

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного
технического университета»

Рекомендовано
решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Дивизион «Герои с нами»
имени П. П. Барбашева, Героя Советского Союза-
патриотическое объединение школьников
(1-11 класс)

Количество часов:

1 час в неделю, всего 34 часа в год

Разработчик программы:

Черевко А.А., заместитель директора по ВР
Зими́на З.Р., учитель начальных классов

г. Новосибирск, 2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры воспитательной работы
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 01 от «25» августа 2026 г.

ИИ - Геревко ИИ
Ф.И.О. руководителя кафедры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда происходят глубокие и стремительные изменения всей общественно-культурной жизни, следует признать необходимым новый подход к важнейшей составляющей процесса воспитания – формированию и развитию патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дивизион «Герои с нами» имени П. П. Барбашева, Героя Советского Союза – патриотическое объединение школьников» определяет меры по организации работы патриотического объединения школьников лицея, а также содержание и планы занятий. Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;
- Устав МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

В связи с происходящими в последнее время изменениями в общественном сознании усилились идеи патриотизма и гражданственности, что создает реальные предпосылки для разработки комплексных современных программ по патриотическому воспитанию молодежи. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы. Чтобы не допустить перемены мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества, усиления отчуждения от мира взрослых, негативного отношения к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности, педагогический коллектив выступил с инициативой организации патриотического объединения школьников с присвоением имени П.П.Барбашева, Героя Советского Союза, память о подвиге которого бережно хранится в лицее, а также о создании рабочей программы внеурочного курса с планом работы в 1-11 классах.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной перед «Дивизионом Герои с нами» задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не сиюминутной конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая на практике ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная активность);

- обеспечение условий для инициативного и организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.);
- формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КУРСА

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Проведение профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде, ведение антинаркотической, антиалкогольной пропаганды.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе **следующих принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

обучение и воспитание детей и подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

использование отечественного и зарубежного опыта.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков (юношей и девушек) от 7 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных, но без медицинских противопоказаний.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Программа «Дивизион «Герои с нами» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

В содержательном плане курс дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений об истории России, о героях Отечества, о смысле человеческой жизни и назначении человека, о здоровом образе жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Обществознание», «Биология», «История», «Литература», «Физическая культура», «ОБЗР»

Курс создает возможность для реализации потребности семьи, ребенка и общества в углубленном освоении ценностей, способствующих формированию на примере старших поколений, участников Великой Отечественной войны и участников локальных войн, пропаганде здорового образа жизни, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Дивизион «Герои с нами» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни страны;
- понимание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- обретение знаний о боевых подвигах и трудовых достижениях своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- выражение активного неприятия аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию.

4) эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-расширение общей грамотности путем овладения основами гражданско-правовых, исторических и обществоведческих и специальных (в области военного искусства) знаний,

- развитие познавательных, творческих потребностей учащихся, содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого,

-развитие социальной активности школьников,

-гражданский рост сознания личности обучаемого

-умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

-овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дивизион Герои с нами»

Программа составлена на основе принципов научности, системности, доступности и рассчитана на три года.

К формированию развития личности защитника Отечества необходимо подходить с учетом возрастных категорий учащихся 1-11 классов. Для этого их необходимо разделить на категории: 1-4, 5-9, 10-11 классы.

I категория: учащиеся 1–4-х классов.

Воспитание уважения и любви к Отечеству у школьников младших классов выстраивается с учетом недостаточного жизненного опыта. Этот процесс является длительным и требует системного подхода в формировании знания о своей Родине. В процессе воспитания необходимо развить чувство гордости за свою страну, рассказывая о подвигах героев, об истории страны.

II категория: учащиеся 5–9-х классов.

В подростковом возрасте формируется потребность к обобщению и анализу явлений и фактов действительности, вырабатываются собственные взгляды на все их окружающее. Самым главным в патриотическом воспитании подростков и в формировании ценностных ориентиров, становится участие в военно-патриотической деятельности.

III категория: учащиеся 10-11-х классов.

В этом подростковом возрасте продолжает формирование интеллектуального и физического развития, а также профессионального самоопределения и научного мировоззрения. Поэтому к сознательному выбору профессии учащихся должна подготовить именно школа. В учебно-воспитательном процессе 10-11 классов необходимо не только знакомить обучающихся с разнообразием профессий, но и формировать ответственность за будущее своей Родины.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Направления	Количество часов	Программное содержание	Форма работы
Организационное занятие	2	Введение в курс, утверждение Положения патриотического объединения школьников	Беседа, практические занятия на знакомство Наш герой- П.П.Барбашев, Герой Советского Союза.
1.Духовно- нравственное	4	формирование осознания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности	Беседа История подвига Создание плаката Дискуссия Просмотр и обсуждение видеоматериала
2.Историко-краеведческое	4	познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе	Презентации Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)
3.Гражданско-патриотическое	4	формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга	Работа с фрагментами правовых источников. Наблюдения учащихся за событиями в городе, стране, защита проекта
4.Социальное	4	активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи, детей на основе презентации.

		формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста	Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб Обмен мнениями по теме
5.Военно-патриотическое	4	формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций	«Уроки мужества». Экскурсии в музеи Трудовой и Боевой Славы Изучение основ НВП Военно-полевые сборы для учащихся 10 классов. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.
6.Героико-патриотическое	4	ориентированно на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям	Создание коллективной энциклопедии подвигов Героев России, участников СВО
7.Спортивное	4	развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины	Подготовка команды для участия в игре «Зарница2.0» Тренинг Сдача норм ГТО
всего	34		

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания гражданственности и патриотизма воспитанников:

- развития личностной, социальной, культуры обучающихся, гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лице;
- включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, с направленный на формирование гражданского и патриотического сознания.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания гражданственности и патриотизма определяются по трем показателям: положительная динамика, инертность положительной динамики, стабильность исследуемых показателей.

Оборудование

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки
2. Комплект пособий и тренажеров для ОБЗР.
3. наборы CD- и DVD-дисков по темам программы.
4. Музыкальный центр, музыкальные записи к темам

Литература

- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России»
- Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Прспект-АП»,2005
- Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть, сборник сценариев военно-патриотических мероприятий.
- Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997.