

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного
технического университета»

Рекомендована решением
Педагогического совета МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
Пр.№ 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Пр.№260 от 27.08.2026



Рабочая программа коррекционного курса:

«Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(Логопедические занятия)

Уровень образования: среднее общее

Классы: 5-9

Составитель:

учитель-логопед

Грузинова Татьяна Петровна

г. Новосибирск

2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры воспитательной работы МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседаний №1 от 27 августа 2026 года

Иванов И.И. / Черевко А.А.

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы	4
1.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Содержание коррекционного курса	10
2.2 Работа с родителями и педагогическим коллективом.....	14
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	15
3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	15
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	15
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	18

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска;
- Адаптированная основная образовательная программа основного образования (вариант 5.1) МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих **задач**:

- Посредством формирования и развития грамматико–аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.
- Развивать познавательную активность учащихся.
- Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
- Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Всестороннее развитие личности обучающегося с нарушениями речи; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности учащихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

Приоритетные направления программы:

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. **Общеинтеллектуальное** – помощь детям с ОВЗ в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. **Социальное** – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка с ОВЗ.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает обучающимся с ОВЗ их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Для коррекционно-развивающих логопедических занятий в 5-9 классах программой предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю в каждой параллели классов).

- 5 класс (34 часа)
- 6 классы (34 часа)
- 7 классы (34 часа)
- 8 классы (34 часа)
- 9 классы (34 часа)

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на подгрупповых и групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут один раз в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

1.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непереносимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционного курса

Обследование для 5-9 классов (3 часа)

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

5-7 классы(31 час)

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы. (4 часа)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.(6 часов)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*, после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие

после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов)

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов)

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож-* - *-лаг-*, -*рос-* - *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов)

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

В 8-9 классах (31 час)

Фонетико-фонематическая сторона речи (2 часа)

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) (20 часов)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений

2. Структура и грамматическое значение предложений

3. Главные и второстепенные члены предложения

4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.

5. Сложные предложения.

6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом. (9 часов)

1. Стили речи.
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение).
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).
4. Составление плана сочинения.
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения).

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно- иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся 8-9 классов научатся:

- определять признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- выявлять морфологические признаки частей речи;
- определять состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

2.2 Работа с родителями и педагогическим коллективом

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов;
- подготовка к тематическим родительским собраниям;
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование, в рамках которого проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляет следующие условия реализации основной образовательной программы:

- ✓ Реализует преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ Формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- ✓ Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ Дифференциацию и индивидуализацию обучения.

По АООП ТНР в коррекционно-развивающей области выделены часы коррекционных курсов.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

Занятия проводятся в кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного преодоления отставания в речевом и психологическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

№ п/п	Наименование
1	Рабочий стол
2	Компьютер
3	Стулья
4	Столы детские
5	Стульчики детские

6	Коробки и папки для пособий
7	Зеркало настенное
8	Зеркало индивидуальное
9	Светильник настенный
10	Раздаточный материал
11	Классная доска
12	Шкафы для пособий
13	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
14	Песочные часы
15	Систематизированный наглядный материал для коррекции речи

3.3 Календарно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование речевых и неречевых функций.	2
2.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (Буква)	1
3.	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	3
4.	Сложные слова.	1
5.	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	1
6.	Ударение. Безударные гласные в корне.	3
7.	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов	4
8.	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	4
9.	Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале.	2
10.	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.	4
11.	Части речи. Имя существительное.	2
12.	Части речи. Глагол.	2
13.	Части речи. Имя прилагательное.	2
14.	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	1
15.	Итоговая годовая работа. Диктант.	1
16.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

6 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	2
3.	Предлоги.	2
4.	Приставка.	1
5.	Образование слов с помощью приставок.	1
6.	Дифференциация приставки и предлога.	1
7.	Имя существительное.	2
8.	Имя прилагательное.	2
9.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
10.	Глагол.	2
11.	Согласование глагола с именем существительным.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	2
13.	Антонимы.	2
14.	Синонимы.	2
15.	Омонимы.	1
16.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке.Б) по серии картинок. В) по опорным словам.Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	6
17.	Рассказ – описание.	1
18.	Работа с деформированным текстом.	1
19.	Повторение. Итоговый диктант.	1
20.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

7 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях.	1
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6.	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
10.	Причастие как особая форма глагола.	1
11.	Причастный оборот.	1
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14.	Деепричастный оборот.	1
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16.	Наречие как часть речи.	1
17.	Анализ предложений с наречиями.	1
18.	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22.	Распространение предложений.	1

23.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
24.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
25.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
26.	Составление текста из деформированных предложений.	1
27.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
28.	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
29.	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
30.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
32.	Повторение.	1
33.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

8 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Уточнение представлений о предложении.	1
3.	Типы предложений по цели высказывания.	1
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10.	Способы передачи чужой речи.	1
11.	Прямая и косвенная речь.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
17.	Конструирование предложений.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
19.	Конструирование предложений.	1
20.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1

21.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22.	Что такое план.	1
23.	Виды планов.	1
24.	Пересказ по плану.	1
25.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26.	Изложение текста по составленному плану.	1
27.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29.	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32.	Повторение. Диктант.	1
33.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1

9 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	2
3.	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1
4.	Словосочетания как составляющие предложений	1
5.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
6.	Главные члены предложения	1
7.	Второстепенные члены предложения	1
8.	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1
9.	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	1
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
11.	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	1
12.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
13.	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	1
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	1
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	1
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	1
24.	Бессоюзное сложное предложение	1
25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
26.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
27.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
28.	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	1

29.	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	1
30.	Повторение.	1
31.	Проверочная работа.	1
32.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1