

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

РЕКОМЕНДОВАНА

решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол от 27.08.2026 №1



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Основы личной и социальной коммуникации»**

название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

для 5 классов

Количество часов всего: 34 часа в неделю ____ 1 час

Программа обсуждалась на заседании кафедры воспитательной работы
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от « 27 » августа 2026 г.

Сек - / Геревко А.А.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Пояснительная записка

Преподавание учебного курса внеурочной деятельности в 5 классе «Основы личностной и социальной коммуникации» представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические и социальные факторы являются главными в работе над этой задачей. Психологическая, речевая культура, позитивное отношение к себе и окружающим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение разрешать конфликты, уважая права людей, и отстаивать свои права конструктивным способом, все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" обучающихся является главной ценностью курса по познанию себя и окружающих. "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности"

Материалы последних исследований, картина обращения к девиации носит более сложный характер. Здесь мы сталкиваемся не только с разнообразными типами мотивационной обусловленности различных форм девиантного поведения, но и с особой ролью подобного поведения в формировании механизмов саморегуляции. В связи с этим важно понимать, что развитие навыков саморегуляции является ключевым направлением в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Основы личностной и социальной коммуникации»

Целью курса для обучающихся является: познать себя и окружающих, и педагогическая профилактика девиантных форм поведения.

Общая цель конкретизируется в **задачах** курса:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать возникновение у обучающихся суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения.

Направления работы с участниками образовательного процесса:

- **диагностическое направление** по выявлению учащихся группы риска путем постоянного психологического тестирования. Регулярные психологические и

социологические исследования необходимы также для оценки эффективности профилактической работы;

- **информационно-просветительное направление.** На социально-средовом уровне необходимо постоянное информирование педагогов и родителей о проблеме девиантного поведения (конкретных его форм) — проведение просветительских бесед, оформление стендовой информации, подготовка методических материалов на тему конкретных форм девиантного поведения и способах борьбы с ними, организация внеучебных форм досуга учащихся, проведение диспутов и дискуссий на тему конкретных форм девиантного поведения и их последствиях. На индивидуальном уровне необходимо информировать учащихся о проблемах конкретных форм девиантного поведения, консультировать по формам и способам оптимизации жизненного стиля, формировать ценности здорового образа жизни;

- **превентивное направление** усиление факторов личностной защиты — путем развития тех составляющих мира личности, которые оптимизируют социализацию и исключают обращение к деструктивным формам поведения. Приоритетом педагогических усилий должно стать духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностных ориентаций, усиление мотивации на культурное и физическое развитие, здоровый образ жизни;

- **компенсирующее:** компенсация тех психологических характеристик, которые способствуют обращению к девиантным формам поведения. В процессе психолого-педагогического консультирования необходимо определить те сильные стороны психологического профиля личности, которые в соответствующих условиях могли бы обеспечить учащемуся полноценный процесс самореализации в социально приемлемых и личностно конструктивных формах деятельности.

- **работа с родителями подростков** — в педагогической профилактике семья должна рассматриваться как «первичная среда защиты» от девиантных форм поведения.

Нормативные документы для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О противодействии экстремистской деятельности";
- постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Министерство просвещения Российской Федерации письмо от 17 декабря 2025 г. №АБ-4663/07 о принятии дополнительных мер;
- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2016 №07-2284 «О принятии мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 № ВК 1065/07 «О направлении методических материалов». Минобрнауки России обращает внимание на необходимость продолжения системной работы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;
- учебный план, план воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Место учебного курса внеурочной деятельности **«Основы личностной и социальной коммуникации» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования курс внеурочной деятельности «Основы личностной и социальной коммуникации» входит в часть учебного плана. В 5 классе изучается 1 час в неделю, всего 34 часа. Данный курс пересекается с учебным предметом «Обществознание»

Планируемые результаты освоения курса «Основы личностной и социальной коммуникации»

Результаты освоения программы основного общего образования по курсу достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по курсу в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

1. Патриотическое воспитание:

-приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности;

-духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре;

- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

- относиться открыто ко внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности;

2. Гражданское воспитание:

-направлено на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника.

-формируется чувство личной причастности к жизни общества.

-формируется самостоятельность в учебной деятельности, оценивать поступки детей и взрослых, аргументировать свой ответ;

3. Духовно-нравственное воспитание:

-направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.

-развитие психологической культуры способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.

-учиться рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации и взаимоотношения;

-ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание:

-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.

-способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции.

5. Экологическое воспитание:

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде формируется на занятиях курса.

6. Трудовое воспитание:

Трудовое воспитание обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной работы. Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками.

-воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.

-умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1.Овладение универсальными познавательными действиями

Работа с информацией:

-использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

-уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

-самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

-взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

-планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

-уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

-развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

-уметь рефлексировать эмоции;

-развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

-признавать своё и чужое право на ошибку;

-работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 5 классе **«Основы личностной и социальной коммуникации»**

Курс ориентирован на обучающихся в 5 классе. Свободная атмосфера занятий, позволит ребятам поднимать вопросы понимания себя и своего места в мире, особенностей сверстников, взаимоотношений со взрослыми. Занятия составляются на основе планирования в соответствии с программами по профилактике суицидального, девиантного и аддиктивного поведения, программа психолого-педагогического сопровождения учащихся лица, и дополняются от запроса учеников.

Программа курса решает задачи профилактики, самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Организация внешней части образовательного процесса (воспитания) должна способствовать появлению у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего такие элементы:

- сборание своего образа «Я»: способности, возможности, умения и др. качества;
- осознание своих проблем и определение направления развития;
- устремленность к решению задач и проблем;
- самоконтроль, критический самоанализ и рефлексия своих успехов и неудач;
- умение корректировать программу своих действий;

Подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности.

Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем.

Результатом данного курса предполагается реализация социального проекта учащимися.

В содержание курса включены:

- проективные методики;
- приемы ролевой игры;

- блок теоретической информации по психологии;
- рефлексивный и мотивационный диалоги;
- ролевые этюды и упражнения;

Структура и организация занятий:

1. Разминка – упражнения, создающие благоприятную атмосферу, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу.

2. Завязка – проблемная ситуация, формирующая соответствующую мотивацию на занятие.

3. Основная часть - рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.

4. Упражнения на закрепление и применение.

5. Подведение итогов, рефлексия. Для учащихся – это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах. Для руководителя – основной метод руководства процессами самосовершенствования учащихся.

6. Релаксация – расслабление, выход из интеллектуальной сферы.

Разделы курса предполагают теоретическое освещение вопросов и их практическое применение: подготовка, планирование и реализация.

Материально-технические средства обучения.

- классное оборудование и учебная мебель
- Бумага для рисования
- Краски, карандаши, фломастеры
- Ноутбук
-

Проектор

№ п/п	Тематические блоки, темы с указанием количества часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Знакомство с классом.	Формирование представлений о «личном» и «социальном». Знакомство с понятием «коммуникация». Развитие представлений о себе и формирование навыков самопрезентации.	Определить цели и способы для приобретения новых навыков. Принять участие в групповой дискуссии. Аргументировать свою точку зрения. Обмениваться актуальным опытом. Выполнить психогимнастические упражнения. Развить навыки самовыражения посредством творческих приемов.
2	Психологический климат в классе. Нормы и правила	Создание и принятие правил класса. Формирование представлений о «психологическом климате» в коллективе. Закрепление навыков культуры общения. Обсуждение ценностей классного коллектива.	Смоделировать образцы поведения в классе и лицее. Провести сравнительный анализ своих и чужих представлений о нормах и правилах. Принять решение на основе переговоров. Выполнить психогимнастические упражнения.
3	«Мой портрет». Самопрезентация.	Знакомство с понятиями «личность» и «индивидуальность». Поиск своих сильных и слабых сторон. Анализ своей уникальности.	Конкретизировать понятия примерами. Уметь находить положительное в слабых сторонах личности. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации. Публично представить результат выполненной работы.
4	Уникальность внутреннего мира. Поговорим о границах. Учимся говорить «нет».	Развитие представлений о видах границ. Определение особенностей личных границ учащихся. Формирование навыков защиты своего психологического пространства. Знакомство с понятием «суверенность».	Участвовать в групповой дискуссии. Проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. Обнаруживать различие и сходство позиций. Практиковать полученные навыки в групповой форме работы.
5	Что такое самооценка: Мотивация! (Диагностика)	Формирование понятия о самооценке и ее видах. Определение влияния самооценки на процесс общения. Исследование самооценки учащихся.	Участвовать в группой дискуссии. Выполнять интерактивные задания. Оформлять свои мысли в устной и творческой форме. Развивать рефлексивные способности.

6	Что такое самооценка: Мотивация! (Диагностика)	Знакомство с понятием «мотивация». Анализ видов мотивации. Работа с кейсом. Исследование мотивации.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Развивать рефлексивные способности.
7	Я – это я. Уверенность и неуверенность в себе.	Анализ критериев оценки себя и окружающих. Формирование представлений о средствах самопознания. Обсуждение внутренних и внешних проявлений уверенного и неуверенного поведения.	Развивать рефлексивные способности. Анализировать кейс-задачи, выделять в них главное и аргументировать свой ответ. Уметь определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.
8	Мы нужны. Формирование позитивного Я – образа	Определение особенностей восприятия окружающих. Развитие представлений о конструктивных способах поддержания позитивной самооценки.	Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны. Развивать способности ставить цели для реализации личных изменений. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9	Как завязать дружбу	Анализ понятий «друг» и «приятель». Работа над «кодексом дружбы». Выполнение психогимнастических упражнений на сплочение.	Уметь анализировать абстрактные понятия, делать выводы. Оформлять свои мысли в устной форме. Определять общегрупповую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.
10	Как поддерживать дружеские отношения.	Раскрытие понятий «доверие» и «прощение». Обращение к практическому опыту учащихся. Групповая дискуссия на тему «Прощаться или прощать». Работа с кейсами.	Уметь анализировать абстрактные понятия, делать выводы. Оформлять свои мысли в устной форме. Анализировать кейс-задачи, выделять в них главное и аргументировать свой ответ. Развивать рефлексивные способности.
11	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Практика	Выполнение психогимнастических упражнений на сплочение классного коллектива и преодоление коммуникативного барьера.	Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять общую групповую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
12	Конфликт: хорошо или плохо?	Знакомство с понятием «конфликт». Анализ положительных и отрицательных сторон конфликта. Определение субъектов школьных	Участвовать в групповой дискуссии. Обмениваться актуальным опытом. Анализировать ситуации и самостоятельно принимать решения в конфликтных ситуациях. Участвовать в диалоге:

		конфликтов. Работа с кейсами.	высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
13,14	Учимся договариваться. Медиативные практики.	Знакомство с понятием «медиация». Формирование представлений о необходимости договариваться в конфликтной ситуации. Знакомство с целями и задачами лицейской службы примирения. Медиативные практики.	Участвовать в групповой дискуссии. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Согласовывать свое поведение с общепринятыми принципами медиации. Развивать рефлексивные способности.
15	Ощушаем. Чувствуем. Переживаем. Поговорим об эмоциях	Сравнение понятий «ощущения», «чувства», «эмоции». Физиологические механизмы эмоций. Работа с таблицей «характеристика эмоций».	Уметь анализировать, сравнивать и обобщать свойства абстрактных понятий. Участвовать в групповой дискуссии. Развивать рефлексивные способности. Оформлять мысли в письменной форме.
16	Созидательная и разрушительная силы эмоций.	Расширение репертуара эмоций. Анализ свойств эмоций. Выполнение арт-терапевтического упражнения.	Развивать рефлексивные способности. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли
17	Учимся выражать эмоции и понимать настроение других.	Формирование представлений о вербальных и невербальных способах выражения эмоций. Я-высказывания как способ конструктивного выражения эмоций. Работа с кейсами.	Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать навыки вербального и невербального выражения эмоций. Практиковать полученные навыки в групповой форме работы.
18	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Определение понятия «обида». Работа с мудрыми высказываниями. Выполнение техник по снятию эмоционального напряжения.	Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
19	Агрессия в жизни человека: как справляться или как реагировать (практика)	Формирование представлений об «агрессии» и «агрессивности». Портрет агрессивного человека. Изучение мотивов собственного агрессивного поведения. Работа с письмом гнева.	Развивать критичность мышления. Анализировать свое поведение. Выразить письменно свои мысли. Практиковать полученные навыки в индивидуальной и групповой форме.

20,21	Стыдно ли бояться. Говорим о страхах. Арт-техники.	Развитие представлений о понятиях «страх» и «тревога». Анализ положительных и отрицательных характеристик страха. Арт-терапевтические техники визуализации страхов и снятия эмоционального напряжения.	Развивать рефлексивные способности. Вербально выражать свои переживания. Использовать полученные навыки для снять эмоционального напряжения. Соблюдать правила арт-терапевтической работы.
22	А что они обо мне подумают? Страх оценки	Анализ ситуаций проявления страха оценки и самооценочных страхов. Чувства и эмоции. Психогимнастические упражнения.	Развивать рефлексивные способности. Вербально выражать свои переживания. Использовать полученные навыки для снять эмоционального напряжения. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
23	Тревога: спутник или враг.	Работа с таблицей. Анализ ситуаций. Обращение к опыту учащихся. Психогимнастические упражнения.	Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
24	Проблема как друг. Проработка травматических переживаний. Специалист по ситуации.	Работа с запросом группы. Круг сообщества.	Развивать навыки активного слушания. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Соблюдать правила круга.
25	Чем мы наполнены: наши ценности и ресурсы.	Знакомство с понятиями «ценности» и «ресурсы». Обращение к опыту учащихся. Практическое упражнение «мои ценности».	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Сформировать представления об общечеловеческих ценностях.
26	Нужно ли человеку	Формирование представлений об	Развивать рефлексивные способности. Участвовать в

	меняться?	уникальности каждого. Выполнение психогимнастических упражнений.	диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Развивать объективные способы самопрезентации.
27	Я и мои родители	Требования родителей. Возможности и желания детей. Способы разрешения конфликтов с родителями.	Высказывать свои суждения. Развивать рефлексивные способности. Уметь принимать требования взрослых. Принимать участие в формировании внутрисемейных правил. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.
28	Самостоятельность и ответственность.	Определение сходства и различия понятий «самостоятельность» и «ответственность». Анализ ситуаций, где нужно быть готовым сказать «нет». Обращение к опыту. Работа с кейсами.	Уметь анализировать абстрактные понятия и делать выводы. Развивать рефлексивные способности. Уметь работать в команде. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы.
29	Мы не одиноки: телефон доверия, куда можно обратиться.	История возникновения анонимной психологической помощи «Телефон доверия». Причины обращений. Практикующие специалисты. Работа с кейсами.	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации. Развивать рефлексивные способности. Выражать свою точку зрения в устной форме. Понимать преимущества психологической помощи как альтернативы выхода из сложной жизненной ситуации.
30	Что такое эмпатия?	Знакомство с понятием «эмпатия». Анализ моделей межличностного взаимодействия. Работа с кейсами.	Развивать навыки активного слушания и эмпатичности. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности.
31	Специалист по ситуации.	Работа с запросом класса или кл.	Развивать навыки активного слушания и

		руководителя. Круг сообщества.	эмпатичности. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Соблюдать правила группы. Контролировать свое эмоциональное состояние. Выражать чувства и эмоции приемлемым способом.
32	Самоорганизация	Приемы самоорганизации деятельности. Работа с рассказом «Один день из жизни пятиклассника Петрова». Разработка рекомендаций для будущих пятиклассников.	Развивать навыки планирования. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Развивать рефлексивные способности. Выражать свое отношение к анализируемым поступкам и действиям.
33, 34	Повторная диагностика (самооценка, мотивация)	Рефлексия и самоанализ. Исследование самооценки и мотивации.	Развивать рефлексивные способности. Проявлять готовность изменять себя. Выражать свое отношение к анализируемым поступкам и действиям.
35	Все что вы хотели знать, но боялись спросить.	Работа с групповым запросом. Круг сообщества.	Развивать навыки активного слушания. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения и анализировать высказывания участников беседы. Уметь корректно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать рефлексивные способности. Соблюдать правила круга.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Курс является безотметочным. Важным условием реализации целей и задач курса является его диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями. Планируемые результаты программы в значительной степени зависят от доброжелательной творческой атмосферы, от чуткости и внимательности психолога, социального педагога, педагога-организатора, к тем групповым процессам и личностным изменениям, которые неизбежно возникнут в процессе занятий

Список используемых источников:

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Толстых Н.Н., Психология. 6, 7, 8 классы. Гриф Российской Академии образования, Издательство: Московский психолого-социальный институт (МПСИ). 2007г. , 224 стр.
2. Калетинская М.И., Онуфриева В.В. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aktsentuatsiy-haraktera-s-otklonyayuschimsya-povedeniem-podrostkov> (дата обращения: 22.02.2021).
3. Ощепков А.А., Социально-психологический анализ характерологических особенностей личности девиантного подростка // Общество и право. 2008. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-analiz-harakterologicheskikh-osobennostey-lichnosti-deviantnogo-podrostka> (дата обращения: 22.02.2021).
4. Блинова О.А., Экстремизм как результат обретения негативной персональной идентичности // Вестник ЧелГУ. 2016. №5 (387). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-kak-rezultat-obreteniya-negativnoy-personalnoy-identichnosti> (дата обращения: 20.01.2020).
5. Кириченко А.А., К вопросу о классификации терроризма // Всероссийский криминологический журнал. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsii-terrorizma> (дата обращения: 20.01.2020).
6. Ольшанский Д.В., Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
7. Буткевич С.А., Коноплева А. А., Роль и место образовательных организаций в системе предупреждения терроризма и экстремизма // Вестник КРУ МВД России. 2017. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-sisteme-preduprezhdeniya-terrorizma-i-ekstremizma> (дата обращения: 11.02.2020).
8. Гафнер В.В., Экстремизм и его профилактика в молодежной среде // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2014. № 11(211). С. 43–47; Сбитнева К.А., Кисляков П.А. Направления формирования антитеррористической