

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического
университета»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
от 27.08.2026 № 260



Рабочая программа

Основы финансовой грамотности

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной
деятельности), учебного модуля)*

для классов 10,11

Количество часов:
Всего 16

в 10 классе - 8
в 11 классе - 8

Разработчик программы:
Винтер Татьяна Владимировна, заместитель директора по ресурсному
обеспечению образовательного процесса

г. Новосибирск
2026

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей
общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол заседания №1 от «27» августа 2026г.

 /Рабе Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы финансовой грамотности» для среднего общего образования (10–11 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учётом положений Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023–2030 гг., одобренной межведомственной координационной комиссией. Программа опирается на Единую рамку компетенций в области финансовой грамотности и нацелена на формирование системного понимания финансовых процессов у старшеклассников.

Финансовая грамотность на уровне среднего общего образования рассматривается не только как совокупность практических навыков, но и как элемент общей культуры личности, предполагающий осознанное участие в финансовых отношениях, умение оценивать риски и возможности, а также способность к долгосрочному планированию в условиях неопределённости. Финансовая культура включает в себя не только знание институтов, инструментов и нормативных основ, но и ценностные установки, такие как ответственность, рациональность, готовность к непрерывному обучению и адаптации в динамичной экономической среде.

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся 10–11 классов, которые находятся на пороге самостоятельной жизни, профессионального выбора и полноценного участия в финансовой системе. Курс сочетает теоретическую подготовку в области финансов, права и экономики с активными и интерактивными формами обучения, включая анализ реальных кейсов, проектную деятельность, имитационное моделирование и решение практико-ориентированных задач.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков критического мышления, анализа информации из различных источников, оценки финансовых продуктов и услуг, а также понимания основ личной финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде. Программа также способствует развитию правосознания и гражданской ответственности через изучение основ налоговой системы, пенсионного обеспечения, защиты прав потребителей финансовых услуг.

В содержательном плане программа для 10–11 классов построена по модульному принципу и включает такие ключевые блоки, как:

- банковская система и её роль в экономике;
- фондовый и валютный рынки;
- налоговая система и налоговое планирование;
- пенсионное обеспечение и социальная защита;
- предпринимательство и основы бизнес-моделирования;
- управление финансовыми рисками и противодействие мошенничеству.

Каждый модуль предполагает не только освоение теоретического материала, но и выполнение практических заданий, направленных на формирование компетенций, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений в реальной жизни.

Задачи реализации программы:

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о структуре и функциях финансовой системы Российской Федерации, её институтах, инструментах и регулировании.
2. Развить способность к анализу и оценке финансовых продуктов и услуг, а также к выбору оптимальных решений в зависимости от личных и семейных финансовых целей.
3. Обеспечить освоение методов финансового планирования, управления личным бюджетом, сбережениями и инвестициями.
4. Сформировать навыки безопасного поведения на финансовом рынке, включая распознавание мошеннических схем и защиту персональных данных.
5. Способствовать воспитанию финансово ответственного поведения, основанного на этических нормах, уважении к закону и понимании общественных интересов.
6. Создать условия для развития проектного и аналитического мышления через решение комплексных задач, связанных с моделированием финансовых изменений и бизнес-процессов.
7. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессиональной траектории в сфере экономики, финансов и предпринимательства.

Программа реализует межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Обществознание», «Экономика», «Право», «Математика», «Информатика», «География», что позволяет учащимся применять знания из разных предметных областей для решения комплексных финансовых задач.

Таким образом, программа курса «Основы финансовой грамотности» для 10–11 классов направлена не только на передачу актуальных знаний, но и на формирование у старшеклассников финансовой культуры как основы их будущей социальной и профессиональной самореализации в условиях современного общества.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов реализуется в рамках компонента образовательного учреждения учебного плана и рассчитана на два года обучения. Общий объём учебного времени, отведённый на освоение курса, составляет 16 часов: в 10 классе — 8 часов, в 11 классе — 8 часов.

Данный объём часов позволяет обеспечить достижение планируемых результатов обучения через сочетание аудиторной и самостоятельной работы учащихся, выполнение практико-ориентированных заданий и проектов, а также проведение форм контроля, ориентированных на оценку сформированности финансовых компетенций.

Курс построен по модульному принципу, что обеспечивает последовательное и углублённое изучение ключевых аспектов финансовой грамотности с учётом возрастных особенностей и познавательных интересов старшеклассников. Распределение часов между модулями отражает комплексный характер курса и направлено на формирование у учащихся целостного представления о финансовой системе и способах рационального финансового поведения в современных социально-экономических условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки выпускников к самостоятельной жизни в условиях современной экономики. Достигая совершеннолетия, школьники получают право на полноценное участие в финансовых отношениях, поэтому важно сформировать у них ответственное финансовое поведение, умение критически оценивать финансовые продукты и противостоять мошенничеству.

Цель программы: формирование финансовой культуры старшеклассников, готовности к принятию взвешенных финансовых решений и эффективному взаимодействию с финансовыми институтами.

Задачи программы:

- сформировать систему знаний о финансовых институтах, продуктах и услугах;
- развить умения анализировать финансовые ситуации, оценивать риски и принимать обоснованные решения;
- воспитать ответственность за свои финансовые решения и понимание правовых основ финансовых отношений;
- способствовать профессиональной ориентации в сфере экономики и финансов.

Межпредметные связи реализуются с обществознанием, экономикой, правом, математикой, историей, географией.

Формы контроля: текущий контроль (практические работы, исследования), итоговый контроль – зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- понимание прав и обязанностей потребителя финансовых услуг;
- готовность к непрерывному обучению и адаптации в финансовой среде.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать финансовую информацию из разных источников;
- способность работать в команде, аргументировать свою позицию;
- владение основами финансового планирования и прогнозирования.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные финансовые понятия: банковские продукты, кредиты, инвестиции, налоги, пенсии, страхование;
- принципы работы финансовых институтов;
- основы финансовой безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать финансовые продукты и выбирать оптимальные;
- рассчитывать доходность вкладов, переплату по кредитам, налоговые вычеты;
- составлять личный финансовый план и бизнес-план;
- идентифицировать финансовые риски и мошеннические схемы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС (8 часов)

Модуль 1. Банковская система и финансовые рынки (7 часов)

1. Банковская система РФ (2 часа)

- Роль Центрального банка в регулировании финансовой системы
- Коммерческие банки: функции и основные операции
- Система страхования вкладов

2. Банковские продукты и услуги (2 часа)

- Депозиты: виды и расчет эффективной процентной ставки
- Кредитные продукты: полная стоимость кредита и оценка долговой нагрузки
- Платежные инструменты и дистанционное банковское обслуживание

3. Основы инвестирования (3 часа)

- Фондовый рынок: структура и участники
- Ценные бумаги: акции и облигации
- Формирование инвестиционного портфеля
- Оценка рисков и диверсификация

Итоговое занятие (1 час)

- Защита мини-проектов по выбору оптимальных финансовых стратегий
-

II КЛАСС (8 часов)

Модуль 2. Налоговая система и финансовое планирование (4 часа)

1. Налоговая система РФ (2 часа)

- Основные виды налогов для физических лиц
- Налоговые вычеты и порядок их получения
- Ответственность налогоплательщика

2. Финансовое планирование (2 часа)

- Личный финансовый план
- Стратегии накопления и сбережения
- Управление личным бюджетом

Модуль 3. Предпринимательство и финансовая безопасность (4 часа)

1. Основы предпринимательской деятельности (2 часа)

- Бизнес-модели и источники финансирования
- Государственная поддержка малого бизнеса
- Разработка бизнес-идеи

2. Финансовая безопасность (2 часа)

- Защита от финансового мошенничества
- Кибербезопасность в финансовой сфере
- Финансовые пирамиды и недобросовестные практики

Итоговое занятие

Практикум по решению комплексных финансовых кейсов

Методическое обеспечение:

1. Практические задания:

- Сравнительный анализ банковских продуктов
- Расчет налоговых вычетов
- Составление личного финансового плана
- Разработка антикризисной финансовой стратегии

2. Проектная деятельность:

- Мини-исследование рынка финансовых услуг
- Разработка бизнес-модели стартапа
- Анализ финансовых рисков

3. Интерактивные формы:

- Деловые игры по инвестированию
- Кейс-чемпионаты по финансовому планированию
- Экспертные сессии с представителями финансовых организаций

Программа обеспечивает формирование системных знаний в области финансовой грамотности через сочетание теоретической подготовки и практического применения знаний в смоделированных реальных ситуациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основная литература:

Киреев Ф. Финансовая грамотность. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Лавренова Е. Рабочая тетрадь по финансовой грамотности. – М.: ВАКО, 2020.

2. Дополнительная литература:

Журнал «Эксперт», газета «Ведомости».

3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства финансов. URL: minfin.gov.ru.

Официальный сайт Центрального банка России. URL: cbr.ru.

Портал «Мои финансы» (моифинансы.рф)

Ресурс «Финансовая культура» от ЦБ РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования:

- 1. Сформированность гражданской позиции:** осознанная готовность к реализации конституционных прав и обязанностей, правосознание, основанное на уважении к правам, свободам и законным интересам других субъектов правовых отношений; активная социальная позиция, проявляющаяся в участии в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества и государства; категорическое неприятие любых форм экстремизма и дискриминации; системное понимание роли социальных институтов в современном обществе; комплексное представление о правовом статусе гражданина,

социальных нормах и принципах межличностной коммуникации в условиях поликультурности и многоконфессиональности; понимание механизмов противодействия коррупционным практикам; ориентация на созидательную деятельность, основанную на принципах кооперации и взаимопомощи; активное участие в системе школьного самоуправления; сформированная готовность к реализации волонтерских инициатив и гуманитарной деятельности.

2. **Развитие патриотического сознания:** осознание российской гражданской идентичности в контексте культурного и конфессионального многообразия; устойчивый познавательный интерес к историко-культурному наследию Российской Федерации, родного края и народов России; ценностное отношение к достижениям страны в сфере науки, искусства, спорта, технологий, а также к военным и трудовым подвигам народа; уважительное отношение к государственной символике, официальным праздникам, историческому, природному и культурному наследию, традициям народов России.
3. **Становление духовно-нравственных ориентиров:** ориентация на систему моральных ценностей и этических норм в ситуациях нравственного выбора; способность к рефлексивной оценке собственного поведения и действий окружающих с позиций морали и права с учетом осознания последствий; активное неприятие девиантных форм поведения; понимание баланса между личной свободой и социальной ответственностью в индивидуальном и общественном пространстве.
4. **Эстетическое развитие:** восприимчивость к различным формам художественного творчества, традициям и культурным практикам своего и других народов; понимание коммуникативного и экспрессивного потенциала искусства; осознание ценности отечественного и мирового художественного наследия, этнокультурных традиций; стремление к творческой самореализации в различных видах искусства.
5. **Формирование культуры здоровья и эмоционального интеллекта:** осознание ценности жизни и ответственное отношение к физическому и психическому здоровью; неприятие деструктивных форм поведения; компетентность в области безопасности, включая цифровую среду; способность к адаптации в условиях стресса и изменяющихся социальных, информационных и природных условий; развитые навыки рефлексии, толерантность к ошибкам — собственным и других людей.
6. **Трудовая социализация:** установка на практико-ориентированную деятельность в технологической и социальной сферах; способность к

инициации, планированию и самостоятельной реализации проектов; познавательный интерес к профессиям и трудовой деятельности; осознание ценности непрерывного образования для профессионального развития; уважение к труду и его результатам; осознанное проектирование образовательной и жизненной траектории с учетом личных и общественных интересов.

7. **Экологическое мышление:** ориентация на применение междисциплинарных знаний для решения экологических проблем; способность к прогнозированию последствий деятельности для окружающей среды; высокая экологическая культура и осознание глобального характера экологических вызовов; неприятие экологически вредных практик; понимание роли гражданина и потребителя в системе «природа–технологии–общество»; готовность к участию в экологических инициативах.
8. **Научная картина мира:** ориентация на современную научную парадигму в понимании закономерностей развития природы, общества и человека; владение языковой и читательской культурой как инструментом познания; освоение базовых исследовательских компетенций; установка на осмысление эмпирического опыта и оптимизацию путей достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совершенствование познавательных универсальных учебных действий

Базовые логические операции:

предполагают комплексное владение методами анализа финансово-экономических отношений, включая идентификацию и содержательную характеристику их сущностных признаков. Учащиеся должны уметь определять системообразующие основания для классификации социально-экономических явлений, формулировать критерии их сравнительного анализа и генерализации. Важным компонентом является способность выявлять корреляционные зависимости и диспропорции в массивах фактических данных и эмпирических наблюдениях в контексте решения учебно-познавательных задач, а также разрабатывать критериальный аппарат для верификации закономерностей и противоречий.

Неотъемлемой частью логических операций выступает диагностика информационного дефицита, детерминирующего решение задач в области финансовой грамотности, и установление каузальных связей при анализе экономических процессов и явлений. Учащиеся должны демонстрировать умение формулировать выводы на основе применения дедуктивных и индуктивных методологий, методов аналогического моделирования,

выдвигать верифицируемые гипотезы о системных взаимосвязях. Завершающим этапом становится осуществление селекции оптимального способа решения учебной задачи посредством сравнительного анализа альтернативных вариантов с опорой на самостоятельно разработанные критерии оценки, что обеспечивает формирование целостного подхода к анализу экономической реальности.

Фундаментальные исследовательские компетенции:

- владеть техникой проблематизации как инструментом научного познания;
- формулировать исследовательские вопросы, эксплицирующие противоречия между актуальным и желаемым состоянием объекта, осуществлять самостоятельное определение проблемного поля;
- выдвигать и верифицировать гипотезы, аргументированно отстаивать собственную позицию в дискурсивных практиках;
- реализовывать самостоятельные микроисследования по установлению специфики объектов изучения и детерминационных зависимостей;
- осуществлять критическую оценку релевантности и достоверности информации, полученной в исследовательской деятельности;
- формулировать теоретические обобщения и выводы, владеть инструментарием оценки валидности полученных результатов;
- разрабатывать прогнозные сценарии развития процессов и явлений, экстраполировать закономерности в новые условия и контексты.

Информационно-аналитическая деятельность:

характеризуется способностью применять полиметодологический подход в процессе поиска и отбора информационных ресурсов, адекватных поставленным учебно-познавательным задачам. Обучающиеся овладевают комплексным инструментарием критического анализа, систематизации и содержательной интерпретации полимодальной информации, получаемой из разнородных источников. Существенным компонентом данной деятельности становится умение идентифицировать конвергентные аргументационные конструкции, проявляющиеся в различных информационных потоках, что позволяет выстраивать целостное понимание рассматриваемых финансово-экономических явлений.

Важным аспектом является компетентность в селекции оптимальных форматов репрезентации информации, соответствующих как специфике содержания, так и целевой аудитории. Умение оценивать надежность информационных источников на основе самостоятельно разработанных или предложенных критериев составляет основу формирования критического мышления. Кроме того, продуктивная информационно-аналитическая деятельность предполагает применение эффективных мнемотехнических приемов и методов структурирования информации, обеспечивающих ее

долговременное сохранение и оперативное использование в процессе решения практических задач в области финансовой грамотности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативная компетентность:

- адекватно воспринимать и продуцировать суждения, регулировать эмоциональную составляющую коммуникации в соответствии с ее целями и условиями;
- осуществлять вербализацию личной позиции в различных дискурсивных форматах;
- интерпретировать паралингвистические компоненты коммуникации, распознавать предикторы конфликтогенных ситуаций и осуществлять их медиацию;
- демонстрировать эмпатийное восприятие позиций оппонентов, формулировать контраргументацию в корректной форме;
- использовать эвристический потенциал диалогического взаимодействия для решения учебных задач;
- осуществлять компаративный анализ собственных и альтернативных позиций;
- владеть навыками публичной презентации результатов исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять целевой отбор форматов презентации с учетом специфики аудитории и задач коммуникации.

Совместная деятельность:

предполагает осознанное использование компетенций командного взаимодействия, включая дифференциацию преимуществ коллективной и индивидуальной работы при решении проблемных ситуаций, с обязательной аргументацией выбора групповых форматов сотрудничества. Учащиеся демонстрируют способность к согласованному определению целей совместной деятельности, коллективному проектированию этапов их достижения через распределение функциональных ролей, организацию переговорных процессов и рефлексивное обсуждение промежуточных и итоговых результатов.

Сформированность навыков синтеза разнородных мнений сопровождается проявлением лидерского потенциала, исполнительской дисциплины и гибкости в отношениях подчинения. Проектирование совместной работы осуществляется через разработку координационных схем с учетом профиля компетенций участников, распределение задач на основе принципа синергии и активное участие в групповых дискуссиях, мозговых штурмах и других формах сотрудничества. Ключевым становится умение обеспечивать качественную реализацию персонального компонента работы с параллельной синхронизацией действий с другими членами команды, проводить самооценку вклада в коллективный продукт по критериям, разработанным в процессе взаимодействия, осуществлять сравнительный анализ итоговых результатов с

исходными установками, объективно оценивать индивидуальный вклад участников с последующей презентацией отчетности перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

проявляются в развитой способности к самоорганизации, начинающейся с выявления проблем в учебных и жизненных контекстах и ориентации в различных моделях принятия решений – от индивидуальных до коллективных форм. Учащиеся самостоятельно конструируют алгоритмы решения задач, осуществляют выбор методов с учетом ресурсных ограничений и личных возможностей, сопровождая выбор развернутой аргументацией.

Проектирование плана действий и его последующая корректировка на основе вновь приобретенных знаний сочетается с готовностью нести личную ответственность за принимаемые решения. В сфере самоконтроля наблюдается владение комплексом методов рефлексии, самомотивации и саморегуляции, способность к ситуационному анализу и разработке корректирующих мер, учет контекстуальных факторов и предвидение потенциальных затруднений, а также адаптация поведенческих стратегий к изменяющимся условиям. Учащиеся аргументированно анализируют причины успешности/неуспешности деятельности, дают оценку накопленному опыту, выделяя конструктивные аспекты даже в негативных ситуациях, оперативно вносят коррективы в деятельность при изменении обстоятельств, выявлении ошибок или возникновении трудностей, системно оценивая соответствие результатов поставленным целям и условиям деятельности.

Эмоциональный интеллект:

проявляется в способности к различению, словесному выражению и регуляции собственных эмоциональных состояний и эмоций окружающих, познавательном анализе причин их возникновения, развитом умении поставить себя на место другого, позволяющем понимать мотивацию и намерения других людей, а также в контроле над способами выражения эмоций.

Принятие себя и других:

характеризуется осознанным отношением к окружающим и их позициям, признанием равного права на ошибку для себя и других, безусловным самопринятием и принятием окружающих без оценочных суждений, экзистенциальной открытостью к себе и другим при одновременном осознании принципиальной невозможности тотального контроля над внешними обстоятельствами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Освоение и применение системы знаний о трансформации денежных отношений в условиях цифровой экономики, включая понимание эволюции форм денег, принципов функционирования национальной платежной системы и особенностей использования цифровых финансовых услуг; личном и семейном финансовом планировании; механизмах формирования и оптимизации бюджета; социально-экономической сущности инфляционных процессов и их влияния на благосостояние; банковской системе Российской

Федерации, видах и механизмах банковских операций; современных подходах к инвестированию, страхованию и пенсионному обеспечению; рисках и способах защиты при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества и защите прав потребителей финансовых услуг.

2) Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте финансово-экономических отношений, где принципы справедливости, взаимопомощи и социальной ответственности становятся основой этического финансового поведения.

3) Умение моделировать типовые ситуации финансового взаимодействия; анализировать механизмы государственной поддержки семей; оценивать эффективность использования различных финансовых инструментов и способов защиты персональных данных в цифровой среде.

4) Владение комплексом умений, обеспечивающих ответственное финансовое поведение: разработка персональных финансовых стратегий с определением временных горизонтов достижения целей; критическая оценка соотношения ценности и стоимости товаров и услуг; участие в формировании семейного бюджета; анализ преимуществ и рисков использования заемных средств; прогнозирование финансовых рисков и применение превентивных мер безопасности при осуществлении операций с наличными и безналичными средствами.

5) Умение устанавливать и аргументированно объяснять взаимосвязи между личными финансовыми решениями и макроэкономическими процессами, экологической ответственностью и социальными гарантиями государства.

6) Способность применять полученные знания для комплексного анализа финансовых явлений, объяснения роли финансовых технологий и обоснования значимости рационального финансового поведения как элемента здорового образа жизни и правомерного налогового поведения.

7) Умение определять и аргументировать собственную позицию по отношению к финансовым явлениям, налоговой политике и роли государства в поддержке молодежи на основе синтеза финансовых знаний, анализа общественных процессов и личного социального опыта.

8) Способность решать познавательные и практические задачи в области финансов, отражающие типичные социальные взаимодействия и ролевые модели несовершеннолетних в сфере финансовых отношений.

9) Овладение навыками смыслового чтения специализированных текстов финансовой направленности, включая нормативно-правовые акты; умение осуществлять трансформацию текстовой информации в графические модели и обратно.

10) Сформированность компетенций поиска, отбора и обработки социальной информации из адаптированных источников и СМИ с соблюдением норм информационной безопасности.

11) Умение осуществлять критический анализ, систематизацию и верификацию социально-экономической информации, формулировать обоснованные выводы с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

12) Способность оценивать финансовое поведение с позиций соответствия нормам морали, права и экономической рациональности; осознание недопустимости антиобщественных форм поведения в финансовой сфере.

13) Приобретение опыта практического применения финансовых знаний в проектной и повседневной деятельности; разработка личных финансовых планов; профессиональное самоопределение; публичная презентация результатов деятельности.

14) Освоение навыков документооборота: заполнение электронных форм, составление финансовых документов и деловой корреспонденции.

10 класс

Учащиеся должны демонстрировать способность к системному освоению и применению знаний о современной денежной системе, включая понимание природы и функций денег в цифровой экономике, анализ инфляционных процессов и их влияния на долгосрочное финансовое планирование.

Формируется умение разрабатывать и оптимизировать личный и семейный бюджет с применением методов финансового моделирования, обеспечивать бюджетный баланс в условиях изменяющейся экономической конъюнктуры. Освоение программы предполагает развитие навыков критического анализа структуры доходов и расходов семейного бюджета, включая идентификацию легальных и нелегальных источников доходов, оценку рациональности расходных статей и управление персональными данными в финансовой сфере. Учащиеся овладевают комплексными методами расчета и прогнозирования личных и семейных финансовых потоков с учетом временного горизонта.

Особое внимание уделяется формированию компетенций в области сберегательного и инвестиционного поведения: анализ современных инструментов накопления, оценка их эффективности и рисков, решение практических задач по оптимизации бюджетной дисциплины и налогового поведения. Развивается способность к расчету временных параметров достижения финансовых целей с учетом текущих доходов и расходов.

Совершенствуются навыки смыслового анализа финансовой документации, включая договоры банковского обслуживания и инвестиционные продукты.

Учащиеся приобретают опыт рефлексивной оценки собственных финансовых

решений и поведения окружающих в контексте долгосрочного жизненного планирования и выбора финансовых инструментов.

Формируется осознанное понимание рисков профилей различных способов хранения сбережений, включая анализ безопасности наличных и безналичных активов. Программа обеспечивает развитие проектной компетентности через организацию совместной деятельности в рамках решения комплексных финансовых задач и реализации исследовательских проектов в области персональных финансов.

1 класс

Учащиеся должны овладеть компетенцией комплексного анализа и аргументации целесообразности использования различных инвестиционных инструментов, включая ценные бумаги и паевые инвестиционные фонды, с учетом личных финансовых целей и рыночной конъюнктуры. Формируется способность проводить сравнительный анализ традиционных и альтернативных способов инвестирования, решать практические задачи по оценке доходности и рисков финансовых активов, в том числе с применением специализированных цифровых платформ.

Освоение программы предполагает развитие навыков расчета ключевых параметров инвестиционного портфеля, характеристики современных инвестиционных продуктов, включая индивидуальные инвестиционные счета, облигации федерального займа и структурные продукты. Учащиеся должны устанавливать и объяснять взаимосвязи между состоянием финансовых рынков и динамикой личного капитала, макроэкономическими показателями и стоимостью заемных ресурсов, налоговыми льготами и эффективностью инвестиционных стратегий.

Совершенствуется умение анализировать условия инвестиционных посредников, механизмы работы с производными финансовыми инструментами, особенности осуществления международных инвестиционных операций. Развивается способность решать комплексные задачи по оптимизации налоговой нагрузки при инвестировании, рассчитывать показатели доходности с учетом комиссий и инфляции, проявлять осознанный интерес к использованию алгоритмических инструментов инвестиционного анализа.

Особое внимание уделяется формированию навыков смыслового анализа документации инвестиционного характера, включая договоры доверительного управления и инвестиционные декларации. Учащиеся должны уметь выделять ключевые параметры инвестиционных продуктов: уровни потенциальной доходности и риска, сроки размещения средств, условия налогообложения и возможность досрочного вывода активов. Формируется компетенция поиска и верификации информации о состоянии финансовых рынков, методах защиты прав инвесторов, современных

технологиях цифрового инвестирования. Развивается способность проводить сравнительный анализ легитимных инвестиционных платформ и мошеннических схем, выявлять признаки финансовых пирамид и недобросовестных инвестиционных предложений.

Учащиеся должны демонстрировать умение принимать взвешенные решения о выборе стратегии формирования пенсионных накоплений, обращаться за консультацией к профессиональным участникам рынка ценных бумаг и независимым финансовым советникам. Программа обеспечивает приобретение опыта коллективной разработки и презентации инвестиционных проектов, моделирования различных сценариев инвестиционного поведения в условиях неопределенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. Банковская система и финансовые рынки	7			
1.1	Банковская система РФ	2	Роль Центрального банка в регулировании финансовой системы. Коммерческие банки: функции и основные операции. Система страхования вкладов	Анализ функций ЦБ РФ. Сравнительная характеристика операций коммерческих банков. Изучение механизмов страхования вкладов	Сайт ЦБ РФ (cbr.ru). Информация о системе страхования вкладов
1.2	Банковские продукты и услуги	2	Депозиты: виды и расчет эффективной процентной ставки. Кредитные продукты: полная стоимость кредита и оценка долговой нагрузки. Платежные инструменты и дистанционное банковское обслуживание	Расчет эффективной ставки по депозитам. Анализ полной стоимости кредита. Сравнение различных платежных инструментов	Калькуляторы депозитов и кредитов на сайтах банков. Образовательные материалы по ДБО
1.3	Основы инвестирования	3	Фондовый рынок: структура и участники. Ценные бумаги: акции и облигации. Формирование инвестиционного портфеля. Оценка рисков и диверсификация	Анализ структуры фондового рынка. Сравнительная характеристика акций и облигаций. Практикум по формированию инвестиционного портфеля	Сайт Московской биржи (moex.com). Инвестиционные симуляторы
	Итоговое занятие	1	Защита мини-проектов по выбору оптимальных финансовых стратегий	Презентация и защита разработанных финансовых стратегий. Коллективное	Образовательные порталы по финансовой грамотности

				обсуждение и оценка проектов	
--	--	--	--	------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Модуль 2. Налоговая система и финансовое планирование	4			
1.1	Налоговая система РФ	2	Основные виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты и порядок их получения. Ответственность налогоплательщика	Анализ видов налоговых обязательств. Отработка алгоритма получения налоговых вычетов. Разбор случаев налоговой ответственности	Сайт ФНС России (nalog.gov.ru). Онлайн-сервисы налоговых вычетов
1.2	Финансовое планирование	2	Личный финансовый план. Стратегии накопления и сбережения. Управление личным бюджетом	Разработка персонального финансового плана. Сравнение стратегий накопления. Освоение техник управления бюджетом	Приложения для финансового планирования. Образовательные материалы Банка России
2	Модуль 3. Предпринимательство и финансовая безопасность	4			
2.1	Основы предпринимательской деятельности	21	Бизнес-модели и источники финансирования. Государственная поддержка малого бизнеса. Разработка бизнес-идеи	Анализ бизнес-моделей. Поиск источников финансирования. Разработка и презентация бизнес-идеи	Портал "Мой бизнес" (mb.gov.ru). Кейсы успешных стартапов
2.2	Финансовая	2	Защита от финансового	Выявление признаков	Материалы Банка России по

	безопасность		мошенничества. Кибербезопасность в финансовой сфере. Финансовые пирамиды и недобросовестные практики	мошенничества. Отработка правил кибербезопасности. Анализ схем финансовых пирамид	финансовой безопасности. Онлайн-тренажеры
3	Итоговое занятие	1	Практикум по решению комплексных финансовых кейсов	Решение комплексных финансовых задач. Анализ и обсуждение кейсов. Применение полученных знаний на практике	Базы учебных кейсов по финансовой грамотности. Интерактивные платформы

Реализация программы курса предполагает использование критериальной системы оценивания, основанной на принципах формирующего оценивания. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в формате зачета, фиксирующего достижение базового уровня освоения программного материала.

Контроль образовательных достижений осуществляется через:

- мониторинг активности в процессе аудиторной работы
- оценку сформированности практических умений
- анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы

Основанием для принятия решения о зачете является демонстрация обучающимся способности применять полученные знания для решения типовых задач в области финансовой грамотности.