

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

РЕКОМЕНДОВАНА

решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 27.08.2026 №1



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»**

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)*

для 5 - 11 классов

Количество часов всего: 34 часа

в неделю ____ 1 час

г. Новосибирск
2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей естественно научных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от « 27 » августа 2026 г.

 / Исабаева В.В.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется усилением внимания к неповторимой индивидуальности отдельно взятой личности. В этой связи социальный заказ к системе образования сегодня формируется как необходимость своевременного выявления и развития потенциалов личности человека, уровня его интеллекта, степени креативности, начиная с самого раннего детства.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является поддержка талантливых детей.

Интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности, а важнейшим приоритетом - интеллект. Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние, именно они должны быть в центре педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными, способными, талантливыми детьми. Проблема развития интеллектуального и духовного потенциала нации актуальна в настоящее время, как никогда. В последней четверти уходящего века произошел качественный скачок в развитии новых технологий, который повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, владеющих современными методами исследования, умеющими ставить и решать новые задачи. Это направление сегодня приобретает особую актуальность и остроту во многих профессиональных сферах, особенно в таких, как наука, образование, культура, здравоохранение. Именно ей предстоит решать поставленные перед человечеством глобальные проблемы, такие как повышение уровня жизни и обеспечение населения питанием и энергией, накопление индустриального капитала, адаптация общества к экосистеме, сохранение озонового слоя и др.

Так условия максимального развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся могут быть созданы, прежде всего, в учебных учреждениях повышенного типа - гимназиях, лицеях.

Лицей, являясь одним из структурных подразделений в системе непрерывного образования, не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творческого потенциала учащихся, привитии им исследовательских навыков, мотивации на занятие интеллектуальным трудом.

Процесс выявления, воспитания, обучения и развития способных учащихся не может быть стихийным. Для обеспечения плановости и систематичности данного процесса была создана программа «Интеллектуальный марафон».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный марафон» ориентирована на дополнительное образование школьников в возрасте от 10 до 18 лет и рассчитана на реализацию сроком 9 месяцев.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными актами, среди которых:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014 года).

- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09 ноября 2018 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России №06-1844 от 11 декабря 2006 года «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Целью программы стало создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся через игровую и проектную деятельность, а также воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность. Программа работает в рамках рабочей программы воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Программа "Интеллектуальный марафон" ориентирована на развитие интеллекта учащихся, их способностей средствами образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы лицея и реализации программы «Интеллектуальный марафон».

Реализация данной программы направлена на решение следующих задач:

- формирование навыков работы с людьми, создания эффективной команды; навыков эффективно трудиться в условиях неопределённости внешних факторов, ограничения по времени и ресурсам, психологического дискомфорта, в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерских качеств, навыков личной эффективности, таких как коммуникабельность, гибкость, настойчивость;
- формирование ориентации на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- создать условия для реализации каждым учащимся личных творческих способностей в процессе поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными учащимися;
- стимулировать творческую, исследовательскую и экспериментальную деятельность учащихся и педагогов;
- обеспечить результативное участие учащихся лицея в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах;
- воспитывать сознательного гражданина России, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.

Основными формами организации занятий выступают:

Для расширения кругозора и эрудиции:

- Лекции и беседы. Кратко освещаются темы, которые часто встречаются в вопросах: история, культура, наука, современные события. Создаются тематические блоки (например, «Вопросы об искусстве» или «Факты из биологии»).
- Работа с источниками. Самостоятельный поиск информации: как пользоваться энциклопедиями, научными сайтами, проверенными базами данных. Тренировка навыка быстрого нахождения фактов.
- Разбор тематических пакетов.

Для отработки игровых навыков:

- Тренировочные игры. Проводите занятия в форматах, близких к турнирным: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», командная «Своя игра», «Эрудит-лото», «Данетки».
- Интеллектуальное многоборье.
- Составление вопросов.

Для развития командных навыков

- Тренинги на сплочение.
- Отработка ролей.
- Анализ взаимодействия.

Дополнительные форматы:

- Проектная деятельность через создание собственных мини-турниров.
- Мультимедийные форматы: видеоуроки, презентации, интерактивные викторины.
- Турниры.

В результате курса «Интеллектуальный марафон» обучающийся научится:

- правилам интеллектуальных игр;
- особенностям применения метода «мозгового штурма»;
- знаниям особенностей распределения ролей в команде;
- самостоятельному принятию игровых решения;
- умению принимать решения в условиях командной работы.

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных задач программы становится объединение уже сложившейся команды.

Часть занятий в курсе посвящена написанию вопросов «Что? Где? Когда?». Эта форма работы не только помогает лучше понять специфику игры и вследствие этого улучшить результаты, но и позволяет развить навыки научной аргументации и грамотной критики.

Планируемые результаты:

Личностные:

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
- умение обмениваться друг с другом информацией и выразить личное мнение

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;

- учиться высказывать свое предположение;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вырабатывать общее решение;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

Предметными результатами являются следующие умения:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Курс является безоценочным.

Список литературы для педагогов:

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
2. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
3. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
5. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
6. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.
7. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
8. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.
9. Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. – 1998. - N 6. - С. 31-37.
10. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.
11. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Список литературы для обучающихся:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
3. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2015.
4. Журнал «Квант» <http://kvant.info/>
5. Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
6. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
7. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
8. Энциклопедический словарь. СПб.: Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890— 1907. 82 + 4 тт. http://www.rubricon.com/bie_1.asp
9. Энциклопедия «Кругосвет» <http://krugosvet.ru/>
10. Энциклопедия для детей в 38 томах, «Аванта+».

Тематическое планирование по «Интеллектуальный марафон»

5-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах	2
2	Что? Где? Когда?	4
3	Брейн – ринг	2
4	Кроссворд - шоу	1
Игры индивидуально – командного зачета		
5	Есть контакт	1
6	Своя игра	4
7	О, счастливчик	1
8	Эрудит – квартет	1
9	Мафия	2
10	Сверьте даты	1
Игры на развитие ассоциативного мышления		
11	Крокодил	1
12	Полугодовое занятие	1
13	Стихотворные игры со словами: Бескрылки	1
14	Проведение смешанных тренировок: Что? Где? Когда?	2
15	Кроссворд – шоу	1
16	Брейн – ринг	1
17	Музыкальный «Что? Где? Когда?	1
18	Интеллект - ассорти	1
19	Игры индивидуально – командного зачёта: Своя игра	2
20	Эрудит - квартет	1
21	Игры на развитие ассоциативного мышления: Цветомузыка	1
22	Итоговое занятие	2
Итого:		34

9-11 класс

№	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Философское мировоззрение	1
3	Телевизионные интеллектуальные игры	1
4	Лингвистические игры	1
5	Занимательные вопросы	1
6	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	2
7	Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия	2
8	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх	1

9	Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	2
10	Конкурс составления вопросов	1
11	Игра по вопросам членов кружка	2
12	Религии мира	1
13	Чудеса света	1
14	Путешественники и открытия	1
15	Правила работы с энциклопедическим словарем	1
16	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1
17	Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1
18	Игра «Лестница знаний»	2
19	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	1
20	«Интеллект – бой»	1
21	«Своя игра»	1
22	«Эрудит – лото»	1
23	«Слабое звено»	1
24	«Десятка»	1
25	«Один за всех»	1
26	«Брейн-ринг»	2
27	Участие в районных и городских играх	
28	Итоговое занятие	2
Итого		34 часа

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для обучающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий;
- учебные принадлежности;
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия для проведения игр;
- участие в районных, городских турнирах;
- изучение литературы дома.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор; принтер для распечатывания;
- аудиопроигрыватель;
- дидактические материалы;
- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.