математика Избранные вопросы математики	Музыкальный экспресс Подготовка к турниру юных физиков Методы математического программирования в различных прикладных задачах Прототипирование* Решение олимпиадных задач по астрономии Решение олимпиадных задач по физике Интеллектуальный марафон
Интеллектуальные марафоны	«Становись умнее»			
"Учение с увлечением!"	Азбука правильной речи			

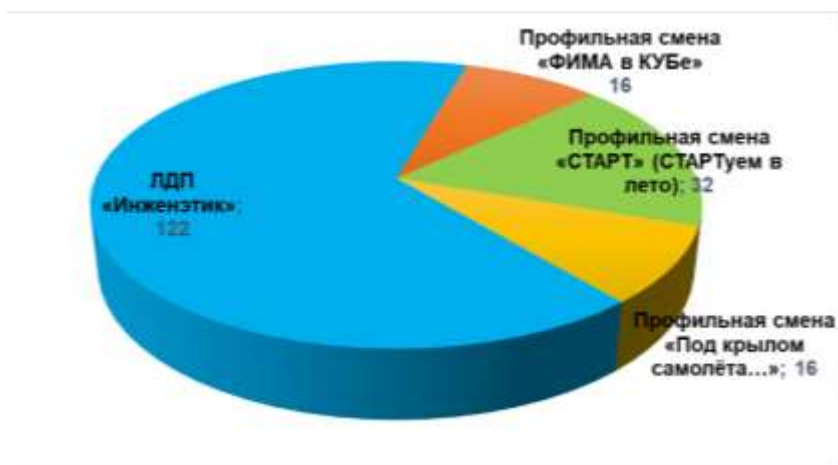
			Экономика	Основы операционной системы Astra Linux. Базовый курс. Основы программирования на Python.
		Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Старт» Подготовка к сдаче ГТО Музыкальный экспресс Пресс -центр «Мы с лицеем» Культура и язык Японии Шахматы	Спортивный клуб «Старт» Шахматы Сдаем ГТО Культура и язык Японии Пресс-центр «Мы с лицеем»
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ОЛИСК «Дивизион Герои с нами», имени П.П. Барбашева, Героя Советского Союза Семьеведение Школа волонтера Движение первых	«Дивизион Герои с нами», имени П.П.Барбашева, Героя Советского Союза
				Движение первых Школа волонтера

В 2025 году введен новый внеурочный курс для 8 кл. «Семьеведение», что было продиктовано важностью ведения целенаправленной воспитательной деятельности, программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в лицее решает проблему расширения рамок урока, позволяет овладевать универсальными способами (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Так, увлеченность основами авиамоделирования помогает ребятам достигать высокие результаты на соревнованиях разного уровня. Ученик лицея стал призером Открытого первенства Новосибирской области по авиамоделизму в классе простейших моделей (класс резиномоторных комнатных КМ-1) в марте 2025 г. Команда лицея – призер первенства Сибирского федерального округа по спортивным авиационным моделям в классах F1D, B1, F4D.



Организация профильных смен в каникулярное время



Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В период летней оздоровительной кампании Инженерный лицей НГТУ продолжает работать с обучающимися начального звена в лагере дневного пребывания «Инженэтик», а в профильных сменах с обучающимися 5-8 классов.

Программа летнего оздоровительного лагеря позволяет создать условия для формирования интереса к различным видам деятельности, развитию познавательной активности, развитию творческого потенциала каждого ребёнка, а также формированию качеств, составляющих культуру поведения, укреплению физических и психологических сил детей.

Программа ЛДП «Орляцкий движ», сезона 2025 года, посвящена всероссийским молодёжным проектам «Орлята России» и «Движение первых». Также в период работы ЛДП реализуется краткосрочная программа патриотического направления «Юный патриот».

Профильные смены являются, с одной стороны, формой организации свободного времени учащихся одного возраста и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития технического и социального творчества.

С 2015 года в лицее ежегодно проводится профильная смена «ФИМА» (физика-математика-информатика-астрономия) для учащихся 7-9 специализированных классов по физике и математике лицея. С 2021 года профильная смена дополнилась занятиями инженерным конструктором Куборо и сменила название на «ФИМА в КУБЕ».

В 2021 году были разработаны ещё две профильные смены: физкультурно-оздоровительного направления «СТАРТ» (СТАРТУем в лето) и смена технической направленности для обучающихся специализированных классов авиастроительного профиля «Под крылом самолёта...».

Ежегодно программы профильным смен участвуют в городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива», становясь победителями.

Охват обучающихся по направленностям реализуемых в ЛОК 2025

№	Название смены	Направленность	Количество участников
1	ЛДП «Инженэтик»	социально-педагогическая	122
2	Профильная смена «ФИМА в КУБе»	естественно-научная	16
3	Профильная смена «СТАРТ» (СТАРТУем в лето)	Физкультурно-спортивная	16
4	Профильная смена «Под крылом самолёта...»	Техническая	32
ИТОГО:			186

Выводы: Деятельность лицея по реализации ООП и АООП организована в соответствии с законодательством Российской Федерации. Семьи обучающихся мотивированы на получение образования по программам углубленного изучения предметов инженерной направленности (до 90 % обучающихся). Количество обучающихся с ОВЗ крайне мало – 16 в основном, это ученики начальных классов (15 человек). Четверть учеников лицея составляют обучающиеся специализированных классов. На уровне СОО организовано профильное обучение по 4 направлениям: физико-математический, естественнонаучный, инженерно-технологический, инженерно-педагогический профили. На уровне ООО организована предпрофильная подготовка по предметам математической и естественнонаучной направленности. На уровне НОО ведется работа по формированию инженерного мышления.

Организованная внеурочная деятельность расширяет возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни; снижения роста негативных явлений в детской среде; духовно-нравственного оздоровления, а также для повышения роли внеурочной деятельности обучающихся в деятельности общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» используется как ресурс для обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Летняя оздоровительная кампания в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является важной частью системы воспитания и социализации подрастающего поколения, что способствует укреплению здоровья детей, формированию у них навыков взаимодействия в коллективе, даёт возможность каждому ребёнку проявить свои таланты и способности, получить положительный опыт преодоления трудностей и достижения успеха, а также формирует гражданскую позицию.

Реализация дополнительных образовательных программ

Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования

Реализация дополнительных образовательных программ в Инженерном лицее НГТУ осуществляется в рамках системы дополнительного образования детей и взрослых.

Развитие дополнительного образования в Инженерном лицее НГТУ проходит поступательно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проектами «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», с требованиями нового порядка приказа от 27.07.2022 № 629 к организации дополнительного образования для детей, в том числе ОВЗ.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей так построено в лицее, чтобы обеспечить их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. В объединениях дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время.

Учащиеся выбирают программу дополнительного образования через платформу «Навигатор дополнительного образования детей НСО» (<https://navigator.edu54.ru/directivities?organizer=1412&pageSize=39>), в том числе занятия проходят дети с ОВЗ (робототехника – 3 человека, Инженерный конструктор Куборо – 3 человека, Ступеньки к успеху – 2 человека, Оригами – 1 человек, Зубная академия – 1 человек, Дивизион «Герои с нами» – 3 человека), а также они включены в состав участников летней оздоровительной кампании (ЛДП – 12 человек).

Деятельность в сфере дополнительного образования регулируется нормативными правовыми актами как федерального уровня, так и документы регионального, местного и локального характера (<https://lyceum.nstu.ru/documents/itemlist/category/69-lokalnye-akty>).

Охват обучающихся по направленностям реализуемых дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. Программы туристско-краеведческой направленности не представлены. *Охват обучающихся лицея дополнительными образовательными программами* представлен следующими данными: всего

Направленность	Количество обучающихся	Количество обучающихся
	2024 год	2025 год
Техническая	333	364
Социально-гуманитарная	760	749
Естественнонаучная	60	489
Художественная	30	48
Физкультурно-спортивная	135	176
Итого:	1318	1826

уникальных, занимающихся в нескольких направлениях, обучающихся в 2025 году (на 31.12.2025) - 906 человек, что соответствует 83,9% от общего числа.

Полный перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в Инженерном лицее НГТУ в 2025 году и количество обучающихся по ним представлен в Приложении 4.

Востребованность программ у обучающихся в разрезе параллелей

Программы дополнительного образования в «Инженерном лицее НГТУ» наиболее востребованы в технической и социально-гуманитарной направленности. Самыми востребованными являются программы, способствующие развитию социальных навыков, гуманитарных знаний, активной гражданской позиции, креативного мышления и исследовательского подхода у учащихся на разных этапах их образовательного пути (Основы личностной и социальной коммуникации, Курсы для 9-х классов /математика, физика, русский язык/ для желающих поступить в лицей, Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления, Основы финансовой грамотности, программы гражданско-патриотических ценностей - Дивизион «Герои с нами» имени П.П. Барабашёва, Юный патриот).

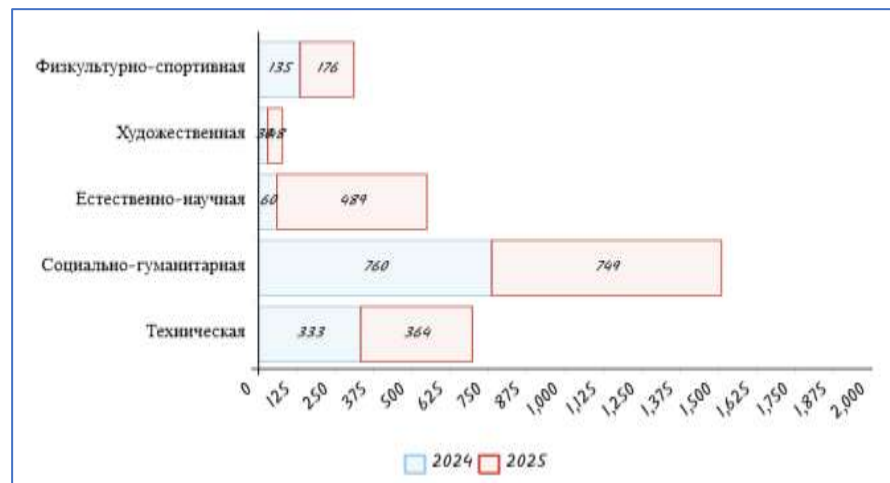
Программы социально-гуманитарной направленности охватывают все возрасты обучающихся с 5,5 лет (дошкольная подготовка – школа развития «Хочу всё знать») до 11 класса.

Программы технической направленности охватывают обучающихся с 1 по 9 класс и представляют собой комплексное обучение, направленное на развитие технических навыков, инженерного мышления и практических умений. Начиная с младших классов, учащиеся знакомятся с основами робототехники (программа «Робототехника» для 1-2 классов), программирования (программа «Пиктомир» для учащихся 3-4 классов), инженерных компетенций (программа «Инженерный конструктор Cuboro», «3Д-моделирования»), а в старших классах углубляют свои знания (программы «Программирование на Python»). Эти программы способствуют формированию технической грамотности, подготавливают учащихся в развитии технических и творческих способностей, заинтересованности в будущей специальности, стимулируют креативное мышление и инновационный подход к решению задач.

Программы технической направленности охватывают обучающихся с 1 по 9 класс и представляют собой комплексное обучение, направленное на развитие технических навыков, инженерного мышления и практических умений. Начиная с младших классов, учащиеся знакомятся с основами робототехники (программа «Робототехника» для 1-2 классов), программирования (программа «Пиктомир» для учащихся 3-4 классов), инженерных компетенций (программа «Инженерный конструктор Cuboro», «3Д-моделирования»), а в старших классах углубляют свои знания (программы «Программирование на Python»). Эти программы способствуют формированию технической грамотности, подготавливают учащихся в развитии технических и творческих способностей, заинтересованности в будущей специальности, стимулируют креативное мышление и инновационный подход к решению задач.

Оценка наличия необходимых условий (материально-технических, методических, кадровых) для обеспечения реализации программ дополнительного образования.

В 2025 году в «Инженерном лицее НГТУ» продолжено развитие материально-технической и учебно-методической базы, прежде всего для реализации программ технической и естественно-научной направленности. Лицей располагает оборудованием для занятий робототехникой, инженерным конструированием (конструктор Cuboro), программированием на Python и 3D-моделированием. Важной особенностью является введение в дополнительное образование естественно-научных программ, таких как «Зубная академия» и «Астрономическая школа». Инженерный лицей обладает устойчивым кадровым потенциалом для реализации программ социально-гуманитарной направленности (задействовано более 25 педагогов). Однако по-прежнему наблюдается дефицит узкопрофильных специалистов для расширения художественной направленности (на данный



момент представлены только «Оригами» и «Кукольный театр», охвативших за календарный год лишь 48 учащихся). Продолжается поиск педагогов и разработка программ для включения в дополнительное образование туристско-краеведческой направленности. Для полноценного развития программ технического профиля в старшем звене сохраняется потребность в расширении площадей для испытания беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и комплектовании парка станков с ЧПУ и промышленных 3D-принтеров.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по повышению качества образования в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2027 годы по разделу «Мероприятия, направленные на повышение доступности дополнительного образования детей» достигнуты целевые значения по всем показателям. Показатели отличаются в пункте:

- Количество ДОП естественнонаучной и технической направленностей, разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки – 4/7 ДОП (прогноз 1/3 ДОП), образовательная среда лицея всегда была направлена на развитие естественнонаучных и технических программ в первую очередь.

Выводы: Реализация программ дополнительного образования в «Инженерном лицее НГТУ» имеет высокую эффективность и оказывает значительное влияние на развитие обучающихся в технической и социально-гуманитарной сферах. Программы социально-гуманитарной направленности успешно охватывают разные возрастные группы и способствуют развитию социальных навыков и гуманитарных знаний. Программы технической направленности также имеют высокий спрос, но сталкиваются с ограничениями в виде недостаточного числа специалистов и материально-технической базы, что требует дальнейшего улучшения. Программы художественной направленности пока не могут быть реализованы из-за отсутствия необходимой инфраструктуры и оборудования. Необходимо продолжить развитие и расширение программ технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности обеспечивая достаточное количество специалистов и материальных ресурсов для их успешной реализации.

Организация городских мероприятий

Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт, творчество, интеллект» проводится ежегодно с 2012 года. Это уникальная площадка, где школьники могут проявить себя в инженерном творчестве, робототехнике, программировании и других наукоёмких направлениях. Фестиваль объединяет сотни активных и целеустремленных ребят, мотивируя их к изучению точных наук и занятиям техническим творчеством.

В 2022 году Фестиваль получил второе название «Инженерные игры» благодаря расширению соревновательных направлений. В результате, количество команд-участников увеличилось, что способствовало развитию интереса к инженерии и технологиям среди



молодёжи. Диаграмма Динамики участия в фестивале показывает устойчивый интерес к Инженерным играм. Наблюдается ежегодный прирост участников.

В 2025 году XIII Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт, творчество, интеллект» (Инженерные игры) насчитывает 17 соревновательных направлений: Робототехника (творческое и соревновательные направления), Чемпионат «Собери компьютер», Чемпионат будущих инженеров с Cuboro (Конструирование; Моделирование; Хитрые пути; Семейные игры), Соревновательный день «Кот в мешке», Авиамоделизм в классе простейших авиационных моделей, 3D моделирование в Компас 3D, Scratch - Cross (разработка игр), БАС в направлении «Виртуальное пилотирование дронов». Разработка игр «Scratch-cross».

В 2023 году, в рамках празднования 130-летия города Новосибирска, Инженерный лицей НГТУ провёл **Открытый турнир по Cuboro на кубок мэра города Новосибирска**. Это командные соревнования по конструированию из уникального швейцарского конструктора CUBORO. Популярность этого турнира растёт, привлекая всё больше юных инженеров-конструкторов. Участие в нём способствует развитию пространственного мышления, креативности и командного духа у школьников.

В I турнире приняли участие 221 человек из образовательных учреждений г. Новосибирска, Новосибирской области и г. Кемерово. Успешный опыт организации данного мероприятия стал стимулом для принятия решения о его проведении на регулярной основе.

В 2024 году II турнир по Cuboro принял 284 участника.

В 2025 году III турнир на кубок мэра города принял 249 участников из 40 образовательных учреждений города Новосибирска и Новосибирской области.

В 2025 году на площадке лицея впервые был организован и проведен **Фестиваль знакомства с профессией** для лиц с ограниченными возможностями здоровья (<https://lyceum.nstu.ru/novosti/11-aprelya-2025-goda-maou-inzhenernyj-litsej-ngtu-vpervye-stal-ploshchadkoj-provedeniya-festivalya-znakomstva-s-professiej-v-novosibirskoj-oblasti>).

Фестиваль объединил 53 участника из 20 образовательных учреждений города Новосибирска, включая дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы.

Соревновательная программа фестиваля включала три компетенции, соответствующие актуальным направлениям профессиональной деятельности.

Для проведения фестиваля на базе лицея были оборудованы специализированные площадки:

№ п/п	Компетенция	Возрастная группа	Формат участия	Количество
1.	Художественное слово	Дошкольники	Индивидуальный	9 участников
		Младшие школьники	Индивидуальный	5 участников
		Средние школьники	Индивидуальный	5 участников
2.	Инженерный конструктор Куборо	Младшие школьники	Командный	4 команды
		Средние школьники	Командный	4 команды
3.	Робототехника	Дошкольники	Командный	3 команды
		Младшие школьники	Командный	6 команд
		Средние школьники	Командный	4 команды

- локация для выступлений в компетенции «Художественное слово» (оснащенная звукоусиливающей аппаратурой);
- зона для конструирования Куборо (наборы инженерных конструкторов);
- площадка для робототехники (оснащенная робототехническим полем, образовательными конструкторами и ноутбуками).

В ходе мероприятия была создана адаптивная инклюзивная среда, учитывающая особые образовательные потребности участников.

По итогам соревновательной программы всем участникам вручены сертификаты, победители и призеры награждены дипломами.

Фестиваль знакомства с профессией для лиц с ОВЗ, проведенный в 2025 году в лицее, показал высокую социальную значимость и педагогическую эффективность.

Выводы: Эти масштабные мероприятия уже зарекомендовали себя как яркие, популярные и востребованные среди учащихся образовательных учреждений города и области. Оба мероприятия вносят значительный вклад в реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также Национального проекта «Образование» в части выявления и поддержки одарённых детей, способствуя повышению престижа города Новосибирска как центра инновационного развития.

Учитывая высокую социальную значимость Инженерных игр и Турнира по CUBORO эти соревнования включены в список городских массовых мероприятий среди обучающихся муниципальных образовательных организаций города Новосибирска.

Проведение Фестиваля знакомства с профессией способствовало расширению сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, повышению имиджа лицея как площадки, развивающей инклюзивную практику, формированию положительного имиджа профессий инженерно-технической и гуманитарной направленности среди обучающихся с ОВЗ.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей НГТУ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать свой потенциал личностного развития, сформировать системные знания о различных аспектах развития России и мира, создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный процесс объединяет весь лицейский коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Программа ежегодно обновляется, включает рекомендуемые изменения, своевременно размещается на сайте лицея. <https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota>

Мероприятия согласно Федеральному плану воспитательной работы реализуются в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (Приложение 15)

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с задачами и целями в рамках модулей «Основные общелицейские дела» «Урочная деятельность» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Внешкольные дела» «Профорентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство», в 2025

году разработан и включен в программу модуль «Детские общественные объединения». В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за годы существования накоплены добрые традиции взаимодействия между обучающимися, выпускниками и сотрудниками лицея. В 2025 году по инициативе педагогического коллектива создается патриотическое объединение школьников «Дивизион Герои с нами» с присвоением ему имени П.П. Барбашева, Героя Советского Союза. Ключевыми направлениями деятельности объединения школьников 1-11 класса являются

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная активность);
- обеспечение условий для инициативного и организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.);
- формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

В целях поддержки и развития чувства общности с другими его членами и чувства причастности к общему делу организуется для обучающихся 11-17 лет деятельность медицентра как детского объединения «Мы с лицеем»; многолетнее активное участие обучающихся в волонтерских акциях на благо конкретных людей и социального окружения в целом стало основой для создания детского объединения «Школа волонтера».

В год защитника Отечества - 2025 особенно пристальное внимание было уделено формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Важнейшая памятная дата – 80-летие Великой Победы - стала основополагающей для проведения гражданско-патриотической работы в лицее на протяжении всего учебного года. Педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, проводились общелицейские линейки «Под флагом России», тематические беседы и викторины, уроки мужества, посвященные героям и участникам Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, конфликта в Сирии, специальной военной операции в Украине, подвигам всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Обучающиеся приняли участие в Диктанте Победы, встрече с ветераном Великой Отечественной войны В.В. Сбоевым, во всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», а также в проекте «Без срока давности» (4 ученицы стали лауреатами конкурса). В акции городского уровня «На посту у знамени Победы» приняли участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. С увлечением и большой ответственностью к историческим материалам ребята готовили свои рукописные проекты для лицейского Альманаха Боевых листков, в которых были представлены истории и ход великих сражений, судьбы героев Отечества. А на традиционном весеннем Арт дефиле неподдельный интерес вызвали изготовленные руками лицеистов детали костюма защитников нашей Родины с их подробным историческим описанием.

Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у огня на Монументе Славы позволило ребятам глубже ощутить величие подвига нашего народа. Закономерным итогом стало создание детского общественного объединения «Дивизион Герои с нами» имени П.П. Барбашева, Героя Советского Союза и на его базе юнармейского отряда (70 чел). На занятиях Дивизиона школьники получают возможность приобретения иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации, встречаются с участниками СВО, участвуют в «Зарнице 2.0» (7 место на районном этапе). Лицеист группы Л11-2 принял участие в торжественной линейке в Региональном доме ЮНАРМИИ. Встреча была приуроченная к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Даниила включили в группу ребят, которые по итогам года успешно освоили образовательные программы ВПП «Авангард», и вручили ему жетон «Лучшего курсанта».



На протяжении последних лет в лицее высокая активность проявляется в физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. В лицее успешно реализуются **федеральные проекты: «Футбол в школу» и школьный спортивный клуб «Старт»** (<https://lyceum.nstu.ru/sport-klub-start>), который включает такие виды как баскетбол, настольный теннис, шахматы, волейбол, легкая атлетика. Спортивный клуб ежегодно выступает на всевозможных районных и городских спортивных соревнованиях, уверенно занимает призовые места:

Дата	Событие	Результат	Уровень
1 марта 2025 г.	Команда Инженерного лицея НГТУ приняла участие в престижных соревнованиях «Школьные футбольные таланты», которые проходили среди учащихся 2017 года рождения. Эти соревнования собрали сильнейшие команды школьников со всей области.	1 место – команда первоклассников	региональный
6-10 марта 2025 г.	Проходил районный этап Всероссийских игр школьных спортивных клубов, где спортивный клуб инженерного лицея НГТУ «СТАРТ» выступил достойно. Ребята соревновались в таких видах спорта как: Футбол, баскетбол 3х3, легкая атлетика.	2 место – команда лицея	муниципальный
Март 2025 г.	III этап Кубка города Новосибирска «Шахматный Новосибирск-25». Шахматный Новосибирск – серия открытых городских соревнований для широкого круга любителей шахмат, от дошкольников до гроссмейстеров. из 112 участников из районов и области.	2 место – 3б класс	городской
23-30 апреля 2025 г.	Сочи территория Сириус, Чемпионат и Первенство России по тхэквондо ГТФ. В соревнованиях участвовали более 2500 спортсменов из 69 регионов России.	Победа на первенстве России – 2-х учениц 7-х кл.,	всероссийский
7-23 апреля 2025 г.	Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Ребята соревновались в таких видах спорта как: Футбол, баскетбол 3х3, легкая атлетика, волейбол, настольный теннис.	2 место – команда лицея	муниципальный

8, 15 ноября 2025 г.	Школьный этап городского турнира по волейболу «Серебряный мяч». Турнир организовали и провели учителя физической культуры: Прядухин Денис Сергеевич и Катунин Сергей Владимирович.	Командные грамоты 7-9 классы	школьный
25 ноября – 2 декабря 2025 г.	Всероссийский турнир по баскетболу «Локобаскет»	2 место – команда лицея	муниципальный

Системный подход в организации физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет создавать условия для формирования у учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, для воспитания свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной занятиями спортом, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Здоровые дети с удовольствием включаются во все виды деятельности, они жизнерадостны, оптимистичны, открыты в общении со сверстниками и тренерами.

Сдача норм ГТО направлена на формирование социально значимого отношения к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта. Интерес к сдаче норм ГТО растет с каждым годом, активно подключаются к сдаче норм учащиеся начальной школы. В 2025в сдаче норм приняли участие 267 учеников из 1-6 классов, учитель физкультуры Прядухин Д.С. получил право в качестве спортивного судьи 3 категории принимать ГТО (Приказ Федерации легкой атлетики Новосибирской области №9 от 30.12.2025).



Традиционными для лицея стали спортивные праздники: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Семейный гамбит, семейные игры КУБОРО, соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию.

Приверженность традициям лицея обеспечивается участием в ключевых общелицейских делах, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей: День Знаний – традиционный общелицейский праздник-линейка, актовая лекция ректора НГТУ для одиннадцатиклассников, общелицейская линейка «Под флагом России», Посвящение в Инженэтики и Инженэтик-плюс (1, 7 классы), Посвящение в лицеисты (10 классы), Праздники Последнего звонка в 4, 11 классах и Переводной вечер в 10 классе, Фестиваль творчества «Я

талантлив!», кинофестиваль «КИЛЬКА» и артдефиле «Весне навстречу», общелицейский праздник День лица, заслуженным вниманием пользуется работа школьного кукольного театра «Театр улыбок», в котором второй год занимаются ученики начальной школы (не менее 30 человек) <https://lyceum.nstu.ru/shkolnyj-teatr-teatr-ulybok>.

В рамках государственного финансово-образовательного проекта «*Пушкинская карта*», нацеленного на культурное просвещение молодежи из 358 человек активно пользуются не менее 80%, особенно активно используется этот ресурс при групповом посещении театров (*чаще всего академический театр «Глобус» и художественные выставки - картины В. Серова организовано посетили 67 чел.*).

Погружение обучающихся в атмосферу творчества и неформального общения, поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу проявление инициативы, формирование навыков и опыта самостоятельности и ответственности определяют школьное пространство, приносят высокие результаты в проектах, которые выбирают обучающиеся на протяжении всех лет обучения. Приложение 5.



На сайте лица и официальной странице *социальной сети Вконтакте* освещаются все проводимые мероприятия и акции в лице (https://vk.com/il_nstu).

Целевой аудиторией *Медиа-центра* являются обучающиеся лица, педагогический коллектив, родители и выпускники лица. в новом формате школьного объединения медиа-центр объединил пресс-центр газеты «Мы с лицеем», радио «На всех этажах», канал новостей в госпаблике Вконтакте и чат канала *Max*. Медиаконтент создается под руководством руководителя объединения, активное участие принимают учащиеся 8-10 классов. Создана электронная версия лицейской газеты, проведена отцифровка архива выпусков, размещена страница на сайте лица <https://lyceum.nstu.ru/o-litsee/gazeta-myslitseem>

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Профориентационная деятельность в лице проводится на основе Плана профориентационной работы МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», представленного на сайте лица в разделе «Профминимум» (<https://lyceum.nstu.ru/profminimum>).

Профориентационный минимум, реализуемый в рамках *Единой модели профориентационной деятельности* для школьников 6–11-х классов на базе Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее», является отличным подспорьем в деле организации профориентационной работы в лице. В плане внеурочной деятельности предусмотрено занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам продолжительностью 1 академический час для обучающихся 6-11-х классов. Программа реализации Профминимума представлена в разделе «Профминимум» на сайте лица (<https://lyceum.nstu.ru/profminimum>) и предусматривает деятельность по следующим направлениям: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность» через курс занятий «Россия - мои горизонты» в 6-11-х классах, Взаимодействие с родителями (законными представителями), консультационное направление профориентационной деятельности, Практико-ориентированный модуль.

В *систему сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся* Инженерного лицея НГТУ входят следующие регулярные события и проекты:

- занятия на платформе «Билет в будущее»;
- выбор факультативов, кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер (<https://lyceum.nstu.ru/litseistam>);
- проектная деятельность;
- предметные недели математики, технологии, физики, русского языка и литературы и др., информационное сопровождение которых ведется на госпаблике лицея (например, https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_5216);
- профессиональные пробы в рамках деятельности в ЭнергоКлассе НГТУ, Центре коллективного пользования НГТУ;
- презентации ведущих вузов города, экскурсии на Дни открытых дверей.
- экскурсии на предприятия и в организации, в том числе участие в «Неделе без турникетов»;
- мастер-классы на площадках работодателей-социальных партнеров лицея и местах трудоустройства родителей обучающихся;
- лекции с учеными («Встречи со смыслом»);
- индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии, профессионально важных качеств, корректировки профессиональных планов, направления (специальности) обучения и выбора вуза;
- проект для обучающихся 11-х классов и их родителей «Поступаем в вуз»;
- информирование о преимуществах целевого поступления в вузы по выбранным направлениям обучения.

Список иных профориентационных мероприятиях представлен в Приложении 9.

В ноябре **2025 года** прошла масштабная мотивационная встреча школьников с представителями компании СДЭК на площадке НГТУ НЭТИ. Лицеисты 10-х и 11-х классов с удовольствием посетили данное мероприятие. Эта профориентационная встреча была организована в рамках программы «Лифт в будущее» Благотворительного фонда «Система» при поддержке Движения Первых (https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_11854). Ребята приняли участие в открытом уроке «О технологиях и профессиях будущего». Представители компании СДЭК поделились историями успеха, рассказали о карьерных возможностях в логистике и IT. Также ребята активно участвуют в «Неделе без турникетов».

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Первичное отделение Движения Первых Инженерного лицея НГТУ, насчитывает 167 чел., демонстрирует постоянную активность в конкурсе первичных отделений, который проходит на протяжении всего учебного года. На конец 2025 г. участники достигли пятого игрового уровня. Активисты участвуют в различных направлениях Движения: в проекте «Дипломаты Первых», направленном на укрепление дружбы и коммуникации между народами, ребята приняли участие в мероприятиях «Хранителей истории» в рамках Года единства. Кроме того, оперативно выполняются задания Календаря Движения Первых из списка Дней Единых Действий. Отделение успешно реализовало ряд значимых инициатив: активисты приняли участие в Линейке Первых, торжественной церемонии вручения паспортов юным гражданам, Зарнице 2.0, а также занимаются волонтерской деятельностью.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	7%
Орлята России	100%
Движение Первых	16%
Волонтерские объединения	3,7%

Орлятами России стали все 385 учеников начальной школы лицея, что составляет 100 % результат. Создавая условия успешности, благоприятные для раскрытия способностей, обучающимся лицея предоставляется возможность обладать надежным стартовым эмоциональным капиталом для реализации своих планов, а также использовать все шансы для профессиональной и личностной самореализации. Таким опытом для ребят стало прохождение по заданию движения «Орлята России» треков, которые охватывают спектр развития детей от спортивного интереса до волонтерства. Ученики лицея, помимо успешного выполнения треков, смогли поучаствовать в различных видах активной деятельности нашего региона и страны: сыграли во Всероссийскую Мозаику чудес, Тайного Санту на территории СФО, акции «Дети вместо цветов», отправляли Хранителей героев на фронт, а также участвовали в благотворительных акциях, где помогали приютам для животных и пожилым людям в домах престарелых.



Клуб любителей интеллектуальных игр объединяет обучающихся 7-8 классов, принимающих участие в городских муниципальных играх на базе МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор».

Для участия в событиях, посвященных **профилактике соблюдения правил дорожного движения** и дорожно-транспортных происшествий, в лицее объединились в инициативную группу ребята 10-11 классов (не менее 20 чел.), для подготовки программы КВН «Зеленая волна» и проведения ежемесячных тематических минуток безопасности в начальной школе.

Волонтерский отряд сотрудничает с командирами полка войсковой части 1436, группой Сибирь, по запросам которых отправляются посылки с медикаментами и подарками военнослужащим, сплетено 26 маскировочных сетей, собраны грузы с окопными свечами., отправлены письма и поздравительные открытки с ручными подделками- амулетами для воинов. Командование войсковой части 95376 направило педагогическому коллективу, родителям и ученикам МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» благодарственное письмо за участие в гуманитарной помощи мобилизованным военнослужащим. На счету **волонтерского отряда лицея «Технология добра»** немало акций разного уровня. В 2025 году количество участников оставалось стабильным, их активная работа по организации помощи приютам животных привлекла внимание большого числа единомышленников.

Работа органов самоуправления ведется в соответствии с модулем «Самоуправление» Программы воспитания лицея. Школьное самоуправление реализуется через объединение старшеклассников «ЛИГА» – лицейская инициативная группа 10-11 классов и «Инженэтик-актив» обучающихся 5-9 классов. Они объединяется в одно пространство **Центра детских инициатив**. Вовлеченность в работу можно оценить, как удовлетворительную, с высокой степенью заинтересованности осуществляется рейтинговое соревнование в 5-11 классах на звание «Самый активный класс», «Самый лучший в науке, творчестве и спорте класс». Созданный штаб воспитательной работы осуществляет организацию и помогает в планировании коллективных творческих дел, значительный вклад вносит советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями.

Результатом воспитательной деятельности можно считать создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения, формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности обучающихся.

Выводы: анализ результатов воспитания и социализации обучающихся позволяет отметить положительную динамику личностного развития обучающихся каждого класса. Полученная объективная информация в ходе педагогического наблюдения и диагностических исследований о состоянии системы воспитания лицея, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы говорит об эффективности воспитательной деятельности и социализации обучающихся, что подтверждают высокие показатели по магистральному направлению «Воспитание» в федеральном проекте «Школа министерства просвещения России». Исходя из результатов самообследования воспитательной работы в лицее можно отметить следующее:

- в лицее осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и внеурочной деятельности;
- обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ведется стабильная работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создаются необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для адаптации обучающихся к жизни в обществе,
- используются современные ресурсы для взаимодействия с родителями

Необходимо расширить возможности для дополнительного образования, продолжить работу по взаимодействию с родителями, увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах классных руководителей, а также акцентировать внимание педагогов на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), сталкивающимися с проблемами в воспитании и обучении несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Инженерном лицее НГТУ выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Отдел по делам несовершеннолетних	0	0	0
Комиссия по делам несовершеннолетних	0	0	0
На внутрилицейском учете	0,32	0	0

Классные часы и беседы, направленные на профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности в подростковой среде

- «Подростку о трудовом праве»
- «За что ставят на учёт»
- «Как избежать насилия?»
- «Права детей – забота государства»
- «От безответственности до преступления - один шаг»
- «Уголовная ответственность за кражи и угон транспортных средств»
- «Твоя воинская обязанность»
- «Что делать, если ты попал в полицию?»
- «Человек в мире правил»
- «Знакомство с Уставом лицея»
- «Человек в мире правил»

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностической и организационной работе по выявлению трудностей у учащихся.

Классными руководителями, проводятся рейды по обследованию жилищно- бытовых условий семей учетных категорий обучающихся лицея, анализ профилактической работы с несовершеннолетними, которые требуют особого внимания. На заседании лицейского совета по профилактике подводятся итоги работы профилактической работы коллектива лицея, приглашаются родители учащихся (если есть необходимость). Совет профилактики проводится 1 раз в четверть, при надобности назначаются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

В лицее второй год нет учащихся, стоящих на различных видах учёта.

Для организации системной работы по профилактике в начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы лицея с инспекцией ПДН отдела полиции №7 «Ленинский» УВД по городу Новосибирску. По данному плану Инспектор ПДН провела беседы с обучающимися и их родителями по вопросам административного и уголовного

права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды. Стоит отметить, что совместная работа с УВД в 2025 году стала активнее, это можно увидеть в количествах проведенных встреч инспектора с участниками образовательного процесса.

В рамках взаимодействия с родителями по вопросам профилактики правонарушений проводятся индивидуальные консультации по разным темам («Воспитание ребёнка инвалида в семье», «Об ответственности опекуна за воспитание и обучение опекаемого», «Заполнение отчёта опекуна по расходованию денежных средств», «Проблемы обучения и воспитания детей из многодетных и малоимущих семей», «Проблемы воспитания и обучения детей,

Тематические родительские собрания

- «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся»
- «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»
- «Социально-психологическое тестирование»
- «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

состоящих на различных видах учёта» и др.). Обследования жилищно-бытовых условий проводится в опекаемых семьях и в семьях детей, по которым рассматривается вопрос по постановке на учет.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется и контролируется в каких учреждениях дополнительного образования заняты все дети лицея. Особое внимание уделяется местонахождению и занятости детей в летнее каникулярное время. Особый контроль над занятостью ведется у лицеистов из многодетных семей. В 2025 году все обучающиеся группы риска имели внеурочную занятость, что видно из таблицы.

Категории	Всего человек	Заняты в лицее	Вне лицея	Не заняты
Опекаемые дети	1	1	1	0
Дети - инвалиды, ОВЗ	27	21	6	0
Состоящие на ВШУ (ПДН)	0	0	0	0
Дети из малоимущих семей	1	1	1	0
Дети из многодетных семей	139	139	129	0
Из семей мигрантов	0	0	0	0
Всего детей	168	162	137	2

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися лицея:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога лицея, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся, оказание помощи социального и психологического плана учащимся лицея и их родителям.

Выводы: *Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, состоящих на учете.*

Результатом профилактической работы лицея стала комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков. При этом устойчивость воздействия этой системы обусловлена возникающим у обучающихся положительным отношением к социально одобряемой деятельности, их поведением, возникшими отношениями ответственности, взаимопомощи, критичным отношением к своему поведению и поступкам сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательных программ Психолого-педагогическая служба в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Психолого-педагогическая служба (далее ППС) является одной из форм взаимодействия и направлена на всех участников образовательного процесса МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» их социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья.

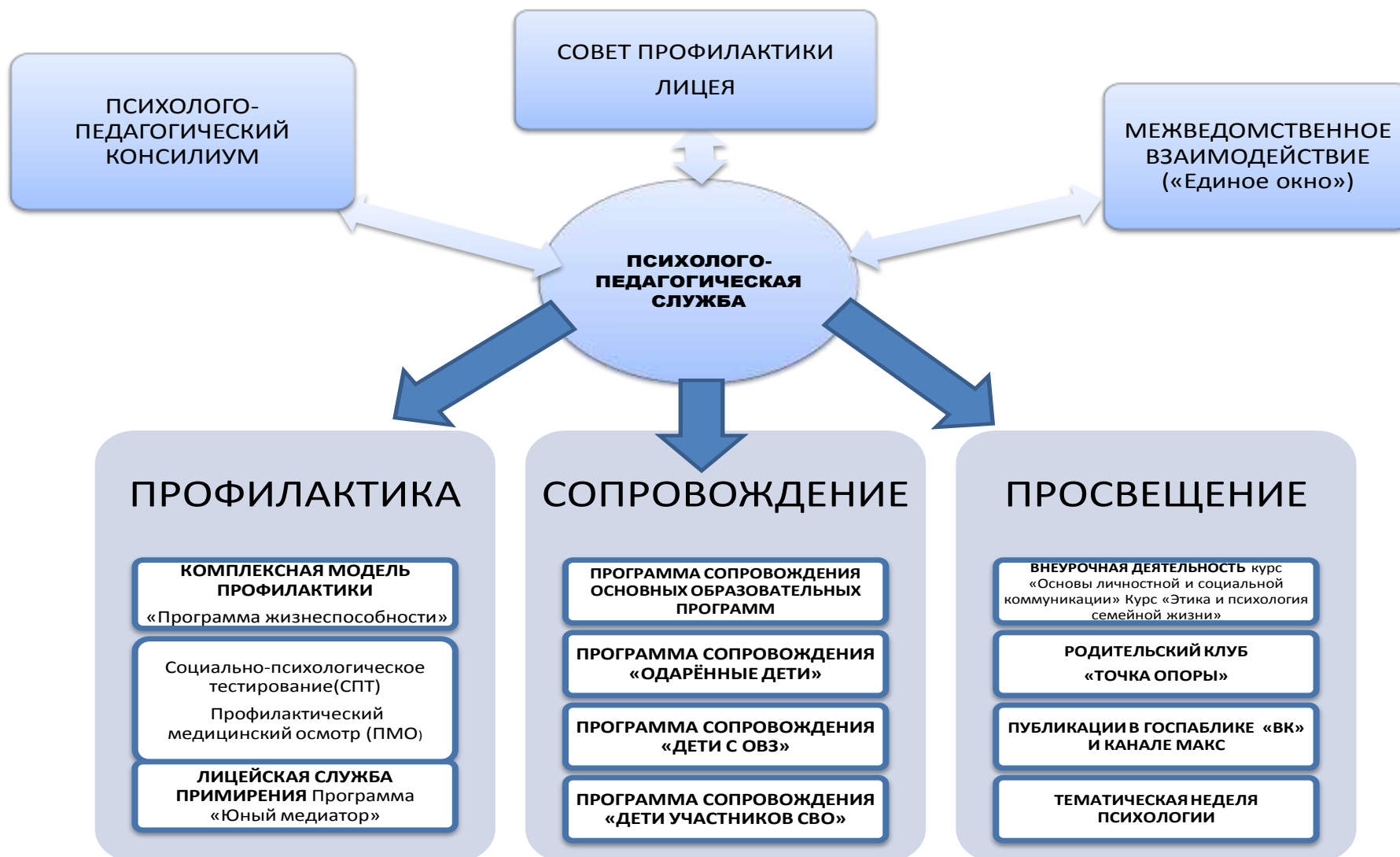
<https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota/psikhologo-pedagogicheskaya-sluzhba>

Психолого-педагогическая служба была создана приказом директора лицея, за № 91 от 19.12.2024 г. В Положении о ППС определены цель и задачи службы.

Цель организации Службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи ППС:

1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ППС.
2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ППС.
3. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
4. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
5. Участие специалистов ППС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
6. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
7. Содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.



Профилактика

В целях развития многоуровневой системы профилактики кризисных ситуаций в образовательной среде, во исполнении п 4.1 решения коллегии министерства образования Новосибирской области в лицее реализуется комплекс мероприятий в соответствии с приказом и дорожной картой *профилактики кризисных ситуаций*.

Педагоги-психологи посетили курсы повышения квалификации «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведение детей и подростков» в МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр» в 2024 учебном году. В 2025 году на курсы повышения квалификации были направлены 4 классных руководителя, которые успешно прошли обучение.

В январе 2025 года специалистами был проведен семинар с использованием материалов, представленных в «Навигаторе профилактики девиантного поведения» (МГППУ). Классные руководители и педагоги лицея были ознакомлены с информацией, в части алгоритма действий с обучающимися на основе цветовой индикации признаков рисков.

В лицее осуществляется проведение раз в четверть скрининга анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся, классными руководителями с 4 по 11 классы. Информация передается куратору, для анализа результатов, далее формируется отчет в МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр».

В 2025-2026 учебном году реализуются мероприятия по первичной профилактике антивиталяного поведения обучающихся в рамках программы «Развитие жизнеспособности обучающихся ОО».

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

В 2025 году было проведено 43 консилиума. Из них 40 внеплановых, 3 плановых. За 2025 год было организовано 3 заседания для направления на ТПМПК, 22 заседания, посвященных организации образовательного процесса и психолого-педагогическому сопровождению, 16 консилиумов было посвящено отслеживанию динамики освоения АООП, 2 консилиума были посвящены организации работы ППК и подведению итогов.

Для перевода на новый уровень образования в 2026 году будет направлено 4 ребенка на ТПМПК.

Социально-психологическое тестирование обучающихся.

В 2025 году тестирование проводилось с 15.09.2025 по 15.10.2025 года в электронной форме с использованием автоматизированной системы интернет-тестирования и анкетирования лиц на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

В 2025 году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 479 человек, из них приняли участие в тестировании 473 человек, количество отказавшихся 6 человек (не смогли принять участие в тестировании по разным причинам и отнесены к количеству не давших письменного согласия по иным причинам), в прошлом году отказов было 6. Количество подлежащих к тестированию

с прошлого года увеличилось на 21 человек, количество отказов с прошлого учебного года уменьшилось на 2 человека. 4 отказа из числа родителей, вновь включенных в СПТ по возрасту обучающихся. С данными семьями ведется просветительская работа в направлении превентивных мер по выявлению обучающихся группы риска.

Реализация по профилактике и минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, осуществляется через совместную работу администрации лицея, учителей, педагога- психолога, социального педагога, психолого-педагогического консилиума (далее ППК) и медицинского работника лицея.

С самого начала в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, инструктивно-методической документацией, разработанным планом мероприятий, по которому велась основная работа. Был собран и обновлен банк данных по результатам диагностики СПТ, который позволил организовать работу с учащимися «группы риска» (дети, прошедшие СПТ). В последствии сформировались списки, которые используются для проведения профилактического медицинского осмотра (ПМО)

Выводы: *Анализируя результаты СПТ-23, СПТ-24 и СПТ-25 мы наблюдаем снижение количества обучающихся группы высочайшего риска 2023 год 12 обучающихся, 2024 год 8 обучающихся, 2025 год 5 обучающихся, один повторно вошедших в данную группу риска. Повышается уровень заинтересованности родителей в социально-профилактическом тестировании ребенка, и осознанности важности оказания обучающимся своевременной адресной помощи.*

Лицейская Служба Примирения.

Деятельность Лицейской Службы Примирения (ЛСП) в 2025 году ориентировалась на реализацию комплекса мероприятий, направленных на предупреждение школьных конфликтов, поддержку комфортного взаимодействия между участниками образовательного процесса и развитие навыков медиации среди учащихся.

Основные цели работы ЛСП в 2025 году включали:

- Предотвращение агрессивного поведения среди учеников;
- Организация встреч для восстановления отношений между пострадавшими сторонами конфликта;
- Проведение тренингов и занятий по формированию навыков бесконфликтного общения;
- Психологическая поддержка участников конфликтных ситуаций;
- Оказание помощи педагогическому коллективу в вопросах предупреждения насилия и травматизма среди подростков.

Рабочие заседания проходят 1 раз в месяц. Всего за 2025 год состоялось 9 заседаний. Заседания ЛСП для урегулирования возникших проблем и конфликтов для учеников назначаются по запросам администрации лицея и классных руководителей (всего таких за 2025 учебный год состоялось 4 заседания).

Мероприятия и проведённые работы

- *Программа подготовки младших медиаторов.* Учащимся 5-10 классов предлагалась возможность пройти обучение основам медиаторства и стать волонтерами ЛСП. Занятия проходили ежемесячно, и за год прошло 20 учебных сессий. Ребята изучили основы коммуникации, техники активного слушания и методы конструктивного решения споров.

- *Тренинги для педагогов и родителей* Специалисты ЛСП провели цикл лекций и семинаров для педагогов и родителей учеников «группы» риска. Тематика касалась вопросов распознавания тревожных сигналов в поведении ребёнка, принципов предотвращения травли и способов поддержки детей в сложных ситуациях. Число таких мероприятий достигло 6 сеансов.

К концу 2025 года Лицейская Служба Примирения достигла значительных успехов:

- Уменьшилось число жалоб на школьную агрессию и травлю.
- Школьники приобрели практические навыки мирного разрешения разногласий, снизилась потребность обращаться за помощью извне.
- Преподаватели получили необходимые знания и инструменты для диагностики и предотвращения эмоционального напряжения в классе.
- Продолжается работа с медиаторами, готовых поддерживать комфортную атмосферу в лицее.

Приоритетами деятельности ЛСП на 2026 год станут дальнейшее расширение круга юных медиаторов, организация тематических дискуссий для старшеклассников и разработка специализированной методики психолого-педагогического сопровождения уязвимых категорий учеников. Таким образом, усилия Лицейской Службы Примирения позволили значительно оптимизировать образовательную среду, создав условия для полноценного развития и социального благополучия каждого ученика.

Сопровождение

Программа сопровождения основных образовательных программ

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2025 года согласно плану работы педагога-психолога ([ссылка](#)).

Целью являлось: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся.

Для реализации цели были решались следующие задачи:

- Изучение познавательной сферы обучающихся при поступлении в 1-й класс;
- Определение уровня адаптации обучающихся 1-го класса к школьному обучению;
- Изучение готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-ых классов;
- Выявление одаренных детей
- Проведение психологического исследования в 5-ых классах с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- Оказание психологической помощи школьникам в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми «группы риска»;
- Оказание психологической помощи выпускникам при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ;
- Участие в деятельности ППк;
- Оказание содействия в учебно-воспитательном процессе педагогам и родителям обучающихся посредством психолого-педагогического просвещения, индивидуальных консультаций.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Диагностическое;

- Консультативное;
- Просветительское;
- Коррекционно-развивающее.

Программа сопровождения «Одаренные дети»

Для психолого-педагогического сопровождения специализированных классов, была поставлена цель: создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников СК путем повышения их внутренней мотивации, формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива. Достижение цели реализовывалось, через следующие формы организации работы:

- 1) Урочное занятие
- 2) Тренинговое занятие
- 3) Групповая консультация
- 4) Индивидуальная консультация- для обучающихся; для педагогов и родителей
- 5) Психолого-педагогический консилиум
- 6) Малый педсовет
- 7) Семинарские занятия
- 8) Тематическое собрание
- 9) Групповые и индивидуальные консультации

Организация комплексного психодиагностического исследования особенностей развития учащихся специализированных классов была направлена на выявления своеобразия развития регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной, когнитивной и коммуникативной сфер их целостного психологического облика. При этом важнейшей задачей диагностики является изучение взаимосвязи функционирования отдельных сфер личности в структуре индивидуальности отдельного ученика.

По данным входной диагностики, педагогом-психологом были выявлены особенности асинхронного развития у обучающихся специализированных классов, в результате организована коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- *в регуляторно-волевой сфере:* проблемы внешней мотивации, в саморегуляции деятельности, проблемы регуляции психоэмоционального напряжения стрессовых ситуациях.
- *в аффективно-эмоциональной сфере:* высокая личностная и ситуативная тревожность, проблемы самооценки, перфекционизма и категоричности в оценке других людей, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии.
- *в коммуникативной сфере:* недостаточный уровень развития коммуникативных умений и организаторских способностей. Проблемы в межличностной коммуникации и взаимодействии со сверстниками, страх публичного выступления.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в соответствии с программой сопровождения и планом работы для каждого специализированного класса.

Выводы: в процессе реализации программы мы наблюдаем успешную адаптацию вновь прибывших обучающихся к новым условиям и требованиям лицея. Специалистами оказывается помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся 9,10 и 11

классов. Осуществляется гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциалов и успешная социализация выпускников школы. Педагоги и родители проинформированы в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Вопросы консультаций касались особенностей воспитания и взаимоотношений в семье обучающихся, особенностей сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностей адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

Психологическое консультирование родителей проводилось как индивидуально (по материалам диагностики, по результатам СПТ, по личным запросам), так и в групповой форме (выступления на родительских собраниях по конкретной проблеме). Психологическое консультирование учителей проводилось индивидуально (по материалам диагностики, по личным запросам). Планы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе по результатам СПТ, реализовывались в текущем режиме. Психологическое консультирование обучающихся специализированных классов, их родителей, педагогов, работающих в специализированных классах, осуществлялось по запросу.

Программа сопровождения детей с ОВЗ.

Современное образовательное учреждение стремится создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую доступ каждому ребёнку к качественному образованию, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью. На данный момент численность обучающихся различных групп в лицее составляет:

- с ОВЗ 18 обучающихся
- с инвалидностью 10 обучающихся
- сопровождение ребенка без статуса 3 обучающихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях становится эффективным инструментом, способствующим раскрытию творческих способностей и повышению самооценки ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно ребята принимают участие в логопедической олимпиаде, всероссийской специальной предметной олимпиаде, Фестивале знакомства с профессией и других различных творческих конкурсах.

В 2025 году:

- 4 участника - Районный этап городского конкурса среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования «Они сражались за Родину!», г. Новосибирск.
- 2 место – 2 обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ. Направление: русский язык. Дистанционно. ВО ФГБОУ ТГПУ. г. Томск.
- 3 место - 2 обучающихся, 1 участник; направление «Художественное слово», Фестиваль знакомства с профессией («Абилимпикс»), г. Новосибирск

- 1 место – 1 обучающийся, 2 место -1 обучающийся. Городской конкурс видеороликов «Я познаю мир». г. Новосибирск.

С сентября 2025 года в лицее принят в штатное расписание учитель-дефектолог. Коррекционно-развивающая помощь оказывалась детям, имеющим заключения ТПМПК с рекомендованной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). Количество детей, обучающихся по АООП ЗПР составляет 6 человек. У детей имеются пробелы в знаниях об окружающем мире, трудности концентрации внимания, умения удерживать инструкцию и выполнять ее, владение пространственно-временными представлениями, зрительной и слуховой памяти.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы у 4 учащихся наблюдается положительная динамика, 1 ребенок не посещает занятия, 1 ребенок с нерегулярным посещением занятий не имеет динамики.

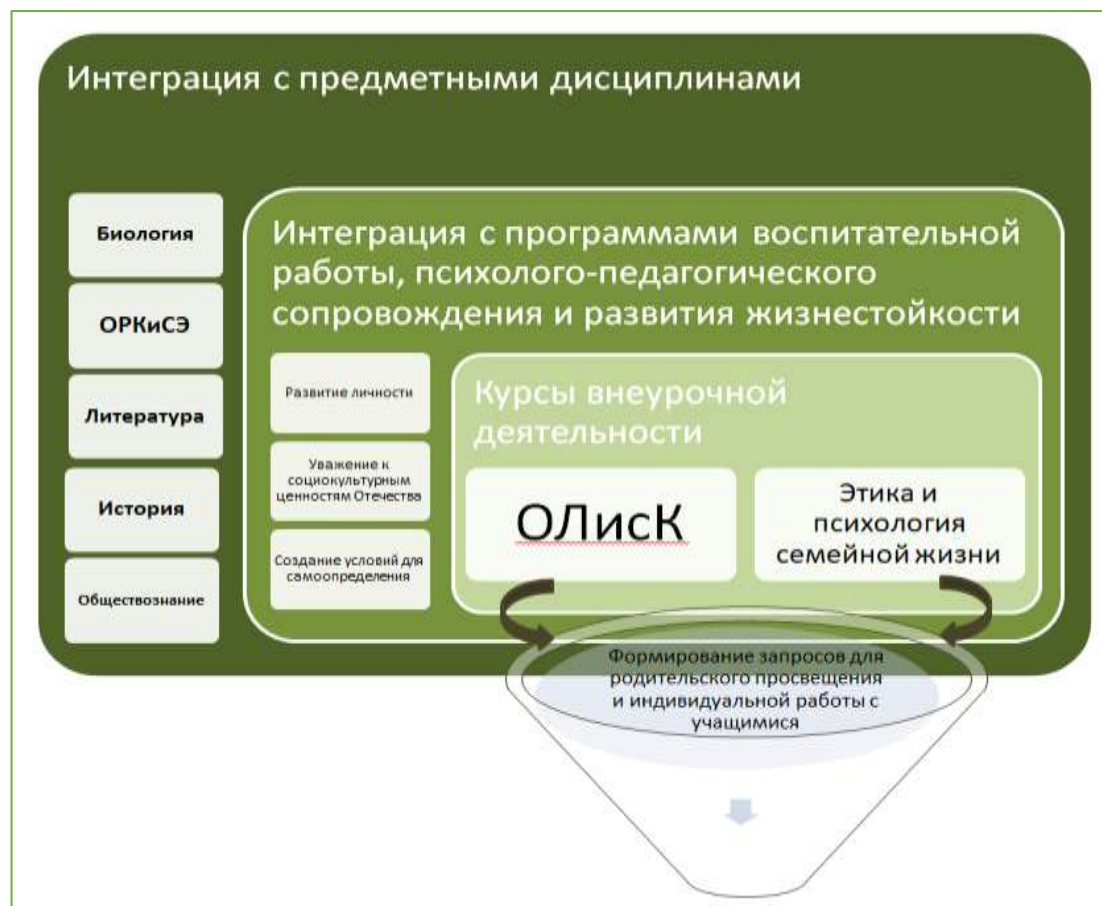
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводились по рекомендуемым ГБУ НСО «ОЦДК» направлениям в течение года.

Психологическое просвещение

В течение 20245 года педагоги-психологи вели работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

С целью развития личностных качеств, способствующих снижению риска девиантного поведения и повышению устойчивости к жизненным трудностям, реализуется курс «Основы личностной и социальной коммуникации» в 5-х и 7-х классах.

Обучающиеся овладевают социально-психологическими знаниями и приемами конструктивного взаимодействия, развивают способности к дифференциации эмоциональных состояний, расширяют представления о самооценности, формируют положительный образ «Я». Метакомпетенции включают умение планировать свою деятельность, анализировать собственное поведение и управлять собственными ресурсами.



Занятия проводятся в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения и программой развития жизнестойкости у обучающихся. Курс «Основы личностной и социальной коммуникации» интегрирован с предметами гуманитарного цикла: литературой, историей, обществознанием.

С 2025 года на параллели 8-х классов реализуется курс «Этика и психология семейной жизни». Обучающиеся знакомятся с традиционной для нашего Отечества системой семейных ценностей: значимость института семьи для самосохранения и развития общества, преемственность поколений, уважительное отношение к старшему поколению, ценностно-смысловые установки на брак и многодетность. В содержательном плане курс дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Обществознание», «Биология», «История», «Литература».

Были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей по следующим тематикам:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- *Трудности адаптации пятиклассников при переходе на новый образовательный уровень.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 11 лет, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- *Маркеры, по которым можно определить, что ребенок переживает трудный период.* Цель: определить с родителями и педагогами, по каким признакам можно определить эмоциональные трудности подростков, действия взрослых.
- *Выпускные экзамены – важный этап в формировании личности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по психологической готовности к экзаменам.

Психологическое просвещение осуществлялось педагогом-психологом, классными руководителями на классных часах по следующим темам:

- *1 классы* – «Доброе начало: как помочь первокласснику адаптироваться к школьному обучению»
- *2-4 классы* – «Отметки и оценки: как к ним относиться», «В мире детских эмоций. Учимся понимать и принимать эмоции».
- *5 классы* – «Роль родителей в успешной подготовке ребёнка к переходу в среднее звено»
- *6-8 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Способы разрешения конфликтов и улучшения детско-родительских отношений», «Предварительная профориентация», «Психологические особенности одаренных детей».
- *9 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Предэкзаменационный стресс», «Способы разрешения конфликтов и улучшения детско-родительских отношений»
- *10 классы* – «Диалог поколений: учимся слышать друг друга»
- *11 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Предэкзаменационный стресс»

Родительский клуб «Точка опоры»

Современная школа – это не только образовательный центр, но и пространство для воспитания и развития личности ребенка. Именно поэтому важную роль играет сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом учебного заведения. Одним из инструментов такого сотрудничества является Родительский клуб, который ведет команда педагогов-психологов нашего лицея. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с приказом директора и действующего положения о родительском клубе ([ссылка](#)).

Основная *цель* клуба – создать платформу для обмена опытом, обсуждения вопросов воспитания и образования, а также поиска решений различных проблем, возникающих в процессе взросления детей. Мы стремимся к созданию атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях клуба поднимаются актуальные темы, касающиеся взаимоотношений родителей и детей, трудностей в воспитании подростков, эмоциональной поддержки школьников и формирования гармоничной семейной среды. Особенное внимание уделяется включению родителей в образовательно-воспитательную деятельность лицея. Это важно для поддержания связи между семьей и школой, чтобы родители могли лучше понимать образовательные цели и методы, применяемые педагогами. Вместе мы можем разработать стратегии, направленные на развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

В 2025 году педагоги психологи обобщили опыт и представили на региональный конкурс лучших практик родительского просвещения. Результат конкурса диплом 2 место в номинации «Лучший центр (программа) родительского просвещения»

В рамках «Первого образовательного форума «Педагогическая Сибирь 2025», трек «Школа и общество: пусть к успеху» в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» 14 ноября 2025 года состоялась работа методической мастерской «Активные формы общественно-семейного взаимодействия». Педагоги-психологи лицея делились опытом функционирования родительского клуба

Практическая польза. Участие в клубе помогает родителям не только получить новые знания, но и найти единомышленников среди других родителей, обменяться опытом и знаниями. Таким примером стало участие родительского комитета 9 «В» класса в региональном конкурсе «Лучший родительский комитет» в номинации «Лучший родительский комитет 5-9 класса» родители получили диплом за 3 место.



Оценка социального благополучия МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

В лицее обучаются в основном дети из благополучных семей, заинтересованных в том, чтобы их дети получили качественное образование. В лицее формируется безопасная и поддерживающая школьная среда, основанная на доверии между учащимися и педагогами. Ученики ощущают открытость и готовность педагогов выслушать и помочь в любой ситуации. В лицее процветает культура взаимопомощи: учащиеся помогают друг другу, педагоги наставляют и направляют. Поддерживающая среда способствует снижению уровня тревоги и повышению вовлеченности в учебный

процесс. Прозрачность правил и процессов обращения за помощью усиливает доверие как учащихся, так и родителей к лицу. Родители оказывают поддержку деятельности лица и участвуют в жизни классных коллективов.

Социальное благополучие лица оценивается и на основании данных социального паспорта, который составляется и анализируется ежегодно на основании данных социально-педагогического исследования классных руководителей, зам. директора по воспитательной работе, педагога психолога и социального-педагога. В лице сформирован полный и информативный банк данных учащихся учреждения, семей, составлены социальные паспорта как отдельных классов, так и в целом по учреждению классов, выделены группы детей и семей, требующих постоянной психолого-педагогической поддержки. Обобщённые результаты социального паспорта учащихся учреждения представлены в таблице. Доля разных категорий обучающихся в лице стабильна. В 2025 году снизилось количество и доля детей, проживающие в малоимущих семьях.

Данные социального паспорта позволяют своевременно учитывать особенности классного коллектива и отдельного ребенка при организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы.

Выводы: Анализ данных социального благополучия Инженерного лица НГТУ показывает стабильность всех показателей и социально-психологической атмосферы, не превышающих критическое значение, что говорит о достаточно благоприятном социальном благополучии образовательной среды организации и участников образовательных отношений. Но стоит отметить, что с каждым годом увеличивается число обучающихся со статусом ОВЗ (незначительно), и детей участников специальной военной операции.

категория	2024 год		2025 год	
	чел.	%	чел.	%
дети-инвалиды	12	1,1	10	0,9
дети с ОВЗ	16	1,6	17	1,6
дети из опекаемых семей	0	0	1	0,1
дети, проживающие в многодетных семьях	136	13,2	139	12,9
дети, проживающие в малоимущих семьях	8	0,8	1	0,1
дети, состоящие на ВШУ	0	0	0	0
дети, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0	0
дети, проживающие в неполных семьях	134	13,0	144	13,3
дети, участников специальной военной операции	14	1,36	19	1,8
всего обучающихся	1032	100	1080	100

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы

По итогам промежуточной аттестации обучающихся лица в 2025 году наблюдается рост обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне выше базового, значительный рос на уровне СОО (на 7 %). Ежегодно ученики начальной школы преимущественно осваивают образовательные программы на уровне выше базового и высоком (от 71 до 74 %). Показатели обучающихся среднего и старшего звена ниже. Это связано с усложнением программы обучения, введением большего количества предметов на базовом уровне. Также имеют значение психологические особенности подросткового возраста, когда внимание обучающихся распределяется в сторону социализации, в следствии чего происходит сокращение времени, потраченного на учебу. Числовые данные представлены в таблице.

Показатель	Единица измерения (чел./%)		
	2023	2024	2025
Численность (чел.)/удельный вес численности (%) обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	0 / 0	0 / 0	0 / 0
- на уровне ООО	0 / 0	0 / 0	0 / 0
- на уровне СОО	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Численность (чел.)/удельный вес численности (%) обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	61 / 28	77 / 29	72 / 26
- на уровне ООО	250 / 58	232 / 55	234 / 53
- на уровне СОО	123 / 62	122 / 58	100 / 51
Численность (чел.)/удельный вес численности (%) обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового и высоком (по результатам промежуточной аттестации)			
- на уровне НОО	193 / 72	188 / 71	219 / 74
- на уровне ООО	181 / 42	188 / 45	209 / 47
- на уровне СОО	75 / 38	87 / 42	96 / 49

Достижение минимального и максимального уровня подготовки обучающихся (по результатам ВПР)

Результаты ВПР демонстрируют стабильный уровень обученности лицеистов на базовом и повышенном уровне, как по русскому, так и по математике. Объективность проведения ВПР обеспечивалась внутренними процедурами: обмен классами, присутствие наблюдателей.

В 2025 году доля обучающихся 4-8 классов, преодолевших границу низких результатов по всем параллелям в среднем по русскому языку составляет 87 %, по математике – 93 %. Участников, преодолевших границу высоких результатов по всем параллелям в среднем по русскому языку 25 %, по математике – 26 %, что на 7/13% выше, чем по НСО.

Более 79 % обучающихся 4-8 классов подтвердили или повысили отметку по математике, что на 4% выше показателей в Ленинском районе и НСО. Математика в лицее изучается на углубленном уровне, а ВПР 4-6 классы проверяют базовые знания по предмету, поэтому более 57 % обучающихся повысили отметку. В 7-8 класса ВПР по математике пишется на углубленном уровне. Более 71 % обучающихся 4-8 классов подтвердили или повысили отметку по русскому языку, что на 6/7 % ниже показателей в Ленинском районе и НСО.

Числовые данные представлены в таблице ниже.

Показатель	Единица измерения (%)		
	2023	2024	2025
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по русскому языку			
- 4 класс	98,6	98,8	98,81
- 5 класс	100	94,1	76,54
- 6 класс	84,8	86,7	92,21
- 7 класс	87,5	92,7	86,87
- 8 класс	89,5	73,08	82,98
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по математике			
- 4 класс	100	100	100
- 5 класс	100	100	97,56
- 6 класс	93,9	97,3	92,41
- 7 класс	85,9	93,3	90,82
- 8 класс	96,3	97,4	85,11

Показатель	Единица измерения (%)		
	2023	2024	2025
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по русскому языку			
- 4 класс	54,8	26,8	34,52
- 5 класс	34,2	11,8	8,97
- 6 класс	19,2	12	20,25
- 7 класс	6,3	14,58	31,31
- 8 класс	5,3	3,85	28,72
Доля обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по математике			
- 4 класс	78,9	67	60,15
- 5 класс	50,7	30,6	41,46
- 6 класс	9,8	29,3	10,13
- 7 класс	12,8	30,3	6,12
- 8 класс	11,3	3,95	12,77

В 2025 году обучающиеся 10-х классов впервые участвовали во всероссийских проверочных работах. Перечень учебных предметов на ВПР соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года и включал предметы, указанные в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»: русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык.

В 2025 году качественные показатели (отметки 4 и 5) выполнения ВПР по русскому языку лица на уровне результатов по стране, Новосибирской области и по Ленинскому району г. Новосибирска. В лицее доля участников, не справившихся с работой в два раза меньше, чем в других группах участников. Качественный показатель результатов ВПР по математике в 10 классах в лицее выше, чем результаты в других группах участников.

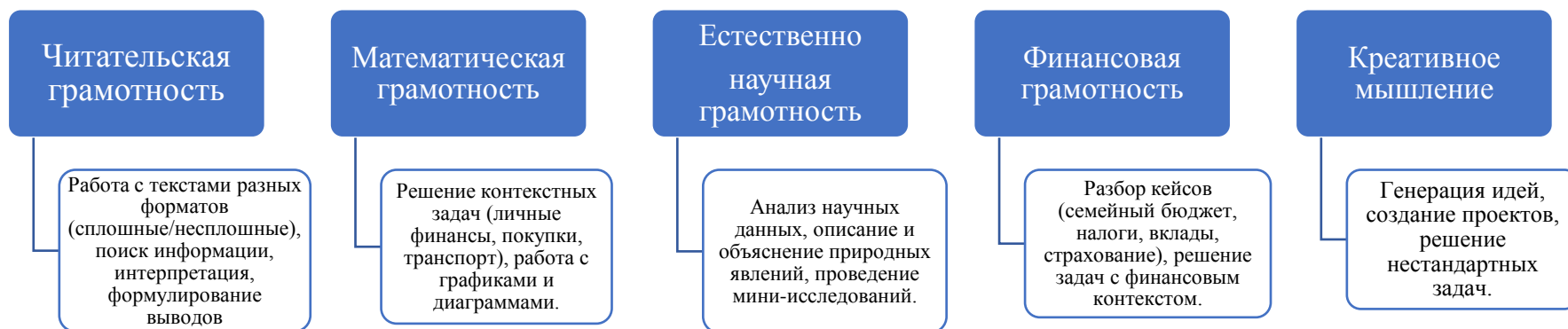
Показатель	Единица измерения (%)
	2025
Доля обучающихся 10-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по русскому языку	96,75
Доля обучающихся 10-х классов, преодолевшие границу низких результатов на ВПР по математике	96,66

Показатель	Единица измерения (%)
	2025
Доля обучающихся 10-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по русскому языку	19,57
Доля обучающихся 10-х классов, преодолевшие границу высоких результатов на ВПР по математике	14,44

Выводы: По итогам проведения ВПР были даны следующие рекомендации: на заседаниях кафедр и МО обсудить проблему постепенного снижения качества выполнения ВПР, подбирать дидактический материал с учетом пробелов знаний и недостигнутых результатов с целью повышения качественных показателей ВПР.

Результаты диагностики по формированию функциональной грамотности

В течение 2025 года осуществлялась системная работа по формированию и развитию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. В рамках реализации рабочих программ по учебным предметам формирование функциональной грамотности осуществлялось по следующим направлениям:



В октябре 2025 года была проведена входная диагностика по функциональной грамотности в 7-м и 5-х классах.

В 7 классе работа проводилась для определения уровня сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием, историей и обществознанием). Большинство учащихся достигло базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией. Только один учащийся продемонстрировал пониженный уровень освоения планируемых результатов. Результаты выполнения работы показывают, что учащиеся 7 класса наиболее успешно справлялись с заданиями на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и общее понимание текста, ориентация в тексте. В то же время некоторые обучающихся недостаточно овладели умением использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, применять её в новой ситуации, применять знания из других областей, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Обучающиеся 5-х классов с заданием на поиск и понимание прочитанного справились на 69%, задания на преобразование и интерпретацию информации справились на 56%, задания на третью группу умений, оценка информации, справились на 64%.

По результатам анализа работы по формированию и развитию функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

- по читательской грамотности лучше всего обучающиеся справляются с заданиями на понимание назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма, практически все обучающиеся умеют устанавливать связи между событиями или утверждениями. Задания, направленные на нахождение и извлечение одной единицы информации, на интерпретирование текста или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, оказались немного сложнее;
- по естественнонаучной грамотности лучше всего обучающиеся делают и научно обосновывают прогнозы о протекании процесса или явления, умеют оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Могут справляться с заданием на предложение или оценивание способов научного исследования данного вопроса, но не все обучающиеся интерпретируют и приводят обоснование;
- по математической грамотности лучше всего извлекают информацию из текста, переводят из одной единицы измерения в другую, используют представления об измерениях геометрических фигур для решения задач. Решают контекстные задачи (личные финансы, покупки, транспорт), работают хорошо с графиками и диаграммами.
- по креативному мышлению учащиеся наиболее успешно справляются с заданиями на графическую грамотность, общее понимание текста, ориентацию в тексте. В то же время некоторые обучающихся недостаточно справляются с заданиями: выбрать идею, максимально отличающуюся от приведённых, выбрать наиболее отличающуюся идею, доработать идею создания настенного варианта ёлки из семейных фотографий, выбрать наиболее оригинальную и верную идею о содержании ёлки в домашних условиях.

В течение 2025 года для обучающихся 4 классов продолжился контроль формирования функциональной грамотности – математической, читательской, естественно-научной. Цель диагностики — определить, насколько обучающиеся умеют работать с информацией, анализировать её и применять на практике. Для диагностики функциональной грамотности использовали:

- стандартизированные тесты — проверка уровня по отдельным видам грамотности (международное исследование PISA).

Виды функциональной грамотности – 2025г (89 чел)	Качественный показатель выполнения заданий		
	Менее 60%	60-80%	81-100%
Читательская грамотность	9 чел. – 10%	42 чел. – 47%	38 чел. – 43%
Математическая грамотность	13 чел. - 15%	31 чел. – 35%	45 чел. – 50%
Естественно - научная грамотность	11 чел. – 12%	46 чел. – 52%	32 чел. – 36%

- практико-ориентированные задания — ситуации, моделирующие реальную жизнь: чтение инструкции, анализ данных, расчёт стоимости, работа с текстом, анализ статистических данных в виде графиков.

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями по математической грамотности, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать (читательская грамотность). Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации (естественно – научная грамотность).



Выводы: На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности можно обозначить проблемы по каждому классу, выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи. Принято решение вести методическую работу, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом. При обучении чтению учителя включают такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации

Функциональная грамотность сформирована у 99-100% обучающихся на базовом уровне. Педагогам рекомендовано в учебном процессе на уроках и внеурочных занятиях увеличить долю заданий на совершенствование функциональной грамотности:

- предлагать или оценивать способы научного исследования данного вопроса;
- разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения к решению очень схожих, практически идентичных заданий;
- умение приводить пример, обоснования поясняющий или опровергающий;
- умение проводить аналогию и переносить на неё известные способы решения;
- использовать информацию из текста для различных целей: о интерпретировать и обобщать информацию, о применять её в новой ситуации, о применять знания из других областей, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Результаты оценки проектной деятельности

Для выявления и поддержки детей, одаренных в области научного творчества и проектной деятельности обучающихся, в лицее организуется подготовка по исследовательской и проектной деятельности. Она ведется во внеурочное время и в рамках специальных курсов («Индивидуальный проект» для 10 классов, «Подготовка к турниру юных физиков» (10-11 класс), «Юные естествоиспытатели» (7-9 класс) и др.).

Для подведения итогов исследовательской деятельности в лицее организуются научно-практические конференции (НПК) – младших классов (1-4 кл.), 5-8 классов и 9-11 классов. Для защиты работ используются экспертные листы, разработанные педагогами лицея в соответствии с требованиями ФГОС.

Очередная школьная НПК младших школьников «Моё первое открытие» прошла в ноябре 2025 года, на которой работали 10 секций, и 26 учеников начальной школы стали лауреатами (победителями). По сравнению с 2024 годом количество лауреатов лицейского уровня увеличилось на 63%. На городской НПК «Моё первое открытие» 2025 года - два лауреата.

В феврале 2025 года в лицее проходила НПК обучающихся 5-8 классов «Открытия» как школьный этап конкурса исследовательских проектов. Работа конференции проводилась в 11 секциях, заслушано 99 докладчиков, представлено 87 проектов. 20 марта 2025 года прошёл районный этап исследовательских проектов учеников 5-8 классов. На очный этап от лицея было допущено 26 работ. 6 обучающихся лицея стали победителями в секциях «биология», «зоология», «география», «технология» и «информатика», остальные ребята стали лауреатами I, II, III степени. 10 лучших работ защищали честь лицея на завершающем городском этапе, лауреатами городской НПК стали 3 человека.

Традиционно в день лицея в ноябре в Инженерном лицее НГТУ прошла научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов (8 секций) как школьный этап городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь». В таблице представлена статистика участия в НПК учащихся 9-11 классов за два года по разным уровням (лицейский, районный и городской).

С результатами проектной и научно-исследовательской деятельности наши лицеисты выступают в различных конкурсах. Инженерный лицей НГТУ участвует в Сибирском турнире юных физиков (региональный этап ТЮФ) с 2012 года, с 2014 года выставляет от лицея 2 команды. Чтобы успешно выступать на Сибирском и Всероссийском ТЮФ, требуется не только провести теоретическое исследование (а предлагается 17 тем - задач по условиям Международного ТЮФ), но и поставить серию экспериментов, сконструировать и создать новые установки, использовать современные приборы-датчики, цифровую лабораторию. Результаты участия лицея в СибТЮФ представлены в таблице ниже за три года.

Показатель	2024	2025
Количество работ (человек) <i>на лицейском этапе</i>	99 (103 чел.)	89 (105 чел.)
Количество человек (доля в процентах от количества участников), ставших <i>лауреатами и победителями на лицейском этапе</i>	46 чел. (45%)	38 чел. (36%)
Количество <i>обучающихся специализированных классов</i> (количество лауреатов и победителей лицейского этапа)	34 чел. (16 чел.)	20 (12 чел.)
Количество работ (человек), <i>поданных на районный этап НПК</i>	30 (32 чел.)	27 (31 чел.)
Количество работ (учащихся), <i>ставших лауреатами или победителями на районном этапе</i>	27 (29 чел.)	26 (29 чел.)
Количество работ (человек), <i>поданных на городскую НПК «Сибирь»</i>	20 (20 чел.)	18 (20 чел.)
Количество работ (учащихся), <i>ставших лауреатами или победителями городской НПК «Сибирь»</i>	12 (12 чел.)	10 (10 чел.)

Название конкурса	2023	2024	2025
Сибирский турнир юных физиков (СибТЮФ)	команда «ИнжеНЭТИк-1» – победитель; команда «ИнжеНЭТИк-2» – участник	команда «ИнжеНЭТИк-1» – призер 2 степени; команда «ИнжеНЭТИк-2» – призер 2 степени	команда «ИнжеНЭТИк-1» – призер 2 степени; команда «ИнжеНЭТИк-2» – призер 2 степени

Традиционным становится участие в конкурсах юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, научно-технологических проектов «Большие вызовы» и других масштабных мероприятиях для школьников, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Результаты участия лицеистов во Всероссийских конкурсах (турнирах) 2025 года представлены в таблице.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	1 победитель
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2 победителя
Всероссийский турнир юных физиков 2025	Диплом третьей степени – команда (5 человек)
XXXII Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского (физика)	3 лауреата

Образовательные результаты выпускников 4-х классов в 2025 году

Итоговое оценивание учащихся 4 классов в начальной школе — это процедура, которая оценивает достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО). Цель – определить, готов ли ученик к продолжению образования на следующем уровне. Итоговая оценка формируется с учётом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных), накопленных за четыре года обучения в начальной школе. По окончании 4-го класса обучающиеся проходят предметные контрольные работы по русскому языку и математике, а также психологическое тестирование – тест Кеттела 12PF. В 2025 году в лицее 87 выпускников 4-х классов. По итогам 2024/2025 учебного года успеваемость учащихся 4-х классов составила 100% (без двоек), а качество знаний — 79% (70 из 89 человек закончили «4» и «5»). Доля отличников — 14% (12 человек). Даже при наличии отдельных удовлетворительных отметок («3») у части учеников (22%), программный минимум освоен всеми. Учебная мотивация и навыки самоорганизации сформированы на достаточном уровне для продолжения образования в 5 классе. Все продолжили обучение в Инженерном лицее НГТУ, сформировано три 5-х класса. Контингент учащихся полностью сохранен.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году

В 2025 году к государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам основного общего образования были допущены 68 обучающихся 9-х классов, которые проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускники 9-х классов, реализуя свои права на выбор учебных предметов, сдавали экзамены практически по всем предметам. Наиболее значимыми оказались такие предметы как физика (доля учащихся, сдающих ОГЭ по физике незначительно ниже, чем в прошлом году), информатика, английский язык (доля учащихся, сдающих ОГЭ по английскому языку) значительно выше, на 11%, чем в прошлом году. На 7,4% выросла доля учащихся, выбравших биологию. По сравнению с 2024 годом снизилась

доля участников ОГЭ по информатике на 4,8%, по обществознанию на 2,2%, химии на 2,3%, географии на 5,2%, 1 человек выбрал экзамен по истории, что составило 1,5%. Активность выбора предметов на ОГЭ представлена в Диаграмме 1.

На диаграмме 2 представлены результаты выпускников 9-х классов: качественный показатель составляет 59 %: 9 % выпускников сдали ОГЭ на «отлично», 50 % имеют результат «отлично» и «хорошо», 41 % сдали экзамен с отметкой «Удовлетворительно».

Диаграмма 1

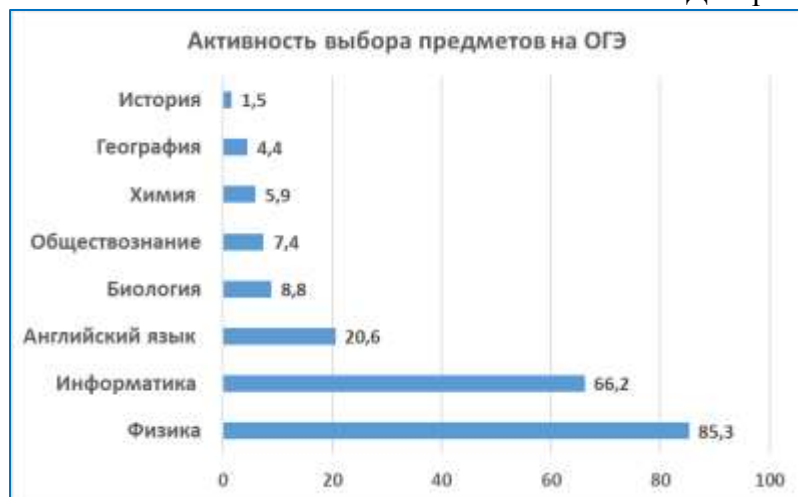


Диаграмма 2



В 2025 году все выпускники 9-х классов преодолели порог минимального количества баллов и получили положительные отметки за экзамены. 68 % выпускников сдали на «4» и «5» русский язык, 94 % – математику. Все выпускники 9-х классов лицея получили аттестат, 9 человек из 68 – аттестат с отличием. В таблице представлены показатели выпускников 9-х классов за три года. Ежегодно экзамен по математике лицеисты сдают с высоким качеством (94-100 %).

Показатель	Значение показателя (чел. / %)		
	2023	2024	2025
Численность участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	89 / 100	73 / 100	68 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , преодолевших минимальный порог по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	89 / 100	73 / 100	68 / 100

Показатель	Значение показателя (чел. / %)		
	2023	2024	2025
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , преодолевших минимальный порог по математике , в общей численности выпускников 9 класса	89 / 100	73 / 100	68 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	83 / 93,25	70 / 95,9	46 / 68
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших отметку «4» и «5» по математике , в общей численности выпускников 9 класса	87 / 97,75	73 / 100	64 / 94
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	89 / 100	73 / 100	68 / 100
Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	9 / 10,11	13 / 17,81	9 / 13

Образовательные результаты выпускников 9-х специализированных классов в 2025 году

Предмет	Количество участников	Средняя отметка	Максимальный балл по предмету (в классе)	Средний балл по классу	Количество участников, набравших максимальный балл
Русский язык	26	3,8	34	29,1	0
Математика	26	4,5	29	22,4	0
Физика	23	4,1	32	24,9	0
Информатика	20	4,45	21	16,8	2
Английский язык	4	3,75	57	46,75	0
Химия	2	4,5	33	28	0
Биология	2	3,5	36	28	0
Обществознание	1	5	33	33	0

Выпускниками 9-го специализированного класса инженерно-технологического направления продемонстрированы результаты, сопоставимые с результатами всех выпускников 9-х классов лицея. Стоит отметить, что средний балл выпускников специализированного класса по математике и информатике выше, учащиеся специализированного класса получили наивысший балл на экзамене по информатике.



Образовательные результаты выпускников 11-х классов в 2024 году

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по всем предметам. Наиболее значимыми оказались такие предметы как математика (профильный уровень), информатика, физика, что связано с желанием поступления в ВУЗы на инженерной направленности. Стабильно низкий процент выбора представляют такие предметы, как английский язык, биология, география, химия, история.

Все выпускники 11-х классов лицея преодолели минимальный порог по каждому учебному предмету и сдали экзамены с результатом не ниже, чем «удовлетворительно» в основной период ЕГЭ.

Предмет	Количество участников ЕГЭ в лицее в 2025 году	Доля участников в 2025 году	Доля участников в 2024 году	Предмет	Количество участников ЕГЭ в лицее	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ 2 и выше), %			
						в лицее	в ОУ Ленинского района г. Новосибирска	ОУ г. Новосибирска	ОУ Новосибирской области
Русский язык	102	100	100	Русский язык	102	42,2	19,3	18,9	16,47
Математика (профиль)	101	99	91	Математика (профильный уровень)	101	90,1	52,8	52,8	49,6
Математика (база)	1	1	9	Информатика	63	42,9	20,8	19,3	17,2
Информатика	63	62	54	Физика	51	86,3	68,8	60,0	53,9
Физика	51	50	43	Обществознание	13	38,5	11,1	11,1	10,0
Обществознание	13	13	17						

Английский язык	6	6	11
Химия	6	6	5
География	3	3	3
Биология	2	2	5
Литература	1	1	4
История	-	-	1

Английский язык	6	33,3	14,0	14,5	13,9
Химия	6	33,3	16,1	25,7	23,3
География	3	100,0	24,6	18,1	16,4
Биология	2	50,0	19,3	24,8	23,5
Литература	1	100,0	41,9	33,8	30,5

Выпускники 11-х классов лицея показали высокие результаты на ЕГЭ. Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне по предметам выше чем, в Ленинском районе, городе Новосибирске и Новосибирской области. В два раза и более показатели лицея выше по таким предметам как русский язык, информатика, обществознание, английский язык, география, биология, литература. По остальным предметам разница меньше, но результаты обучающихся лицея выше, чем в Ленинском районе, г. Новосибирске, Новосибирской области по всем предметам.

Высокие показатели на ЕГЭ по учебным предметам обеспечивается достаточным количеством выпускников, получающих на экзаменах 90 баллов и более. В 2025 году 54 человека получили 90 баллов и более по разным предметам.

В Инженерном лицее НГТУ выпускники регулярно получают высший балл на ЕГЭ. Это касается таких предметов, как русский язык, математика, физика и информатика. В 2025 году в лицее один человек получил 100 баллов по информатике.

Количество выпускников с результатом 90 б. и выше

- по русскому языку – 5 человек,
- по математике (профильный уровень) – 11 человек,
- по информатике – 12 человека,
- по физике – 4 человека,
- по химии – 2 человека,
- по обществознанию – 2 человека

ЕГЭ по информатике с результатом 100 баллов

сдала одна выпускница

Педагог, подготовивший 100-балльника в 2025 году

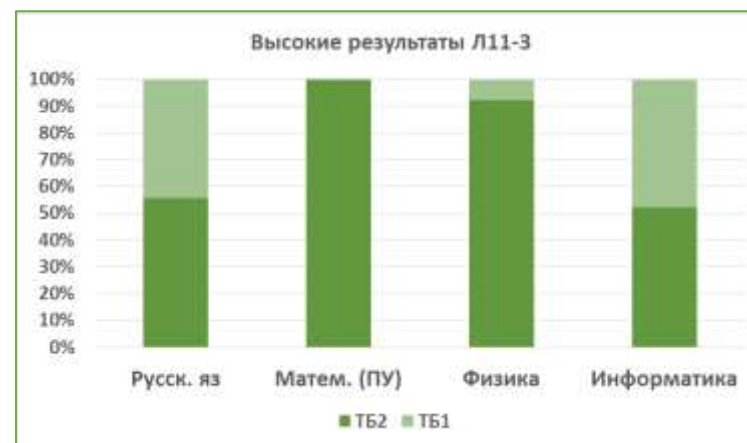
– Муль П.Ф.

В соответствии с Изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, внесенными приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 12 апреля 2024 г. № 243/802 19 выпускников лицея (на 7 человек больше, чем в 2024 году) воспользовались правом пересдать один из экзаменов в 2025 году. 17 человек повысили свой первый результат по предметам: русский язык, математика, информатика, химия, география, литература. 2 человека понизили свой результат по физике и английскому языку.

Результаты ГИА-11 специализированных классов

В диаграмме представлено количество участников ЕГЭ в разных классах. В Л11-1 – специализированном классе естественнонаучного направления, Л11-3 – специализированном классе инженерно-технологического направления выбор экзаменов соответствуют профилю – более 70 % выпускников выбирают на ЕГЭ профильный предмет.

Все ученики специализированных классов сдавали математику профильного уровня. В классе естественнонаучном физику сдали 85 % выпускников, в инженерно-технологическом классе 85 % выпускников сдавали информатику. Именно эти предметы являются вторыми профильными предметами в специализированных классах соответственно. Все преодолели минимальный порог и сдали экзамены. Выбор профильных предметов в специализированных классах выше, чем в других выпускных классах лицея (Л11-2 и Л11-4).



Выпускники 11-х специализированных классов по результатам ЕГЭ показали высокий уровень знаний по обязательным предметам и по профильным предметам. Количество выпускников, получивших на экзамене высокий результат (ТБ2) достаточно велико: по математике – от 85 до 100 % от всех сдававших в спецклассах, по физике – 92-95 %, по информатике – от 52 до 83 %. Три экзамена с результатом более 90 баллов и выше сдали 2 выпускника специализированных классов. Среди выпускников спецкласса одна получила результат 100 баллов (по информатике).

По итогам ЕГЭ все 102 выпускника 11-х классов лицея получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании, в том числе 34 человека награждены медалями «За особые успехи в учении» (1 степени – 19 человек, 2 степени – 15 человек).

В таблице представлены показатели выпускников 11-х классов за три года.

Показатель	Значение показателя (чел. / %)		
	2023	2024	2025
Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	90	100	102
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,52	77	71,24
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	71,79	81	78,23
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11	90 / 100	100 / 100	102 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11	86 / 100	91 / 100	102 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике базового уровня , в общей численности участников ГИА-11	4 / 100	9 / 100	1 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	90 / 100	100 / 100	102 / 100
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	11 / 12,22	25 / 25	34 / 33

Выводы: Высокие результаты выпускников лицея на ЦГЭ и ЕГЭ говорят о прочных фундаментальных знаниях, осознанном выборе, который является следствием грамотного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В лицее ведется системная работа по обучению, включающая в себя не только углубленное изучение предметов инженерной направленности (математики, физики, информатики), но и возможность ликвидации пробелов знаний обучающихся в рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных консультаций, а также возможность развития функциональной грамотности обучающихся на учебных курсах внеурочной деятельности.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

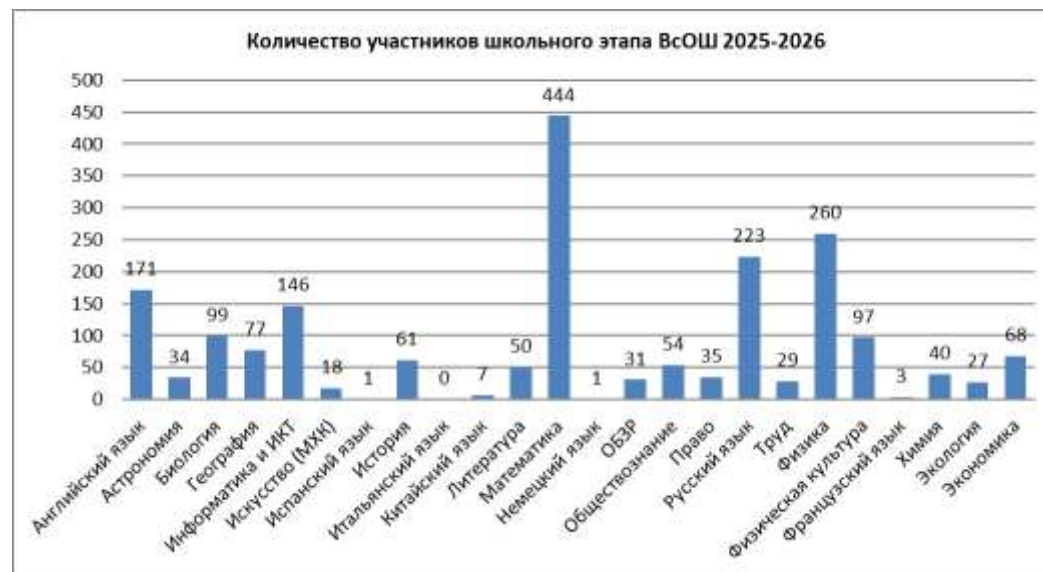
Показатель	Единица измерения	Период		
		2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, в общей численности обучающихся	чел.	837	877	892
	%	82,14	84,98	82,59
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в численности участников олимпиад, смотров, конкурсов, конференций (качество участия):	чел.	114	121	185
	%	13,62	13,80	20,73

Обучающиеся лица активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях всех уровней (городского, регионального, межрегионального, всероссийского). Ежегодно в конкурсных мероприятиях принимают участие от 80 до 85 % обучающихся лица, победителями и призерами становятся более 13 % участников. В 2025 году значительно вырос (на 7 %) показатель качества – доля победителей и призеров.

Участие обучающихся Инженерного лицея НГТУ во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году

В Инженерном лицее НГТУ **школьный этап** олимпиады проведен для учащихся 4-11 классов по 23 общеобразовательным предметам в срок с 23.09.2025 по 27.10.2025 года. В олимпиаде по разным предметам приняли участие 672 ученика лицея, что на 7 % больше, чем в прошлом году (623 ученика). Всего было написано 1976 работы – на 0,9 % больше, чем в прошлом году (1958 работ), в среднем 1 ученик принял участие в 3 олимпиадах.

Самыми популярными остаются олимпиады по английскому языку, информатике, математике, русскому языку, физике. Появился участник по испанскому языку. Ни один учащийся не явился на олимпиаду по итальянскому языку.



В следующей таблице представлены Коэффициент участия – соотношение количества участников к количеству обучающихся в школе и Коэффициент успешности – соотношение количества победителей и призеров к количеству участников.

Самыми активными участниками олимпиад стали обучающиеся 8, 9 классов. Коэффициент их участия составляет от 348 до 422 %.

Наиболее успешными в олимпиадах стали обучающиеся 8, 9, 11 классов с коэффициентом 21-22 %. Наименее успешными – 5 классы, 11,89 % участников стали победителями и призерами.

Специализированные классы показали высокую активность по профильным предметам (и не только). Наилучший результат участия в олимпиаде ученики специализированных классов показали на олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, ОБЗР, обществознанию, русскому языку, химии, где показатель качества составляет от 31 до 89 %. По остальным предметам доля победителей и призеров составляет от 0 до 30 % от общего количества учеников специализированных классов, принявших участие в олимпиаде. *Ученики специализированных классов самое активное участие приняли в олимпиадах по математике, физике и информатике, что соответствует направлениям (естественнонаучное, инженерно-технологическое, инженерное (авиастроительное)).*

Коэффициент участия* 4-11 класс		252,69%	Коэффициент успешности** (квота) 4-11 класс		18,57%
в том числе:	4 класс	86,21%	в том числе:	4 класс	16,00%
	5 класс	165,18%		5 класс	11,89%
	6 класс	180,90%		6 класс	13,66%
	7 класс	272,00%		7 класс	18,01%
	8 класс	422,33%		8 класс	21,15%
	9 класс	348,96%		9 класс	22,99%
	10 класс	270,75%		10 класс	15,33%
11 класс	253,93%	11 класс	21,68%		

Муниципальный этап олимпиады проведен для учащихся 7-11 классов по 24 общеобразовательным предметам в срок с 07.11.2025 по 09.12.2025 года, начало олимпиад в 10:00. Всего 115 учеников лицея приняли участие в 17 олимпиадах по разным предметам, на 29% меньше чем в предыдущем учебном году. Всего было написано 173 работы (267 в предыдущем учебном году), 30,43 % учеников, что составляет 35 человек, приняли участие в 2 и более олимпиадах муниципального этапа (в предыдущем учебном году показатель составил 41,46 %, т.е. 68 человек).

Наибольшее количество участников муниципального этапа по физике (29), информатике (31). Меньше всего участников (по 1-3 человека) по таким предметам как биология, испанский язык, история. В этом году нет участников по трудам, искусству. По большинству предметам выросло качество участия в муниципальном этапе олимпиады (выделены зеленым цветом). Снизилось качество участия по географии, истории, обществознанию, физической культуре, экономике (выделены красным цветом). Качественный показатель (доля победителей и призеров по отношению к участникам) высокий по русскому языку (71 %), английскому языку (56 %), географии и ОБЗР (по 50 %) низкий по физике (6,89 %) по остальным предметам – от 19 до 42 %. Нет победителей и призеров по таким олимпиадам как биология, испанский язык, история, право, химия.

Всего в Олимпиаде приняло участие 115 учеников лицея. 41 (35,65 %) из них стали победителями и (или) призерами, в том числе 7 человек успешно выступили в нескольких олимпиадах по разным предметам.

Из 115 человек, принявших участие в муниципальном этапе 67 (58 %) являются учениками специализированных классов. Из 41 победителей и призеров 26 (63 %) – учащиеся спецклассов.

Региональный этап олимпиады проведен для учащихся 9-11 классов по 24 общеобразовательным предметам в срок с 12.01.2026 по 28.02.2026 года на двух площадках (НГПУ и НГУ). Обучающиеся Инженерного лицея НГТУ (26 человек, в том числе 15 учеников специализированных классов) приняли участие в 12 олимпиадах, в 9-и – стали призерами. Качественный показатель участия в РЭ ВсОШ составляет 50 %, что выше, чем в прошлом году (44 %). Наибольшее количество участников регионального этапа по английскому языку (4 чел.), географии (4 чел.), информатике (5 чел.). По остальным предметам по 1-2 участника. Призерами регионального этапа ВсОШ являются 13 человек, в двое больше, чем в 2024 году.

Участие в других олимпиадах в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Для обучающихся 7-8 классов, демонстрирующих высокие результаты на МЭ ВсОШ по математике, физике и астрономии проводятся особые олимпиады в одно время с Региональным этапом Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году 5 учеников лицея стали участниками региональных этапов таких олимпиад и 2 – успешно выступили на них.

- Региональный этап математической олимпиады им. Л. Эйлера – 1 участник (ученик 8 класса),
- Региональный этап олимпиады по физике им. Дж. Кл. Максвелла – 1 участник (ученик 8 класса),
- Региональный этап олимпиады по астрономии им. В. Я. Струве – 1 участник (ученик 7 класса) и 2 призера (ученики 7 и 8 классов).

Выводы: В 2025 году наблюдается стабилизация количества участников ШЭ и РЭ, снижение количества участников МЭ. Доля победителей и призеров ШЭ – на уровне прилого года, МЭ – снизилась, РЭ – повысилась. Ученики специализированных классов показывают высокое качество участия в ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ. Учителям-предметникам рекомендуется вести систематическую подготовку обучающихся к ВсОШ, контролировать участие в учебно-тренировочных занятиях. В 2024 году пересмотрены показатели эффективности деятельности учителя при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и включить результативность по ВсОШ.

В целом лицей демонстрирует устойчиво высокие результаты в сфере поддержки и развития талантов. Сочетание массовой вовлечённости учащихся и роста качества достижений (в т. ч. в 2025 году) подтверждает эффективность образовательной модели учреждения и создаёт основу для дальнейшего успеха.

Участие обучающихся Инженерного лицея НГТУ в Национальной технологической олимпиаде в 2025 году

В 2025 году в финалах НТО приняли участие 4 человека по профилям: Интеллектуальные энергетические системы (3 чел.) и Большие данные и машинное обучение (1 чел.).

Во второй половине 2025 году обучающиеся лицея активно принимали участия в отборочных мероприятиях Национальной технологической олимпиады (НТО), доля участников составила 53 %, вышли в финал 14 человек, что составляет 16 % от количества участников второго (отборочного) этапа (данные представлены в таблице).

Этап НТО	Уровень участия	Количество / доля участников	Количество / доля победителей и призеров
Национальная технологическая олимпиада. Первый (отборочный) этап	Всероссийский	208 чел. / 53 %	87 чел. / 42 %
Национальная технологическая олимпиада. Второй (отборочный) этап	Всероссийский	87 чел. / 42 %	14 чел. / 16 %

В мероприятиях **Национальной технологической олимпиады Junior** (далее – НТО Junior) обучающиеся Инженерного лицея НГТУ активно участвуют. В 2025 году в отборочных этапах приняли участие 50 % обучающихся 5-7 классов. Доля участников Финала составила 13 % (на уровне прошлого года) от числа участников отборочных этапов. Девять участников стали победителями и призерами НТО Junior в 6 сферах: технологии и виртуальная реальность, технологии и искусственный интеллект, технологии и киберфизические системы, технологии и компьютерные игры,

В таблице представлены данные об участии в НТО Junior в 2025 году.

По результатам олимпиады в 2025 году два ученика лицея приняли участие в Слёте лучших участников Национальной технологической олимпиады НТО Junior в блоке «Технологии и киберфизические системы», который прошел с 18 по 21 декабря 2025 года в Технопарке Физтех-лицея имени П. Л. Капицы города Долгопрудный Московской области.

https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_13052

Этап НТО	Уровень участия	Количество / доля участников	Количество / доля победителей и призеров
Национальная технологическая олимпиада. Junior. Отборочный этап	Всероссийский	149 чел. / 50 %	20 чел. / 13 %
Национальная технологическая олимпиада. Junior. Финал	Всероссийский	20 чел. / 13 %	9 чел. / 13 %

Результаты участия лицестов в турнирах юных

Инженерный лицей НГТУ участвует в **Сибирском турнире юных физиков** (региональный этап ТЮФ) с 2012 года, с 2014 года выставляет от лицея 2 команды.

С 30 января по 2 февраля 2025 года на физическом факультете НГУ прошёл четырнадцатый Сибирский Турнир Юных Физиков! Лицей по традиции стал участником СибТЮФа, встретившись в физических боях с 21 командой не только из Новосибирской области, но и из Москвы, Тюмени и Уфы. В составе команд обучающиеся специализированных классов естественнонаучного направления. Обе команды стали призёрами СибТЮФа (4 и 7 место в общем рейтинге соответственно по результатам отборочных боев) и награждены серебряными медалями (диплом второй степени). Руководители команд – к.п.н. Заковряшина О.В., Пятаева И.Н. - учителя физики лицея, а также к.т.н. Спугай С.В., доцент кафедры ПиТФ НГТУ. На турнире 8 лицеистов стали призерами личного первенства СибТЮФ-2025. Кроме того, за яркие выступления жюри отметили 5 учащихся лицея за роли докладчиков и рецензентов по различным задачам.

В июне 2025 года Инженерный лицей НГТУ принимал участие в **47-ом Всероссийском турнире юных физиков** (ТЮФ), который проходил на базе Образовательного центра «Сириус» в Сочи. В турнире приняли участие 19 команд со всей России, прошедшие региональные отборы. Сборная команда лицея привезла со Всероссийского ТЮФ 2025 года бронзовые медали и победу в личном зачёте. Лицей на состязании представляли учащиеся специализированных 10, 11 классов естественно-научного направления. Руководителями сборной команды «ИнжеНЭТИк» являются учителя физики: Заковряшина Ольга Владимировна, Пятаева Ирина Николаевна, а также - Спугай Сергей Владимирович, заведующий кафедрой прикладной и теоретической физики НГТУ. Впервые за многие годы на всероссийском турнире выдавались новые задачи, которые нужно было решать (подготовить доклад, оппонирование и рецензирование) по ходу турнира. И с этим новшеством наша команда из 4 человек (остальные команды были из 5 человек)

успешно справилась. Капитан команды признан Лучшим оппонентом. Все члены команды достойно выступили и получили огромный опыт, который им пригодится в дальнейшем.

Успешное выступление команды «ИнжеНЭТИк» на всероссийском и сибирском турнирах юных физиков стало традицией (с 2014 года), благодаря помощи выпускников лицея и сотрудников НГТУ. <https://lyceum.nstu.ru/novosti/bronzovaya-medal-komandy-inzhenetik-na-vserossijskom-turnire-yunyh-fizikov-2025-goda-v-ots-sirius-sochi>

С 2019 года Инженерный лицей НГТУ успешно участвует во **Всероссийском турнире юных естествоиспытателей (ТЮЕ)**. В 2025 году Инженерный лицей НГТУ выставил три команды (Инженетик, Шишки, 220 вольт). Одна из команд заняла третье место, две другие команды стали серебряными призерами. Один из участников команды «Шишки» был приглашен и принял участие в сборной команде на международном ТЮЕ с 17 по 23 августа 2025 года в городе Алматы (Казахстан), российская команда заняла 3 место. https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_9370

Команда Инженерного лицея НГТУ «Капигуа» дебютировала в **региональном турнире юных химиков Новосибирской области** в 2022 году и ежегодно становится призером. В 2025 году лицеисты стали призерами (2 место) на XXI Всероссийском химическом турнире школьников. Участие в турнире юных химиков – это еще один шаг лицея на пути развития естественнонаучного образования. https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_6909

Участие обучающихся в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Ежегодно обучающиеся Инженерного лицея НГТУ принимают участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». В 2025 году 19 учеников 7-10 классов лицея подавали заявки на участие в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». В финал регионального трека прошли 3 обучающихся по следующим направлениям: «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Большие данные, искусственный интеллект, автоматизированные системы и безопасность», «Когнитивные и междисциплинарные исследования». Двое финалистов успешно выступили на защите и стали победителем и призером конкурса.

Другие значимые достижения лицеистов представлены в Приложении 3.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по повышению качества образования в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2027 годы

- по разделу «Объективность оценочных процедур» все целевые показатели выполнены в полном объеме;
- по разделу «Увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественнонаучной и инженерной направленности» все целевые показатели выполнены в полном объеме, показатели, превышающие прогнозируемые значения в пунктах:
 - Доля выпускников 11-х классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественнонаучного направления для прохождения ГИА (без учета специализированных классов) – 71 % (прогноз – 43 %);
- по разделу «Достижение минимального и высокого уровней подготовки» все целевые показатели выполнены в полном объеме, показатели, отличные от прогнозируемых значений в пунктах:
 - Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике – 93 % (прогноз – 90 %);
 - Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по предметам «Русский язык» составила 21 % (ниже прогноза – 30 %), «Математика» - 46 % (выше прогноза – 40%);

- Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по предмету «Химия» – 33 % (ниже прогноза – 40 %), показатель не может быть взят для анализа, поскольку количество выбирающих химию на ЕГЭ крайне мало (в 2025 году – 3 чел.);
- Доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по одному из перечня: физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ – 48 % (прогноз – 22 %), достигается сохранением контингента при переходе из 9 класса в 10, выпускники стабильно выбирают физику и (или) информатику для ОГЭ и далее ЕГЭ;
- по разделу «Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» все целевые показатели выполнены в полном объеме, показатели, отличные от прогнозируемых значений в пунктах:
 - Количество обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в ШЭ ВсОШ – 672 чел. (прогноз – 595 чел.
 - Количество победителей и призеров РЭ, ЗЭ ВсОШ – 12 чел. (прогноз – 10 чел.)
 - Количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior – 195 чел. (прогноз – 90 чел.)

Выводы: согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий, учитываются возможности и потребности разных категорий обучающихся, одаренных и талантливых, учащихся с ОВЗ и с инвалидностью. Творческая активность, высокая степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении позволяют положительно оценить уровень воспитательных воздействий внеурочной деятельности в лицее.

Программы внеурочной деятельности реализуются в основном педагогами лицея, необходимо расширять круг привлекаемых специалистов. Местом проведения занятий лицей является территория лицея, но намечается устойчивая тенденция к расширению социально-педагогического партнерства.

5. Организация учебного процесса

Учебные планы для 1-4, 5-9, 10-11 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно на основании ФООП соответствующего уровня образования (<https://lyceum.nstu.ru/education/content/409-uchebnyj-plan>).

Учебный период	Каникулярный период
1 четверть – 8 недель	Осенние каникулы – 7 дней
2 четверть – 8 недель	Зимние каникулы – 12 дней
3 четверть – 10 недель	Весенние каникулы – 9 дней
4 четверть – 8 недель	Летние каникулы – 14 недель

Учебный год во 2-11 классах длится 34 недели, в 1-х классах – 33 учебные недели. Режим обучения – 6-дневная учебная неделя в две смены. Учащиеся 1 классов обучаются в режиме 5-дневной недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование четвертей (периодов учебного времени) и каникул. Для учащихся 1 классов организованы дополнительные каникулы в середине 3 четверти продолжительностью 7 дней.

Длительность уроков 45 минут в 1 смене, 40 минут во 2 смене. В 1 классе обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) составляют 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность которых осуществляется по индивидуальному плану деятельности.

Учебные занятия в 1 смене у 1, 4, 5, 8 классов начинаются в 8:15, у 9, 10, 11 классов – в 8:30, во второй смене у 6, 7 классов – в 14:00. Расписание Учебные занятия в 9-11 классах организованы парами уроков 45 минут каждый с обязательным пятиминутным перерывом. Такая организация уроков связана с тем, что некоторые учебные занятия по математике, физике, химии, инженерной графике проводят преподаватели НГТУ и она легко совмещается с расписанием вуза. Учебный день во второй смене заканчивается в 19:00.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, с соблюдением действующих санитарно-гигиенических требований. С 2025 года при составлении расписания уроков учитываются Методические рекомендации к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, представленные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». Предварительно были изучены Примеры расписаний для всех трех уровней образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков в день и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов не превышает 5 уроков в день и один день в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов не превышает 6 уроков в день,
- для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков в день.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2, 3, 4 классах – 24, 25, 26 часов соответственно, в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов, в 10 и 11 классах – 37 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 и 5 классов, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные планы преемственные по отношению друг другу, углубленное изучение естественнонаучных предметов и инженерная направленность присутствует на всех уровнях образования. Каждый учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение. В обязательной части предусмотрено углубленное изучение математики, информатики и физики (7-11 классы). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание учебных предметов, обеспечивающих реализацию потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации и учредителя образовательной организации. Введение специальных (обязательных) учебных курсов (2, 3 классы – математика плюс, 4 классы – информатика, 5-6 классы: инфоКУРС, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, технический английский, занимательное черчение, навигационная астрономия, 10-11 класс: инженерная графика, программирование, методы решения задач по физике, практикум по химии), увеличение учебных часов в 5-6 классах по предмету математика.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в рамках части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности предусмотрено не менее 5 часов в неделю коррекционно-развивающих занятий, включая занятия с педагогом-психологом и другими специалистами при наличии рекомендаций ТППК (учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог). Динамика достижения образовательных результатов и обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ обсуждается на заседания ППк не менее 2-х раз в год.

Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лица и организационному обеспечению воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Учебные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся поддерживают углубленное изучение предметов, направлены на развитие метапредметных навыков, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся и позволяют индивидуализировать обучение. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультационные занятия по предметам основной части учебного плана <https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota/itemlist/category/550-vneurochnaya-deyatelnost>

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся Промежуточная аттестация учащихся регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Переводные экзамены в 7 классе в конце учебного года проводятся по следующим предметам учебного плана: математика (письменно), русский язык (письменно), физика (устно); в 8-10 – математика (письменно), русский язык (письменно), физика (письменно), в 10 классе еще один предмет по выбору (письменно): химия, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык, информатика, инженерная

графика. В 10 классе в случае если информатика изучается на углубленном уровне (в классах инженерно-технологического профиля), этот предмет является обязательным переводным экзаменом.

Одним из главных приоритетов непрерывного образования является соблюдение **принципа преемственности** между уровнями обучения.

В Инженерном лицее работа по преемственности ведется по нескольким направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 4-5-х классов; малый педагогический совет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов, проведение совместных заседаний методических объединений, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с учащимися (диагностические работы в 4-х классах по русскому языку и математике, которые составляют и проверяют учителя основного общего образования; входные контрольные работы в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, с последующим обсуждением на педагогическом совете);
- работа с родителями (родительское собрание в 5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Организация обучения с применением дистанционных технологий

Дистанционное образование является формой обучения, при которой преобладает самостоятельное обучение с использованием современных технических средств трансляции информации. В процессе обучения организовано оптимальное информационное взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Каждый учитель создает курс, куда размещает презентационные материалы, ссылки на информационные ресурсы, задания, проводит видеоконференции, создает контрольные работы. Родителям и ученикам легко ориентироваться в цифровой образовательной среде лицея, все уроки всех учителей находятся на одном ресурсе. Кроме этого используются образовательные платформы (Моя школа, РЭШ, Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). На этих платформах уже разработаны интерактивные упражнения по всем предметам, готовые проверочные работы, готовые тесты, задания распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентируется нормами СанПиН, при ошибочном выполнении задания ученик получал дополнительные задания, пока не научится выполнять его правильно.

На сайте лицея уже много лет преподаватели создают свои дистанционные курсы в виртуальной обучающей среде Moodle (свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения). Система Дистанционного Обучения (СДО) встроена в сайт лицея, регулярно обновляется и модернизируется. В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Все ученики с 1 по 11 класс имеют персональные логины и пароли. Данные логины и пароли используются для авторизации на сайте <http://lyceum.nstu.ru/sdo>

До 2020 года курсы, разработанные учителями и выложенные в СДО лицея, были как сопутствующий очному обучению материал. **В 2025 году** СДО лицея продолжила быть платформой для планирования, проведения, управления учебными мероприятиями и осуществления контроля в рамках дистанционного обучения в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». В СДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают собственные материалы учителя, видеоматериалы, тесты и ссылки на сценарии уроков библиотеки РЭШ, и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.ру и др.). В СДО функционируют курсы по всем предметам учебного плана

как поддержка очного обучения и важный ресурс дистанционного обучения при необходимости организации. Развивается применение дистанционных технологий во внеурочной деятельности. Принципы и подходы к организации обучения с применением дистанционных технологий закреплены в локальном акте Положение о дистанционном обучении <https://lyceum.nstu.ru/distantionnoe-obuchenie>

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 4-х классов в 2024 году

По окончании 4-го класса обучающиеся проходят предметные диагностические работы по русскому языку и математике, а также психологическое тестирование – тест Кеттела 12PF и групповой интеллектуальный тест. Согласно результатам тестирования и диагностических работ, учитывая мнения родителей (законных представителей) происходит реформирование классов с целью создания мотивирующей среды в классах, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся.

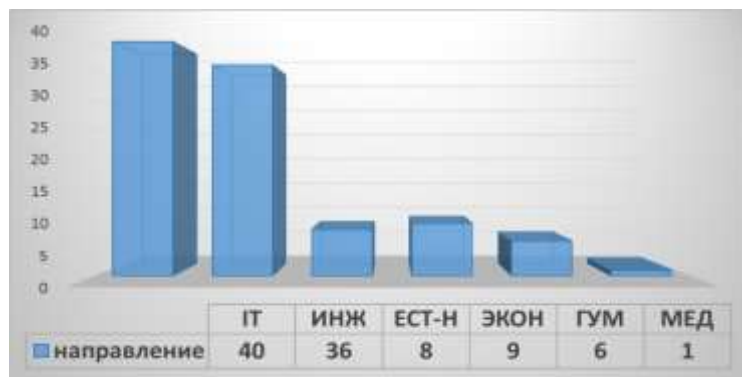
В 2025 году в лицее 83 выпускника 4-х классов. Все продолжили обучение в Инженерном лицее НГТУ, контингент учащихся полностью сохранен.

Распределение выпускников 9-х классов в 2025 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс лицея	43	63,3
поступившие в общеобразовательный класс лицея	0	0
поступившие в профессиональные образовательные организации	9	13,2
перешедшие на обучение в другие школы	16	23,5
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
Всего	68	100,0

Большая часть выпускников 9-х классов лицея ориентирована на продолжение обучения в 10 классы лицея, в 2025 году эта часть ребят составила 63,3% от всех выпускников. 23,5% продолжили обучение в 10-х классах других образовательных организаций, выбрав гуманитарный или социально-экономический профили. 9 человек (13,2%) поступили в СПО.

Распределение выпускников 11-х классов в 2025 году



Выпускники 11-х классов Инженерного лицея НГТУ выбирают обучение в вузах для дальнейшего пути своего развития. В 20255 году выпускники выбрали направления, представленные в диаграмме. Большинство выпускников выбирают информационно-технологическое и инженерное направления (76 чел.), выпускники, выбравшие естественнонаучное направление (8 чел.) в вузах будут изучать математику, физику, химию. 9 человек выбрали экономические факультеты вузов. *Данные о поступлении коррелируются с распределением обучающихся по профилям обучения по учебным планам среднего общего образования: 79 учеников обучались в классах физико-математического профиля, 8 в группе биоинженерного профиля, а 15 в группе инженерно-экономического профиля мультипрофильного класса.*

Распределение выпускников по вузам следующее: 39 % поступили в НГТУ, 23 % – в НГУ, 9 % – в другие вузы города Новосибирска, 29 % – в вузы других городов России, чаще это Москва, Санкт-Петербург и Томск. Важно отметить, что 82 % выпускников обучаются на бюджетной основе. Такие результаты поступления традиционны и повторяются ежегодно с разницей до 5 %. Это говорит о том, что система сопровождения выбора профессии в лицее налажена, система поэтапного отбора и развивающая образовательная среда способствуют стабильному коллективу обучающихся проявляющих интерес к профессиям инженерной направленности.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В лицее реализуется Единая модель профориентационной деятельности для школьников 6–11-х классов на продвинутом уровне, на базе Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее». Программа реализации Профминимума представлена в разделе «Профминимум» на сайте лицея (<https://lyceum.nstu.ru/profminimum>) и предусматривает деятельность по таким направлениям как урочная деятельность, внеурочная деятельность (реализуется в лицее через курс занятий «Россия - мои горизонты»), взаимодействие с родителями (законными представителями), консультирование, практико-ориентированный модуль,

Большое внимание уделяется *ранней профориентации обучающихся*. Специфика профориентационной работы в **1-4-м классах** состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности, расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему. Применяются игровые формы занятий, проводятся экскурсии на предприятия, музеи и мастер-классы, где ученики наблюдают, как работают представители разных профессий, проводятся классные часы по профориентации, на которых ученики рисуют профессии будущего, придумывают истории про вымышленные профессии, проводятся встречи с интересными людьми, на которых родители проводят мини-лекции или беседы. Дети также выполняют групповые проекты, например, «Моя будущая профессия», где ученики создают презентации или коллажи о понравившихся профессиях, а также Фестиваль профессий.

Так, в феврале **2025 года** в начальной школе лицея при активном участии родителей прошла неделя технологии. Для учащихся 1-4 классов проводились творческие мастерские. Родители ознакомили учеников со своими профессиями. Подготовили презентации и ученики. Учащиеся нарисовали рисунки о профессиях и современных технологиях. В рисунках ребята показали значимость врачей, инженеров, пожарных, учителей, программистов и других представителей современных профессий. Ребята показали, что уже сейчас интересуются различными областями деятельности и понимают, насколько важно быть компетентным и грамотным в выбранной профессии. https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_6321

В 5-6 классах работа ведется в направлении определения способностей и склонностей обучающихся, выявляются приоритетные линии его развития. Целям профориентации служат проводимые классные часы по профориентационной тематике: «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Кто такой инженер?» и т.д., квесты по профориентационной тематике, профориентационные игры, экскурсии. На этом этапе профориентационной работы используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который предназначен для определения интересов и склонностей человека, Тест механической понятливости Беннета, направленный на выявление технических способностей подростков и др. В лицее ребята участвуют в Фестивале знакомства с профессией, проводимые с целью знакомства с профессией в игровой форме.

В 7-8-х классах происходит уточнение образовательного запроса в ходе факультативов и элективных курсов. Ученики активно участвуют в фестивалях и конкурсах профориентационной направленности. Продолжается диагностическая работа педагога-психолога в целях выявления индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся (школьный тест умственного развития (ШТУР), методика «Карта интересов» и др.). Проводятся тренинги и мастер-классы, квесты, викторины, деловые игры, направленные на знакомство с миром профессий. Например, игра «Карьера

будущего», где школьники пробуют управлять виртуальной компанией. Активизируется групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе направления дальнейшего развития. Для профориентации в 7-8-х классах также активно применяются тесты на определение способностей в различных сферах деятельности: физика, биология, химия и т.д., что позволяет определить будущую профессиональную направленность.

Для обучающихся **9-х классов** проводятся семинары и встречи с педагогом-организатором, ответственным за профориентацию, на темы: «Моя будущая профессия», «СПО или ВПО: выбор уровня образования и его направленности», «Моя дальнейшая траектория обучения». Кроме этого, ребята участвуют в мероприятиях, которые организуют учреждения СПО. В феврале **2025 года** в рамках регионального конкурса «Профессионал» обучающиеся лица посетили профориентационное мероприятие «Кто работает в IT» в Новосибирском колледже электроники и вычислительной техники, на котором познакомились со специальностями, которые готовят в колледже, поучаствовали в IT-квесте (https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_6581).

В **10-м классе** на профориентационных беседах ребята знакомятся с организацией системы образования в Российской Федерации, рейтингом высших учебных заведений, особенностями обучения в вузе, чтобы к окончанию лицея сделать осознанный выбор вуза (колледжа) и направления обучения.

В начале и конце каждого учебного года в **9-11-х классах** проводится опрос обучающихся с использованием методики В.Б. Успенского (Приложение б) на предмет готовности к профессиональному самоопределению, по результатам которого можно оценивать качество проводимых профориентационных мероприятий. Таким образом, процесс выбора профессии обучающимся отслеживается в динамике (Приложение 7).

Также в сентябре и мае проводится ежегодное анкетирование обучающихся 9-11 классов на предмет определения направления продолжения обучения после 9-го и 11-го классов. Анализ проблем самоопределения у обучающихся ложится в основу проведения семинаров «Я выбираю профессию» для обучающихся и их родителей с разбором типичных ошибок, которые совершают обучающиеся, выбирая профессию, и выдачей индивидуальных рекомендаций обучающимся, имеющим проблемы с самоопределением. Анкета представлен (Приложение 8).

Родители принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, проводимых в лицее. В 2025 году это: неделя технологии; фестиваль «С папой в деле»; семинар для родителей «Организация инновационного образовательного процесса внеурочной деятельности в начальной школе» семинары и вебинары по вопросам выбора профессии ребятами, вуза, направления/специальности обучения; проект «Поступаем в вуз»; консультирование родителей и ребят по вопросам профориентации и многое.

Лицей всегда готов познакомить коллег со своим опытом проведения профориентационной деятельности. Так в январе 2025 года лицей посетила Делегация директоров образовательных учреждений города Екатеринбурга для обмена опытом в подготовке будущих инженеров и технологических лидеров. В ходе встречи гости ознакомились с особенностями работы лицея с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия с вузом в формировании инженерного мышления, педагоги лицея поделились многолетним опытом организации научно-исследовательской деятельности, работой по новым направлениям, таким как Энергокласс и Межвузовский консорциум ЦКП "СКИФ".

Эффективность профориентационной работы

- 98-100 % выпускников 11-х классов поступают в вузы
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в профориентационную деятельность
- востребованность опыта педагогического коллектива по профориентационной деятельности

Работа по проекту «Билет в Будущее» в 2025 году

«Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». «Билет в будущее» – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для учеников – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти профпробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые можно посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

По итогам 2025 года:

- ✓ все обучающиеся 6-11 классов Инженерного лицея НГТУ являются участниками проекта «Билет в будущее» (в электронной федеральной системе зарегистрировано 434 обучающихся, из них 135 – новые пользователи платформы),
- ✓ все подключены к профориентационному курсу «Россия - мои горизонты»,
- ✓ пройдены профориентационные тесты «Понимаю» и «Осознаю» в личных кабинетах на платформе проекта 100 % участников.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений (представлены в Приложении 10).

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по повышению качества образования в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2027 годы по разделу «Мероприятия, направленные на создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» все показатели достигнуты в полном объеме.

В части «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ», в пунктах:

- Доля обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»,
- Доля обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства

показатели не достигнуты.

В части «Качество профориентационной работы», в пункте «Доля специалистов, прошедших курсы повышения квалификации – педагоги-навигаторы 89 % из 100 % (прогноз) прошли обучение. Нуждаемость в обучении внесена в план повышения квалификации.

Выводы: *Анализируя результаты деятельности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся лица за 2025 год, следует признать их успешными. Обеспечить 100% охват обучающихся 6-11 классов позволяет то, что на платформе «Билета в будущее» собраны все необходимые профориентационные инструменты, наработки для использования в профориентационной деятельности педагогов лица, которые значительно облегчают профориентационную деятельность классных руководителей. Наличие разработанных занятий, а также материалов по учебным предметам, позволило значительно облегчить профориентационную деятельность и педагогов-предметников по проведению профориентации в рамках учебных, так и внеучебных занятий.*

Перспективы развития профориентационной работы мы видим в поступательном увеличении числа внешних партнеров в области профориентации: предприятий-социальных партнеров, родителей учеников, вузов и колледжей, а также и более активного использования ресурсов и возможностей, предлагаемых государством в области профориентации обучающихся.

7. Качество кадрового обеспечения

Показатель	2023	2024	2025
Общее количество педагогических работников, из них:	80	84	86
учителей	72	74	76
педагогов-психологов	2	2	3
социальных педагогов	2	2	2
учителей-логопедов (учителей-дефектологов)	1	1	2
педагогов-библиотекарей	1	1	1
педагогов дополнительного образования	2	2	6
педагогов-организаторов	6	6	5
руководящих работников	4	4	5
укомплектованность ОО	100%	100%	100%

– использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.

По направлениям, соответствующим выявленным дефицитам составлен план повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с ранее выявленными дефицитами и в целях реализации плана **повышения квалификации педагогических** работников (не реже одного раза в три года, в соответствии с ч. 5.2 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №272-ФЗ) в 2025 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности. Объём программ повышения квалификации обычно составил от 72 часов до 102 часов и более (длительные курсы).

Тематика обучения определяется профилем педагогической деятельности и актуальными требованиями. Примеры направлений, обучение по которым осуществляется педагогами лицея:

- методика преподавания предметов;
- работа с одарёнными детьми, в том числе по профильной деятельности специализированных классов;
- реализация требований ФГОС и ФООП;
- использование цифровых технологий;
- цифровая образовательная среда;
- развитие педагогических работников естественно-научного профиля;
- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны

В 2025 году количество педагогических работников выросло на 2 % в сравнении с 2024 годом. Увеличение количества педагогических работников наблюдается третий год подряд и связано с увеличением количества обучающихся в лицее (в 2025 году – 40 классов, в 2024 году – 38 классов). Показатель текучести кадров незначителен и объясняется «омолаживанием коллектива». В связи с увеличением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году увеличено количество специалистов ППМС-сопровождения.

В 2025 году в соответствии с ВСОКО 100% педагогов прошли **профессиональную диагностику**, по результатам которой у 65 % выявлены дефициты по следующим направлениям:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование финансовой грамотности;
- применение цифровых образовательных ресурсов,

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	46	10	15	13
в ОО на конец года, %	46	9	15	16

В системе работы с кадрами значительное внимание уделяется *аттестации*. В течение отчетного периода проведены индивидуальные консультации для педагогов перед подачей аттестационных документов, в ходе которых они ознакомлены с перечнем документов для аттестации на присвоение аттестационной категории, даны разъяснения по их заполнению, проверка документов перед подачей в комиссию. В 2025 году все документы на аттестацию переданы через информационную

систему «Аттестация педагогических работников НСО», педагоги успешно аттестованы на заявленную квалификационную категорию. Возросший показатель доли педагогов без категории связан с принятием на работу 3 студентов последних курсов вузов в качестве учителя физики и педагогов дополнительного образования.

Возрастной состав кадрового корпуса лица стабилен. Примерно треть коллектива составляют молодые работники до 35 лет, до трети коллектива – педагогические работники старше 55 лет. Такое распределение по возрасту обеспечивает преемственность традиций обучения и воспитания в образовательной организации и эффективную работу по системе наставничества.

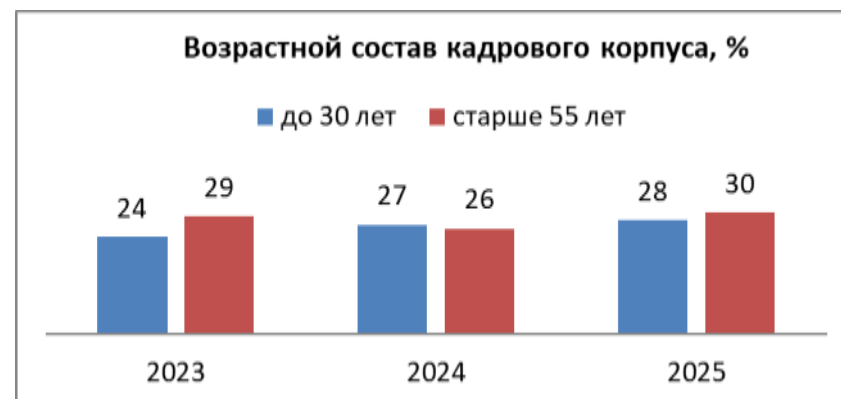
Для молодых специалистов реализуются следующие *меры поддержки*:

- ежемесячная материальная поддержка в соответствии с Коллективным договором в размере 25 % ставки заработной платы;
- ежемесячная материальная поддержка за участие в проекте «Молодой лидер образования»;
- прикрепление наставника, оказывающего консультативную предметную и методическую помощь.

Опытные педагоги являются наставниками молодых и новых сотрудников лица. Обновленная *система наставничества* реализуется в Инженерном лицее НГТУ в соответствии с положением и представлена на сайте лица: <https://lyceum.nstu.ru/nastavnichestvo>.

В систему наставничества и развития кадрового корпуса входят ежегодные *Методические сессии* – мероприятия, направленные на организованный обмен опытом педагогами лица между собой. В 2025 году в рамках методической сессии прошел методический марафон, посвященный теме «Система выявления и поддержки одаренных обучающихся» (<https://lyceum.nstu.ru/novosti/docendo-diseimus-ucha-my-uchimsya-sami>).

Курирование педагогической практики студентов вузов педагогических специальностей важное направление деятельности по развитию кадрового корпуса лица. Ежегодно на площадке инженерного лица педагогическую практику проходят студенты «Института истории, гуманитарного и социального образования», «Институт физико-математического, информационного и технологического образования» и «Института детства» НГПУ, студенты направления Факультета гуманитарного образования НГТУ, студенты с Новосибирского педагогического колледжа им. А. С. Макаренко. Педагогическую практику в лицее проходят *будущие учителя физики, русского языка и литературы, истории и обществознания*,



начальных классов, иностранных языков, труда. Итогом такой работы является привлечение молодых специалистов из числа бывших практикантов. В 2025 году молодой учитель физики пришел в лицей после прохождения практики.

Представление педагогического опыта проходит на разных уровнях. Среди педагогов лицея – председатели и эксперты комиссии по проверке работ ГИА, члены жюри городского конкурса исследовательских проектов младших школьников и городского этапа олимпиады младших школьников, эксперты конкурса «Профессионал года», члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты по разработке олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены жюри Сибирского и Всероссийского турниров юных физиков, Сибирского и Всероссийского турниров юных естествоиспытателей, инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», конкурса исследовательских работ школьников «Будущее Сибири: техника и технологии».

В 2025 году педагоги лицея активно **представляли свой опыт работы** по развитию инженерного образования.

- В феврале 2025 года прошел методический марафон, посвященный теме «Система выявления и поддержки одаренных обучающихся» <https://lyceum.nstu.ru/novosti/docendo-diseimus-ucha-my-uchimsya-sami>
- В ноябре 2025 года лицей выступил площадкой Первого открытого образовательного форума «Педагогическая Сибирь 2025».
 - 6 ноября 2025 года состоялся методический семинар «Инженерное образование как ресурс формирования гражданской идентичности». Семинар собрал педагогов разных направлений для углубленного изучения подходов к развитию инженерного образования среди учащихся школ. Семинар включал работу четырёх тематических секций, каждая из которых охватывала важные аспекты образовательного процесса: Интеграция науки и образования, профориентация обучающихся; Формирование инженерного мышления у школьников; Роль иностранных языков в инженерном образовании; Формирование и развитие универсальных учебных действий. <https://lyceum.nstu.ru/novosti/ostrov-foruma-pedagogicheskaya-sibir-2025-v-inzhenernom-litsee-ngtu>
 - 14 ноября 2025 года состоялась работа методической мастерской «Активные формы общественно-семейного взаимодействия». Мероприятие было посвящено вопросам эффективного сотрудничества семьи и школы, направленного на развитие личности ребенка. <https://lyceum.nstu.ru/novosti/masterskaya-aktivnye-formy-obshchestvenno-semejnego-vzaimodejstviya>
- В декабре 2025 года коллектив лицея представил свой опыт работы (семинар по теме: «Инженерное образование. Развивающая образовательная среда») в рамках рабочей поездки делегации из министерства образования Архангельской области по изучению опыта работы Новосибирской области. <https://lyceum.nstu.ru/novosti/rabochij-vizit-predstavitelej-arkhangelskoj-oblasti-v-inzhenernyj-litsej-ngtu>

Молодые педагоги лицея являются активными участниками Ассоциации молодых педагогов города Новосибирска. 27 августа они приняли участие в Актуальном диалоге «Семья и школа: грани сотрудничества», который был организован Домом Учителя. В рамках актуального диалога молодые учителя, родители учащихся и руководители образовательных организаций искали грани сотрудничества, обсуждая пять ключевых вызовов современного образования. https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_3263

Полный список мероприятий по представлению опыта педагогов лицея представлен в Приложении 11.

Педагоги лицея также представляют свой опыт в публикациях. Список публикаций и источников в Приложении 12.

Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Участие в профессиональных конкурсах повышает авторитет преподавателя и способствует укреплению профессиональных связей, что открывает новые

возможности для карьерного роста и реализации собственных идей в сфере образования. Участие в конкурсах становится для педагога своего рода драйвером для новых идей и методик. Особенно значимо, что принимают участие молодые педагоги, для которых в атмосфере взаимодействия и поддержки со стороны наставников и опытных членов педагогического сообщества создается платформа для обмена опытом и лучшими практиками.

Педагоги лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики, в том числе и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде лицея имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по повышению качества образования в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2027 годы по разделу «Развитие кадрового потенциала» выполнены все показатели в полной мере. С превышением прогноза достигнуты высокие показатели по пунктам:

- Количество молодых специалистов, трудоустроенных в ОО, в том числе по профилям (математика, физика, химия, биология), обучавшихся по целевому набору – 1 чел. (прогноз – 0 чел.);
- Доля молодых специалистов, трудоустроенных в ОО и закрепившихся в них – 100 % (прогноз – 7- %);
- Прохождение курсовой подготовки административно-управленческих работников по вопросам интерпретации образовательных результатов – 60 % (прогноз – 30 %);
- Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования – 66 % (прогноз – 62 %);
- Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования – 68 % (прогноз – 65 %).



В таблице представлены обобщенные показатели кадрового обеспечения

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников, чел.	80	84	86
Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	58	65	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	80/ 100,00	80/ 95,24	81/ 94,19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	50/ 61,25	51/ 59,52	56/ 65,12
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников	<i>всего (чел./%)</i>		
	78/ 97,50	71/ 84,52	70/ 81,40
	<i>высшая (чел./%)</i>		
	45/ 56,25	46/ 54,76	46/ 53,49
	<i>первая</i>		
	16/ 20,00	10/ 11,90	9/ 10,47
	<i>на соответствие занимаемой должности (чел./%)</i>		
16/ 20,00	15/ 17,85	16/ 18,60	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<i>до 5 лет (чел./%)</i>		
	22/ 27,50	25/ 26,76	18/ 20,93
	<i>свыше 30 лет (чел./%)</i>		
15/ 18,75	11/ 13,10	7/ 8,14	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников (чел./ %)	23/28,75	23/27,38	24/ 27,91
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников (чел./ %)	22/ 27,50	27/ 32,14	25/ 29,07

В соответствии с данными, представленными в таблице можно сделать следующие выводы:

- 1) Численность штатных педагогических работников возрастает, что говорит о развитии учреждения, его привлекательности для специалистов и возможности расширения образовательных программ.
- 2) Практически все педагоги имеют высшее образование за исключением студентов последних курсов (в лицее – учителя истории и обществознания, физики, ставшая вожатая, педагоги дополнительного образования). Высокий уровень образования педагогов

(практически все имеют высшее образование) обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и соответствие требованиям профессиональных стандартов.

- 3) Успешная аттестация педагогов (получение заявленной категории) свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности, осознанном подходе педагогов к своему развитию, эффективной системе методической поддержки внутри лицея.
- 4) Основной состав педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 6 до 29 лет (72 % педагогов), они образуют основу кадрового корпуса. Коллективом лицея накоплен и сохраняется богатый педагогический опыт, сформированы устойчивые традиции обучения и воспитания, есть опытные наставники для молодых специалистов, обеспечена стабильность образовательного процесса.
- 5) Возрастные группы педагогов распределяются поровну между молодыми (до 30 лет), возрастными (от 31 до 40 лет) и среднего возраста (от 41 до 54 лет). Сбалансированное возрастное распределение (равное соотношение молодых, средних и возрастных педагогов) создаёт оптимальные условия для: передачи опыта от старших коллег младшим; внедрения инноваций молодыми педагогами; поддержания преемственности педагогических традиций; формирования разносторонней образовательной среды.

Выводы: *Оценивая качество кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения, можно сделать вывод о том, что оно соответствует современным нормативным требованиям. Кадровый состав лицея характеризуется высокой стабильностью, хорошим уровнем образования и опыта, а также оптимальным возрастным балансом. Работает система наставничества и помогает молодым специалистам закрепиться в образовательном учреждении. Работает система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт на разных уровнях. При целенаправленной работе по поддержке всех категорий педагогов и грамотном стратегическом планировании лицей сохранит и усилит свои конкурентные преимущества в сфере образования.*

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Инженерного лицея НГТУ позволяет проводить уроки в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и нормативными документами:

- приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В своей работе учителя лицея используют учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Переход на дистанционный формат обучения обеспечивает Универсальная библиотека цифровых образовательных ресурсов (УБ ЦОК), внедренная в сервис «Моя школа». УБ ЦОК дает возможность свободного доступа к образовательным платформам «[Учи.ру](#)», «ЯКласс», «Просвещение», «МЭО» и др. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформ помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображать прогресс учеников в личном кабинете. «[Урок цифры](#)» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

В наличии обновляемый банк опыта, методических материалов и КИМ, расположенный на сайте лицея, а также в сетевом доступе на локальном диске. С помощью электронных ресурсов, такие, как ФГИС «Моя школа», осуществляется доступ к образовательному контенту. В работе используется электронный журнал «Электронная школа НСО».

Уровень владения компьютером учителями лицея, а также их профессиональная компетенция составляет 100%, что позволяет создавать собственные методические пособия в том числе и электронные и размещают их в Системе дистанционного обучения лицея (СДО) <https://lyceum.nstu.ru/sdo/>. Учителя наиболее часто используют текстовые редакторы, поиск информации в интернете, программы для создания презентаций, электронные таблицы, разрабатывают электронные тесты. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office, OpenOffice.org. и Интернет ресурсы, активно пользуются интерактивной доской. В настоящее время учителя и учащиеся осваивают Офис Р-7, полученный в рамках исполнения приказа департамента образования мэрии города от 27.12.2023 № 1581-од МАУ ДПО «НИСО». Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в лицее для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность эффективного управления ОУ с использованием ИКТ. А именно:

- используется электронный журнал «Электронная школа НСО», в котором внедрена комплексная системы учета образовательных достижений учащихся, в том числе формирование и хранение электронного портфолио обучающегося (в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ);
- автоматизируется делопроизводство с учетом обеспечения безопасности сбора и обработки персональных данных, оперативной и внешней отчетности;
- разрабатывается электронная система учета материально-технической базы и планирования закупок оборудования лицея,
- финансовое планирование и учет производится в специальной бухгалтерской программе.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации в СДО лицея, и по e-mail. В настоящее время активно осваивается платформа «Мах» для реализации дистанционного взаимодействия (чаты, видеозвонки и конференции). На период пандемии или иных обстоятельств непреодолимой силы все 100% обучающихся имеют возможность получать образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Система методической работы образовательной организации

В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» сформирована целостная система методической работы, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса. Ключевыми элементами системы являются:

- *Совет руководителей* – ключевой элемент системы, на заседаниях которого обсуждаются все текущие дела лицея (образовательные события, участие обучающихся в образовательных и воспитательных мероприятиях, проведение единых контрольно-оценочных мероприятий разного уровня, установление творческих связей внутри коллектива, разработка локальных актов и др.);
- *Предметные кафедры и методические объединения* по учебным дисциплинам – объединения учителей, которые ведут текущую методическую работу по отдельным предметам (группе предметов). В рамках работы предметных кафедр и методических объединений проходит разработка рабочих программ предметов, подготовка контрольно-измерительных материалов лицейского уровня, анализ результатов оценочных процедур, ведение проектно-исследовательской деятельности и др.;
- *Творческие группы педагогов* по актуальным направлениям педагогической деятельности – временные объединения учителей, созданные для решения конкретных методических и (или) творческих задач;
- *Система наставничества* – творческое объединение учителей, призванное оказать поддержку молодым специалистам и новым педагогическим работникам лицея.

Методическая работа в лицее осуществляется в соответствии с приказом о методической работе на каждый учебный год, который утверждается директором. (Приложение 13)

Содержание методической работы полностью соответствует стратегическим задачам образовательной организации, среди которых: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение инновационных педагогических технологий, повышение мотивации обучающихся, подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах, развитие индивидуальных образовательных траекторий.

В 2025 году в рамках методической работы были проведены следующие мероприятия:

- семинары и вебинары по изучению новых образовательных стандартов и методик;
- мастер-классы по применению цифровых образовательных ресурсов;
- тренинги по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся.

Формы организации методической работы

- заседание совета руководителей
- заседания методических объединений
- научно-практические конференции
- педагогические советы
- тематические семинары и практикумы
- открытые уроки и мастер-классы

Основные документы, регламентирующие методическую работу лицея, опубликованы на официальном сайте организации в разделе Документы, подразделе Локальные акты (<https://lyceum.nstu.ru/document/content/69-lokalnye-akty>):

- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»,
- ✓ Положение о кафедре и методическом объединении МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»,
- ✓ Положение о педагогическом совете МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»,
- ✓ другие положения, порядки и правила для решения конкретных задач.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по повышению качества образования в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2027 годы по разделу «Формирование и развитие образовательной среды» все показатели достигнуты в полном объеме.

Выводы: Система учебно-методического обеспечения МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает высокое качество образовательного процесса. Методическая работа организована системно, с учётом актуальных задач и потребностей педагогов и обучающихся. Используемые формы методической работы разнообразны и эффективны. Совет руководителей выполняет свои функции в полном объёме. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта ведётся активно и даёт видимые результаты.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный центр. В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО в лицее сформирована библиотека, включающая также и элементы цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и художественной литературой (общий объём фонда – 34883 экз., учебники – 22800, учебные пособия, куда входят методические пособия 5. 6. 1 и 11 классов – 10418 экз., художественная литература – 1459 экз., справочники - 206 экз.), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Книгообеспеченность учебного фонда учебниками составляет 100%, художественной литературой – 37%. Обращаемость (степень использования фонда) 1,7. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР). В том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах (ссылки размещены и на сайте лицея). Контроль соответствия фонда учебной литературы ФПУ осуществляется библиотекарем путем информирования педагогов об актуальном на текущий год ФПУ, изменениях, вносимых в него, а также новых учебных пособиях. Руководители кафедр и МО составляют итоговый список для УМК и отдают библиотекарю для формирования заказа на следующий учебный год.

Техническое оснащение библиотеки:

- рабочее место библиотекаря (компьютер, монитор; МФУ);
- рабочее место читателя (компьютер, монитор; МФУ);
- телевизор;
- видеокамера – камера для трансляции видеоуроков и иных открытых мероприятий;
- наушники и колонки.

Электронная библиотека лицея включает следующие элементы:

- фонд электронной библиотеки (пользовательские копии, предназначенные для сетевого использования в активном режиме сетевого уровня доступа лицея) сформирован как совокупность электронных документов и хранится на диске Р «Инженерного лицея НГТУ», метаданных, коллекций с метаданными, гиперссылок на внешние ресурсы;
- информационное и лингвистическое обеспечение;
- техническое обеспечение, включающее аппаратные средства и средства связи (компьютер, наушники, камера).

Контент электронной библиотеки содержит:

- первичные объекты (документы/издания: учебники, учебные пособия, методические пособия, художественную литературу), которые не могут быть изменены в процессе работы электронной библиотеки, но могут быть удалены/заменены целиком в соответствии с проводимой внутренней политикой;

По правовому статусу или режиму использования объекты комплектования электронной библиотеки относятся к следующим категориям:

- ресурсы, не являющиеся объектом авторских и смежных прав в соответствии с российским законодательством об интеллектуальной собственности, например, официальные документы, включая правовые акты, стандарты, фольклорные произведения и др.;
- ресурсы, перешедшие в общественное достояние;
- ресурсы, правообладателем которых является государство;
- ресурсы, правообладателями которых являются юридические или физические лица;
- ресурсы, коллективное управление авторскими и смежными правами на которые осуществляется специализированными организациями;
- ресурсы, не перешедшие в общественное достояние, но сведения о правообладателях которых отсутствуют ("сиротские произведения").

В настоящее время ведется работа по разработке и внедрению электронной библиотеки как совокупности подсистемы сервиса и подсистемы поддержки. Ведется работа по актуализации сервисов библиотеки:

- по созданию и управлению фондом, (необходимо объединить разрозненные цифровые и электронные объекты в единую базу средств навигации и поиска по фонду);
- по обслуживанию пользователей (разрабатывается возможность доступа участника образовательного процесса лица к электронной библиотеке с любого электронного устройства, в том числе и домашнего компьютера, планшета и телефона).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения *обеспечен* индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории лица, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда ИОС). В соответствии со п. 26 приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами.

Развитие библиотечно-информационного центра предполагает повышение информационной компетентности участников образовательного процесса и формирование единого информационного пространства. Для этого ведётся работа по созданию электронного каталога, оформляются разнообразные книжные выставки к юбилейным и памятным датам, действует постоянная выставка, посвящённая году единства народов России, проводится консультирование по использованию фонда в творческой проектной деятельности. Традиционные мероприятия, такие как библиотечные часы, конкурсы чтецов, социальная акция «Дарите книги с любовью», посвящение в читатели и праздник «Спасибо, Азбука» для первоклассников помогают прививать интерес к чтению, к книгам, формировать читательскую культуру, сделать чтение потребностью для сердца и разума читателей.

В целях проверки библиотечного фонда, направленной на повышение уровня информационной безопасности, приказом директора была создана комиссия по работе с документами, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов» в составе: Е.Ю. Джабиева, зам директора по безопасности, А.А. Черевко, зам директора по воспитательной работе, И.Н. Пятаева, зам директора по информатизации, Н.В.Медведева, педагог-

библиотекарь. В работу комиссии входит сверка имеющихся в фонде библиотеки документов с федеральным списком и блокировка доступа к интернет-сайтам и электронным документам, включённым в «Федеральный список экстремистских материалов», изъятие документов для списания в случае обнаружения, составление акта по результатам проверки фонда, информационное просвещение участников образовательного процесса о необходимости защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся.

Открытость и доступность информации, в том числе состояние и содержание официального сайта лицея

Сайт является визитной карточкой Лицея <https://lyceum.nstu.ru/>. Сайт разработан и ведется в соответствии требованиями Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с учетом дополнений и уточнений новым приказом от 03.07.2025 № 1353. Эти изменения направлены на повышение прозрачности и удобства представления информации.

Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы ОО и знаменательных событий в жизни лицея. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска <https://lyceum.nstu.ru/> и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. На сайте расположена Система Дистанционного Обучения, которая содержит необходимые материалы для ДО учащихся.

С политикой сайта лицея также можно ознакомиться по ссылке: <https://lyceum.nstu.ru/documents/content/516-policy>

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база ОО в целом обеспечивает реализацию основных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Базовая инфраструктура лицея ежегодно поддерживается и обновляется в соответствии с современными требованиями ФГОС и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21. Вся информация о материально-техническом оснащении выставлена и регулярно обновляется на сайте лицея <https://lyceum.nstu.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsesssa/content/70-informatizatsiya>

В соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО (раздел Требования к материально-техническому обеспечению) и во исполнении приказа № 590 Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. в лицее все кабинеты оснащены Рабочим местом учителя (компьютер, монитор). В первом корпусе лицея 21 кабинет из 33 оснащены интерактивными досками. 6 кабинетов оснащены интерактивными панелями. В 8 кабинетах установлены телевизоры, подключенные к компьютеру учителя или проекторы с экраном. Во втором корпусе 11 учебных кабинетов оснащены Рабочим местом учителя, установлено 8 интерактивных панелей, 1 интерактивный дисплей и 1 проектор с экраном. В полном соответствии ФГОС в том числе с использованием ИКТ-технологий в 1 корпусе лицее полностью оборудованы 3 кабинета информатики, 3 кабинета физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией, кабинет биологии с лабораторией, также имеется кабинет домоводства, библиотека, спортзал, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Для внеурочной деятельности учащихся оборудован полигон (лаборатория) для занятий по подготовке к Турнирам юных (физиков, естествоиспытателей, химиков и биологов) (203 к.), имеется танцевальный зал для занятий ритмикой, новый кабинет для внеурочных занятий, а также спортивный зал. Кабинет технологии используется для внеурочной деятельности по Куборо. В этом направлении лицей является флагманом в Новосибирской области. Все кабинеты оснащены достаточным оборудованием (лабораторным, демонстрационным, спортивным и пр.) для качественного проведения занятий. Во втором корпусе также в соответствии со всеми нормативами оборудованы 1 кабинет информатики и лаборатория робототехники, спортзал, медкабинет, кабинет психолога и социального педагога, 2 кабинета иностранных языков, музыкальный зал и библиотечный центр.

Базовая инфраструктура лицея ежегодно поддерживается и обновляется в соответствии с современными требованиями ФГОС и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21.

Так, в 2025 году за счет субсидий на здании второго корпуса было произведено устройство фасада, в спортивном и обеденном залах основного корпуса произведен ремонт стен и потолков, установлены двери, на крыше спортивного зала устроена мягкая кровля, отремонтирован козырек крыльца основного корпуса, произведен ремонт щитовой и помещение деканата, отремонтировано 3 сан узла на первом этаже основного корпуса, заменена труба пожарного водопровода.

Поэтому в 2025 году приобретено: комплект компьютерной техники (безвозмездное поступление), кресло офисное – 28 шт, мебель в мед кабинет, мебель ученическая, мебель для учебного процесса, медицинское, кухонное, спортивное оборудование. Установлена пропускная система в основном корпусе лицея.

Обновлены учебники в соответствии с новым перечнем учебников на 2025 год.

Из средств некоммерческого партнерства развития и поддержки «Инженерного лица НГТУ» были приобретены стенды, хозяйственные принадлежности, обслуживание снегоуборочной машины и газонокосилки.

Из средств партнерства оплачиваются транспортные расходы на участие учащихся и учителей в турнирах, олимпиадах, НПК, соревнований, проходящих за пределами Новосибирска. Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры), игры Куборо по этим позициям финансовую нагрузку (оплата лент, медалей, значков и др.) также частично берет на себя некоммерческое партнерство.

В рамках в рамках стратегического направления в области цифровой трансформации образования, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 года №2894-р в лицее развивается единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Основными компонентами ЭИОС являются:

- официальный сайт организации (<https://lyceum.nstu.ru/>);
- АИС «Зачисление в ОО» (<http://regschool.nso.ru>);
- Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>): модули Электронный журнал (<https://school.nso.ru/journal-app>), Электронный дневник (<https://school.nso.ru/journal-app>);
- «Электронная школа» <https://school.nso.ru/>
- корпоративная почта организации l_ngtu@edu54.ru;
- локальная сеть организации;
- образовательный контент <https://lyceum.nstu.ru/sdo/>; <https://school.nso.ru/online-edu>.

Иные компоненты взаимодействия элементов ЭИОС, необходимые для организации образовательной деятельности и определенные федеральными документами;

- информационно-коммуникационная платформа МАХ <https://web.max.ru/-69429975447006>
- ЭИОС лица соответствует следующим требованиям:

- по разграничению доступа;
- по защите персональных данных пользователей;
- по защите информации, находящейся на серверах;
- к локальной сети организации;
- по обеспечению доступа пользователям;
- по обеспечению подключения веб-сервисов;
- к пользователям ЭИОС организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест

нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории лицея, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда ЕИОС). В соответствии со ст. 26 приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Программное обеспечение

На компьютерах, включенных в сеть установлены ОС Windows 7 Pro/8.1/10Pro, реализована система перемещаемых профилей. На сервере установлена ОС Linux GNU Gentoo 4, имеется контент-фильтр Squidguard. Проводится систематическая работа по внедрению информационных технологий в деятельность учителя-предметника, классного руководителя.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации в СДО лицея, и по e-mail. В настоящее время активно осваивается платформа «Сферум» и мессенджер МАХ для реализации дистанционного взаимодействия (чаты, видеозвонки и конференции). На период пандемии или иных обстоятельств непреодолимой силы все 100% обучающихся имеют возможность получать образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер, направленных на реализацию основных ***целей***:

- защита информационного пространства и персональных данных от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц (доступ к базе возможен только ответственным лицам),
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Достигаются эти цели решением ряда задач:

- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, далёким от задач образования (для доступа учащихся имеется «белый список»).
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры на уроках информатики и технопредпринимательства, а также размещены материалы на сайте лицея в разделе Безопасность (<https://lyceum.nstu.ru/bezopasnost-ou>).

ИОС как совокупность серверов для реализации процесса обучения включает:

- сервер Moodle, на котором расположен сайт лицея, система дистанционного обучения (СДО), виртуальные лабораторные работы, системы коллективной работы в учебных целях (вики), а также открыт доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- сервер Видеоконференцсвязи, (установлена новая версия приложения BigBlueButton, наличие сервера ВКС позволило проводить не только уроки в формате видеоконференций, но родительские собрания, а также семинары для других школ участников региона в тот период, когда наблюдались сбои при использовании видеоконференцсвязи «Сферум»);

- сервер для тестирования программного кода CodeRunner;
- сервер для интеграции среды программирования в учебные курсы Virtual Programming Lab.

В борьбе с нежелательным контентом применяются как организационные меры (назначены ответственные Муль П. Ф., Зырянов А.Ю., определен режим доступа в компьютерный класс, доведены до сведения учащихся нормы поведения в Сети, ответственность за противоправные действия и т.п.), так и технические (фильтрация трафика, мониторинг действий учащихся).

В лицее организована архитектура сети с использованием домена. Сервер лицея управляется операционной системой Linux, имеющей контент-фильтр Squidguard.

Предотвращение угрозы заражения вредоносным программным обеспечением решается установкой на каждый компьютер антивирусной программы «Касперский», которая содержит в себе модуль постоянного мониторинга компьютера.

В рамках реализации программы информатизации НСО, лицей обеспечивается провайдером «Ростелеком» доступом к сети Интернет, который управляется круглосуточно системой контентной фильтрации, и кроме этого на оборудовании «Ростелеком» установлены сетевые экраны (фильтры), исключающие доступ к ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Доступ в Интернет этого провайдера осуществляется в лицее через Wi-Fi.

В настоящее время лицей полностью оснащен мультимедийными средствами обучения, оргтехникой, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустические усилители и колонки), видеотехникой (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивными досками и интерактивными панелями. Но из таблицы ясно видно, что техника стремительно «устаревает». Лицей регулярно выделяет финансы на модернизацию оборудования, однако это необходимо делать ежегодно.

Наименование	Общее количество	Приобретено/получено за 2025 год	Старше 5 лет
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,)	174	1	118
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	64	150	64
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	124	16	56
МФУ	48	2	10
Принтеры	34	0	20
Проектор	39	0	36
Интерактивная панель	32	1	10

Экран	12	0	7
Телевизор	4	0	4
Уличная камера	3	3	0
Квадрокоптер	2	2	0
сервер	1	1	0
Программное обеспечение для пропускной системы	1	1	0

Помимо этого, уделяется внимание *воспитательно-образовательной* составляющей, а именно: участие во Всероссийских уроках безопасности, Недели безопасного Рунета и пр.

Мероприятие	Кол-во учителей	Кол-во учащихся	Кол-во родителей
Урок Цифры (6 за год)	5	730	50
Информационный ликбез	5	620	50
IT диктант	5	620	32
Неделя безопасного Рунета	5	550	64
Олимпиада безопасный Интернет (Учи.ру)	5	550	64
Олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	5	550	64
Мой безопасный интернет (2026)	5	30	12
Цифровая гигиена (2026)	5	550	25

Материально-техническое обеспечение деятельности специализированных классов сформировано путем интеграции ресурсов Инженерного лицея НГТУ и НГТУ. Основные занятия школы робототехники проводятся в Студенческом конструкторском бюро «Робототехника и искусственный интеллект» НГТУ (СКБ РИИ НГТУ). На настоящий момент занятия в Школе робототехники проводятся с использованием робототехнических конструкторов LEGO WeDo, LEGO NXT 2.0 и EV3, TETRIX, Violdid, учебных комплектов на платформе Arduino. СКБ РИИ имеет две учебные аудитории, оснащенные ноутбуками, полями для тестирования роботов и мультимедийным оборудованием, а также мастерские, оснащенные робототехническими и схемотехническими наборами, 3D принтером, цифровыми осциллографами, паяльными станциями и многим другим вспомогательным оборудованием.

«Полигон юного физика» – специализированное место подготовки команд к Турниру юных физиков (ТЮФ), а также к Турниру юных естествоиспытателей (ТЮЕ) и юных инженеров исследователей (ТЮИИ). Полигон оснащен физическим оборудованием PASCО, универсальным набором датчиков, из которых можно собрать практически любую установку. Входящее в комплект, программное обеспечение имеет богатейшие возможности для визуализации эксперимента. Фото и видео оборудование, обладающее возможностью высокоскоростной съемки, также используется при обработке результатов. Полигон оснащен необходимым столярно-слесарным оборудованием. Частично имеющееся оборудование PASCО требует обновления, определенных закупок. Кабинет химии оснащен всем необходимым для исследовательской работы учащихся и участия в Турнире юных химиков (ТЮХ).

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

Инженерный лицей НГТУ обеспечен комфортной зоной отдыха, оборудованной специальной мебелью. Внутри здания присутствует план эвакуации, таблички, стрелки, указатели на этажах, план-схема кабинетов и помещений. Обучающиеся обеспечиваются питьевой водой (фонтанчики, кулеры для общего пользования, фильтры для питьевой воды).

Обеспечивается санитарное состояние помещений:

- постоянное наличие мыла в туалетных помещениях,
- постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях,
- проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактике рисков), а так же применение ЭОР и ЦОР можно оценить по предложенным в Концепции критериям для обоих корпусов.

Критерии	Показатели оценивания	Значение (и наличие) показателя
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да (https://lyceum.nstu.ru/documents)
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да (скорость 100 Для обеспечения качественной связи в лицее оборудованы 3 серверные комнаты, две из которых находятся во втором корпусе)
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да (Ростелеком)
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используют ГИС «Электронная школа НСО» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ГИС «РЭШ», Вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе», бухгалтерия – 1С, 1С зарплата, СБИС

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (см. локальные акты, программу информатизации; имеются специально оборудованные места для хранения переносного оборудования, серверная, лаборатория радиотрансляции)
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами(ФИС ФРДО, «Моя школа», электронная школа НСО,)
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие (полигон ТЮФ, авиамоделирование, ЛИГА, КУБОРО, танцевальный зал, спортзал,)
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (помимо книгохранилища имеется читальный зал, оснащенный мультимедийной техникой для проведения конференций и уроков дистанционно, компьютерами для читателей, электронными энциклопедиями и учебными пособиями

В лицее разработан и утвержден паспорт доступности <https://lyceum.nstu.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa/content/573-dostupnaya-sreda>

Лицей доступен полностью для инвалидов с нарушением умственного развития, доступен условно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, временно не доступен для инвалидов, передвигающихся на креслах - колясках, для инвалидов с нарушением зрения, для инвалидов с нарушением слуха.

Пути движения к объекту (от остановки транспорта) частично доступны для Г,У,О,К, не доступны для С.

Системы информации полностью доступны для Г,К,О,У, не доступны для С
Санитарно-гигиенические помещения доступны полностью для Г,У, не доступны для К,О,С.
Зоны целевого назначения здания частично доступны для У, условно доступны для О, не доступны для К,С,Г.
Пути движения внутри здания полностью доступны для Г,У, частично доступны для О, не доступны для К,С
Территория, прилегающая к зданию, полностью доступна для Г,У, доступна условно для О, не доступна для К, С.
Паспорт доступности по Выставочная 28 - в настоящее время на согласовании.

Вывод: оснащение лицея школьным оборудованием в том числе и компьютерной техникой в полной мере можно считать удовлетворительным. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, активно используются на занятиях как учителями, так и учащимися. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечено достаточным оснащением информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе». Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

Однако, обучение учащихся с ОВЗ по некоторым категориям (зрению, по слуху, опорно-двигательного аппарата частично) не представляется возможным в здании по адресу ул. Выставочная, 36. Для обучения такого контингента учащихся необходимо перепланировать и перестроить основное здание лицея.

Рекомендации по дальнейшему развитию МТБ и ЦОС лицея: необходимо регулярно наращивать и обновлять компьютерную технику. Лабораторное оборудование и оборудование для исследовательских и творческих работ привести в соответствие с требованиями нового ФГОС. Необходимо обновить учебники в соответствии с новым перечнем учебников на 2026 год.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	<p>Целью функционирования ВСОКО в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.</p> <p>Задачами ВСОКО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; 2) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне лицея по совершенствованию качества образования и отдельных направлений деятельности Лицея; 3) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; 4) обеспечение доступности качественного образования; 5) предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; 6) прогнозирование развития образовательной системы лицея.
Документы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о внутренней системе оценки качества образования (ссылка) – План внутрилицейского контроля (Приложение 14) – Приказ о методической работе (Приложение 13) – График оценочных процедур (ссылка)
Инструменты ВСОКО	<p>ВСОКО в Инженерном лицее НГТУ включает комплекс инструментов для контроля и анализа качества образовательного процесса, результатов обучения и условий реализации образовательных программ.</p> <p>Стартовая диагностика проводится с целью определения готовности учащихся к обучению на новом уровне образования и корректировки методов работы для достижения планируемых образовательных результатов. Проводится психолого-педагогической службой лицея в начале обучения в 1, 5, 10 классах. Включает оценку сформированности мотивации и готовности к учебной деятельности на новом уровне образования, уровня владения универсальными и специфическими познавательными средствами (работа с информацией, логические операции и др.)</p> <p>Внутренний мониторинг образовательных достижений проходит как систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой его результатов, условиями образовательной деятельности, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Включает:</p>

- *Текущую оценку* – отслеживание индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.
- *Тематическую оценку* – проверку уровня достижения планируемых результатов по конкретной теме.
- *Мониторинг метапредметных и личностных результатов* – оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), социальной адаптации, навыков самоорганизации.
- *Мониторинг функциональной грамотности* – оценку способности применять знания в реальных жизненных ситуациях.

Для сбора данных используются контрольные работы, тесты, проекты, наблюдения, анкетирование. Результаты фиксируются в электронных журналах, портфолио, аналитических справках. Проводится в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, ч. 2 ([ссылка](#))

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету с целью установить уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой. Проводится в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, ч. 3, 4 ([ссылка](#))

Внешние оценочные процедуры проводятся ежегодно с целью мониторинг качества подготовки обучающихся, позволяют оценить эффективность преподавания предметов, выявить дефициты в знаниях и умениях учащихся, провести корректировку образовательных программ и методик преподавания.

- *Всероссийские проверочные работы (ВПР)* позволяют оценить предметные и метапредметные результаты, уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Проводятся в соответствии с приказом Рособнадзора ежегодно.
- *Государственная итоговая аттестация (ГИА)* проводится в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) для выпускников образовательных программ основного общего образования и ЕГЭ (единый государственный экзамен) для выпускников образовательных программ среднего общего образования. Является обязательной процедурой для выпускников 9 и 11 классов. Для выпускников с особыми возможностями здоровья возможно проведение ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по выбору обучающихся. ГИА позволяет определить уровень освоения образовательных программ, является основанием для выдачи аттестата об основном или среднем общем образовании. Результаты ГИА – важный индикатор качества образования, который учитывается при анализе эффективности образовательной деятельности лица.

Другие инструменты ВСОКО В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»:

- *Портфолио учащихся* – оценка динамики учебной и творческой активности, достижений в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, оценка эффективности индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Оценка проводится как в очной форме (открытый классный час), так и в заочной форме (смотри портфолио).

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оценка уровня профессионального мастерства педагогов</i> – проводится на основе анализа уроков, качества учебных заданий, результатов работы учащихся, результатов участия педагогов в конкурсных мероприятиях, умения представить свой педагогический опыт. – <i>Анализ условий реализации ООП</i> – оценка материально-технического, учебно-методического обеспечения, санитарно-гигиенических условий и т. д.
Мероприятия ВСОКО	<p>В 2025 году в Инженерном лицее НГТУ проведены все запланированные мероприятия ВСОКО, по результатам которых составлены протоколы и аналитические справки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стартовая диагностика – проведен анализ готовности к обучению на новом уровне образования, даны индивидуальные рекомендации. – Текущий и тематический контроль – проведен в течение года по всем предметам, результаты проанализированы учителями, результаты единых контрольных мероприятий (для параллели) обсуждены на заседаниях предметных кафедр и методических объединений. – Оценка функциональной грамотности обучающихся – проведена в форме метапредметных работ, составлена аналитическая справка. – Промежуточная аттестация обучающихся – проведена в форме выставления годовых отметок для 2-11 классов, для 1 классов в форме комплексной контрольной работы с определением уровня достижения образовательных результатов. (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколе заседания педагогического совета. – Смотр портфолио обучающихся, в том числе анализ результатов участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, турниры, конференции и др.) – проведено 39 итоговых классных часов с приглашением администрации и родителей обучающихся. – ВПР – проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах по русскому языку, математике и еще двум предметам в каждом классе, определенным Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). По итогам составлен Аналитический отчет. – ГИА – проведены в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов, ЕГЭ для выпускников 11 классов. Составлена Аналитическая справка. – Оценка условий реализации образовательных программ – проведены анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, анализ качества учебно-методического обеспечения, анализ качества библиотечно-информационного обеспечения, анализ качества материально-технической базы лицея. Результаты зафиксированы в Отчете о результатах самообследования.

Результаты ВСОКО	Результаты ВСОКО в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» Представлены в настоящем Отчете о результатах самообследования в следующих разделах: 3. Оценка образовательной деятельности; 4. Содержание и качество подготовки обучающихся; 6. Востребованность выпускников; 7. Качество кадрового обеспечения; 8. Качество учебно-методического обеспечения; 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения; 10. Материально-техническая база.
Анализ результатов ВСОКО	<p>В 2025 году проведены все мероприятия, запланированные планом внутрилицейского контроля. Анализ деятельности образовательного учреждения был представлен на педагогическом совете в августе 2025 года и на Совете лицея. Деятельность учреждения признана хорошей.</p> <p>Лицей имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ФГОС.</p> <p>Система обучения лицея и образовательная среда способствуют сохранению высоких показателей качества образования, а именно, достижению образовательных результатов, сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности на повышенном и высоком уровне.</p>
Анализ управленческих решений	<p>На основе анализа результатов ВСОКО принимаются своевременные управленческие решения, создаются творческие группы для решения конкретных задач. Проектное управление образовательной деятельностью способствует сохранению и повышению качественного уровня обучения и освоения обучающимися основных образовательных программ. Направленное внимание группы педагогов на решение определенных задач способствует совершенствованию технологий работы. С целью обеспечения развития Инженерного лицея НГТУ, повышения профессиональных компетентностей педагогов организована методическая работа лицея на следующий год, закреплена приказом директора.</p>

Выводы: *Внутренняя система оценки качества образования в Инженерном лицее НГТУ сформирована. Проведение оценки позволяет сделать выводы о деятельности образовательного учреждения, принять своевременные управленческие решения о введении новых направлениях деятельности, о необходимых изменениях в содержании образования, о модернизации материально-технической базы лицея.*

Независимая оценка качества образования

В 2025 году МАОУ "Инженерный лицей НГТУ" участвовал в Независимые оценке качества образования.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ

Цель НОКО: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации

Задачи НОКО:

- определение значения показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, а именно:
 - открытость и доступность информации об организации;
 - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - доступность образовательной деятельности для инвалидов;
 - доброжелательность, вежливость работников организации;
 - удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности
- обобщение и анализ полученных значений показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования
 - разработка предложений по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности организациями
 - подготовка информации для общественного обсуждения и размещения (публикации) на официальном сайте www.bus.gov.ru

В рамках НОКО оцениваются:

- Образовательные программы, реализуемые образовательными организациями.
- Условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций.
- Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- Деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образовательных организаций.

Процедура проведения НОКО:

- **Формирование общественных советов** по НОКО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Они определяют перечни организаций, в отношении которых проводится оценка, и формируют предложения для разработки технического задания для организации-оператора.
- **Сбор и обобщение информации** о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательные организации. Например, выезд специалистов для сбора информации, анализ официальных сайтов организаций, анкетирование получателей образовательных услуг.
- **Обработка данных** по показателям НОКО на основе заполненных форм и анкет.
- **Расчёт показателей** в соответствии с Единым порядком расчёта для всех образовательных организаций, в отношении которых проводится оценка.
- **Представление результатов** НОКО в уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- **Разработка плана мероприятий** по устранению выявленных недостатков образовательными организациями.

НОКО проходила с июня по декабрь 2025 года в несколько этапов:

1. Анкетирование участников образовательной деятельности. Согласно данным анонимного анкетирования в 516 участников МАОУ "Инженерный лицей НГТУ" образовательного процесса прошли анкетирование.

2. Оценка образовательного пространства независимым экспертом от образовательной организации.

3. Обследование сайта МАОУ "Инженерный лицей НГТУ".

4. Информирование граждан о результатах НОКО на сайте образовательной организации.

5. Создание плана по устранению недостатков, выявленных в 2025 году в ходе независимой оценки качества условий образовательной деятельности на 2026 год. ссылка: <https://clck.ru/3SetJT>

С результатами Независимой оценки качества образования можно ознакомиться на сайте лица: <https://clck.ru/3SetLQ>

Выводы: *Итоговый балл МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» составил 90,9 из 100 возможных, этот показатель в лицее выше, чем в Ленинском районе и в городе Новосибирске. В соответствии с пороговыми значениями, представленными на сайте <https://bus.20v.ru/>, все полученные баллы по критериям и показателям соответствуют **отличному уровню условий** осуществления образовательной деятельности.*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

За три года наблюдается рост общей численности обучающихся. Динамика положительная – лицей привлекает больше учеников. Контингент младших школьников стабилен, но его относительная доля в общей численности уменьшается за счёт более роста уровня основного общего образования. Основное общее образование – это самый динамичный сегмент, что связано с увеличением набора в 5-е классы или снижением оттока учащихся. Доля в общей численности растёт. Контингент старшеклассников сокращается. В 2025 году несколько обучающихся 11 классов перешли на семейную форму образования для завершения уровня СОО.

Качество обученности улучшается – растёт доля высокоуспевающих учеников, что говорит о правильном выборе методов и способов обучения, способствующих повышению мотивации учащихся, о функционировании системы работы с отстающими.

Показатели демонстрируют тенденцию к сокращению общей численности участников ГИА в 9 и 11 классах, но разница не значительна – в пределах 10 %, показатель не критичный.

ЕГЭ по математике профильного уровня выбирают от 90 до 99 % выпускников 11 классов ежегодно, они ориентированы на поступление в вузы технического, естественно-научного, инженерного направлений. Этот экзамен выпускники сдают с высокими результатами. ОГЭ по математике выпускники 9 классов сдают хорошо не смотря на снижение балла в 2025 году он выше, чем в Новосибирской области.

Наблюдается устойчивое снижение результатов на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Это связано с усложнением контрольно-измерительных материалов ГИА с целью дифференцирования знаний выпускников.

Во всех категориях (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Аттестаты с отличием получают от 10 до 17 % выпускников 9 классов и от 12 до 33 % выпускников 11 классов. Рост аттестатов с отличием у 11 классиков связан с введением 1 и 2 степени медалей «За особые успехи в учении», медаль 2 степени получить легче, за счет этого происходит рост числа выпускников 11 классов с аттестатами с отличием.

Выпускники без аттестатов нет

Выводы: Система образования в лицее эффективна в части итоговой аттестации. Можно отметить такие позитивные тенденции, как рост числа отличников (особенно в 11 классе), отсутствие неудовлетворительных результатов и выпускников без аттестатов, стабильность выбора профильного уровня математики. Среди проблем следует отметить снижение общих показателей по русскому языку и математике (9 класс); падение результатов ЕГЭ по русскому языку; сокращение числа участников ГИА и основного общего образования.

Рекомендации:

- Провести анализ причин снижения результатов по русскому языку и математике (9 класс).
- Усилить работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
- Изучить причины сокращения участников ГИА и основного общего образования, разработать меры по их удержанию старшеклассников.
- Продолжить работу по повышению качества образования для сохранения тренда на рост отличников.

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

Доля учащихся, осваивающих углублённые программы, стабильно высока и растёт. Это свидетельствует о востребованности углублённого обучения и ориентации лицея на развитие одарённых детей. Все учащиеся основного общего образования изучают математику на углублённом уровне. Рост численности — позитивный сигнал о расширении доступа к углублённому изучению предмета.

Доля учащихся в рамках профильного обучения сокращается в связи с увеличением количество учеников в лицее в целом за счет средней ступени обучения (ООО).

Углублённое изучение естественно-научных предметов на уровнях ООО и СОО –стратегически важный показатель для развития научно-технического потенциала региона и страны.

С 2025 года все общеобразовательные программы имеют поддержку в цифровой образовательной среде лицея (Системе дистанционного обучения) и могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года эпизодически организуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, как вынужденная мера, зависящая от внешних условий (отключение отопление, организация важных мероприятий, в том числе тренировок ГИА и др.).

Сетевая форма (сотрудничество с другими образовательными организациями) не используется.

Выводы: *Сохраняется востребованность углубленного изучения математики и естественно-научных предметов. Возможность организации обучения с применением дистанционных технологий дает возможности применения индивидуальных подходов.*

Рекомендации:

- *Оценить качество обучения в условиях 100% ДОТ и обеспечить техническую и методическую поддержку учащихся и педагогов.*
- *Рассмотреть необходимость внедрения сетевой формы обучения для расширения образовательных возможностей.*
- *Проследить динамику численности по всем показателям в следующем отчётном периоде для выявления устойчивых трендов.*

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

За последние три года наблюдается увеличение числа педагогических работников. Вместе с ростом количества обучающихся лицей наращивает кадровый потенциал, что положительно сказывается на обеспечении учебного процесса. Также увеличивается доля штатных сотрудников, что повышает стабильность и предсказуемость работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив сохраняет высокий уровень квалификации, но наблюдается небольшое снижение доли педагогов с высшим образованием. Педагогические работники со средним образованием – педагоги дополнительного образования, являющиеся студентами последних курсов.

Снижается общая доля аттестованных педагогов за счет снижения доли педагогов с первой категорией. Доля педагогов с высшей категорией стабильна. Несмотря на общее снижение доли аттестованных педагогов, сохраняется высокий уровень высшей категории.

Уменьшается доля неопытных педагогов, что говорит о закреплении молодых учителей в лицее. Одновременно снижается доля педагогов со стажем от 30 лет, что отражает естественный процесс обновления кадров, но требует внимания к передаче опыта. Следовательно, происходит естественное омоложение педагогического коллектива, но необходимо усилить работу по передаче опыта от старших коллег.

В тоже время сохраняется высокая доля опытных педагогов, что требует планирования преемственности. Сбалансированная возрастная структура с высокой долей опытных педагогов и значительным присутствием молодых специалистов говорит позволит сохранить традиции инженерного образования и, как следствие, высокое качество образования в лицее.

Наблюдается положительная динамика в распределении учебной нагрузки. Снижение доли педагогов с нагрузкой более 24 часов в неделю – позитивная тенденция, свидетельствующая о снижении перегрузки педагогов. Однако, показатель остается высоким.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года. Высокий уровень вовлечённости педагогов в систему повышения квалификации способствует высокому качеству образования.

Программа развития кадрового потенциала: присутствует все годы. Резерв управленческих кадров: сохраняется. Управленческая команда систематически повышает уровень квалификации через участие профессиональных мероприятиях: специальные программы, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставническая деятельность. Активная работа по развитию педагогов через различные форматы профессионального общения и обмена опытом.

Выводы: *В кадровых условиях реализации образовательных программ можно отметить такие позитивные тенденции: рост численности педагогических работников; увеличение доли штатных сотрудников; снижение перегрузки педагогов (уменьшение доли с нагрузкой более 24 часов); высокий уровень повышения квалификации; развитие наставничества и участие в профессиональных мероприятиях.*

Рекомендации:

- Усилить работу по поддержке и развитию молодых педагогов (стажировки, наставничество).
- Развивать систему наставничества с целью передачи опыта от старших педагогов к молодым.
- Продолжить работу по оптимизации учебной нагрузки педагогов.

Раздел 2. Инфраструктура

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» постепенно улучшает ИТ-оснащённость, обеспечивая большее количество компьютеров на одного учащегося. Стабильность показателя в 2025 г. говорит о достижении определённого баланса между количеством ПК и числом обучающихся.

Библиотечный фонд остаётся достаточным для обеспечения учебного процесса, однако наблюдается лёгкое сокращение обеспеченности литературой. Причины в естественном износе фондов и увеличением числа обучающихся. Динамику отслеживается, ведётся план закупок.

Лицей активно использует электронный документооборот, что повышает эффективность административных процессов и соответствует современным требованиям к управлению.

Читальный зал полностью соответствует современным требованиям к информационно-библиотечному обслуживанию. Читальный зал обеспечен постоянной инфраструктурой. В наличии для работы: стационарные/переносные ПК с доступом в интернет, медиатека, МФУ для сканирования и распознавания текстов, распечатка материалов контролируемая.

Все обучающиеся обеспечены доступом к высокоскоростному интернету, что создаёт условия для реализации цифровых образовательных технологий. Наблюдается рост числа обучающихся, что требует поддержания инфраструктуры на должном уровне.

Показатель общей площади помещений на одного обучающегося остаётся стабильным, но составляет 2,1 м², что ниже необходимых показателей (по Сан.Пин. – не менее 2,5 м²). Лицей нуждается в дополнительных площадях.

Выводы: В лицее достаточно развита инфраструктура, в хорошем состоянии, что говорит о грамотной политике материального обеспечения.

Наблюдается рост ИТ-оснащённости (увеличение количества ПК на обучающегося); полная обеспеченность интернетом (100% обучающихся); стабильная работа системы электронного документооборота; высокая оснащённость читального зала библиотеки (все критерии выполнены). Однако необходимо обратить внимание на небольшое снижение обеспеченности учебной литературой (на 3% за два года) – требует мониторинга и возможного пополнения библиотечного фонда.

Рекомендации:

- Провести анализ причин снижения обеспеченности литературой и разработать план пополнения библиотечного фонда.
- Продолжить работу по обновлению ИТ-инфраструктуры, учитывая рост числа обучающихся и развитие цифровых образовательных технологий.
- Регулярно мониторить состояние читального зала и уровень доступности его ресурсов для учащихся.
- Отслеживать динамику численности обучающихся для своевременной корректировки площади помещений и ИТ-оснащённости.
- Рассмотреть возможность увеличения количества ПК на обучающегося для создания более комфортных условий работы с цифровыми ресурсами.

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Снижение численности и удельного веса участников «Движения Первых» связано с ротацией учащихся, на смену выпускникам, состоявшим в движении, пришло меньше новых ребят.

Запуск деятельности «Юнармии» в 2025 г. – позитивный шаг по расширению патриотического воспитания. Удельный вес пока невелик, есть потенциал для роста.

«Орлята России» имеют – максимальный охват учащихся начального общего образования, стабильно высокий уровень вовлечённости. Программа успешно интегрирована в работу с младшими школьниками.

В других волонтерских объединениях наблюдается устойчивый рост. Лицей развивает волонтерское движение, увеличивая долю активных учащихся.

Наличие иных детских общественных объединений, запуск новых инициатив или присоединение к существующим объединениям способствует широкому выбору внеурочной деятельности обучающихся.

В 2025 году наблюдается взрывной рост вовлечённости в движение Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior). Лицей активно продвигает это направление, повышая интерес учащихся к олимпиадному движению.

Выводы: Лицей демонстрирует динамичное развитие внеучебной деятельности с акцентом на патриотизм, волонтерство и техническое творчество. Ключевой вызов – поддержание баланса между программами и удержание интереса учащихся. Среди позитивных трендов необходимо отметить рост волонтерского движения; запуск «Юнармии» и иных объединений; значительный прирост участников НТО; высокий охват

«Орлятами России». Проблемы, требующие особого внимания: снижение активности в «Движении Первых»; неравномерность охвата разными программами (от 5,19% в волонтерстве до 100% в «Орлятах России»).

Рекомендации:

- Проанализировать причины спада в «Движении Первых» и скорректировать программу;
- Продолжить развитие новых направлений («Юнармия», иные объединения);
- Масштабировать успешные практики (НТО, «Орлята России») на другие возрастные группы;
- Сбалансировать охват учащих разными видами деятельности.

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В условиях прироста контингента обучающихся Лицей проводит эффективную работу на профилактике девиантного поведения, своевременно выявляет и корректирует риски. Обучающихся лиц отличает высокая дисциплина благодаря эффективной работе классных руководителей по контролю посещаемости.

О высоком уровне профилактической работы с «группой риска» говорит факт отсутствия криминогенной ситуации в детском коллективе и отсутствие обучающихся, состоящих на профилактических учётах, что свидетельствует об эффективном взаимодействии педагогов, психологов, социальных педагогов.

Выводы: *Ситуация в лицее стабильна и благополучна с точки зрения профилактики правонарушений и пропусков занятий.*

Рекомендации:

- Закрепить положительные тенденции через ежегодное планирование профилактической работы.
- Уделить внимание ранней диагностике рисков среди новых учащихся (особенно в 2025 г. при росте контингента).
- Развивать систему досуговой и образовательной занятости для всех категорий учащихся.

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

В лицее обучаются дети, для которых русский язык является родным. В 2025 году поступило два инофона, которые не испытывают трудностей с изучением русского языка.

Бесплатным обедом обеспечены 8,78 % обучающихся 5–11 классов, это обучающиеся с ОВЗ, из многодетных семей, семей, чьи родители находятся в зоне специальной военной операции. Показатель стабилен на фоне увеличения контингента даже при приросте обучающихся, имеющих право на бесплатное питание.

Эффективная профилактическая работа способствует отсутствию случаев девиантного поведения в детском коллективе.

В 2025 году нет детей, воспитывающихся в неродной семье.

В семьях, где один из родителей безработный, это преимущественно мамы обучающихся начальной школы, которые выбирают обеспечение присмотра за младшими школьниками.

Доля обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, стабильна высокая. Такие семьи предъявляют высокие требования как к своим детям, так и к образовательной организации в части получения качественного образования. Ситуация способствует поддержанию высоких показателей академической успешности.

Доля обучающихся из неполных семей снизилась в 2025 году, вернулась к показателям 2023 года.

Доля обучающихся из многодетных семей стабильно невысокая (13 % в 2025 году)

Обучающиеся из семей в социально опасном положении нет.

Обучающихся из малообеспеченных семей – 1 человек, ведется сопровождение.

Есть четверо обучающихся, у которых родитель с ОВЗ.

Инженерный лицей НГТУ расположен в удобном месте, транспортная доступность не является проблемой.

Обучающиеся проживают в благоприятных условиях.

Выводы: В 2025 году наблюдается увеличение доли обучающихся из образованных семей, снижение числа малообеспеченных и детей из неполных семей. Стабильные показатели по отсутствию девиантного поведения, семей в социально опасном положении, проблем с жилищными условиями. В зоны внимания тем не менее должны быть дети из неполных и многодетных семей, дети, для которых русский не является родным.

Рекомендации:

- продолжать поддержку детей из неполных и многодетных семей;
- продолжить развитие программы питания;
- мониторить динамику семей «группы риска» для превентивной помощи.

На основе информации о показателях деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Анализ показателей деятельности МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру и материально-техническое и информационное обеспечение, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Инженерном лицее НГТУ созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО. Организовано углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение на уровне среднего общего образования. В лицее создана мотивирующая обучающая среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством освоения основных и дополнительных образовательных программ, и участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах. Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся помогает сделать правильный выбор своего дальнейшего пути развития.

Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся показывает, что обучающиеся начальной, основной и средней школы достигают запланированных результатов в соответствии с основными образовательными программами лицея. Высокое качество образования подтверждается высокими достижениями обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Система организации воспитания и социализации обучающихся функционирует на высоком уровне.

Инженерный лицей НГТУ укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации различных направлений (предметные, по методике преподавания, по ИКТ-компетентностям, по работе с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ и другое). Однако, количественный состав педагогов не достаточен. Есть потребность в учителях начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики.

Заключение

Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты лицея соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. По итогам 2025 года система управления МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и достигать высоких результатов обучения и воспитания. Она адаптивна, реагирует на изменения внешних и (или) внутренних потребностей и условий. Администрация и педагогический коллектив лицея ориентированы на ведение инновационной деятельности, способствующей развитию системы образования Новосибирской области, и будет участвовать в реализации образовательных проектов.

Воспитательная система лицея находится на этапе стабильного функционирования. В учреждении создана система профилактики правонарушений и безнадзорности, которая даёт положительные результаты. Правильно организованная коррекционная помощь является одним из главных сегментов, влияющих на эффективность обучения.

Приоритетной целью воспитательной системы лицея является формирование личности, подготовка человека, думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни. Мы осознаем, что результаты воспитания можно проследить на протяжении длительного времени. Но жизненные истории успеха и взаимодействие с выпускниками лицея, подтверждают, что учащиеся умеют осуществлять ценностно-ориентированный выбор в жизненно важных ситуациях, умеют принимать решения в сложных ситуациях, обладают сформированными навыками межличностного общения, именно поэтому в лицей приходят работать наши выпускники и обучаются уже целыми поколениями.

Высокие результаты выпускников лицея говорят о прочных фундаментальных знаниях, осознанном выборе, который является следствием грамотного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В лицее ведется системная работа по обучению, включающая в себя не только углубленное изучение предметов инженерной направленности (математики, физики, информатики), но и возможность ликвидации пробелов знаний обучающихся в рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных консультаций, а также возможность развития функциональной грамотности обучающихся на учебных курсах внеурочной деятельности.

Согласно интересам и запросам обучающихся и родителей в лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий, учитываются возможности и потребности разных категорий обучающихся, одаренных и талантливых, учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В лицее ведется системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которая охватывает все уровни образования и все виды деятельности образовательного учреждения. В мероприятия профориентации вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители) и учителя. Педагоги активно используют такие ресурсы как «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «Встречи со смыслом», и др. Результатом такой деятельности является соответствие показателей количества обучающихся профильных классов с данными о выданных направлениях для обучения в вузах.

Оценивая качество кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения, можно сделать вывод о том, что оно соответствует современным нормативным требованиям. Работает система наставничества и помогает молодым специалистам закрепиться в образовательном учреждении. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт на разных уровнях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечено достаточным оснащением информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе». Лицей обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

Внутренняя система оценки качества образования в Инженерном лицее НГТУ сформирована. Проведение оценки позволяет делать выводы о деятельности образовательного учреждения, принять своевременные управленческие решения о введении новых направлений деятельности, о необходимых изменениях в содержании образования, о модернизации материально-технической базы лицея.

По результатам проведенного самообследования за 2025 календарный год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами и была направлена на создание условий для достижения устойчивого динамического развития лицея как современной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере образования детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образовательная деятельность МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» предполагает обновление содержания воспитания и обучения, развитие технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие научно-технического творчества детей.

Педагогический коллектив ведет инновационную деятельность на федеральном, региональном уровнях («IT школа Samsung», «Школа Минпросвещения России», инженерные классы авиастроительного профиля, Межвузовский консорциум по взаимодействию с центром коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов», «Развитие сети специализированных классов для одаренных детей», Кандидаты в Школы – ассоциированные партнеры Сириуса»). На лицейском уровне внедряются и развиваются инновационные образовательные инициативы («Молодой лидер образования», «Реализация краеведческого содержания в основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования», «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 360°», «Формирование основ здорового образа жизни», «ЭнергоКласс», «Пропедевтика естественнонаучного и математического образования»). Также лицей выступает с инициативами организации и проведения городских мероприятий (Технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» (Инженерные игры) и Открытый чемпионат по КУБОРО на кубок мэра города Новосибирска).

Таким образом, лицей стремится подготовить конкурентоспособных выпускников, приумножающих экономический потенциал своей страны, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире. Выпускник лицея, творчески мыслящий, владеющий основами научных знаний, имеющий опыт исследовательской деятельности и проектной работы, подготовленный к профессиональному обучению в лучших вузах страны – и есть тот

будущий представитель отечественной элиты, способный вместе с коллективом единомышленников эффективно справиться с глобальными технологическими вызовами.

Основные направления дальнейшего развития Инженерного лицея НГТУ:

- Обновление содержания общего образования, совершенствование образовательных технологий, совершенствование подходов к оценке образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование психолого-педагогических и методических систем работы с различными категориями детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ с целью сохранения их физического и психического здоровья.
- Совершенствование системы обучения и развития одаренных детей в специализированных классах естественнонаучного, инженерно-технологического и авиастроительного направлений.
- Совершенствование системы обучения и развития обучающихся профильных классов среднего общего образования.
- Реализация программы воспитания как процесса управления развитием личности обучающихся.
- Модернизация материально-технической базы, в том числе создание условий для развития цифровой образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования на базе Инженерного лицея НГТУ.

Задачи деятельности администрации лицея и педагогического коллектива:

- Обеспечение достижения стабильно высоких образовательных результатов, соответствующих вызовам времени, современным запросам потребителей (государство, общество, родители, обучающиеся, персонал образовательного учреждения).
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования.
- Совершенствование программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение возможностей дополнительного образования детей в соответствии с профессиональными намерениями и интересами обучающихся, в первую очередь в техническом творчестве.
- Развитие кадрового корпуса.
- Модернизация учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам.