

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»
(МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»)
Ленинский район**

Принято
на педагогическом
совете, протокол от
28.01.2026 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

М.А. Безлепкина
«25» февраля 2026 г.

**Рабочая программа
воспитательной работы в
лагере с дневным
пребыванием детей «Инженэтик»
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»**

г. Новосибирск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел программы.....	5
III. Содержательный раздел программы	6
Инвариативные модули	9
Вариативные модули.....	19
Приложение.....	22

I. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей «Инженэтик» МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастными особенностями детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в

рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на период работы лагеря с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.2. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.3. Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Инженэтик» МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- ✓ создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- ✓ проведение общих мероприятий пришкольного лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Инженэтик» МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- ❖ Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- ❖ Автономность - изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — всё это способствует созданию обстановки доверительности.

- ❖ Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.4. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.5. Общий блок «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

3.6. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.7. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

3.8. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу

с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов ит.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

3.9. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.10. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период с учетом короткого периода деятельности лагеря и режима его работы (6 часов).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3.11. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, классных комнат, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории и забота о зелёных насаждениях общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием и использование их воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство- работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (однодневные походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

3.14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3.15. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Календарный план смены включает проекты и мероприятия Движения Первых. В рамках каждого проекта предлагается спектр мероприятий и событий, которые могут быть включены в план-сетку лагеря.

Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - самая крупная общественно-государственная детско-юношеская организация России - продолжает свою активную работу и в летний период. Это время наиболее благоприятно для того, чтобы познакомить школьников с проектами, предложить им интересные дела, новые возможности для общения, приобретения полезных знаний и навыков, пополнения багажа своих достижений.

Проведение лагеря с Движением Первых позволит педагогам:

- подготовить актив для работы первичного отделения в образовательной организации,
- познакомить детей с направлениями деятельности движения и перспективами их участия в этой деятельности,
- обновить содержание работы летнего лагеря,
- представить результаты своей работы профессиональному педагогическому сообществу.

Проведение лагеря с Движением Первых позволит детям:

- узнать о перспективах интересной и наполненной яркими событиями жизни в едином сообществе школьников России,

- приобрести полезные навыки, раскрыть и продемонстрировать свои способности и таланты,
- принять участие во Всероссийских и региональных проектах и получить вознаграждение за свою активность.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.17. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.20. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, однодневных походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

3.21. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

3.22. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

3.23. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания реализуется в рамках освещения деятельности пришкольного лагеря в Госпаблике (ВК), официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

3.24. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Инженэтик» на период ЛОК 2026 г.

Период смены: 28.05.2026 г. – 23.06.2026 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина от 25 декабря 2025 г. №962

№ п/п	Наименование мероприятия	срок проведения	уровень проведения		
			лагерь	отряд	Всероссийский/ региональный
Блок «Мир. Россия. Человек.»					
1	День Защиты Детей	01.06.2026	+		+
2	День Российского движения детей и молодёжи	29.05.2026	+		+
3	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.2026	+		+
4	День России	11.06.2026	+		+
5	День памяти и скорби	22.06.2026	+	+	+
6	Комический футбол (приуроченный к Все-	19.06.2026	+		+

	мирному дню детского футбола (19.06)				
7	Неделя сохранения здоровья детей	01-07.06.2026	+	+	+
8	Неделя информирования о важности физической активности	08-14.06.2026	+	+	+
9	Неделя профилактики зависимости от гаджетов	15.06.-21.06.2026	+	+	+
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Культура России					
1	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	В первый день смены и начале каждой календарной недели	+	+	
2	Фестиваль «Тайны Лукоморья»	05.06.2026	+		
3	Посещение театра	03.06.2026	+		
4	Игры народов России	03.06.2026	+		
5	Тематический день «Остров Единства»	11.06.2026	+		
6	«Служи Отечеству!»: линейка памяти.	22.06.2026		+	
	Гостевание	19.06.2026	+		
Ключевые мероприятия лагеря					
1	Торжественная линейка открытия лагеря	28.05.2026	+		
2	Торжественная линейка закрытия лагеря. Награждение активных участников	23.06.2026	+		
3	Главное отрядное дело	По отдельному графику	+		
4	Гостевание	19.06.2026	+		
5	Линейка памяти	22.06.2026	+		
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъёма	В первый день смены и начале	+		

	Государственного флага Российской Федерации	каждой календарной недели			
2	Выборы Актива отряда, распределение обязанностей. День знакомств. (игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	28.05-01.06.2026	+	+	
3	Защита отрядного уголка	01.06.2026	+		
4	Лежурство по отряду и столовой	Ежедневно		+	
5	Отрядные викторины, игры на знакомство сплочение, командообразование и т.д.	в течении смены	+		
6	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневно	+	+	
7	Рефлексия психоэмоционального настроения личностный рост	Ежедневно		+	
8	Торжественная линейка открытия/ закрытия лагеря	28.05.2026/ 23.06.2026	+		
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	23.06.2026	+		
10	Спортивные мероприятия: Спартакиада, Весёлые старты, День здоровья	в течении смены	+		
11	Минутки Безопасности	Ежедневно		+	
12	День памяти и скорби. Линейка памяти у памятника П.П. Барбашёва. Возложение цветов	22.06.2026		+	
13	Подготовка номеров к праздничным концертам	в течении смены		+	
14	Подготовка главного отрядного дела	в течении смены		+	
15	Забота о зелёных зонах (клумбы, газон, кустарники)	в течении смены		+	
Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых					
1	«Быть с Россией»	28.05.2026	+		

	Торжественная линейка открытия лагеря				
2	«Быть Первым!» Выборы участников органов самоуправления в отрядах.	28.05.2026	+		
3	«Будь здоров!» (акция: медицинский осмотр (Рост-вес))	28.05.2026	+		
4	«Быть в движении» «День Первых»	29.05.2026 в течении смены	+		
5	«Найди призвание» «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	08.06.2026	+		
6	«Быть вместе!» «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Тематический день «Остров Единства»	11.06.2026	+	+	
7	«Береги планету» Посещение экологического центра	18.06.2026	+	+	
8	«Будь здоров!» Утренние зарядки «Достигай и Побеждай» Спортивные соревнования	в течении смены	+	+	
9	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Участие и организация мастер-классов, выступлений	в течении смены	+	+	
10	«Быть вместе!» «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» «Узнавай новое» Главные отрядные дела.	По отдельному графику	+	+	

11	«Быть вместе!» «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Гостевание	19.06.2026	+	+	
12	«Быть Человеком» «Служи отечеству!» Линейка памяти	22.06.2026	+	+	
13	«Быть с Россией» Торжественная линейка закрытия лагеря. Награждение активных участников	23.06.2026	+		
Спортивно-оздоровительная работа					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	+		
2	Подвижные игры на свежем воздухе	в течении смены		+	
3	Акция «Будь здоров» (медицинский осмотр: Рост-вес)	28.05.2026		+	
4	Час здоровья (сдача нормативов)	29.05.2026/ 22.06.2026	+		
5	Комический футбол (приуроченный к Всемирному дню детского футбола)	19.06.2026	+		+
6	Спортивные игры (футбол, баскетбол, флорбол, пионербол и т.д.) / соревнования	в течении смены		+	
7	Неделя информирова- ния о важности физи- ческой активности	08- 14.06.2026	+	+	+
8	Профилактические прогулки по «Дорожке здоровья»	в течении смены		+	
9					
Дополнительное образование					
1	«Юный патриот»	в течении смены		+	
2	«Творческая лаборатория»	в течении смены		+	
Организация предметно-эстетической среды					
1	Оформление интерьера Лагеря и отрядных помещений	До откры- тия смены	+	+	

2	Оформление отрядного уголка	28.06.- 29.06.2026		+	
3	Событийный дизайн	в течении смены	+	+	
4	Совместная с детьми разработка создание особой отрядной символики	28.06.- 29.06.2026		+	
5	«Место новостей» (оформление стенда)	ежедневно	+		
6	Организация выставок творческих работ обучающихся	в течении смены		+	+
7	Забота о зелёных зонах (клумбы, газон, кустарники)	в течении смены		+	
8	Выход в экологический центр	18.06.2026	+		+
Профилактика и безопасность					
1	Пожарная эвакуация	28.05- 29.05.2026	+		
2	Инструктажи по ТБ	28.05- 29.05.2026		+	
3	Минутка безопасности	ежедневно		+	
4	Неделя сохранения здоровья детей	01- 07.06.2026	+	+	+
5	Неделя информирова- ния о важности физической активности	08- 14.06.2026	+	+	+
6	Неделя профилактики зависимости от гаджетов	15.06.- 21.06.2026	+	+	+
7	Психолого- педагогическое сопровождение участников смены (ЧАС ПСИХОЛОГА, анкетирование, беседы и т.д.)	По отдельному графику	+	+	
Работа с воспитателями/вожатыми					
1	Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,	Май 2026г.	+		

	регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2	Планирование и организация смены (организация отдыха в ЛДП, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026г.	+		
3	Методика организации дела (вовлечение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива проведения разнообразных мероп- ятий в течение лагерной смены)	Май 2026г.	+		
Работа с родителями					
1	Приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Май 2026г.	+		
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необу- димости. май-июнь 2026 г.	+		
3	Фото и видео отчёты в социальных сетях и на сайте ОУ по мероприятиям ЛДП (сайт-госпаблик ВК- канал МАХ)	ежедневно			
4	Индивидуальное консультирование	По запросу			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Экскурсии и походы					
1	Экологический центр МБУДО ДДТ им. В.Дубинина	18.06.2026		+	
2	Монумент Славы	22.06.2026	+	+	
Профориентация					

1	«Все работы хороши, выбирай на вкус!» программа, посвящённая профессиональной деятельности	08.06.2026	+		
Детское медиа-пространство					
1	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение	28.05.2026 В течении смены	+	+	
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены	В течении смены	+	+	
Цифровая среда воспитания					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	в течении смены		+	
2	Общественное мероприятие «Один день из жизни блогера»	в течении смены		+	
3	Освещение деятельности ЛДП в социальных сетях и на сайте ОУ по мероприятиям ЛДП (сайт-госпаблик ВК-канал МАХ)	ежедневно	+		
Социальное партнёрство					

1	Российское просветительское общество «Знание»	04.06.2026	+	+	
2	Знания Плюс (федеральный проект)	По запросу	+	+	
3	Театр «На левом берегу»	03.06.2026	+	+	
4	«КЛАССный праздник»	16.06.2026	+	+	
5	Экологический центр МБУДО ДДТ им. В.Дубинина	18.06.2026	+	+	