

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного
технического университета»

Рекомендована решением
Педагогического совета МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Пр.№ 1 от 27.08. 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Пр. №260 от 27.08.2026



Рабочая программа коррекционного курса:
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
(Логопедические занятия)

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1-4

Составитель учитель-логопед:

Грузинова Т.П.

г. Новосибирск

2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры воспитательной работы МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседаний №1 от 27 августа 2026 года

Иванов И.И. / Черевко А.А.

Оглавление

1 Целевой раздел

	Пояснительная записка	стр. 3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	стр. 5
1.2	Подходы и принципы к формированию Программы	стр. 6
1.3	Характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи посещающих школьный логопедический пункт	стр. 9
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр. 11

2 Содержательный раздел

2.1	Направления работы деятельности учителя логопеда. Перспективный план работы учителя-логопеда	стр. 16
2.2	Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений детей	стр. 27
2.3	Взаимодействие учителя – логопеда и родителей	стр. 31

3 Организационный раздел

3.1	Формы организации деятельности обучающихся. Описание материально – технического обеспечения Программы	стр. 33
3.2	Тематическое планирование	стр. 37
3.3	Программно- методическое обеспечение	стр. 38

РАЗДЕЛ 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета" (МАОУ "Инженерный лицей НГТУ") разработана для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с в ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей и включает целевой, содержательный и организационный разделы, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Нормативно-правовая и документальная основа Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);
- Учебный план на год, расписание учебных занятий, годовой календарный график, утвержденный приказом МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Устав МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к

саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребова, Т.П.Бессновой.

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа логопедической работы является составной частью содержательного раздела Программы коррекционной работы в начальной школе.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи решаемые в ходе реализации коррекционно-логопедической программы:

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками, педагогами;
- обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей младшего школьного возраста;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить активное взаимодействие с семьей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.

При обучении детей с речевыми нарушениями также следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, однако постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнять и обогащать словарный запас путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развивать связную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятности и выразительности речи);
- работать над профилактикой и коррекцией нарушений чтения и письма у младших школьников;
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности;
- формировать приёмы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитывать у детей умения правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно - воспитательную деятельность.

1.2 Подходы и принципы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, система логопедической работы с детьми младшего школьного возраста построена на следующих принципах и подходах.

Личностно-ориентированный подход понимается как опора на личностные качества воспитанника, обучающегося, выражающие очень важные для воспитания характеристики: направленность личности; ценностные ориентации; жизненные планы; сформировавшиеся установки; доминирующие мотивы деятельности; мир потребностей личности; уровень духовного развития.

Системный подход - осмысление процессов воспитания и обучения как состоящих из сложных элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества на основе сложных взаимоотношений, следовательно, все это надо учитывать при организации воспитательного процесса, состоящего из

4 таких сложных и взаимодействующих друг с другом систем, как: учебно-воспитательный процесс; личность воспитателя; личность воспитанника; среда. Данный принцип позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.

Содержание программы направлено на реализацию принципов.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый её элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Этиопатогенетический принцип учит этиологии и механизмов речевого нарушения. При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

4. Принцип учёта структуры речевого нарушения предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов. Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

5. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

6. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается

в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

7. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

8. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

9. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

10. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

11. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

12. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

13. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

14. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с различными нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общей образовательной программы.

2. Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

1.3 Характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи посещающих школьный логопедический пункт

Логопедическая работа в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» определяется неоднородностью речевых нарушений обучающихся, а так же вариативностью их индивидуально-психологических особенностей.

Среди устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или несколько звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами.

Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Вследствие у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой стороны речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Помимо недоразвития фонетико-фонематических компонентов речи у данной группы детей присутствуют следующие нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству),

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Невыраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) – незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопрогноза, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии может оказаться серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Эти отклонения даже при определенной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Так у обучающихся могут проявиться нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография), которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дизорфография – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучит правило, ребенок не может применить его на письме.

Ошибки, обусловленные недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи.

1. Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки букв, слогов; недописывание слов; добавление гласной буквы; уподобления; смещения букв, соответствующих звукам, сходным по акустико-артикуляционным признакам; обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами; обозначение мягкости согласных звуком посредством мягкого знака; акустические замены).

2. Искажение структуры предложения (слитное написание предлогов, союзов, нарушение деления предложения на слова; раздельное написание частей слова; разрыв, пропуск слов, персеверации; нарушения маркировки границ предложения).

Ошибки, обусловленные недостаточным осознанием смысловой стороны речи.

1. Аграмматизмы на уровне словосочетания и предложения (нарушение последовательности слов в предложении; пропуски предлогов; ошибки согласования, управления; ошибки словоизменения, словообразования; ошибочное использование приставки или суффикса; трудности конструирования сложных предложений).

2. Аграмматизмы на уровне текста (ошибки в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; изменение числа местоимения; замены приставок, суффиксов; изменение окончаний 3-го лица прошедшего времени; изменение формы времени и вида глаголов).

Ошибки обусловленные несформированностью оптико-пространственного гнозиса: смешение, замены букв (состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; отличающихся дополнительными элементами; зеркальное написание букв, элементов; удвоение букв; искажение графического образа букв).

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Реализация программы обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.

2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантности.

6. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

13. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

14. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

15. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

16. понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

17. стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речезыковых расстройств;

2. развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

3. формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

4. формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

5. формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

6. развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

7. развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения и планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

8. овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9. умение применять навыки самоанализа собственной работы, а именно способность контролировать свои действия, проверять написанное.

10. умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и тд.

Планируемые предметные результаты по классам.

Знания и умения к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом, основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать правила посадки; правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы, отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова; проводить слого-звуковой анализ слов; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты; вести беседу по заданной тематике; составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

По окончании 2 класса:

Обучающиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам, структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; различать предложение словосочетание, слово, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, соблюдать пауз между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию, правильно записывать предложение⁴ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу; распознавать буквы, имеющие близкие акустико - артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2-го ряда и буквой Ъ; писать отдельно предлоги со словами; писать под диктовку предложения и тексты; правильно читать вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

По окончании 3 класса:

Обучающиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; твердые и мягкие согласные, морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс); предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ и синтез слов; дифференцировать звуки по акустическому сходству; подбирать к слову родственные слова; владеть навыками словообразования и словоизменения; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; дифференцировать предлоги и приставки; составлять распространенные предложения, определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

Создаются условия для формирования основы, которая необходима для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

Обучающиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь: уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные /безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; находить главное и второстепенные (без деления я на виды) члены предложения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правил устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно; опоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы деятельности учителя логопеда

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание
1	2	3
I. Организационная работа		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	Ремонтные работы в кабинете, оформление зоны для индивидуальной работы
2	Приобретение пособий и дидактических игр	По мере необходимости
3	Подготовка раздаточного материала	Изготовление пособий
4	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для учителя-логопеда
5	Оформление необходимой документации учителя-логопеда	Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов
6	Создание расписания и циклограммы учителя-логопеда	Комплектование групп, индивидуальных занятий для коррекционной работы
7	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1—4 класс)	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов,
8	Анализ коррекционной работы	Написание аналитических справок по итогам

		мониторинга, отчета о работе логопеда на конец года
II. Диагностическая работа		
1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, в середине и в конце года)	Проведение массового обследования учащихся начальной школы, затем углубленного обследования детей, зачисленных на логопункт
2	Диагностическое обследование по запросу	Углубленное обследование детей по запросу педагогов
III. Коррекционная работа		
1	Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени	Проведение подгрупповых занятий в соответствии с индивидуальным планом работы
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	Проведение индивидуальных коррекционных занятий
IV. Информационно-просветительская		
1	Проведение групповых консультаций: А) выступления на родительских собраниях Б) тематические консультации для учителей начальных классов	«Что такое "дети с нарушениями речи"?» «Как помочь ребенку с ОНР» «Леворукий ребенок в школе» «Где начинается дисграфия?» «Что нужно знать педагогу о ребенке с нарушениями речи?» «Развиваем у первоклассников слуховое внимание»
2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Индивидуальное консультирование специалиста с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы.
3	Проведение открытых фронтальных занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт.	Приглашаются родители, чьи дети посещают логопедические занятия. Тема определяется логопедом перспективно му плану.
4	Проведение консультаций с педагогами начальной школы	Консультирование педагогов по вопросам причин возникновения, проявления нарушений в развитии речи учащихся.
5	Пополнение логопедического уголка в зоне стендовой информации	Выставление актуальной информации по теме развития речи и преодоления нарушений.
6	Направление детей (с согласия родителей) к педагогу психологу и неврологу поликлиник.	Логопед направляет детей с целью уточнения заключения, для более полного обследования, с целью проведения профилактических и коррекционных мероприятий.
V. Научно-методическая работа		
1	Участие в семинарах-практикумах, районном методическом объединении	Обмен профессионального опыта
2	Посещение курсов повышения квалификации	Лекционные и практические занятия, проводимые специалистами кафедры логопедии и ведущими специалистами города и области
3	Анализ результатов обследования,	Взаимный обмен информацией, с целью

	составление индивидуальных программ развития	уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития
4	Изучение профессиональной литературы по вопросам развития речи	Повышение качества образования, обобщение знаний и передового опыта.

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		Личностные УУД: (примерные) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать заданную букву правильно, писать элементы букв, делать звуковой анализ слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения, различать части речи, и т.д.	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия.	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения своих действий, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль, по результату и способу действия, аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи		Виды работ, игры и упражнения	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.		1. Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза	

		5. Знакомство с Правилами речи.	(. ? !)), «Скажи с разной интонацией».
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы»
5.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
6.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
7.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим

			углам рта - сразу или поочередно.
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.	Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».

	слух. Вербальная память.	2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14. 14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16. 16.	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17. 17.	Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
18.	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой

			структуры)
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26.	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
27.	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
28.	Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
30.	Предложение	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.

			Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1-4 классов

Содержание коррекционной работы	Направления коррекционной работы
Первый этап. Подготовительный Цель: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление и налаживание контакта с ребенком.	
1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие физиологического и речевого дыхания. 3. Формирование артикуляторной моторики. 4. Развитие слухового внимания, памяти. 5. Развитие фонематических процессов. 6. Развитие познавательных процессов.	1. Самомассаж кистей и пальцев рук; упражнения для развития мелкой моторики; кинезиологические упражнения и т.д. 2. Выработка плавного и длительного выдоха; работа над силой выдоха; игры и упражнения на развитие речевого дыхания. 3. Общая артикуляционная гимнастика (упражнения для челюстей, губ, языка); специальный комплекс артикуляционных упражнений для определенной группы нарушенных звуков. 4. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематических, познавательных процессов.
Второй этап. Формирование первичных произносительных умений и навыков. Цель: способствовать формированию у ребенка умения правильно произносить звуки на специально подобранном материале.	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - в чистоговорках и словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте; - в стихах, рассказах, пословицах, поговорках, скороговорках; - в спонтанной речи. 4. Дифференциация звуков. Первый этап – предварительный (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно): 1). Уточнение артикуляции звука; 2). Выделение звука на фоне слога; 3) Формирование умения выделять наличие звука в слове;	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений). - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения.

4). Формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком; 5). Формирование умения выделять слова со звуком из предложения. Второй этап – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане (в той же последовательности, что первом этапе)	- Развитие навыков согласования. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.
Третий этап. Формирование коммуникативных умений и навыков. Цель : сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	
1. Совершенствование грамматического оформления речи. 2. Развитие связной выразительности речи на базе правильно произносимых звуков. 3. Нормализация просодической стороны речи. 4. Обучение рассказыванию и пересказу.	- Лексические и грамматические упражнения. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо. - Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно. - Обучение пересказу.

Все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

2.2 Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений детей

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное	Формирование групп. Календарно-тематическое планирование. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов и родителей.

	консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации коррекционной работы вне логопедического пункта.	
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для каждого ребенка.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с

нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
1 период. Формирование фонематических процессов.
2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие лексико – грамматической стороны речи.
3 период. Формирование грамматического строя речи.
4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.
3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

1 Этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений(формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко – слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения(не имеет расценок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

2 Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершенствуются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

3 Этап. Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа – упорядочения фонетико – фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико – фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя – логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

№	Форма организации	Содержание
1.	Родительские собрания	Выступление логопеда на родительских собраниях (выбор темы на выбор специалиста, педагогов или родителей) Например, «Фонематический слух - что это и почему его необходимо развивать», «Организация работы школьного логопункта» и др.
2.	Консультации (групповые)	Проведение групповых консультаций для родителей, чьи дети посещают логопункт (выбор темы на выбор специалиста, педагогов или родителей) Например, «Игры на развитие речи», «Упражнения по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия», «Артикуляционная гимнастика» и др.
3.	Консультации (индивидуальные)	«Вопрос – ответ»
4.	Логопедическое обследование	Диагностика речевого развития учащихся по запросу родителей

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации деятельности обучающихся

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма с обучающимися 1-4 классов осуществляется в следующих организационных формах.

- *Групповая (подгрупповая)*

Основная форма организации логопедической работы. Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностического обследования с учётом:

- *однородности структуры речевого нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР);*
- *возрастного критерия (обучающиеся одного класса или смежных классов);*
- *уровня психического и речевого развития.*

Наполняемость групп зависит от характера нарушения:

Структура речевого дефекта	Максимальная численность группы	Периодичность
Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	3-4 обучающихся	2-3 раза в неделю
Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	4-5 обучающихся	2 раза в неделю
Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР	5-6 обучающихся	1-2 раза в неделю

Продолжительность группового занятия: 35 минут - в 1 классе (первое полугодие), 40 минут - в 1 классе (второе полугодие) и 2- 4 классах.

Групповые занятия позволяют эффективно решать задачи, приоритетные для большинства участников группы: формирование умения входить в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

- *Индивидуальная*

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, имеющими выраженные нарушения звукопроизношения, сложную структуру речевого дефекта, а также в случаях, требующих специализированной работы (постановка звуков, развитие артикуляционной моторики, коррекция специфических ошибок чтения и письма).

Продолжительность индивидуального занятия: 15-20 минут. Периодичность: 2-3 раза в неделю - определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями обучающегося.

- *Фронтальная (внутри группового занятия)*

Фронтальная организация применяется в рамках группового занятия, когда все обучающиеся одновременно выполняют одно и то же задание.

Используется при отработке фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, лексико-грамматических упражнений.

- *Индивидуализированная (внутри группового занятия)*

Предусматривает дифференцированные задания для отдельных обучающихся в составе группы - с учётом более тяжёлых нарушений или специфических трудностей. Позволяет сочетать общую коррекционную задачу с индивидуальным маршрутом каждого ребёнка.

- *Работа в парах*

Применяется для взаимной проверки заданий, совместного выполнения упражнений на дифференциацию звуков, отработки диалогической речи. Способствует развитию коммуникативных навыков и речевой активности.

- *Самостоятельная работа*

Включает выполнение упражнений по карточкам, работу с дидактическим материалом, задания на списывание, письмо под диктовку, анализ допущенных ошибок. Направлена на закрепление сформированных навыков и развитие самоконтроля.

Общие условия организации:

Занятия проводятся во внеурочное время с учётом режима работы школы и расписания, утверждённого директором.

Период проведения коррекционно-развивающих занятий — с 15 сентября по 15 мая.

Срок освоения программы составляет от 1 до 4 лет в зависимости от динамики коррекции и структуры речевого нарушения.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой фиксируются результаты первичной диагностики и отслеживается динамика в процессе работы.

В зависимости от сложности речевого дефекта и темпа коррекции учитель-логопед может переводить обучающегося с индивидуальной формы на подгрупповую или групповую (и наоборот) в течение учебного года.

Описание материально – технического обеспечения.

Правильно организованная предметно пространственная развивающая среда создает возможности для успешного преодоления отставания в речевом и психологическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Категория	Содержание
Оснащение кабинета	Шкаф для учебных пособий – 1 шт.

	Стеллаж открытый – 2 шт. Тумбочка – 1шт. Стол преподавателя – 1шт. Копьютерный стол – 2шт. Стол на регулируемых ножках -4 шт. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 1шт. Стулья детские -4 шт. Стулья мягкие - 2шт. Раковина – 1 шт. Учебная доска компьютер– 1 шт. Принтер – 1 шт. Аудиоколонка - 2шт.
Формирование звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (пособия) Профили звуков (пособие) Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Пособия для работы над речевым дыханием Предметные картинки Альбомы на автоматизацию поставленных звуков Тексты на автоматизацию поставленных звуков
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: свистелка, колокольчик, игрушки пищалки.
Формирование фонематического слуха и восприятия	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	Схемы для анализа предложений Наборы предметных картинок для деления слов на слоги Касса букв слов
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы Альбомы по различным лексическим темам
Грамматический строй речи	Схемы предлогов Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами Деформированные тексты
Развитие связной речи	Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	Бусы Шнуровки Мозаики Разноцветные прищепки Цветные карандаши Материалы для песочной терапии
Развитие речевого дыхания	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, корабликов Мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки.
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	Парные картинки Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур

	Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур. Дидактические игры.
Развитие ориентировки во времени	Картины-пейзажи разных времен года. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2,3,4 и более частей); сборные картинки- пазл. «Чудесный мешочек» «Зашумленные» картинки. Игры: « Исключение четвертого лишнего», « Чего не достает?», «Что не дорисовал художник?», « Чем похожи, чем отличаются?», « Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», « Найди одинаковые». Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. Набор картинок « Нелепицы».

3.2 Тематическое планирование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема занятий			
Подготовительный этап Основной этап коррекционно-логопедической работы: I. Предложение и слово. II. Предлоги. III. Звуки и буквы. Алфавит. IV. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. V. Согласные: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных. 2. Различение звонких- глухих согласных звуков. 3. Различение шипящих-свистящих звуков. 4. Различие аффрикат. 5. Различение соноров. 6. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. VI. Работа над связной речью. Итоговые проверочные работы.	I. Предложение и слово. II. Звуки и буквы. Алфавит. III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. IV. Согласные: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных. 2. Различение звонких- глухих согласных звуков. 3. Различение шипящих-свистящих звуков. 4. Различие аффрикат. 5. Различение соноров. 6. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. VI. Работа над связной речью. Итоговые проверочные работы.	I. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. II. Состав слова. 1. Словообразование. Родственные слова. Корень. Приставка. Разделительный твердый и мягкий знаки. Суффикс. Окончание. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. 2. Словоизменение. Согласование слов. III. Предлоги. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. Итоговые проверочные работы.	I. Повторение: Текст. Предложение. Слово. II. Повторение «Состав слова». III. Части речи Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. IV. Предложение. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. V. Текст. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. Итоговые проверочные работы.

3.3 Программно методическое обеспечение

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2009.
9. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (Письмо. Чтение). Программно-методические материалы. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
10. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 – х частях. – М., 2012
11. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга1. М.: Просвещение: Владос, 1995, 384с.
12. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга 2 . М.: Просвещение: Владос, 1995, 147с.
13. Жукова Н.С. «БУКВАРЬ». Москва. 2010.
14. Жукова Н.С. «УРОКИ ЛОГОПЕДА». М.: ЭКСМО Москва 2010.
15. Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -160с.
16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010.-128с.
17. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».- М. : издательство Гном и Д, 2009,- 128с.
18. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010. – 88с.
19. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом №1. 2».- М. : издательство Гном и Д, 2009.-
20. Мазанова Е.В. «Учусь работать с текстом».- М. : издательство Гном и Д, 2008. – 48с.