

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

РЕКОМЕНДОВАНА

Решением педагогического совета МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»

Протокол от 27.08.2026 №1



Рабочая программа

Основы финансовой грамотности

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)*

для классов 6, 8

Количество часов:
Всего 16 ч.

в 6 классе 8 ч.
в 8 классе 8 ч.

Разработчик программы:

Емалетдинов Тимур Амирович, учитель истории и обществознания

г. Новосибирск

2026

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей
общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания №1 от «27» августа 2026г.

 /Рабе Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» предполагает формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практикоориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 8 классе рассматриваются содержательные блоки о банковской системе, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования. Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

1) формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

2) развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

3) освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

4) развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

5) создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

6) формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», – 16 ч: 6 классы – 8 ч, 8 класс – 8 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

6 класс

Деньги и их виды. Функции денег. Обмен. Собственность. Имущество. Подушка финансовой безопасности.
Бюджет. Виды бюджета. Содержание бюджета.
Доходы. Виды доходов. Источники семейных доходов.
Расходы. Основные расходы семьи.
Сбережения. Виды сбережений. Доходность.
Доходы. Расходы. Бюджет. Сальдо. Семейный бюджет.
Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути.

8 класс

Банки. Исторические условия возникновения банков.
Банковский продукт. Банковская услуга.
Депозит. Виды депозитов. Способы начисления процентов.
Кредит. Виды кредитов.
Банковские карты.
Банковские услуги. Банковское обслуживание. Дистанционное банковское обслуживание.
Банковские риски. Кибермошенничество.
Виды банковских услуг

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5–7-е классы: учебник; 1-е издание». Авторы: Зуев В. Е., Лобанов И. А., Метёлкин Д. А.; под редакцией Лобанова И. А. Издательство: АО «Издательство “Просвещение”»
2. «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8–9-е классы: учебник; 1-е издание». Авторы: Зуев В. Е., Лобанов И. А., Метёлкин Д. А.; под редакцией Лобанова И. А. Издательство: АО «Издательство “Просвещение”»
3. Официальный сайт Министерства финансов. URL: minfin.gov.ru.
4. Официальный сайт Центрального банка России. URL: cbr.ru.
5. Портал «Мои финансы». URL: моифинансы.рф.
6. «Финансовая культура». Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования:

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как

средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Личностные результаты:

1. Сформированность мировоззрения: Ученики должны иметь представление об основах развития экономики семьи и общества, соответствующее современному уровню экономического знания.

2. Субъективная позиция учащегося: Учащиеся должны уметь самоопределяться и самореализовываться в сфере экономических отношений внутри семьи, а также оценивать и аргументировать свою точку зрения по финансовым и экономическим вопросам.

3. Мотивация к дальнейшему обучению: Должна быть развита мотивация к изучению финансов и экономики, а также осознание своих прав и обязанностей как потребителя, уважение к собственности – как своей, так и чужой

Метапредметные результаты:

1. Принятие рациональных решений: Умение принимать взвешенные решения в различных экономических ситуациях (как потребители, покупатели, продавцы, заемщики, акционеры, налогоплательщики) в условиях ограниченности ресурсов.

2. Владение методами научного познания: Овладение основными методами исследования в экономике, включая:

3. Поиск актуальной экономической информации из различных источников (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература).

4. Анализ, синтез и обобщение экономических явлений и процессов, влияющих на благосостояние семьи.

5. Понимание и интерпретация текстов: Способность понимать и интерпретировать высказывания авторов культурных текстов, а также аргументировано отстаивать свою точку зрения.

6. Рефлексия учебной деятельности: Владение навыком рефлексии над собственным учебным процессом и практическими действиями.

7. Применение знаний в реальной жизни: Использование приобретенных знаний, умений и навыков в повседневных ситуациях.

8. Коммуникативные навыки: Эффективное общение с другими людьми в ходе речевых взаимодействий, совместных проектов, споров и обсуждений.

9. Формирование личного мнения: Определение своего отношения к современным социальным и экономическим явлениям, формулировка собственных взглядов.

Предметные результаты:

1. Формирование основных финансово-экономических понятий: Освоение базовых экономических терминов, таких как экономика, потребитель и производитель, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, собственность, фирма, предпринимательство, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, государственный бюджет.

2. Понимание основ экономической жизни общества: Ознакомление с ключевыми признаками и закономерностями экономической жизни, правами потребителей согласно российскому законодательству, ролью потребителя в рыночной экономике, природой человеческих потребностей, особенностями взаимоотношений между производителями и потребителями, продавцами и покупателями, а также способами экономии семейного бюджета.

3. Знания о финансовой сфере современного общества: Приобретение начальных сведений о функционировании финансовых институтов в современном российском обществе, таких как рынки товаров и услуг, трудовые ресурсы, земельные ресурсы, банковская система и налогообложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Деньги и их роль в семье Что такое «бюджет»	1	Деньги и их виды. Функции денег. Обмен. Собственность. Имущество. Подушка финансовой безопасности. Бюджет. Виды бюджета. Содержание бюджета.	Осваивать и применять знания о деньгах. Определять вид денег. Характеризовать функции денег. Объяснять, что такое бюджет, из чего он состоит, классифицировать по видам. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
2	Доходы семьи	2	Доходы. Виды доходов. Источники семейных доходов.	Объяснять сущность понятия «доходы». Рассуждать о возможных ресурсах семьи, источниках семейного бюджета, называть основные доходы семьи. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве, важности труда. Воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
3	Расходы семьи	2	Расходы. Основные расходы семьи.	Объяснять сущность понятия «расходы». Называть основные расходы семьи, характеризовать их, классифицировать и распределять по основным группам. Формирование осознания возможности своего участия в семейном хозяйстве, важности труда. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
4	Сбережения	1	Сбережения. Виды сбережений. Доходность.	Понимать как у семьи появляются сбережения и для чего они необходимы. Объяснять как их можно использовать, характеризовать способы вложения сбережений. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с ведением домашнего хозяйства.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru

5	Бюджет семьи	1	Доходы. Расходы. Бюджет. Сальдо.	Рассказывать из чего складывается семейный бюджет, составлять его, выполнять расчеты. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
6	Способы оптимизации семейного бюджета. Финансовые решения и способы их принятия.	1	Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути.	Понимать причины различий в оплате труда. Обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений. Называть меры социальной поддержки семей. Определять возможности экономии в семейном бюджете. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями. Определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения. Определять приоритетные траты. Участвовать в составлении семейного бюджета. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	---------------------	----------------------------	--

1	История возникновения банков.	1	Банки. Исторические условия возникновения банков.	Пояснять исторически сложившиеся условия, обусловившие появление первых банков. Характеризовать банковскую деятельность на её начальном этапе. Привлечение внимания к важности возникновения денег и роли банковской системы в развитии общества. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся через подготовку докладов, проведение викторин и дебатов	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
2	Банковские услуги и продукты.	1	Банковский продукт. Банковская услуга.	Пояснять принцип работы банковской системы и основных операций коммерческих банков. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
3	Депозит.	1	Депозит. Виды депозитов. Способы начисления процентов.	Характеризовать виды депозитов и объяснять способы начисления процентов, производить расчеты. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с выбором депозита	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
4	Кредит.	1	Кредит. Виды кредитов.	Объяснять роль кредитования в экономике страны. Характеризовать виды кредитов. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности за развитие своего региона и страны	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
5	Банковские карты.	1	Банковские карты.	Называть основные атрибуты банковской карты. Характеризовать банковские карты по их видам. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru

6	Дистанционное банковское обслуживание.	1	Банковские услуги. Банковское обслуживание. Дистанционное банковское обслуживание.	Характеризовать особенности дистанционного банковского обслуживания, его преимущества и слабые места. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
---	--	---	--	--	---

7	Риски и мошенничество в банковской среде.	1	Банковские риски. Кибермошенничество.	Называть признаки финансового мошенничества и правила поведения при их выявлении. Называть основные принципы финансовой безопасности. Объяснять принцип действия кибермошенников. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru
8	Роль банков в жизни семьи	1	Виды банковских услуг	Пояснять роль банков в экономическом благополучии семьи.	Курсы лекций для школьников от Центрального Банка по финансовой грамотности: https://myschool.edu.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является безоценочным. Итоговая аттестация проводится в формате «зачёт» / «незачёт» по совокупности выполненных работ в течение учебного года. Отметка фиксируется в системе без перевода в баллы.

1. Формы контроля

Текущий контроль (в течение года):

1.1. Практические работы – выполнение расчётных заданий на уроке (заполнение таблиц, составление бюджета, сравнение банковских продуктов).

1.2. Ситуационные кейсы – решение письменной задачи по теме (например: «Распредели доходы семьи», «Выбери выгодный вклад», «Определи признаки мошенничества»).

1.3. Мини-тесты – 5–7 вопросов с выбором ответа или кратким пояснением после изучения крупного блока.

1.4. Устные ответы и участие в обсуждениях – оценивается аргументированность суждений при разборе ситуационных игр и дебатов. Фиксируется в журнале учителя.

Итоговый контроль (конец учебного года):

1.5. Итоговое зачётное задание – комплексная практическая работа (рассчитана на 15–20 минут), включающая:

- Для 6 класса: заполнение таблицы «Семейный бюджет» (доходы, расходы, сальдо) и ответ на 1 вопрос о способах сбережения.
- Для 8 класса: решение кейса по выбору банковского продукта (вклад или кредит) с расчётом процентов и анализом рисков.

2. Критерии выставления «зачёта»

Обучающийся получает «зачёт» при выполнении всех трёх обязательных условий:

Условие 1. Выполнение не менее 50% практических работ текущего контроля.

Условие 2. Участие в итоговом зачётном задании.

Условие 3. Участие в устной работе (по выбору учителя).

Примечание: обучающиеся, пропустившие занятия по уважительной причине, выполняют пропущенные задания в согласованные с учителем сроки (в течение 2 недель после возвращения).

3. Критерии выставления «незачёта»

«Незачёт» выставляется, если обучающийся:

- не выполнил ни одной практической работы текущего контроля (0 из 4);

- отсутствовал на итоговом зачётном задании без уважительной причины или не сдал его в установленный срок;
- не участвовал в устной работе в течение всего учебного года (0 аргументированных высказываний в ходе обсуждений).