

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

РЕКОМЕНДОВАНА

решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 27.08.2026 №1



**Рабочая программа развития жизнеспособности обучающихся
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
в рамках муниципального проекта**

**«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе
образования г.Новосибирска»**

название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Срок реализации проекта: 2026-2027 уч.год

Разработчики программы:

Столчбенко А.Н. – руководитель психолого-педагогической службы

Арефьева М.А. – педагог - психолог

Специалисты консультанты МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»:

М.А.Гладких, заведующая отделом кризисной психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»

Е.В.Шустова, заведующая отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»

Пояснительная записка

Анализ современного общества, по мнению академика Ц. П. Короленко (2014 г.), показывает, что оно, в первую очередь, характеризуется быстрыми изменениями в различных сферах жизни. Многие люди в таком обществе не в состоянии приспособиться или адаптироваться к ним. Знания, приобретённые в изменяющейся ситуации, оказываются малопригодными. Человеку нужно всё время что-нибудь «добавлять», от чего-то отказываться, усваивать новые подходы, усваивать новую информацию, иначе нарастает неконкурентоспособность, учащаются поражения и разочарования [10].

Среди междисциплинарных переменных, обеспечивающих стабильность человеческого бытия, все больший интерес вызывает категория «жизнеспособность». Она рассматривается как составляющая человеческого капитала - важнейшего интегративного показателя современной экономической и политической государственности (И. С. Бурикова, А. И. Юрьева), выступает как ключевой феномен целевой переориентации в воспитании подрастающего поколения. Не случайно в декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» открыто говорится о том, что главной целью образования должно стать формирование жизнеспособной личности [1].

Проблема развития жизнеспособности актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнеспособность. В связи с этим, особенно актуально развитие жизнеспособной личности подростка [6, 7].

Жизнеспособная личность, по мнению М. М. Плотник, «нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально зрелый, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном ему обществе».

М. Раттер считает, что относительно стабильный набор личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижает возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивает вероятность использования эффективных копинговых механизмов и адаптации [8].

Согласно транзакциональной теории стресса и копинга Р. Лазаруса, развитие различных форм поведения, приводящих к адаптации личности, определяется механизмами преодоления стресса. Успешность адаптации к стрессам определяется уровнем развития копинг – ресурсов, которые подразделяются на личностные (ресурсы когнитивной сферы, я- концепция, интернальный локус контроля, аффиляция, эмпатия, духовность) и ресурсы социальной среды (система социальной поддержки, социально – поддерживающий процесс).

Транзакциональная модель превенции позволяет показать, что можно понять и предвидеть результаты поведения человека путем анализа и понимания процесса взаимодействий между личностью и средой [11].

Для здорового человека, который хорошо адаптирован к среде, характерна спаянная идентичность, т. е. спаянность его «Я». Фрагментарная, диффузно-фрагментарная идентичность проявляется нарушениями поведения, приводит к формированию личностных расстройств. Особое значение имеет наиболее распространённое пограничное личностное расстройство [3].

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни. В. И. Кабриным, В. Д. Шадриковым обоснована значимость комплекса взаимосвязей для жизнеспособности сущностных качеств человека (духовность, коммуникабельность как основа всех жизненных процессов, способности к самоактуализации, транскомуникативный потенциал, интеллектуальная гибкость), позволяющих реализовать собственно человеческие способы проживания жизни и становления самого человека [9].

Стратегии преодоления стрессовых ситуаций образовательной среды весьма разнообразны. Традиционно их делят на две группы: совладание по активному типу, или жизнестойкое совладание (С. Мадди) и совладание по пассивному типу, проявляющееся в инфантилизме, в стремлении к пассивной, выгодной адаптации в среде с использованием неконструктивных стратегий, препятствующих и затягивающих преодоление трудных ситуаций (М. А. Одинцова). Жизнеспособное совладание — это активное, здоровое преодоление, повышающее стрессоустойчивость человека, основанное на вовлеченности в ситуацию, стремлении к ее подчинению (контролю над ситуацией), умению смело решать проблемы, которые ставит жизнь (принятие риска), опора на актуализирующее поисковое поведение и самореализационный потенциал личности [4].

К содержанию и средствам, способствующим формированию компонентов жизнеспособности подростков, следует отнести:

1. Включение подростка в различные виды деятельности.
2. Самовоспитание подростком волевых качеств.
3. Составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации.
4. Развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.
5. Развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, совладать с вызовами современности.

В образовательных условиях целенаправленное формирование у

обучающихся жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С. В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно при наличии и реализации специально разработанной программы, а также в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Данная программа предусматривает разработку и реализацию технологий, упражнений по развитию жизнеспособности у несовершеннолетних. Поскольку жизнеспособность – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, т. о. грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

Содержание программы

Цель программы: создание условий для развития жизнеспособности подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи программы:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников

образовательных отношений.

Сроки реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Направления деятельности программы:

- Работа с педагогами.
- Работа с детьми (индивидуальная и групповая).
- Работа с родителями.

Программа предназначена для обучающихся 4-11 классов.

Этапы реализации программы:

1 ЭТАП - Организационно-методический (май 2026-август 2026)

2 ЭТАП - Подготовительный (сентябрь 2026 г.)

По итогам проведенного СПТ, анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения выделяется группа повышенного внимания по суицидальному риску. В классах, где обучаются подростки группы повышенного внимания, реализуется Программа по развитию жизнеспособности.

С обучающимися данных классов проводится дополнительное диагностическое групповое обследование с использованием тестов:

4-7 классы

- Тест жизнестойкости (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой).
- Шкала реагирования на неопределенность (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова, М. Г. Сорокова).
- Тест витальности (Г.В. Резапкина).

8-11 классы

По итогам тестирования выделяется группа повышенного внимания, с которой проводится дополнительное тестирование с использованием тестов:

- Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев).
- Опросник «Способы совладающего поведения». (Р. Лазарус, С. Фолкман).
- Тест витальности (Г.В. Резапкина).
- Методика самоактивации личности. (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова, Л. А. Александрова).

Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни обучающегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых протоколах. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнеспособности. Подготовительный этап завершается

индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнеспособности со школьником и его родителями.

Кадровое обеспечение

Администрация лицея:

1. Издаёт локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся. Включает программу развития жизнеспособности в модуль «Профилактика и безопасность» Программы воспитательной работы лицея.

2. Организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам развития жизнеспособности обучающихся в лицее педагогами; созданию условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных сложных ситуациях с применением технологий управления собственным профессиональным и личностным развитием, технологий формирования компетентностей, технологий гуманитарного сопровождения образования.

Классные руководители:

1. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом организуют и проводят диагностическое исследование обучающихся и определяют группу «повышенного внимания» в классном коллективе.

2. Определяют направления воспитательной работы в классном коллективе.

3. Планируют содержание классных часов, профилактических занятий, родительских собраний.

4. Взаимодействуют с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагог-психолог, социальный педагог:

1. Определяют группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Проводят консультирование родителей данной группы подростков, получает письменное разрешение (отказ) о проведении индивидуальной (групповой) профилактической работы.

3. Проводят диагностику личностного развития детей подросткового возраста с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей)

4. Составляют учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска, который утверждается директором лицея.

3 ЭТАП - Формирующий (сентябрь 2026 – май 2027 г)

Формирующий этап включает в себя различные психолого-педагогические

мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнеспособности, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений, высокий уровень развития эмоционального интеллекта, осознание коллективной цели и желание браться за дело, каким бы сложным оно ни было.

Используемые технологии:

- ✓ Информационные;
- ✓ Технологии саморазвития;
- ✓ Технология 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация);
- ✓ Эвристические.

Кадровое обеспечение:

Администрация лицея:

1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением программы по развитию жизнеспособности обучающихся.

Классные руководители:

1. Организуют просветительскую работу с родителями обучающихся, направленную на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию.

2. Проводят классные часы по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.

3. Организуют включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

4. Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

Педагог-психолог:

1. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по развитию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС. Содействует формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко

использующей различные социальные роли.

2. Проводит урочные курсы для обучающихся по развитию жизнеспособности.

3. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.

4. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнеспособности.

Социальный педагог:

1. Осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, ПДН.

2. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.

3. Участвует в проведении классных часов по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.

4 ЭТАП – Аналитический (май 2027 – июнь 2027)

Кадровое обеспечение:

Администрация лицея:

1. Осуществляет оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в учебном году.

2. При необходимости осуществляет планирование работы на следующий учебный год.

3. Организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.

4. Проектирует воспитательную работу по развитию жизнеспособности обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классные руководители:

1. Проводят оценку результатов по итогам проделанной работы.

2. Планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год.

Педагог-психолог, социальный педагог:

1. Осуществляют оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в текущем учебном году (совместно с администрацией лицея).

2. Планируют мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга.

Ожидаемые результаты реализации программы в лицее:

- Будут созданы условия для развития жизнеспособности личности подростков, направленные на усвоение алгоритмов конструктивного поведения.

- Будут организованы и проведены мероприятия с детьми и подростками с учётом критериев: когнитивных (осмысление и оценка ситуаций), поведенческих (навыки преодоления), мотивационных и эмоциональных (эмоционального реагирования в сложных ситуациях) навыков.

- Будет организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания» и категории «трудная жизненная ситуация».

- Будет повышен уровень осведомленности обучающихся о внутренних ресурсах и уверенности в способности контролировать свою жизнь, повышена степень адаптационных способностей, обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Обучающиеся смогут сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, приобретут навыки работы в коллективе/команде.

- Будут развиты навыки поведения в стрессовых ситуациях, повышен эмоциональный интеллект у обучающихся, учителей, родителей.

- Будет организована оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнеспособности обучающихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе.

Вместе с тем необходимо учесть и риски при реализации программы.

- Недостаточная кадровая обеспеченность ввиду высокой загруженности педагогов, участвующих в проекте.

- Недостаточно высокая компетентность педагогов в вопросах практической психологии и мотивация к реализации проекта.

- Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания своих детей, отсутствие мотивации к изменениям в семейных взаимоотношениях (при наличии неблагополучия).

Для эффективной реализации программы содержание включает 4 модуля:

1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках предметной деятельности (уроки литературы, обществознания), внеурочной деятельности (классные часы, на которых реализуется программа развития личностного потенциала).

2. Учебные курсы.

3. Индивидуальная работа с подростками группы повышенного внимания,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации через организацию работы психолого-педагогической службы лицея и работы психолого-педагогического консилиума (ППК) лицея.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (организация родительского клуба, лекториев для педагогов, индивидуальных встреч).

Для успешной реализации программы по модулям в лицее созданы условия:

1. Составлен план работы по формированию жизнестойкости и развитию личностного потенциала у обучающихся МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» смотрите в **Приложении 1**

2. Внесены в планы воспитательной работы лицея и классных руководителей в соответствии с уровнем образования мероприятия, способствующие развитию жизнестойкости обучающихся

3. Прошли обучение педагоги-психологи лицея по программе «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков» на базе «МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр».

Форма занятий: ролевые игры, деловые игры, тренинги, мастер-классы, индивидуальные собеседования, тестирование.

Структура развивающих занятий:

1. Приветствие.

2. Разминка.

3. Ознакомление с правилами.

4. Основная часть (упражнения, в ходе которых имитируется разрешение проблемной ситуации; отработка практических навыков жизнестойкости; разыгрывание по ролям содержания познавательного материала; организация коллективной деятельности по решению групповой задачи, учебному исследованию, основанному на использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников; импровизированные игры, направленные на улучшение психологического климата в коллективе).

5. Рефлексия (обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии).

6. Заключительная часть тренинга (подведение итогов, получение обратной связи по тематике текущего занятия).

Прогнозируемые риски:

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности

обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).

- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.

- Недостаточная заинтересованность родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

Целевая группа	Форма	Цель	Срок реализации	Ответственные
МОДУЛЬ 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ				
Учащиеся 4-11-х классов	Проведение диагностики по определению обучающихся группы суицидального риска (Факторный Анализ)	Выявление потенциальных факторов риска суицидального поведения	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Классные руководители Педагоги психологи
Учащиеся 4-11-х классов	Акция «Телефоны Доверия»	Информирование о существовании служб экстренной психологической помощи; обеспечение доступности квалифицированной консультации и поддержки для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Сентябрь - Май	Классные руководители Педагоги-психологи
Учащиеся 4-11-х классов	Акция «Почта доверия»	Предоставление безопасной и конфиденциальной среды для выражения чувств и поиска решений существующих проблем	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Учащиеся 1-11-х классов	Внеурочное мероприятие «Фестиваль Творчества»	Создание условий для самореализации учащихся, признания их значимости и укрепления уверенности в себе	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Учащиеся 1-4-х классов	Внеурочное мероприятие «Фестиваль Счастья»	Создание условий для укрепления семейных ценностей и развития традиционных духовно-нравственных ориентиров через организацию	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию

		совместной деятельности детей и родителей		
Учащиеся 4-х классов	Классный час «Как превратить мечты в реальность»	Осознание путей достижения желаемого результата, ценности настойчивости и труда, преимущества движения вперед, формирование атмосферы поддержки и вдохновения	Октябрь	Классные руководители
Учащиеся 5-х классов	Классный час «Радости и сложности общения»	Осознание значимости и ценности общения, развитие навыков эффективной коммуникации и построения взаимоотношений, преодоление барьеров и ограничений в общении со сверстниками	Октябрь	Классные руководители
Учащиеся 1-11-х классов	Неделя Психологии «Победа начинается с тебя!»	Формирование у обучающихся позитивного восприятия самих себя, мотивирование к достижению личных и коллективных целей, развитие уверенности в собственных возможностях	Ноябрь	Психолого-педагогическая служба Классные руководители
Учащиеся 6-х классов	Классный час «Жить в мире с собой и другими»	Формирование ценностного восприятия мира, собственного внутреннего состояния и окружающей действительности	Ноябрь	Классные руководители
Учащиеся 7-х классов	Классный час «Все начинается с меня»	Формирование осознанного подхода к своему поведению, личным качествам и отношениям с окружающими, создание условий для осмысления своей роли в будущем, развитие	Ноябрь	Классные руководители

		ответственности за собственную жизнь,		
Учащиеся 8-х классов	Классный час «Ступеньки жизни»»	Повышение устойчивости подростков к трудным жизненным ситуациям, формирование жизнестойкости, развитие способности к поиску индивидуальных адаптивных стратегий преодоления совладающего поведения.	Ноябрь	Классные руководители
Учащиеся 9-11-х классов	Классный час «Жизнестойкость и самообладание»	Формирование внутренней устойчивости, психологической гибкости и способности сохранять спокойствие и уверенность перед лицом жизненных испытаний и стрессов.	Декабрь	Классные руководители
Учащиеся 4-6 -х классов	Киноурок-обсуждение короткометражный мультфильм «Чик-чирик»	Содействие в осознании ценности жизни, восприятии жизненных трудностей как этапа взросления, ориентация обучающихся на позитивные стороны жизни.	Февраль	Классные руководители
Учащиеся 7-8-х классов	Классный час «Что я могу»	Повышение жизнестойкости, уверенности в себе, развитие способности преодолевать трудности	Март	Классные руководители
Учащиеся 9-11-х классов	Киноурок-обсуждение фильма «Если бы не я»	Осознание важности личного выбора и принятия решений, значимости сочувствия и понимания в отношениях между людьми.	Апрель	Классные руководители

МОДУЛЬ 2. УЧЕБНЫЕ КУРСЫ

Учащиеся 5-х классов	Учебный курс «Основы личной и социальной коммуникации»	Развитие способностей самопознания, овладение приемами конструктивного взаимодействия, профилактика девиантных форм поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог Арефьева М.А. Педагог-психолог Бреус Т.Е.
Учащиеся 7-х классов	Учебный курс «Основы личной и социальной коммуникации»	Формирование положительного «Я-образа», развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения	В течение учебного года	Руководитель ППС Столбченко А.Н. Педагог-психолог Бреус Т.Е.
Учащиеся 8-х классов	Учебный курс «Этика и психология семейной жизни»	Развитие понимания семейных процессов и ролей, формирование здоровых моделей взаимодействия и поддерживающих отношений в семье	В течение учебного года	Педагог-психолог Арефьева М.А.
Учащиеся 11-х классов	«Психологическая готовность к ЕГЭ»	Создание комфортной и продуктивной среды для подготовки и сдачи экзаменов	В течение март-май	Руководитель ППС Столбченко А.Н.
Учащиеся 10-х классов	«Адаптация и формирование коллектива»	Создание комфортной и продуктивной среды для формирования классного коллектива, обучение навыкам сотрудничества,		Педагог-психолог Столбченко А.Н.
Учащиеся 10-х классов	Факультатив «Карьера инженера: формируем soft skills»	Развитие личностных качеств и межличностных компетенций обучающихся, способствующих эффективному взаимодействию и успешной самореализации	В течение учебного года	Педагог-организатор Канд.техн.наук Козлова О.П.
Учащиеся 4-7-х классов	Факультатив для волонтеров лицейской службы примирения «Юный медиатор»	Создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и	В течение года	Педагог-психолог Бреус Т.Е.

		интеллектуального потенциала социально-активных подростков, создание условий для развития коммуникативных навыков у подростков, формирование лидерской компетентности		
Учащиеся 9-11-х классов	Тренинг по тайм-менеджменту и командообразованию	Создание атмосферы доверия и взаимопонимания, способствующих достижению общих целей, выявление и использование сильных сторон каждого члена коллектива, формирование ответственности и готовности нести совместную ответственность за результаты общей деятельности.	В течение года	Педагог-организатор Канд.техн.наук Козлова О.П.

МОДУЛЬ 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

Определение группы повышенного педагогического внимания, «группы риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Организация индивидуального сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение адаптационных психологических занятий	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение занятий по формированию навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, повышения жизнестойкости	В течение года	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающая работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, группы повышенного педагогического внимания	В течение года	Педагоги-психологи
Организация социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном	В течение года	Социальный педагог

положении (при наличии таких детей)				
МОДУЛЬ 4. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ				
Включение вопроса формирования жизнестойкости обучающихся в план воспитательной работы лица с последующей корректировкой			Август	Зам. Директора по ВР Черевко А.А.
Проведение совещания по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в лицее, реализации программы по развитию жизнестойкости и развитию личностного потенциала обучающихся, проведение инструктажей классных руководителей, учителей-предметников об особенностях организации учебно-воспитательного процесса по формированию жизнестойкости обучающихся.			Сентябрь	Зам.директора по ВР Черевко А.А. Руководитель психолого-педагогической службы Столбченко А.Н.
Родители 1-11-х классов	Практико-ориентированные семинары в рамках функционирования родительского клуба «Точка опоры»	Повышение педагогической культуры родителей, создание условий для обмена опытом и взаимоподдержки, содействие в развитии психологической компетентности родителей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Руководитель ППС Столбченко А.Н. Педагог-психолог: Арефьева М.А.
Организация и проведение родительских собраний, методических семинаров по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов (классных руководителей, учителей-предметников), мастер-классов, фестивалей педагогических идей			Согласно маршрутной карты лица	Зам.директора по ВР Черевко А.А.
Организация просветительской работы с родителями по повышению уровня жизнестойкости подростков			В течение года	Классные руководители
Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развития жизнестойкости и личностного потенциала обучающихся.			В течение года	Зам.директора по ВР Черевко А.А. Педагоги-психологи
Прохождение курсов повышения квалификации по направлению развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта, формированию мягких навыков, критического мышления и компетенций 4К.			В течение года	Зам.директора по ВР Черевко А.А.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>
2. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Складнова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.
3. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.
4. Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>
5. Учебно- методический кабинет - [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedkopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah>
6. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 59-65.
7. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. – Барнаул, 2014. – 186 с.
8. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. – 336 с.
9. Александрова, Л.А. Леонтьев, Д.А. (2016) Копинг-стратегии как проявление саморегуляции // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Междунар. науч. конф. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та. Т. 1. С. 14–17
10. Базаров, Т.Ю., Голынчик, Е.О., Липатов, С.А., Несмеянова, Р.К. (2022) Стили реагирования на изменения и восприятие учителями организационной культуры и конфликтов в школе. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 3, 85–118. <https://doi.org/10.11621/vsp.2022.03.06>
11. Битюцкая, Е.В. (2011) Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1, 100–111
12. Богданов, С.И., Пигров, К.С., Султанов, К.В. (2018) Концепт современности. Опыт диалогической аналитики. Общество. Среда. Развитие, 1, 77–83
13. Водяха, С.А. Водяха, Ю.Е., Симбирцева, Н.А., Шалагина, Е.В. (2021) Вызовы времени: самопроектирование молодежи как междисциплинарная задача. Общество, среда, развитие, 1, 15–20
14. Гижицкий, В.В., Гордеева, Т.О., Гавриченкова, Т.К. (2015) Разработка опросника учебной настойчивости и постоянства учебных интересов. В Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник ма-

териалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике. Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, т. 1, 66–74

15. Гордеева, Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. (2016) Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием. Культурно-историческая психология, 12(2), 46–58

16. Гришина, Н.В. (2018) «Самоизменения» личности: возможное и необходимое. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика, 8(2), 126–138. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.202>

17. Гусарова, Е.С. Одинцова, М.А. Сорокова, М.Г. (2021) Шкала оценки жизнеспособности семьи: адаптация на российской выборке. Психологические исследования, 14(77), 4. <https://doi.org/10.54359/ps.v14i77.130>

18. Ильинский, И.М. (1995) О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи. В сб. Государство и дети: реальность России. М.: Российское педагогическое агентство

19. Методические рекомендации по развитию жизнеспособности у детей и подростков «Жизнеспособность в тренинге» / Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020.