



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НОВОСИБИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»
(МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»)

630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36
тел/факс 346-35-06; e-mail: l_ngtu@edu54.ru

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ
решением педагогическом совете
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол №1 от 27.08.2026

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
Директором МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Приказ № 260 от 27.08.2026



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1)

Новосибирск 2026

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>		стр.
	Общие положения	2
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	4
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП НОО.....	7
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	14
2.2.	Рабочие программы учебных предметов	24
2.3.	Программа коррекционной работы.....	31
2.4.	Рабочая программа воспитания	44
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Учебный план	45
3.2.	Календарный учебный график.....	53
3.3.	План внеурочной деятельности.....	54
3.4.	Календарный план воспитательной работы	56
3.5.	Система условий реализации АООП НОО	57
3.5.1.	Материально-технические условия реализации АООП НОО	58
3.5.2.	Учебно – методические условия , в том числе информационного обеспечения АООП НОО.....	67
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	69
3.5.4.	Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО	70
3.5.5.	Финансово-экономические условия реализации АООП НОО	71

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» (далее — АООП НОО) является локальным нормативным документом, определяющим цели, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности при реализации варианта 7.1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и планируемые результаты АООП НОО не ниже соответствующих требований федеральной программы.

Вариант АООП НОО ЗПР 7.1 определяется на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) с учетом мнения родителей (законных представителей), особых образовательных потребностей, состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающегося.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания специальных условий для получения качественного начального общего образования обучающимися с ЗПР, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования основ учебной самостоятельности.

Для достижения цели школа решает следующие задачи:

- обеспечивает доступность и вариативность образования с учетом заключения ПМПК;
- формирует общую культуру, духовно-нравственные и гражданские качества личности;
- обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- организует системную психолого-педагогическую, логопедическую и дефектологическую помощь;
- выявляет и удовлетворяет особые образовательные потребности каждого обучающегося;
- формирует жизненные компетенции, навыки коммуникации, безопасного и здорового поведения;
- обеспечивает взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и семьи;
- создает условия для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В основу программы положены принципы государственной политики в сфере образования, системно-деятельностный и дифференцированный подходы, принципы коррекционной направленности, преемственности, вариативности, доступности, сотрудничества с семьей и уважения достоинства ребенка.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР и образовательные потребности

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности

произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительномоторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Основание выбора - заключение ПМПК; обучающийся способен освоить результаты НОО в сроки, сопоставимые с нормативными

Срок освоения программы - 4 года (1–4 классы)

Итоговый уровень - соответствует уровню НОО обучающихся без ОВЗ при специальных условиях

Организация обучения - совместно со сверстниками либо в отдельном классе; индивидуальный маршрут при необходимости

Коррекционная помощь - обязательная, по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики

Переход - на уровень ООО при освоении программы

Обучающиеся с ЗПР представляют неоднородную группу. Возможны замедленный темп формирования познавательных процессов, недостаточная устойчивость внимания, трудности произвольной регуляции, снижения работоспособности, неравномерность развития речи, моторики и эмоционально-волевой сферы. Проявления имеют различную выраженность и не должны рассматриваться как основание для снижения образовательных ожиданий без учета динамики и специальных условий.

1.3. Образовательные потребности АООП НОО

К общим особым образовательным потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медикопедагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,

расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение

задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты

- осознание себя гражданином России, уважение к Отечеству, семье, культуре и традициям народов России;
- принятие социальной роли обучающегося, развитие учебной мотивации и ответственности;
- формирование нравственных представлений и ориентации на безопасное, правомерное поведение;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, навыков сотрудничества и обращения за помощью;
- формирование установки на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной и информационной безопасности;
- положительная динамика жизненной компетенции: коммуникации, самообслуживания, ориентации в социальной среде.

Метапредметные результаты

- понимание учебной задачи и удержание цели с опорой на помощь педагога;
- планирование последовательности действий, использование алгоритма и самопроверки;
- поиск, отбор и преобразование информации из текста, схемы, таблицы и наблюдения;
- построение понятного устного и письменного высказывания;
- участие в парной и групповой работе, соблюдение правил диалога;
- использование доступных цифровых средств в учебных целях с соблюдением правил безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются федеральными рабочими программами и рабочими программами школы. Для варианта 7.1 они соответствуют результатам ООП НОО с учетом специальных условий. При оценивании учитываются характер нарушения, доступность задания, вид и объем помощи, а также индивидуальная динамика.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и промежуточную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего

времени обучения, обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики разработаны с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки является комплексной, критериальной и ориентированной на динамику. Она включает стартовую диагностику, текущее формирующее оценивание, тематический контроль, промежуточную аттестацию, итоговую оценку и оценку результатов коррекционной работы.

Компонент	Содержание/инструменты	Периодичность
Стартовая диагностика	готовность к обучению, актуальный уровень знаний, речи, регуляции и коммуникации	сентябрь
Текущий контроль	наблюдение, устный ответ, практическая работа, карточка, мини-тест, самооценка	в ходе обучения
Тематический контроль	контрольная/проверочная работа, проект, комплексное задание	По завершении темы
Промежуточная аттестация	результаты текущего и итогового контроля	Конец учебного года
Коррекционный мониторинг	динамика речи, познавательной деятельности, поведения, коммуникации и жизненной компетенции	не реже 2 раз в год
Итоговая оценка	накопленная оценка, итоговые работы, характеристика достижения планируемых результатов	завершение НОО

Личностные результаты не подлежат персонифицированной отметочной оценке. Их динамика фиксируется посредством наблюдения, экспертной оценки и анализа образовательных достижений. Результаты коррекционной работы рассматриваются ППк конфиденциально и используются для корректировки индивидуального маршрута.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО

Программа формирования УУД обеспечивает становление учебной деятельности и жизненной компетенции. Работа ведется на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности.

Группа УУД	Ожидаемые действия	Способы формирования
Регулятивные	принять цель; действовать по плану; контролировать этапы; оценивать результат	карточка-план, чек-лист, проговаривание действий, визуальный таймер
Познавательные	наблюдать, сравнивать, классифицировать,	предметные действия, схемы, таблицы, опорные сигналы

	устанавливать причинные связи, работать с моделью	
Коммуникативные	слушать, задавать вопросы, договариваться, выражать просьбу и мнение	парная работа, речевые шаблоны, социальные истории, ролевые ситуации
Цифровые	использовать устройство и образовательный ресурс безопасно и целесообразно	пошаговая инструкция, ограниченный

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, - планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному)

изучению сложных жизненных ситуаций;

- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- 1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;

- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
 - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
 - использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
 - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
 - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
 - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимуществом программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурноисторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие

творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует

учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать

средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на

развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Труд (Технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Труд (Технологии)» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение

будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации, предметно-преобразующей символически моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их

возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Содержание предметов формируется на основе федеральных рабочих программ, входящих в ФАОП НОО. Рабочие программы школы включают пояснительную записку, содержание обучения по годам, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием электронных образовательных ресурсов.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.-е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и

незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах.

Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

Учебный предмет	Целевая направленность с учетом ЗПР
Русский язык	формирование грамотного письма, языковых представлений и коммуникативной компетенции; коррекция устной и письменной речи
Литературное чтение	осознанное чтение, понимание текста, развитие интереса к книге и нравственно эстетического опыта
Иностранный язык	элементарные навыки межкультурного общения; изучение со 2 класса с учетом рекомендаций ПМПК
Математика	числовые представления, вычислительные навыки, решение задач, логическое и пространственное мышление
Окружающий мир	целостная картина мира, гражданская идентичность, безопасное поведение и социальная ориентировка
ОРКСЭ	духовно-нравственное воспитание, уважение к культурным и религиозным традициям; модуль выбирают родители
Изобразительное искусство	художественно-творческое развитие, зрительно-моторная координация и эстетический опыт
Музыка	музыкальная культура, эмоциональная отзывчивость, ритмическое и слуховое развитие
Труд (технология)	практическая деятельность, планирование, безопасные приемы труда, мелкая моторика
Физическая культура	двигательное развитие, здоровье, координация и навыки взаимодействия

Реестр рабочих программ и приказы об их утверждении оформляются отдельным приложением. Педагог вправе адаптировать методы, темп, объем тренировочных упражнений и способы контроля, не снижая обязательных итоговых требований без основания, установленного ПМПК.

Общие положения и особенности реализации

Рабочие программы учебных предметов являются частью настоящей АООП НОО. Они разработаны на основе федеральных рабочих программ начального общего образования и содержательного раздела ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Для варианта 7.1 обязательное предметное содержание и итоговые требования соответствуют ООП НОО; адаптируются способы предъявления материала, темп, объем тренировочных заданий, формы помощи и контроля.

Каждая рабочая программа педагога включает пояснительную записку, место предмета в учебном плане, содержание по годам обучения, планируемые результаты, тематическое планирование, оценочные материалы и описание специальных условий. Распределение тем и часов уточняется ежегодным учебным планом и календарно-тематическим планированием без исключения обязательного содержания.

Общие специальные условия реализации:

- поэтапное объяснение нового материала, короткие инструкции и проверка их понимания;
- опора на предметные действия, образец, алгоритм, схему, таблицу и визуальное расписание;
- дозированное повторение, увеличение количества тренировочных упражнений и перенос сформированного способа действия в новую ситуацию;
- чередование устной, письменной, практической и двигательной деятельности; профилактика утомления;
- дополнительное время, выполнение работы по частям, возможность уточняющего вопроса и организующей помощи;
- речевая поддержка ответа: ключевые слова, план, начало фразы, предварительное проговаривание;
- оценивание прежде всего предметного результата и положительной динамики; ошибки, обусловленные подтвержденными нарушениями, анализируются с учетом специальных условий.

Русский язык

Цель и направленность. формирование функциональной грамотности, устной и письменной речи, первоначальных представлений о системе русского языка, орфографических и пунктуационных умений; развитие способности пользоваться языком в учебных и жизненных ситуациях.

Основное содержание обучения:

Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): развитие устной речи и фонематического восприятия; предложение и слово; слог, ударение, звуки и буквы; обучение грамоте, чтение и письмо букв, слогов, слов и предложений; списывание и письмо под диктовку доступного материала; заглавная буква и знаки конца предложения; составление коротких высказываний по картинке и личному опыту.

2-й класс: различение звуков и букв, гласных и согласных; алфавит; перенос слов; слово и его значение; родственные слова и корень; первоначальные представления о частях речи; предложение, главные члены предложения; правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн; безударные гласные и парные согласные в доступных случаях; изложение и составление небольшого текста по плану.

3-й класс: состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение; формы числа и рода, начальные сведения о падеже; главные и второстепенные члены предложения;

словосочетание; проверяемые и словарные орфограммы; работа с текстом, его темой, основной мыслью, планом; изложение и небольшое сочинение.

4-й класс: углубление знаний о составе слова и частях речи; склонение имен существительных и прилагательных, личные местоимения, время и спряжение глагола на доступном уровне; однородные члены предложения, простое и сложное предложение без углубленной терминологии; систематизация изученных орфограмм и пунктуационных правил; создание повествовательных, описательных и рассуждающих текстов по плану.

Коррекционная направленность. Особое внимание уделяется предупреждению смешений звуков и букв, развитию языкового анализа и синтеза, формированию орфографической зоркости, программированию письменного высказывания и самопроверке по алгоритму.

Литературное чтение

Цель и направленность. становление осознанного, правильного и выразительного чтения, понимание художественных и познавательных текстов, развитие читательского интереса, речи, нравственных представлений и опыта эмоционального отклика.

Основное содержание обучения:

Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): слушание и понимание коротких произведений; плавное слоговое и целыми словами чтение; ответы на вопросы по фактическому содержанию; последовательность событий; пересказ с опорой на иллюстрации; малые жанры фольклора, сказки, рассказы и стихотворения о детях, семье, природе и Родине.

2-й класс: совершенствование техники и осознанности чтения; тема и главная мысль; герой, поступок и его мотив; деление текста на части и простой план; подробный и выборочный пересказ; народные и авторские сказки, басни, рассказы, стихотворения; работа с оглавлением и детской книгой.

3-й класс: смысловое чтение текстов разных жанров; сравнение героев и произведений; причинно-следственные связи; средства выразительности в доступном объеме; план и разные виды пересказа; отзыв о прочитанном; поиск информации в справочных и познавательных текстах.

4-й класс: интерпретация содержания и авторского отношения; характеристика героя с опорой на текст; сопоставление произведений; формулирование собственного мнения и его обоснование; работа с художественными, учебными и научно-познавательными текстами; самостоятельный выбор книг и ведение читательских записей.

Коррекционная направленность. Тексты предъявляются небольшими смысловыми частями; используются предварительное объяснение слов, чтение по ролям, графический план, иллюстрации и многократное возвращение к тексту. Темп чтения оценивается в единстве с правильностью, осознанностью и выразительностью.

Иностранный язык

Цель и направленность. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, интереса к другим языкам и культурам, готовности понимать и использовать изученные слова и простые речевые модели в знакомых ситуациях.

Основное содержание обучения:

2-й класс: приветствие и знакомство; сведения о себе и семье; школьные принадлежности; цвета, числа, игрушки, животные; понимание коротких инструкций; чтение и написание изученных слов и простейших предложений.

3-й класс: друзья, школа, распорядок дня, дом, еда, увлечения, погода и времена года; короткие диалоги и сообщения по образцу; чтение небольших текстов с извлечением основной информации; заполнение простых форм.

4-й класс: город и страна, путешествия, праздники, покупки, здоровье и безопасное поведение в пределах возрастной тематики; поддержание короткого диалога; описание человека, предмета и события; чтение и создание небольшого связного текста по опорам.

Коррекционная направленность. Сокращается объем одновременно вводимой лексики, обеспечиваются многократное аудирование, зрительная опора на слово и образ, речевые клише и парная отработка. Решение об изучении предмета и специальные условия соотносятся с рекомендациями ПМПК.

Математика

Цель и направленность. формирование математической грамотности, представлений о числе, величине, форме и пространстве, вычислительных умений, способов решения учебных и практических задач, логического мышления и самоконтроля. Основное содержание обучения:

1-й класс (вариант 7.1): сравнение предметов и групп; пространственные и временные отношения; числа и действия в пределах 10 и 20; состав числа; сложение и вычитание; простые задачи; длина, масса, время и стоимость на практическом уровне; точка, линия, отрезок, многоугольник.

2-й класс: числа до 100; нумерация, разрядный состав; устное и письменное сложение и вычитание; смысл умножения и деления, таблица умножения в изученной части; простые и составные задачи; единицы длины, массы, времени и стоимости; прямоугольник, квадрат, периметр; таблицы и простые схемы.

3-й класс: числа до 1000; четыре арифметических действия, табличные и внетабличные случаи; порядок действий; зависимости между величинами; задачи в несколько действий; доля величины; площадь прямоугольника; геометрические построения; чтение таблиц и диаграмм.

4-й класс: многозначные числа; письменные алгоритмы четырех действий; числовые выражения, равенства и неравенства; скорость, время, расстояние и другие зависимости; задачи разных типов; дроби как доли целого; площадь и периметр; пространственные тела; сбор, представление и интерпретация данных.

Коррекционная направленность. Новое действие формируется от предметной и графической модели к символической записи. Используются памятки, цветовое выделение разрядов, схемы задач, проговаривание алгоритма и проверка результата обратным действием.

Окружающий мир

Цель и направленность. формирование целостной картины природного и социального мира, российской гражданской идентичности, экологической культуры, безопасного поведения, бытовой и социальной ориентировки.

Основное содержание обучения:

1-й класс (вариант 7.1): ребенок, семья и школа; правила общения и режима дня; ближайшее окружение; живая и неживая природа; сезонные изменения; растения и животные; личная гигиена, дорога и безопасное поведение.

2-й класс: родной город и регион; Россия и ее символы; труд людей; природные сообщества и связи в природе; погода и наблюдения; строение тела и здоровье; транспорт, связь, бытовая, пожарная и информационная безопасность.

3-й класс: разнообразие природы, вещества и явления; организм человека и сохранение здоровья; экономика семьи и труд; карта, стороны горизонта, формы земной поверхности и водоемы; охрана природы; общество, права и обязанности ребенка.

4-й класс: Россия на карте и в мире; природные зоны; родной край; основные события и образы истории России в хронологической последовательности; государственное устройство и культурное наследие; экологическая ответственность и действия в чрезвычайных ситуациях.

Коррекционная направленность. Преобладают наблюдение, экскурсия, практическая проба, моделирование бытовых и социальных ситуаций. Новые понятия связываются с личным опытом, календарем, картой, фотографией и конкретным действием; регулярно закрепляются правила безопасного поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

Цель и направленность. духовно-нравственное развитие, воспитание уважения к достоинству человека, семье, традициям народов России, культурному и религиозному многообразию, готовности к доброжелательному диалогу.

Основное содержание обучения:

В 4-м классе изучается один модуль по выбору родителей (законных представителей): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Общие содержательные линии: Россия — наша Родина; культура и мораль; ценности семьи, труда, милосердия, справедливости и ответственности; традиции и памятники культуры; уважительное общение и правила нравственного выбора.

Коррекционная направленность. Материал раскрывается через конкретные жизненные ситуации, рассказы, иллюстрации, экскурсии и обсуждение поступков. Не допускаются проверка религиозных убеждений и навязывание мировоззренческого выбора; оцениваются понимание культурных и нравственных понятий и участие в учебной деятельности.

Изобразительное искусство

Цель и направленность. развитие художественного восприятия, творческого самовыражения, эстетического отношения к миру, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики и координации.

Основное содержание обучения:

1-й год обучения: линия, форма, цвет, пятно и композиция; изображение знакомых предметов и природных объектов; работа карандашом, красками, мелками и пластичными материалами; элементарные декоративные узоры.

2-й класс: передача характерных признаков предмета и настроения цветом; простая сюжетная композиция; народные промыслы; аппликация, лепка и конструирование из бумаги.

3-й класс: пространство на плоскости, пропорции и движение; портрет, пейзаж, натюрморт в доступной форме; декоративно-прикладное искусство народов России; коллективная композиция.

4-й класс: образ человека и природы в искусстве; архитектура и дизайн; художественная культура России и мира; замысел, выбор средств, выполнение и представление творческой работы.

Коррекционная направленность. Задание демонстрируется поэтапно, используются образец и технологическая карта, крупный формат и адаптированные инструменты.

Оцениваются замысел, усилие, самостоятельность и положительная динамика, а не только точность изображения.

Музыка

Цель и направленность. формирование музыкальной культуры, эмоциональной отзывчивости, слухового внимания, чувства ритма, певческих и исполнительских навыков, интереса к музыкальному наследию России и мира.

Основное содержание обучения:

1-й год обучения: различение звучаний, темпа, динамики и характера музыки; слушание коротких произведений; пение доступных песен; движение под музыку; знакомство с детскими шумовыми инструментами.

2-й класс: мелодия, ритм, регистр и музыкальная форма на элементарном уровне; песня, танец и марш; ансамблевое исполнение; музыкальные образы природы, детства и Родины.

3-й класс: жанры и выразительные средства; народная и композиторская музыка; хор, оркестр, музыкальный театр; импровизация голосом, движением и на инструментах.

4-й класс: музыкальная культура народов России и мира; связь музыки с литературой, изобразительным искусством и историей; осознанное слушание, исполнение и обсуждение произведения.

Коррекционная направленность. Сочетаются слуховая, зрительная и двигательная опоры, повтор коротких музыкальных фрагментов, ритмическое сопровождение и совместное исполнение. Учитываются сенсорная чувствительность, темп реакции и речевые возможности ребенка.

Труд (технология)

Цель и направленность. формирование технологической грамотности, уважения к труду, умения планировать и безопасно выполнять практическую работу, использовать материалы, инструменты, модели и доступные цифровые средства.

Основное содержание обучения:

1-й год обучения: организация рабочего места; правила безопасности; свойства бумаги, картона, пластичных и природных материалов; сгибание, разметка по шаблону, резание, соединение деталей; простые изделия по образцу.

2-й класс: материалы и способы их обработки; измерение и разметка; аппликация, объемная конструкция, шитье простейшими стежками при наличии условий; чтение

несложной технологической карты.

3-й класс: проектирование и моделирование; неподвижные и подвижные соединения; работа с текстилем, бумагой и комбинированными материалами; распределение ролей в коллективном проекте; безопасное использование цифровых устройств.

4-й класс: полный технологический цикл от замысла до оценки результата; конструирование и макетирование; элементы дизайна и технического творчества; информационный поиск, подготовка простой цифровой презентации изделия; знакомство с профессиями.

Коррекционная направленность. Операции осваиваются через показ, совместное выполнение и технологическую карту с визуальными шагами. Предусматриваются упражнения для мелкой моторики, удобное размещение инструментов, дополнительное время и обязательный контроль безопасных приемов.

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Цель и направленность. укрепление здоровья, развитие двигательных качеств, координации, выносливости и пространственной ориентировки, формирование потребности в доступной физической активности, навыков безопасного поведения и взаимодействия.

Основное содержание обучения:

Знания о физической культуре: режим дня, личная гигиена, правила занятий, самоконтроль самочувствия, значение движения для здоровья.

Способы физкультурной деятельности: построения и перестроения, общеразвивающие и дыхательные упражнения, комплексы утренней гимнастики, подвижные игры, наблюдение за нагрузкой и восстановлением.

Физическое совершенствование: основная гимнастика, ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения с предметами, элементы спортивных игр; лыжная подготовка и плавание — при наличии климатических и материально-технических условий.

Для адаптивной физической культуры содержание уточняется с учетом заключения ПМПК, медицинской группы и индивидуальных ограничений; включаются коррекция осанки, равновесия, общей моторики, координации и темпо-ритмической организации движений.

Коррекционная направленность. Нагрузка дозируется индивидуально, сложное движение расчленяется на доступные элементы, используются показ, ориентиры, страховка и увеличенное число повторений. Не допускается оценивание результата без учета медицинских ограничений и динамики двигательных возможностей.

Рабочие программы отдельных классов конкретизируют перечисленные содержательные линии по темам и количеству часов. Для обучающегося с индивидуальными медицинскими или психолого-педагогическими ограничениями педагог совместно со специалистами ППк определяет доступные способы выполнения заданий, не исключая его из общей образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов находятся на сайте организации в разделе «Образование»)

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Цель, задачи и принципы

Цель ПКР — создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков психического и речевого развития, развитие жизненной компетенции и социальная адаптация.

- своевременное выявление трудностей и определение специальных образовательных потребностей;
- индивидуализация
- коррекционно-развивающей помощи;
- согласование работы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, социального педагога и медицинских работников;
- консультирование и включение родителей в реализацию коррекционных задач;
- мониторинг динамики и корректировка специальных условий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников

организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы

Направление	Содержание	Ответственные
Диагностическое	изучение развития, учебных трудностей и социальной ситуации; стартовая, текущая и итоговая диагностика	Специалисты ППк, учитель
Коррекционно развивающее	занятия по коррекции речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики и пробелов в знаниях	логопед, психолог, дефектолог, учитель
Консультативное	рекомендации педагогам и семье, помощь в выборе методов и режима	Специалисты ППк, администрация
Информационно просветительское	повышение компетентности участников образовательных отношений по вопросам ЗПР и инклюзии	администрация, специалисты
Социально педагогическое	поддержка адаптации, профилактика неблагополучия, организация взаимодействия с внешними службами	Социальный педагог, Классный руководитель

Направления коррекционной работы с обучающимися (на основании заключения РПМПк):

- формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения

указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя логопеда, социального педагога).

Основные требования к условиям реализации программы:

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение;
- ✓ программно-методическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

социальным педагогом.

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социальнопсихологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «Школа ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение учителем-логопедом

Программа логопедического сопровождения написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции.

Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи.

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные задачи:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На диагностическом этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: учитель - логопед - родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение

созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно-развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий - 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками начальных классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На оценочном этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников начальных классов с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- осознавать границы собственных знаний и умений;
 - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
 - составлять план решения учебной задачи;
 - работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
 - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослововую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ъ - разделительным мягким знаком, ъ - разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;

- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материальнотехнических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- кабинет для занятий с педагогом-психологом (1)
- медицинский кабинет (1)
- спортивный зал (1)
- столовая (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью

Коррекционные курсы

Курс	Основное содержание	Организация
Логопедические занятия	коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	индивидуально/подгруппами; по результатам диагностики
Психокоррекционные занятия	развитие внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции, эмоциональной устойчивости, коммуникации и социальных навыков	индивидуально/подгруппами
Коррекционные занятия по предметам	восполнение пробелов, развитие познавательной деятельности, формирование учебных способов действий	по потребности и рекомендациям ПМПК/ППк индивидуально

Конкретное количество и соотношение индивидуальных и групповых занятий устанавливаются учебным планом, заключением ПМПК и решением ППк. индивидуальное коррекционное занятие рекомендуется до 25 минут, на групповое — до

40 минут. Пропуск коррекционного занятия по причине участия в обязательном уроке не допускается.

2.3. Рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность является частью единого образовательного процесса и реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При работе с обучающимися с ЗПР обеспечиваются доступность мероприятий, предсказуемость правил, психологическая безопасность, поддержка включенности и профилактика стигматизации. Рабочая программа АОоп НОО соответствует основной образовательной программе начального общего образования:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание и историческая память;
 - ✓ духовно-нравственное развитие и культура поведения;
 - ✓ эстетическое, трудовое и экологическое воспитание;
 - ✓ ценность научного познания и функциональная грамотность;
 - ✓ физическое воспитание, культура здоровья и безопасности;
 - ✓ профилактика травли, дискриминации, правонарушений и деструктивного поведения;
 - ✓ взаимодействие с семьей и социальными партнерами г. Новосибирска
- (Программа воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2026/rp/vospit/2026-2027_rabochaja_programma_vr.pdf)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав обязательных предметных областей, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и коррекционно развивающую область. Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Внеурочная деятельность составляет не более 10 часов в неделю; не менее 5 часов направляется на коррекционную работу в соответствии с потребностями обучающегося.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Нормативный срок освоения АОоп НОО составляет 4 года.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, –20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В 2026 /2027 учебном году увеличены учебные часы, отводимые на: математику («Математика плюс» - для обучающихся 2 из 3 классов). В 4 классах «Математика плюс» вводится 1 час во внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на ведение специально разработанного учебного курса «Математика Плюс» (безотметочное обучение), обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений по математическому образованию. Возможность выбора учащимися предметов для углубленного изучения дополняет их индивидуальные образовательные программы, а также способствует удовлетворению личных образовательных интересов, становлению жизненного опыта, формированию

ответственности за свой выбор, получению навыков организации собственной деятельности, характеризует математическую направленность основной образовательной программы начального общего образования школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

На изучение физкультуры в учебном плане во 2-4 классах выделено 2 часа. Третий час, обеспечивающий двигательную активность обучающихся, перенесен во внеурочную деятельность.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (в 2026-2027 учебном году - «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»). При изучении ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы, безотметочное обучение.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 2026/2027 учебном году для учащихся 1 - 4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования во 2 – 4 классах - составляет 34 недели, в 1 классе —33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1 – ых классах устанавливается безотметочное обучение, в 2-4 классах оценивание производится по четвертям.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не более **3 039 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной учебной неделе.

Учебный год начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027 (в соответствии с Календарным учебным графиком).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в феврале предусмотрены дополнительные каникулы;

- обучение проводится без домашних заданий;
- безотметочное обучение в течение всего учебного года в 1-м классе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков* и один раз в неделю - 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности 1,5 часа—для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 2-4 классах проходит в соответствии с графиком проведения оценочных процедур. Формы и порядок проведения

промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации учащихся»

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 2 – 4 классов на 2026 – 2027 учебный год представлены в таблице:

Учебный предмет, курсы, модули	класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 - 3	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	2 - 3	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)
Иностранный язык (английский)	2 - 3	Итоговая контрольная работа
Математика	2 - 3	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	2 - 4	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)
Основы религиозных культур и светской этики	4	Творческий проект
Изобразительное искусство	2 - 4	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)
Музыка	2 - 4	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)
Труд (технология)	2 - 4	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)
Физическая культура	2 - 4	Выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)

Для учащихся 4-х классов отметка за ВПР по выполняемым предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык) засчитывается как итоговая промежуточная аттестация.

В конце учебного года учащиеся 1-4 классов выполняют итоговую комплексную работу с целью определения уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Проверка сформированности УУД также осуществляется в ходе организации индивидуальной проектной деятельности на основании Положения о проектно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений

учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Учебный план для учащихся 1 классов в адаптационный период (сентябрь – октябрь) на 2026 – 2027 учебный год

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделе	
	1 и 3 неделя	2 и 4 неделя
Обязательная часть		
Русский язык	4	4
Литературное чтение	4	3
Математика	3	3
Окружающий мир	1	1
Музыка	1	0
Изобразительное искусство	0	1
Труд (технология)	0	1
Физическая культура	3	3
ИТОГО	16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебные предметы, курсы, модули по выбору	0	0
ИТОГО	16	16

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООН НОО для 1 классов
(для обучающихся с 2026/2027 – 2029/2030г)
(составлен по 1 варианту ФООП НОО)

Учебные предметы/курсы/модули	Количество часов в неделю/год				
	1 – й класс 2026 - 2027	2 – класс 2027 - 2028	3 – класс 2028 - 2029	4 – класс 2029 - 2030	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	20/667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	16/536
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	16/532
Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	8/262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131

Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	21/653	22/748	22/748	23/782	88/2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору					
Математика плюс	-	1/34	1/34	-	2/68
Всего в неделю	21/653	23/782	23/782	23/782	90/2999
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	2	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре)

(Согласно приказу Минпросвещения России от 08.10.2025 №729, в 2026–2027 учебном году разрешено сокращать общее число часов в 1 классе в сентябре и октябре для соблюдения ступенчатого режима обучения.

Норма сокращения часов в процентах (без сокращения содержания):
русский язык — не более чем на 6%; литературное чтение — не более чем на 3%;
математика — не более чем на 6%; окружающий мир — не более чем на 12%;
изобразительное искусство — не более чем на 12%; музыка — не более чем на 12%;
труд (технология) — не более чем на 12%.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООН НОО для 2 классов
для общеобразовательных классов уровня начального общего образования,
реализующих ФГОС НОО на 2026– 2027 учебный год
(для обучающихся - с 2025/2026 – 2028/2029г)

Учебные предметы/курсы/модули	Количество часов в неделю/год				
	1 – й класс 2025 - 2026	2 – класс 2026 - 2027	3 – класс 2027 - 2028	4 – класс 2028 - 2029	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34

Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	21/693	22/748	22/748	23/782	88/2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору					
Математика плюс	-	1/34	1/34	-	2/68
Всего в неделю	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	2	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООН НОО для 3 класса
(для обучающихся - с 2024/2025 – 2027/2028г)

	Количество часов в неделю/год				
Учебные предметы/курсы/модули	1 – й класс 2024 - 2025	2 – класс 2025 - 2026	3 – класс 2026 - 2027	4 – класс 2027 - 2028	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	5/170	4/136	4/136	16/574
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	3/102	2/68	2/68	9/337
Итого	21/693	23/816	22/748	23/782	89/3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору					
Математика плюс	-	-	1/34	-	1/34
Всего в неделю	21/693	23/816	23/782	23/782	90/3073
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и	21	23	23	23	90

нормами					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3073

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООН НОО для 4 класса
(для обучающихся - с 2023/2024 – 2026/2027г)

	Количество часов в неделю/год				
Учебные предметы/курсы/модули	1 – й класс 2023 - 2024	2 – класс 2024 - 2025	3 – класс 2025 - 2026	4 – класс 2026 - 2027	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	9/371
Итого	21/693	23/782	23/782	23/782	89/3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору					
Математика плюс	-	1/34	1/34	-	2/68
Всего в неделю	21/693	24/816	24/816	23/782	90/3107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется в лицее по учебным четвертям.

Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 33-34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока – 40-45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 урока – 20 минут, после 3 – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет от 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8:15 утра и заканчиваются в 13:00 в первой смене, начинаются в 14:00. и заканчиваются в 18:00 во второй смене.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на текущий учебный год размещен в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2026/edu/project_kug_2026-2027.pdf

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность АООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует ООП НОО, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в ОО.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружок, экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивный клуб, общественно полезные практики и другое. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 час, для обучающихся с ОВЗ ЗПР обязательно коррекционно – развивающие занятия - 5 часов коррекционной работы.

<i>Коррекционно развивающая область</i>					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
<i>Коррекционный развивающий курс «Русский язык»</i>	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
<i>Коррекционно развивающий курс по «Математика»</i>	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Логопедические занятия	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого:	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Занятия внеурочной деятельности в ОО проводятся во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Актуальный план внеурочной деятельности и расписание курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год представлен на официальном сайте МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» («Воспитательная работа»)

https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2026/vospit/project/2project_plan_vn2026-2027.pdf

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

За организацию дел, событий, мероприятий календарного плана отвечают следующие педагогические работники: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, вожатый, учителя и обучающиеся лица. К организации и проведению внеурочных мероприятий возможно привлечение родителей и социальных партнеров лицея.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Актуальный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год представлен на официальном сайте МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» в подразделе «Воспитательная работа» .

https://lyceum.nstu.ru/images/downloads/2026/vospit/project/3project_2026-2027_kpNOO_sept.pdf

3.5. Система условий реализации АООП НОО с обучающимися ЗПР

Общесистемные требования к реализации программы АООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и

иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей русского народа; использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый

обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале образовательной организации.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации НОП образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все условия реализации программы соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для этого Инженерный лицей НГТУ разработал и закрепил локальным актом перечни оснащения и оборудования лицея («Требования к оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490), перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами лицея, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Инженерном лицее НГТУ, реализующем ООП НОО, созданы: (2 корпус)

- один кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся; все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские лицея и Новосибирского государственного технического университета (договор № 9 от 1.09.2022 г. о сотрудничестве МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» и ФГБОУ ВПО НГТУ);
- кабинеты для занятий музыкой;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами – читального зала и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал лицея, совмещенный с помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков) и актовый зал на базе центра культуры НГТУ; (в главном корпусе)
- хореографический зал; (в главном корпусе)
- спортивный комплекс, бассейн, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, арендованные в НГТУ, а также спортивный зал лицея;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации НОП отражена в дорожной карте локального акта «Требования к оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий (мультимедийные комплексы), так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований. Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Для реализации курсов инженерно-технической направленности (в т.ч. «Беспилотные авиационные системы», «3D моделирование и 3D печать», «Инженер авиационного профиля», «Программирование на Python») материально-техническая база лицея дополняется необходимым оборудованием и расходными материалами в соответствии с требованиями данных образовательных программ: мобильными графическими станциями с дискретными видеокартами и предустановленным программным обеспечением систем автоматизированного проектирования (САПР), наборами для конструирования и программирования мобильных роботов и беспилотных летательных аппаратов (БАС/БПЛА), 3D-принтерами, 3D-сканерами, учебными станками с ЧПУ, а также цифровыми лабораториями (по физике, химии, биологии) с комплектами датчиков. Перечень оборудования детализирован в локальном акте «Требования к оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

3.5.2. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением инструментов и цифровых технологий, использования клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства

Наименование	Кол-во
мультимедийный проектор	33
экран	4
принтер	30
МФУ	73
фотопринтер	1
цифровой фотоаппарат	1
цифровая видеокамера	2
графический планшет	0
микрофон	25
музыкальная клавиатура	2
оборудование компьютерной сети	да

конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	4(-6 чел на комплект)
цифровые датчики с интерфейсом	4(-6 чел на комплект)
устройство глобального позиционирования	0
цифровой микроскоп	7
Интерактивная доска и интерактивная панель	35

Программные инструменты

операционные системы и служебные инструменты	MS Windows 7 MS Windows 8.1 MS Windows 10 Ubuntu 24.04 LTS
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	MS Office Word 2007 MS Office Word Word 2010 P7 Офис LibryOffice OpenOffice
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	нет
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MS Office Word 2007 MS Office Word 2010 P7 Офис LibryOffice OpenOffice
инструмент планирования деятельности	Ника-Люкс, Ника-Колледж,
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint, Paint.NET, GIMP,
графический редактор для обработки векторных изображений	GIMP, Adobe Photoshop
музыкальный редактор	нет
редактор подготовки презентаций	MS Office PowerPoint 2007 MS Office PowerPoint 2010
редактор видео	WindowsMovieMaker, VLC, Movavi free, ffmpeg
редактор звука	WindowsMovieMaker, ffmpeg
ГИС	2GIS
виртуальные лаборатории по учебным предметам	На диске Y Л.Р. по физике
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Moodle, Сайт лицея, СДО, Телемост, BigBlueButton
среда для интернет-публикаций	Lyceum Moodle, Lyceum wiki
редактор интернет-сайтов	Jumbla
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Облачные хранилища, СДО

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры) (в соответствии со списком учебников для обучающихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы перечислены в локальном акте «Требования к оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием МАОУ «Инженерный лицей НГТУ». Лицеем определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляет следующие условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- поддержка социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- вариативность форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования

На уровне начального общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лицея.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- стартовая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей);
- углубленная диагностика (промежуточная и повторная в конце года), направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных

особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- консультирование педагогов и родителей МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией лицея;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основным направлениям психологопедагогического сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; – сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

3.5.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональных стандартах и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Ко-во работников (имеется)	Уровень работников образовательной организации
Директор	1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление" или высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" или высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" или высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика",

		"менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление". Стаж работы не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях.
Заместитель директора	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Требования к опыту практической работы - не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной

		группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.
Учитель	68	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Без предъявления требований к стажу работы.
Педагог- организатор	5	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Без предъявления требований к стажу работы.
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей предмету «Основы безопасности и защиты Родины», либо высшее образование

		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации. Без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	2	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Без предъявления требований к стажу работы.
Старший вожатый	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Без предъявления требований к стажу работы.
Учитель- логопед	2	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования

		"Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации". Без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	1	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития» в образовательной организации. Без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология". Без предъявления требований к стажу работы.
Тьютор	2	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее

		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	5	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. Без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-библиотекарь	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп

		направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Без предъявления требований к стажу работы.
Секретарь учебной части	1	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства. Без предъявления требований к стажу работы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего основную ООП ООО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в государственных и муниципальных образовательных организациях, в учебных заведениях, расположенных в Сириусе, на территориях инновационного центра "Сколково" и инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профобразования в области физкультуры и спорта). образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных программ. Разработан план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ФОП НОО;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ФОП НОО: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, ФОП НОО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ФОП НОО; заседания методических объединений (кафедр) учителей по проблемам введения ФГОС НОО, ФОП НОО; конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам

разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов НОП образовательной организации; участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО, ФОП НОО и новой системы оплаты труда; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: (совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.).

3.5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы адаптированной основной образовательной программы основного начального образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования регулируется ФЗ от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (в ред. от 13.07.2024 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Финансовое обеспечение реализации НОП осуществляется с учетом требований санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», регламентирующих организацию образовательного процесса и нагрузку обучающихся.

Нормативными правовыми актами, принятыми на федеральном уровне, являются:

- пункт 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» .

На муниципальном уровне финансовое обеспечение регулируется следующими документами:

- постановление мэрии города Новосибирска от 16 декабря 2016 года № 5769 «О Порядке предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным бюджетным учреждениям города Новосибирска, муниципальным

автономным учреждениям города Новосибирска» (с изменениями, внесенными постановлением мэрии от 06.09.2017 № 4150 и постановлением мэрии от 25.10.2017 № 4830);

- постановление мэрии г. Новосибирска от 31 декабря 2015 года № 7519 «О Порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Новосибирска» (в редакции постановлений мэрии города Новосибирска от 30.03.2016 № 1137, от 25.10.2017 № 4830, от 19.02.2018 № 644, от 03.12.2018 № 4324, от 15.04.2019 № 1364, от 15.02.2021 № 435);
- постановление Министерства труда и социального развития Новосибирской области от 13.06.2019 № 620 «Об утверждении размеров должностных окладов по общеотраслевым должностям руководителей, специалистов и служащих, окладов по общеотраслевым профессиям рабочих, должностных окладов по должностям, трудовые функции, квалификационные требования и наименование, по которым установлены в соответствии с профессиональными стандартами»;
- постановление мэрии г. Новосибирска от 29.08.2013 № 8204 «Об утверждении Положения о системах оплаты труда работников муниципальных учреждений города Новосибирска, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Главное управление образования мэрии города Новосибирска» (с изменениями на 14 мая 2018 года);
- Положение «О порядке формирования и расходования фонда оплаты труда работников МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (актуальная редакция).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Принцип нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении. В норму рабочего

времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги, входит аудиторная и неаудиторная занятость. Поэтому дополнительные часы внеурочной занятости в соответствии с ФГОС НОО входят в определение и в расчёт стоимости стандартной образовательной услуги. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах, принятым с учетом мнения Совета лицея и педагогического коллектива, и направлено на поощрение работников за достижение высоких результатов обучения, воспитания и инновационную деятельность.

Для обеспечения требований Стандарта на основе анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Инженерный лицей НГТУ самостоятельно:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. определяет объем финансирования на текущий ремонт и оснащение помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной безопасности и требованиями к материально-техническому обеспечению;
5. разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» (утверждено Наблюдательным советом лицея в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого

в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение «О порядке формирования и расходования фонда оплаты труда работников МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).