

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за 2025-2026 учебный год.

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей НГТУ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать свой потенциал личностного развития, сформировать системные знания о различных аспектах развития России и мира, создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный процесс объединяет весь лицейский коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

В лицее создана и развивается система воспитательных мероприятий, задачами которых являются: сохранение лица, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города, приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности через реализацию различных проектов, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Все мероприятия, которые проходили в течение года, соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с задачами и целями в рамках модулей «Основные общелицейские дела» «Урочная деятельность» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Внешкольные дела» «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство», в 2025 году разработан и включен в программу модуль «Детские общественные объединения». В МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» за годы существования накоплены добрые традиции взаимодействия между обучающимися, выпускниками и сотрудниками лицея. В 2025-2026 учебном году по инициативе педагогического коллектива создается патриотическое объединение школьников «Дивизион Герои с нами» с присвоением ему имени П.П. Барбашева, Героя Советского Союза. Ключевыми направлениями деятельности объединения школьников 1-11 класса являются

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная активность);
- обеспечение условий для инициативного и организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.);
- формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

В целях поддержки и развития чувства общности с другими его членами и чувства причастности к общему делу организуется для обучающихся 11-17 лет деятельность медиацентра как детского объединения «Мы с лицеем»; многолетнее активное участие обучающихся в волонтерских акциях на благо конкретных людей и социального окружения в целом стало основой для создания детского объединения «Школа волонтера».

В год защитника Отечества - 2025 особенно пристальное внимание было уделено формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Важнейшая памятная дата – 80-летие Великой

Победы - стала основополагающей для проведения гражданско-патриотической работы в лицее на протяжении всего учебного года. Педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, проводились общелицейские линейки «Под флагом России», тематические беседы и викторины, уроки мужества, посвященные героям и участникам Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, конфликта в Сирии, специальной военной операции в Украине, подвигам всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Обучающиеся приняли участие в Диктанте Победы, встрече с ветераном Великой Отечественной войны В.В. Сбоевым, во всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», а также в проекте «Без срока давности» (4 ученицы стали лауреатами конкурса). В акции городского уровня «На посту у знамени Победы» приняли участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. С увлечением и большой ответственностью к историческим материалам ребята готовили свои рукописные проекты для лицейского Альманаха Боевых листков, в которых были представлены истории и ход великих сражений, судьбы героев Отечества. А на традиционном весеннем Арт дефиле неподдельный интерес вызвали изготовленные руками лицеистов детали костюма защитников нашей Родины с их подробным историческим описанием.

Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у огня на Монументе Славы позволило ребятам глубже ощутить величие подвига нашего народа. Закономерным итогом стало создание детского общественного объединения «Дивизион Герои с нами» имени П.П. Барбашева, Героя Советского Союза и на его базе юнармейского отряда (70 чел). На занятиях Дивизиона школьники получают возможность приобретения иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации, встречаются с участниками СВО, участвуют в «Зарнице 2.0» (7 место на районном этапе). Лицеист группы Л11-2 принял участие в торжественной линейке в Региональном доме ЮНАРМИИ. Встреча была приуроченная к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Даниила включили в группу ребят, которые по итогам года успешно освоили образовательные программы ВПП «Авангард», и вручили ему жетон «Лучшего курсанта».



На протяжении последних лет в лицее высокая активность проявляется в физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. В лицее успешно реализуются **федеральные проекты: «Футбол в школу» и школьный спортивный клуб «Старт»** который включает такие виды как баскетбол, настольный теннис, шахматы, волейбол, легкая атлетика. Спортивный клуб ежегодно выступает на всевозможных районных и городских спортивных соревнованиях, уверенно занимает призовые места:

Дата	Событие	Результат	Уровень
1 марта 2025 г.	Команда Инженерного лицея НГТУ приняла участие в престижных соревнованиях «Школьные футбольные таланты», которые проходили среди учащихся 2017 года рождения. Эти соревнования собрали сильнейшие команды школьников со всей области.	1 место – команда первоклассников	региональный
6-10 марта 2025 г.	Проходил районный этап Всероссийских игр школьных спортивных клубов, где спортивный клуб инженерного лицея НГТУ «СТАРТ» выступил достойно. Ребята соревновались в таких видах спорта как: Футбол, баскетбол 3х3, легкая атлетика.	2 место – команда лицея	муниципальный
Март 2025 г.	III этап Кубка города Новосибирска «Шахматный Новосибирск-25». Шахматный Новосибирск – серия открытых городских соревнований для широкого круга любителей шахмат, от дошкольников до гроссмейстеров. из 112 участников из районов и области.	2 место – 3б класс	городской
23-30 апреля 2025 г.	Сочи территория Сириус, Чемпионат и Первенство России по тхэквондо ГТФ. В соревнованиях участвовали более 2500 спортсменов из 69 регионов России.	Победа на первенстве России – 2-х учениц 7-х кл.,	всероссийский
7-23 апреля 2025 г.	Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Ребята соревновались в таких видах спорта как: Футбол, баскетбол 3х3, легкая атлетика, волейбол, настольный теннис.	2 место – команда лицея	муниципальный
8, 15 ноября 2025 г.	Школьный этап городского турнира по волейболу «Серебряный мяч». Турнир организовали и провели учителя физической культуры: Прядухин Денис Сергеевич и Катунин Сергей Владимирович.	Командные грамоты 7-9 классы	школьный
25 ноября – 2 декабря 2025 г.	Всероссийский турнир по баскетболу «Локобаскет»	2 место – команда лицея	муниципальный

Системный подход в организации физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет создавать условия для формирования у учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, для воспитания свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной занятиями спортом, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Здоровые дети с удовольствием включаются во все виды деятельности, они жизнерадостны, оптимистичны, открыты в общении со сверстниками и тренерами.

Сдача норм ГТО направлена на формирование социально значимого отношения к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта. Интерес к сдаче норм ГТО растет с каждым годом, активно подключаются к сдаче норм учащиеся начальной школы. В 2025в сдаче норм приняли участие 267 учеников из 1-6 классов, учитель физкультуры Прядухин Д.С. получил право в качестве спортивного судьи 3 категории принимать ГТО (Приказ Федерации легкой атлетики Новосибирской области №9 от 30.12.2025).



Традиционными для лицея стали спортивные праздники: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Семейный гамбит, семейные игры КУБОРО, соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию.

Приверженность традициям лицея обеспечивается участием в ключевых общелицейских делах, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей: День Знаний – традиционный общелицейский

праздник-линейка, актовая лекция ректора НГТУ для одиннадцатиклассников, общелицейская линейка «Под флагом России», Посвящение в Инженэтики и Инженэтик-плюс (1, 7 классы), Посвящение в лицеисты (10 классы), Праздники Последнего звонка в 4, 11 классах и Переводной вечер в 10 классе, Фестиваль творчества «Я талантлив!», кинофестиваль «КИЛЬКА» и артдефиле «Весне навстречу», общелицейский праздник День лица, заслуженным вниманием пользуется работа школьного кукольного театра «Театр улыбок», в котором второй год занимаются ученики начальной школы (не менее 30 человек)



В рамках государственного финансово-образовательного проекта **«Пушкинская карта»**, нацеленного на культурное просвещение молодёжи из 358 человек активно пользуются не менее 80%, особенно активно используется этот ресурс при групповом посещении театров (*чаще всего академический театр «Глобус» и художественные выставки - картины В. Серова организовано посетили 67 чел.*).

Погружение обучающихся в атмосферу творчества и неформального общения, поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу проявление инициативы, формирование навыков и опыта самостоятельности и ответственности определяют школьное пространство, приносят высокие результаты в проектах, которые выбирают обучающиеся на протяжении всех лет обучения. Приложение 5.

На сайте лицея и официальной странице **социальной сети Вконтакте** освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее (https://vk.com/il_nstu).

Целевой аудиторией **Медиа-центра** являются обучающиеся лицея, педагогический коллектив, родители и выпускники лицея. в новом формате школьного объединения медиа-центр объединил пресс-центр газеты «Мы с лицеем», радио «На всех этажах», канал новостей в госпаблике Вконтакте и чат канала **Max**. Медиаконтент создается под руководством руководителя объединения, активное участие принимают учащиеся 8-10 классов. Создана электронная версия лицейской газеты, проведена оцифровка архива выпусков, размещена страница на сайте лицея.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Профориентационная деятельность в лицее проводится на основе Плана профориентационной работы МАОУ «Инженерный лицей НГТУ», представленного на сайте лицея в разделе «Профминимум» (<https://lyceum.nstu.ru/profminimum>).

Профориентационный минимум, реализуемый в рамках **Единой модели профориентационной деятельности** для школьников 6–11-х классов на базе Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее», является отличным подспорьем в деле организации профориентационной работы в лицее. В плане внеурочной деятельности предусмотрено занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам продолжительностью 1 академический час для обучающихся 6-11-х классов. Программа реализации Профминимума предусматривает деятельность по следующим направлениям: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность» через курс занятий «Россия - мои горизонты» в 6-11-х классах, Взаимодействие с родителями (законными представителями), консультационное направление профориентационной деятельности, Практико-ориентированный модуль.

В систему сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Инженерного лицея НГТУ входят следующие регулярные события и проекты:

- занятия на платформе «Билет в будущее»;
- выбор факультативов, кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер);
- проектная деятельность;
- предметные недели математики, технологии, физики, русского языка и литературы и др., информационное сопровождение которых ведется на госпаблике лицея
- профессиональные пробы в рамках деятельности в ЭнергоКлассе НГТУ, Центре коллективного пользования НГТУ;
- презентации ведущих вузов города, экскурсии на Дни открытых дверей.
- экскурсии на предприятия и в организации, в том числе участие в «Неделе без турникетов»;
- мастер-классы на площадках работодателей-социальных партнеров лицея и местах трудоустройства родителей обучающихся;
- лекции с учеными («Встречи со смыслом»);
- индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии, профессионально важных качеств, корректировки профессиональных планов, направления (специальности) обучения и выбора вуза;
- проект для обучающихся 11-х классов и их родителей «Поступаем в вуз»;
- информирование о преимуществах целевого поступления в вузы по выбранным направлениям обучения.

В ноябре **2025 года** прошла масштабная мотивационная встреча школьников с представителями компании СДЭК на площадке НГТУ НЭТИ. Лицеисты 10-х и 11-х классов с удовольствием посетили данное мероприятие. Эта профориентационная встреча была организована в рамках программы «Лифт в будущее» Благотворительного фонда «Система» при поддержке Движения Первых (https://vk.com/il_nstu?w=wall-216244140_11854). Ребята приняли участие в открытом уроке «О технологиях и профессиях будущего». Представители компании СДЭК поделились историями успеха, рассказали о карьерных возможностях в логистике и IT. Также ребята активно участвуют в «Неделе без турникетов».

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025-2026 году

Первичное отделение Движения Первых Инженерного лицея НГТУ, насчитывает 167 чел., демонстрирует постоянную активность в конкурсе первичных отделений,

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	7%
Орлята России	100%
Движение Первых	16%
Волонтерские объединения	3,7%

который проходит на протяжении всего учебного года. На конец 2026 г. участники достигли пятого игрового уровня. Активисты участвуют в различных направлениях Движения: в проекте «Дипломаты Первых», направленном на укрепление дружбы и коммуникации между народами, ребята приняли участие в мероприятиях «Хранителей истории» в рамках Года единства. Кроме того, оперативно выполняются задания Календаря Движения Первых из списка Дней Единых Действий. Отделение успешно реализовало ряд значимых инициатив: активисты приняли участие в Линейке

Первых, торжественной церемонии вручения паспортов юным гражданам, Зарнице 2.0, а также занимаются волонтерской деятельностью.

Орлятами России стали все 385 учеников начальной школы лицея, что составляет 100 % результат. Создавая условия успешности, благоприятные для раскрытия способностей, обучающимся лицея предоставляется возможность обладать надежным стартовым эмоциональным капиталом для реализации своих планов, а также использовать все шансы для профессиональной и личностной самореализации. Таким опытом для ребят стало прохождение по заданию движения «Орлята России» треков, которые охватывают спектр развития детей от спортивного интереса до волонтерства. Ученики лицея, помимо успешного выполнения треков, смогли поучаствовать в различных видах активной деятельности нашего региона и страны: сыграли во Всероссийскую Мозаику чудес, Тайного Санту на территории СФО, акции «Дети вместо цветов», отправляли Хранителей героев на фронт, а также участвовали в благотворительных акциях, где помогали приютам для животных и пожилым людям в домах престарелых.



Клуб любителей интеллектуальных игр объединяет обучающихся 7-8 классов, принимающих участие в городских муниципальных играх на базе МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор».

Для участия в событиях, посвященных **профилактике соблюдения правил дорожного движения** и дорожно-транспортных происшествий, в лицее объединились в

инициативную группу ребята 10-11 классов (не менее 20 чел.), для подготовки программы КВН «Зеленая волна» и проведения ежемесячных тематических минуток безопасности в начальной школе.

Волонтерский отряд сотрудничает с командирами полка войсковой части 1436, группой Сибирь, по запросам которых отправляются посылки с медикаментами и подарками военнослужащим, сплетено 26 маскировочных сетей, собраны грузы с окопными свечами., отправлены письма и поздравительные открытки с ручными подделками- амулетами для воинов. Командование войсковой части 95376 направило педагогическому коллективу, родителям и ученикам МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» благодарственное письмо за участие в гуманитарной помощи мобилизованным военнослужащим. На счету **волонтерского отряда лицея «Технология добра»** немало акций разного уровня. В 2025 году количество участников оставалось стабильным, их активная работа по организации помощи приютам животных привлекла внимание большого числа единомышленников.

Работа органов самоуправления ведется в соответствии с модулем «Самоуправление» Программы воспитания лицея. Школьное самоуправление реализуется через объединение старшеклассников «ЛИГа» – лицейская инициативная группа 10-11 классов и «Инженэтик-актив» обучающихся 5-9 классов. Они объединяются в одно пространство **Центра детских инициатив**. Вовлеченность в работу можно оценить, как удовлетворительную, с высокой степенью заинтересованности осуществляется рейтинговое соревнование в 5-11 классах на звание «Самый активный класс», «Самый лучший в науке, творчестве и спорте класс». Созданный штаб воспитательной работы осуществляет организацию и помогает в планировании коллективных творческих дел, значительный вклад вносит советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями.

Результатом воспитательной деятельности можно считать создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения, формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности обучающихся.

Выводы: анализ результатов воспитания и социализации обучающихся позволяет отметить положительную динамику личностного развития обучающихся каждого класса. Полученная объективная информация в ходе педагогического наблюдения и диагностических исследований о состоянии системы воспитания лицея, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы говорит об эффективности воспитательной деятельности и социализации обучающихся, что подтверждают высокие показатели по магистральному направлению «Воспитание» в федеральном проекте «Школа министерства просвещения России». Исходя из результатов самообследования воспитательной работы в лицее можно отметить следующее:

- в лицее осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и внеурочной деятельности;
- обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ведется стабильная работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создаются необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для адаптации обучающихся к жизни в обществе,

- *используются современные ресурсы для взаимодействия с родителями*

Необходимо расширить возможности для дополнительного образования, продолжить работу по взаимодействию с родителями, увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах классных руководителей, а также акцентировать внимание педагогов на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка.

Анализ воспитательной деятельности по модулю Классное руководство показал, что большинством классных руководителей:

определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе;

задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса. Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися;
- содействие освоению школьниками общеобразовательных программ; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся;
- определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Наряду с коллективными формами классными руководителями активно использовались индивидуальные формы работы: мониторинг учебы и посещаемости, мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности и др. Изучая особенности личностного развития учащихся классные руководители осуществляли поддержку своих детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданскопатриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками. К профилактической работе с обучающимися «группы риска» классными руководителями привлекались школьные специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи и родительская общественность. Коррекция поведения ребенка проводилась классными руководителями через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными психологами индивидуальные консультации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через контроль успеваемости и посещения, через формирование общественного мнения в классе. Тем не менее анализ планов воспитательной работы показывает, что не все классные руководители следуют общим рекомендациям по составлению плана; механически переписывают общелицейский план; не прослеживаются конкретные задачи для данного класса и пути их решения.

Индивидуальная работа с учащимися чаще сводится к работе с детьми «группы риска» и контролю учебной деятельности школьника, хотя индивидуальная работа со школьниками класса должна быть в первую очередь направлена на формирование личной траектории развития каждого ребёнка через заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Выводы: Результаты воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительными. Классным руководителям провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

Рекомендации: 1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие классов в районных, городских или региональных конкурсах/мероприятиях.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

6. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), сталкивающимися с проблемами в воспитании и обучении несовершеннолетних.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Отдел по делам несовершеннолетних	0	0	0
Комиссия по делам несовершеннолетних	0	0	0
На внутрилицейском учёте	0,32	0	0

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Инженерном лицее НГТУ выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Классные часы и беседы, направленные на профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности в подростковой среде

«Подростку о трудовом праве»
 «За что ставят на учёт»
 «Как избежать насилия?»
 «Права детей – забота государства»
 «От безответственности до преступления - один шаг»
 «Уголовная ответственность за кражи и угон транспортных средств»
 «Твоя воинская обязанность»
 «Что делать, если ты попал в полицию?»
 «Человек в мире правил»
 «Знакомство с Уставом лицея»
 «Человек в мире правил»

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностической и организационной работе по выявлению трудностей у учащихся.

Классными руководителями, проводятся рейды по обследованию жилищно-бытовых условий семей учетных категорий обучающихся лицея, анализ профилактической работы с несовершеннолетними, которые требуют особого внимания. На заседании лицейского совета по профилактике подводятся итоги

работы профилактической работы коллектива лицея, приглашаются родители учащихся (если есть необходимость). Совет профилактики проводится 1 раз в четверть, при надобности назначаются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

В лицее второй год нет учащихся, стоящих на различных видах учёта.

Для организации системной работы по профилактике в начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы лицея с инспекцией ПДН отдела полиции №7 «Ленинский» УВД по городу Новосибирску. По данному плану Инспектор ПДН провела беседы с обучающимися и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды. Стоит отметить, что совместная работа с УВД в 2025 году стала активнее, это можно увидеть в количествах проведенных встреч инспектора с участниками образовательного процесса.

Тематические родительские собрания
 «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся»
 «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»
 «Социально-психологическое тестирование»
 «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних»
 «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

В рамках взаимодействия с родителями по вопросам профилактики правонарушений проводятся индивидуальные консультации по разным темам («Воспитание ребёнка инвалида в семье», «Об ответственности опекуна за воспитание и обучение опекаемого», «Заполнение отчёта опекуна по расходованию денежных средств», «Проблемы обучения и воспитания детей из многодетных и малоимущих семей», «Проблемы воспитания и обучения детей, состоящих на различных видах учёта» и др.). Обследования жилищно-бытовых условий проводится в опекаемых семьях и в семьях детей, по которым рассматривается вопрос по постановке на учет.

Категории	Всего человек	Заняты в лицее	Вне лицея	Не заняты
Опекаемые дети	1	1	1	0
Дети - инвалиды, ОВЗ	27	21	6	0
Состоящие на ВШУ (ПДН)	0	0	0	0
Дети из малоимущих семей	1	1	1	0
Дети из многодетных семей	139	139	129	0
Из семей мигрантов	0	0	0	0
Всего детей	168	162	137	2

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется и контролируется в каких учреждениях дополнительного образования заняты все дети лицея. Особое внимание уделяется местонахождению и занятости детей в летнее каникулярное время. Особый контроль над занятостью ведется у лицеистов из многодетных семей. В 2025 году все обучающиеся группы риска имели внеурочную занятость, что видно из таблицы.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися лицея:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога лицея, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся, оказание помощи социального и психологического плана учащимся лицея и их родителям.

Выводы: *Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, состоящих на учете.*

Результатом профилактической работы лицея стала комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков. При этом устойчивость воздействия этой системы обусловлена возникающим у обучающихся положительным отношением к социально одобряемой деятельности, их поведением, возникшими отношениями ответственности, взаимопомощи, критичным отношением к своему поведению и поступкам сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательных программ

Психолого-педагогическая служба в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Психолого-педагогическая служба (далее ППС) является одной из форм взаимодействия и направлена на всех участников образовательного процесса МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» их социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья. <https://lyceum.nstu.ru/vospitatelnaya-rabota/psikhologo-pedagogicheskaya-sluzhba>

Психолого-педагогическая служба была создана приказом директора лицея, за № 91 от 19.12.2024 г. В Положении о ППС определены цель и задачи службы.

Цель организации Службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи ППС:

1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ППС.

2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ППС.
3. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
4. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
5. Участие специалистов ППС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
6. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
7. Содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

Профилактика

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения. Профилактическая работа с обучающимися включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Формы работы: 1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводилась профилактическая и коррекционная работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность лицея, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.);

В целях развития многоуровневой системы профилактики кризисных ситуаций в образовательной среде, во исполнении п 4.1 решения коллегии министерства образования Новосибирской области в лицее реализуется комплекс мероприятий в соответствии с приказом и дорожной картой **профилактики кризисных ситуаций**.

Педагоги-психологи посетили курсы повышения квалификации «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков» в МБУ ДПО

«Городской центр образования и здоровья «Магистр» в 2025 учебном году. В 2026 году на курсы повышения квалификации были направлены 2 классных руководителя, которые успешно прошли обучение.

В январе 2025 года специалистами был проведен семинар с использованием материалов, представленных в «Навигаторе профилактики девиантного поведения» (МГППУ). Классные руководители и педагоги лицея были ознакомлены с информацией, в части алгоритма действий с обучающимися на основе цветовой индикации признаков рисков.

В лицее осуществляется проведение раз в четверть скрининга анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся, классными руководителями с 4 по 11 классы. Информация передается куратору, для анализа результатов, далее формируется отчет в МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр».

В 2025-2026 учебном году реализуются мероприятия по первичной профилактике антивиталяного поведения обучающихся в рамках программы «Развитие жизнеспособности обучающихся ОО».

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

В 2025-2026 году было проведено 43 консилиума. Из них 40 внеплановых, 3 плановых. За учебный год было организовано 4 заседания для направления на ТПМПК, 22 заседания, посвященных организации образовательного процесса и психолого-педагогическому сопровождению, 16 консилиумов было посвящено отслеживанию динамики освоения АООП, 2 консилиума были посвящены организации работы ППК и подведению итогов.

Для перевода на новый уровень образования в 2026-2027 году будет направлено 4 ребенка на ТПМПК.

Социально-психологическое тестирование обучающихся.

В 2025 году тестирование проводилось с 15.09.2025 по 15.10.2025 года в электронной форме с использованием автоматизированной системы интернет-тестирования и анкетирования лиц на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 479 человек, из них приняли участие в тестировании 473 человек, количество отказавшихся 6 человек (не смогли принять участие в тестировании по разным причинам и отнесены к количеству не давших письменного согласия по иным причинам), в прошлом году отказов было 6. Количество подлежащих к тестированию с прошлого года увеличилось на 21 человек, количество отказов с прошлого учебного года уменьшилось на 2 человека. 4 отказа из числа родителей, вновь включенных в СПТ по возрасту обучающихся. С данными семьями ведется просветительская работа в направлении превентивных мер по выявлению обучающихся группы риска.

Реализация по профилактике и минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, осуществляется через совместную работу администрации лицея, учителей,

педагога- психолога, социального педагога, психолого-педагогического консилиума (далее ППК) и медицинского работника лицея.

С самого начала в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, инструктивно-методической документацией, разработанным планом мероприятий, по которому велась основная работа. Был собран и обновлен банк данных по результатам диагностики СПТ, который позволил организовать работу с учащимися «группы риска» (дети, прошедшие СПТ). В последствии сформировались списки, которые используются для проведения профилактического медицинского осмотра (ПМО)

Выводы: *Анализируя результаты СПТ-23, СПТ-24 и СПТ-25 мы наблюдаем снижение количества обучающихся группы высочайшего риска 2023 год 12 обучающихся, 2024 год 8 обучающихся, 2025 год 5 обучающихся, один повторно вошедших в данную группу риска. Повышается уровень заинтересованности родителей в социально-профилактическом тестировании ребенка, и осознанности важности оказания обучающимся своевременной адресной помощи.*

Лицейская Служба Примирения.

Деятельность Лицейской Службы Примирения (ЛСП) в 2025 году ориентировалась на реализацию комплекса мероприятий, направленных на предупреждение школьных конфликтов, поддержку комфортного взаимодействия между участниками образовательного процесса и развитие навыков медиации среди учащихся.

Основные цели работы ЛСП в 2025 году включали:

- Предотвращение агрессивного поведения среди учеников;
- Организация встреч для восстановления отношений между пострадавшими сторонами конфликта;
- Проведение тренингов и занятий по формированию навыков бесконфликтного общения;
- Психологическая поддержка участников конфликтных ситуаций;
- Оказание помощи педагогическому коллективу в вопросах предупреждения насилия и травматизма среди подростков.

Рабочие заседания проходят 1 раз в месяц. Всего за 2025-2026 год состоялось 9 заседаний. Заседания ЛСП для урегулирования возникших проблем и конфликтов для учеников назначаются по запросам администрации лицея и классных руководителей (всего таких за 2025 учебный год состоялось 4 заседания).

Мероприятия и проведённые работы

- *Программа подготовки младших медиаторов.* Учащимся 5-10 классов предлагалась возможность пройти обучение основам медиаторства и стать волонтерами ЛСП. Занятия проходили ежемесячно, и за год прошло 20 учебных сессий. Ребята изучили основы коммуникации, техники активного слушания и методы конструктивного решения споров.
- *Тренинги для педагогов и родителей* Специалисты ЛСП провели цикл лекций и семинаров для педагогов и родителей учеников «группы» риска. Тематика касалась вопросов распознавания тревожных сигналов в поведении ребёнка, принципов предотвращения травли и способов поддержки детей в сложных ситуациях. Число таких мероприятий достигло 6 сеансов.

К концу учебного года Лицейская Служба Примирения достигла значительных успехов:

- Уменьшилось число жалоб на школьную агрессию и травлю.
- Школьники приобрели практические навыки мирного разрешения разногласий, снизилась потребность обращаться за помощью извне.
- Преподаватели получили необходимые знания и инструменты для диагностики и предотвращения эмоционального напряжения в классе.

- Продолжается работа с медиаторами, готовых поддерживать комфортную атмосферу в лицее.

Приоритетами деятельности ЛСП на 2026-2027 год станут дальнейшее расширение круга юных медиаторов, организация тематических дискуссий для старшеклассников и разработка специализированной методики психолого-педагогического сопровождения уязвимых категорий учеников. Таким образом, усилия Лицейской Службы Примирения позволили значительно оптимизировать образовательную среду, создав условия для полноценного развития и социального благополучия каждого ученика.

Сопровождение

Программа сопровождения основных образовательных программ

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2025 года согласно плану работы педагога-психолога ([ссылка](#)).

Целью являлось: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся.

Для реализации цели были решались следующие задачи:

- Изучение познавательной сферы обучающихся при поступлении в 1-й класс;
- Определение уровня адаптации обучающихся 1-го класса к школьному обучению;
- Изучение готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-ых классов;
- Выявление одаренных детей
- Проведение психологического исследования в 5-ых классах с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- Оказание психологической помощи школьникам в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми «группы риска»;
- Оказание психологической помощи выпускникам при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ;
- Участие в деятельности ППк;
- Оказание содействия в учебно-воспитательном процессе педагогам и родителям обучающихся посредством психолого-педагогического просвещения, индивидуальных консультаций.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Просветительское;
- Коррекционно-развивающее.

Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Вопросы консультаций касались особенностей воспитания и взаимоотношений в семье обучающихся, особенностей сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностей адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

Психологическое консультирование родителей проводилось как индивидуально (по материалам диагностики, по результатам СПТ, по личным запросам), так и в групповой форме (выступления на родительских собраниях по конкретной проблеме).

Психологическое консультирование учителей проводилось индивидуально (по материалам диагностики, по личным запросам). Планы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе по результатам СПТ, реализовывались в текущем режиме. Психологическое консультирование обучающихся специализированных классов, их родителей, педагогов, работающих в специализированных классах, осуществлялось по запросу.

Программа сопровождения детей с ОВЗ.

Современное образовательное учреждение стремится создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую доступ каждому ребёнку к качественному образованию, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью. На данный момент численность обучающихся различных групп в лицее составляет:

- с ОВЗ 18 обучающихся
- с инвалидностью 10 обучающихся
- сопровождение ребенка без статуса 3 обучающихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях становится эффективным инструментом, способствующим раскрытию творческих способностей и повышению самооценки ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно ребята принимают участие в логопедической олимпиаде, всероссийской специальной предметной олимпиаде, Фестивале знакомства с профессией и других различных творческих конкурсах.

В 2025-2026 году:

- 4 участника - Районный этап городского конкурса среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования «Они сражались за Родину!», г. Новосибирск.
- 2 место – 2 обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ. Направление: русский язык. Дистанционно. ВО ФГБОУ ТГПУ. г. Томск.
- 3 место - 2 обучающихся, 1 участник; направление «Художественное слово», Фестиваль знакомства с профессией («Абилимпикс»), г. Новосибирск
- 1 место – 1 обучающийся, 2 место -1 обучающийся. Городской конкурс видеороликов «Я познаю мир». г. Новосибирск.

С сентября 2025 года в лицее принят в штатное расписание учитель-дефектолог. Коррекционно-развивающая помощь оказывалась детям, имеющим заключения ТПМПК с рекомендованной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). Количество детей, обучающихся по АООП ЗПР составляет 6 человек. У детей имеются пробелы в знаниях об окружающем мире, трудности концентрации внимания, умения удерживать инструкцию и выполнять ее, владение



пространственно-временными представлениями, зрительной и слуховой памяти.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы у 4 учащихся наблюдается положительная динамика, 1 ребенок не посещает занятия, 1 ребенок с нерегулярным посещением занятий не имеет динамики.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводились по рекомендуемому ГБУ НСО «ОЦДК» направлениям в течение года.

Психологическое просвещение

В течение 202-2026 года педагоги-психологи вели работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

С целью развития личностных качеств, способствующих снижению риска девиантного поведения и повышению устойчивости к жизненным трудностям, реализуется курс «Основы личностной и социальной коммуникации» в 5-х и 7-х классах.

Обучающиеся овладевают социально-психологическими знаниями и приемами конструктивного взаимодействия, развивают способности к дифференциации эмоциональных состояний, расширяют представления о самооценности, формируют положительный образ «Я». Метакомпетенции включают умение планировать свою деятельность, анализировать собственное поведение и управлять собственными ресурсами.

Занятия проводятся в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения и программой развития жизнестойкости у обучающихся. Курс «Основы личностной и социальной коммуникации» интегрирован с предметами гуманитарного цикла: литературой, историей, обществознанием.

С 2025 года на параллели 8-х классов реализуется курс «Этика и психология семейной жизни». Обучающиеся знакомятся с традиционной для нашего Отечества системой семейных ценностей: значимость института семьи для самосохранения и развития общества, преемственность поколений, уважительное отношение к старшему поколению, ценностно-смысловые установки на брак и многодетность. В содержательном плане курс дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Обществознание», «Биология», «История», «Литература».

Были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей по следующим тематикам:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- *Трудности адаптации пятиклассников при переходе на новый образовательный уровень.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 11 лет, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- *Маркеры, по которым можно определить, что ребенок переживает трудный период.* Цель: определить с родителями и педагогами, по каким признакам можно определить эмоциональные трудности подростков, действия взрослых.
- *Выпускные экзамены – важный этап в формировании личности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по психологической готовности к экзаменам.

Психологическое просвещение осуществлялось педагогом-психологом, классными руководителями на классных часах по следующим темам:

- *1 классы* – «Доброе начало: как помочь первокласснику адаптироваться к школьному обучению»
- *2-4 классы* – «Отметки и оценки: как к ним относиться», «В мире детских эмоций. Учимся понимать и принимать эмоции».
- *5 классы* – «Роль родителей в успешной подготовке ребёнка к переходу в среднее звено»
- *6-8 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Способы разрешения конфликтов и улучшения детско-родительских отношений», «Предварительная профориентация», «Психологические особенности одаренных детей».
- *9 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Предэкзаменационный стресс», «Способы разрешения конфликтов и улучшения детско-родительских отношений»
- *10 классы* – «Диалог поколений: учимся слышать друг друга»
- *11 классы* – «Возрастные особенности обучающихся», «Педэкзаменационный стресс»

Анализ деятельности в рамках модуля Взаимодействие с родителями (законными представителями): работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась:

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьюторами) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Интересный опыт накоплен во взаимодействии с родителями в организации **Родительского клуба «Точка опоры».**

Современная школа – это не только образовательный центр, но и пространство для воспитания и развития личности ребенка. Именно поэтому важную роль играет сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом учебного заведения. Одним из инструментов такого сотрудничества является Родительский клуб, который ведет команда педагогов-психологов нашего лицея. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с приказом директора и действующего положения о родительском клубе

Основная *цель* клуба – создать платформу для обмена опытом, обсуждения вопросов воспитания и образования, а также поиска решений различных проблем, возникающих в процессе взросления детей. Мы стремимся к созданию атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях клуба поднимаются актуальные темы, касающиеся взаимоотношений родителей и детей, трудностей в воспитании подростков, эмоциональной поддержки школьников и формирования

гармоничной семейной среды. Особенное

внимание уделяется

включению родителей в образовательно-воспитательную

деятельность лицею. Это

важно для поддержания связи между семьей и школой, чтобы родители

могли лучше понимать образовательные цели и методы,

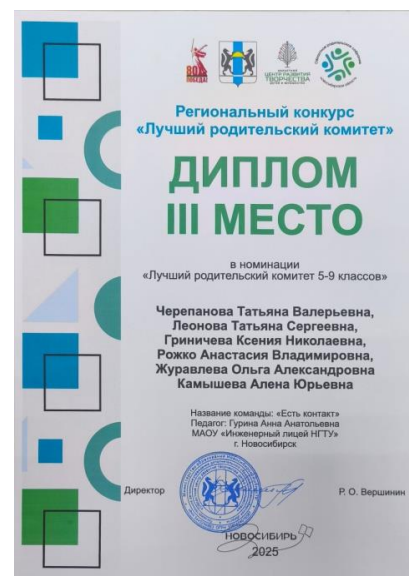
применяемые педагогами. Вместе мы можем

разработать стратегии, направленные на развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

В 2025-2026 уч году педагоги психологи обобщили опыт и представили на региональный конкурс лучших практик родительского просвещения. Результат конкурса диплом 2 место в номинации «Лучший центр (программа) родительского просвещения»

В рамках «Первого образовательного форума «Педагогическая Сибирь 2025», трек «Школа и общество: пусть к успеху» в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» 14 ноября 2025 года состоялась работа методической мастерской «Активные формы общественно-семейного взаимодействия». Педагоги-психологи лицея делились опытом функционирования родительского клуба

Практическая польза. Участие в клубе помогает родителям не только получить новые знания, но и найти единомышленников среди других родителей, обменяться опытом и знаниями. Таким примером стало участие родительского комитета 9 «В» класса в



региональном конкурсе «Лучший родительский комитет» в номинации «Лучший родительский комитет 5-9 класса» родители получили диплом за 3 место.

Мониторинг воспитательной системы лицея осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга, проводимые ППС лицея, с рекомендациями для классных руководителей по каждому классу.

Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива лицея в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Сравнение показателей на начало года и на конец года свидетельствует о положительных изменениях в уровнях воспитанности. В целом преобладает средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы

1. В лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, научно-исследовательской художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и лицейском сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Работа классных руководителей осуществляется в соответствии с календарным планом, поставленными целями и задачами воспитательной работы.

6. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; не все классы принимают активное участие в лицейских делах, проведено только внешнее анкетирование родителей, педагогов, учащихся по

изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

Заместитель директора по ВР _____ Черевко А.А.