

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского
государственного технического университета»**

Рекомендовано решением педагогического
совета МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол No 1
от «27» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Приказ N 260 от «27» августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Японский язык и культура Японии»**

Количество часов:
всего 108 ч

в 10 классе - 108, в неделю - 2 часа,

в 11 классе – 108, в неделю – 2 часа.

Разработчик программы:

Москвина Ольга Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры МОиР НГТУ

г. Новосибирск

2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей
воспитательной работы
МАОУ « Инженерный лицей НГТУ» Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2026 г.

Ск-1 / Червко А.А. (Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по японскому языку для учащихся 10-11 классов МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
3. Примерной программы по английскому языку Министерства Образования и Науки РФ;
4. Учебного плана МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI в., существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным в изучении иностранных языков представляется формирование и развитие всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности следующих анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегрированный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса:

В процессе изучения японского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – обучение новым коммуникативным умениям на японском языке в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 11 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе японский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе японскому).

Обучение японскому языку в 10-11 классах является третьей ступенью общего образования и важным звеном в получении полного среднего образования. Изучение японского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи японского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебный план МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» отводит 108 ч (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для факультативного изучения японского языка в 10-11 классах.

Образовательный процесс обеспечивают следующие учебно-методические и материально-технические средства.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Учебник Е.В. Струговой, Н.С. Шефтелевича «Читаем, пишем, говорим по-японски. Уроки 1-20».
- Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Струговой, Н.С. Шефтелевича «Читаем, пишем, говорим по-японски. Уроки 1-20».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- できる日本語 – 東京、2011. 320 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A1りかい – 東京、2018. 200 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A1かつどう – 東京、2018. 148 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A2りかい – 東京、2016. 204 c.
- まるごと 日本のことばと文化 A2かつどう – 東京、2015. 184 c.

Печатные пособия:

- Книги для чтения на японском языке;
- Пособия по страноведению;
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку;
- Наборы для каллиграфии и оригами;
- Географическая карта страны изучаемого языка;
- Плакаты по Японии (праздники, традиционные блюда, времена года и т.д.);
- Традиционные культурные символы страны изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD и DVD для занятий в классе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи:

1. Я и семья (место проживания, хобби, умения)
2. Погода и времена года (сезонные особенности, сезонные праздники, любимое время года)
3. Мой день (распорядок дня, время)
4. Мой дом (расположение, характеристика)
5. Мой город (достопримечательности, любимые места, транспорт)
6. Прогулка (построение маршрута, посещение кафе, посещение магазина)
7. Блюда японской кухни (традиционная кухня, современные блюда)
8. Традиционные японские праздники (места, занятия)
9. Путешествие (правила поведения, туристические объекты, сувениры)
10. Здоровый образ жизни (части тела, виды спорта)
11. Поздравления (выбор подарка и составление поздравительного письма)
12. Планы на будущее (профессия, достижения)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями, – комбинированные диалоги. Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10 фраз. Продолжительность монолога

– 3 мин.

3. Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4. Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (просмотровое/поисковое чтение).

5. Письменная речь

Уметь:

- писать короткие письма (объемом до 100 знаков, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с грамматическими явлениями японского языка.

- Длительный вид глагола;
- Сложные предложения;
- Субстантивация;
- Придаточные предложения причины и цели;
- УГК «могу-не могу», «хочу- не хочу», разрешения и запрещения действия;
- Просьба и приказ;
- Сложные глаголы;
- Придаточные предложения времени;
- Прямая и косвенная речь.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом

иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование по
факультативу «Японский язык и культура Японии» для 10-11 классов**

Темы	Основное содержание	Кол-во ч	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я и семья	место проживания, хобби, умения	10 ч	– Представление; – Введение терминов; – Воспроизведение графически и каллиграфически корректно города и страны проживания; – Описание своих умений и навыков с опорой на образец; – Оперирование лексикой называния своих и чужих родственников; – Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших диалогов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; – Соблюдение правильного ударение в словах и фразах, интонации в целом	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Погода и времена года	сезонные особенности, сезонные праздники, любимое время года	8 ч	– Изучение новой лексики; – Чтение текстов о сезонных праздниках; – Написание сочинения «Мое любимое время года» – Следование нормам произношения звуков японского языка в чтении вслух и устной речи	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Мой день	распорядок дня, время	10 ч	– Знакомство с новой лексикой; – Составление плана дня; – Рассказ о прошедшем	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/

Мой дом	расположение, характеристика	8 ч	дне – Знакомство с новой лексикой; – Описание своего дома; – Описание дома друга	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Мой город	достопримечательности, любимые места	10 ч	– Знакомство с новой лексикой; – Составление текстов о достопримечательностях своего города; – Проведение видео-экскурсии по родному городу	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Прогулка	построение маршрута, посещение кафе, посещение магазина	8 ч	– Знакомство с новой лексикой; – Составление маршрута прогулки; – Оперирование активной лексикой в процессе общения; – Тренировка стандартных фраз; – Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Блюда японской кухни	традиционная кухня, современные блюда	8 ч	– Введение новой лексики; – Чтение текста про иероглифы; – Знакомство с японской кухней; – Ведение диалога-расспроса – Написание рецепта любимого блюда	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Традиционные японские праздники	места, занятия	10 ч	– Введение новой лексики; – Чтение текстов о японских праздниках; – Интервью; – Написание сочинения «Мой любимый праздник»	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Путешествие	правила поведения, туристические	10 ч	– Изучение новых грамматических конструкций;	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/

	объекты, сувениры		– Выборочное чтение буклетов; – Описание выбранного сувенира	
Здоровый образ жизни	части тела, виды спорта	8 ч	– Изучение названий частей тела – Чтение текстов о видах спорта – Написание сочинения «Любимый спорт»	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Поздравления	выбор подарка, составление благодарственного письма	10 ч	– Изучение правил написания писем – Написание поздравительных фраз – Обоснование выбора сувениров	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
Планы на будущее	профессия, достижения	8 ч	– Описание будущей профессии; – Выделение своих достижений	https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/marugoto/
ИТОГО		108 ч.		

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 учебный год по предмету: факультатив «Японский язык и культура Японии»

Классы: 10-11

Календарный план составлен: Москвина Ольга Васильевна, 1 категория

Количество часов: всего 108 ч

В неделю: 2 ч

сроки	раздел	тема	кол ч	домашнее задание
октябрь	культура	Блюда японской кухни	8	написать рецепт любимого блюда
ноябрь	культура	Традиционные японские праздники	10	описать любимый праздник
декабрь	география	Путешествие	10	рассказать про свое путешествие
январь	спорт	Здоровый образ жизни	8	рассказать про любимый спорт
февраль	культура	Поздравления	10	написать поздравительную открытку
март	работа/учеба	Планы на	8	составление

		будущее		резюме
апрель	повторение	День восточной культуры НГТУ	4	подготовка к викторине
		тест на 4 уровень Нихонго нореку сикен	4	чтение текстов

Дата: _____ 2026 г. подпись _____ /О.В.Москвина

Календарный план соответствует Рабочей программе по факультативу «Японский язык и культура Японии» для 10-11 классов _____ /

Приложение 4

ГРАФИК проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

период	дата	форма оценочной процедуры	тема	длительность	предмет	класс
1 четверть	октябрь	рецепт любимого блюда	японская кухня	45 мин.	яп. язык	11
	ноябрь	слайд-презентация	праздники Японии	45 мин.	культура Японии	11
2 четверть	декабрь	устное выступление	мое путешествие	45 мин.	яп. язык	11
3 четверть	январь	сочинение	любимый спорт	45 мин.	яп. язык	11
	февраль	поздравление	праздники России	30 мин.	культура Японии	11
	март	резюме	мое будущее	45 мин.	яп. язык	11
4 четверть	апрель	викторина	традиции Японии	30 мин.	культура Японии	11
		тест	4 уровень	90 мин.	яп. язык	11

Дата: _____ 2026 г. подпись _____ /О.В.Москвина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Внутренний контроль включает различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль, текущая оценка за различные виды работы на уроке), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию¹, независимую оценку качества подготовки обучающихся² и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки знаний по предмету японский язык МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Ученик научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

В результате обучения японскому языку в 10-11 классах учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать навыки умения работать в паре;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- формировать личностное и жизненное самоопределение;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности;
- развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом;
- развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;
- принятие ценности семейной жизни и традиций;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу;
- умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;

Метапредметные

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе;

- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- работать индивидуально и в паре;
- формировать владение монологической формой речи;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать умение целеполагания и планирования;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- развивать умения целеполагания, планирования;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- уметь прогнозировать необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска;
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение);
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;
- развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку;
- устанавливать логическую последовательность фактов;
- устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы;
- развивать навыки диалогической речи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- формировать категоризацию как способ познавательной деятельности;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные

Коммуникативные умения

Аудирование

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
2. при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку;
4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
5. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
7. отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
3. выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
4. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
5. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
6. определять тему, основную мысль текста;
7. вычленять причинно-следственные связи в тексте;
8. разбивать текст на относительно самостоятельные части;
9. озаглавливать текст, его отдельные части.
10. полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
11. кратко излагать содержание прочитанного;
12. выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

1. делать выписки из текста;
2. заполнять формуляр, анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения;
3. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
4. писать личное письмо с опорой на образец;
5. писать сочинение на заданную тему по образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

1. начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 10 реплик со стороны каждого участника общения;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

1. вести диалог-обмен мнениями;
2. брать и давать интервью;
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
6. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

1. правильно писать изученные слова иероглифами;
2. правильно ставить знаки препинания в предложении;
3. соблюдать нормы японского языка, принятые при написании текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. правильно записывать иероглиф по чертам, находить его ключ, верхнее и нижнее чтение.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
5. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, отрицательной степенях, образованные по правилу, и исключения;
6. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
7. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: настоящее-будущее время, прошедшее время;
8. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные показатели;
9. употреблять соответствующие цели высказывания устойчивые грамматические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, места;
2. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в

- правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам спряжения глаголов;
3. распознавать и употреблять наречия и союзы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на японском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Нечаева Л.Т. «Японский язык для начинающих. Часть 1» - М., 2002. 342 с.
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем говорим по-японски. Уроки 1-20» - М., 2019. 368 с.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. 初級日本語 - 東京、2010. 344 с.
6. できる日本語 - 東京、2011. 320 с.
7. まるごと 日本のことばと文化 A1りかい - 東京、2018. 200 с.
8. まるごと 日本のことばと文化 A1かつどう - 東京、2018. 148 с.
9. まるごと 日本のことばと文化 A2りかい - 東京、2016. 204 с.
10. まるごと 日本のことばと文化 A2かつどう - 東京、2015. 184 с.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету японский язык: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают:

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают

выбор оснований для решения проблемы, незнакомые языковые единицы, но о которых можно догадаться исходя из имеющегося языкового опыта обучающихся и т. п.);

- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета японский язык проводится учителем в начале каждого учебного года. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки: монологи, диалоги, письменные работы различного формата (письмо другу, официальное письмо, эссе, рецензия, отзыв, рассказ и прочее), творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с выбором ответа, задания на множественное соответствие, задания со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету японский язык. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по предмету японский язык. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения полугодовых и годовых проверочных работ.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результата выполнения итоговой работы по предмету.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений учащихся школы используются пять уровней:

Отметка	Уровень	Характеристика
«1»	Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
«2»	Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные

		задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
«3»	Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	Высокий уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	Менее 60%	От 61% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью. Объем высказывания соответствует заданию.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
«3»	Коммуникативная задача решена не полностью. Объем высказывания значительно меньше или значительно больше, чем требуется по заданию.	Высказывание нелогично, средства логической связи не использованы или использованы неадекватно, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Лексика соответствует или частично соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются значительные ошибки, местами неадекватное употребление лексики.	Использованы однотипные грамматические конструкции. Имеются грубые грамматические ошибки, препятствующие пониманию написанного.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

«2»	Коммуникативная задача не решена. Объем высказывания не соответствует требованиям.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
-----	--	---	--	--	---

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). Объем диалога в 1 классах – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 5 минут. Объем монологического высказывания в 11 классах – до 15 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 3 минуты.

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков японского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Объем высказывания соответствует заданию. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.				
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.				

