

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

**РЕКОМЕНДОВАНА**

решением педагогического совета  
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол от 27.08.2026 №1



**Рабочая программа  
внеурочного курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**

---

*название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)*

для 6 классов

Количество часов всего: 34 часа в неделю \_\_\_\_ 1 час

г. Новосибирск  
2026

Программа обсуждалась на заседании кафедры воспитательной работы  
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания №1 от « 27 » августа 2026 г.

Сек - / Геревко А.А.

(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

## **Пояснительная записка**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального образовательного учреждения, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образование профориентацией. Уже в школе ребенок должен ощущать себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о профессиональных направлениях и специальностях, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Реализация курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация» поможет расширить представления детей о мире профессий, исследовать свои способности и развить базовые компетенции. Содержание курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся шестых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**

**Цель** курса внеурочной деятельности: развитие у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности представлений о собственных интересах и возможностях.

Общая цель конкретизируется в **задачах** курса:

- Расширить имеющиеся представления лицеистов о мире профессий;
- Выявить интересы, склонности и способности детей;
- Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- Формировать представления о применении полученных знаний, умений, навыков в интересующей области труда;
- Развить познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

### **Направления работы с участниками образовательного процесса:**

- **диагностическое** направление: определение актуального уровня развития способностей ребенка и его потенциал (зону ближайшего развития), выявление интересов обучающихся.
- **информационно-просветительское** направление: создание конкретных образов основных типов профессий; популяризация личностных и профессионально важных качеств человека, существенных для самоопределения.
- **компенсирующее** направление: компенсация психологических характеристик, препятствующих самоопределению.

#### **Нормативные документы для разработки программы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Трудовой кодекс РФ
5. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Поручение Президента РФ от 19.03.2011г N ПР.- 634;
9. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 N АЖ-П8-5284;
10. Рабочая программа Воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ».

#### **Планируемые результаты освоения курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными **познавательными действиями**:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других учащихся.

В сфере овладения универсальными учебными **регулятивными действиями**:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

#### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

#### **Критерии успешности прохождения программы**

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- **Средний уровень** - умение подготовить развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

#### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 6 классе «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**

Курс рассчитан на учащихся 6 класса. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, которое построено таким образом, чтобы учащиеся смогли исследовать свои индивидуально-личностные особенности.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Содержание занятий включает беседы, упражнения и ролевые игры, поисковая деятельность, работа с семьей, просмотр фильмов, чтение литературы, которые позволяют учащимся получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно планировать свой профессиональный путь.

**Курс состоит из тематических блоков:**

1. Введение в курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация
2. Профессия и ее содержание.
3. Психофизиологическая предрасположенность к профессии.

**Структура занятий:**

- I. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- II. Знакомство с темой занятия. Практическая работа.
- III. Выполнение развивающих заданий в соответствии с рассматриваемой способностью или профессией;
- IV. Рефлексия.

**Материально-технические средства обучения:** классное оборудование и учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер, ватман, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, клей, настольная игра «Стартап», ламинатор, картон белый.

**Календарный план на 2023/2024 учебный год**  
**по курсу «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**  
**Количество часов: 34 часа (занятия по 1 часу один раз в неделю)**

| Номер занятия                                                                                                     | Название раздела, модуля, темы                                                                                                                                                                                                                                                | Домашнее задание         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                        |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>Тема 1.1 Труд – основа профессии</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 1<br>(2 часа)                                                                                                     | Знакомство с предметом. Анализ понятий «труд», «работа», «профессия». Учеба – главный труд. Профессиональные смыслы. Анализ рассказов Сухомлинского о труде.                                                                                                                  | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 1.2 Человеческие возможности</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 2<br>(1 час)                                                                                                      | Самопознание. Человеческие возможности. Факты об использовании своих возможностей выдающимися людьми. Практическая работа с книгой рекордов Гиннеса. Просмотр и обсуждение видеофрагментов о человеческих возможностях.                                                       | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 1.3 Успешный человек. Какой он?</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 3<br>(1 час)                                                                                                      | Определение «успеха». Древо понятия. Слагаемые успеха. Определение качеств успешного человека. Профессиональные смыслы успешного человека.                                                                                                                                    | Изучить записи в тетради |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Профессия и ее содержание</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>Тема 2.1 Профессия. Специальность. Должность. Профессиональные ресурсы.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 4<br>(2 часа)                                                                                                     | Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Знакомство с типами профессий по предмету труда: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Тестирование по методике Е.А. Климова. | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 2.2 Содержание профессий.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 5<br>(3 часа)                                                                                                     | Предмет и средства труда. Цели труда. Общение в трудовой деятельности. Требования к здоровью. Потребности общества в профессиях. Особенности профессии. Схема анализа профессии.                                                                                              | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 2.3 Формула профессии.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 6                                                                                                                 | Формула осознанного выбора профессии «хочу, «могу, «надо». Работа с кейсами.                                                                                                                                                                                                  | Изучить записи в тетради |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| (2 часа)                                                               | Работа с картой предпочтений условий труда.                                                                                                                                                                        |                                          |
| <b>Тема 2.4 Ошибки в выборе профессий</b>                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 7<br>(1 час)                                                           | Склонности, интересы и мотивы человека, их роль в профессиональном выборе. Ошибки при выборе профессий. Анализ отрывка А.П.Чехова. Игра «Оптимисты и пессимисты».                                                  | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 2.5 Мир интересных профессий</b>                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 8<br>(2 часа)                                                          | Знакомство с необычными профессиями. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Творческая работа по созданию «портрета» профессии. Знакомство с профессиями промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер       | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 2.6 Профессии инженерного профиля</b>                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 9<br>(1 час)                                                           | Кого называют «инженером». Работа с кейсом «Время инженеров». Корифеи инженерного дела. Профессии инженерного профиля. Обсуждение мультфильма «Пусть меня научат».                                                 | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 2.7 Дороги, которые мы выбираем. Профессии родителей.</b>      |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 10<br>(1 час)                                                          | Презентация профессий родителей. Династии профессий. Анализ профессии родителя по схеме.                                                                                                                           | Взять интервью у родителей о профессиях. |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Психофизиологическая предрасположенность к профессии.</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| <b>Тема 3.1 Самооценка и уровень притязаний</b>                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 11<br>(1 час)                                                          | Самооценка и самопрезентация. Формула самооценки. Уровень притязаний. Способы повысить самооценку.                                                                                                                 | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 3.2 Я и мой характер</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 12<br>(1 час)                                                          | Мотивы выбора человека. Качества, определяющие счастье человека. Характер. Профессиональный тип личности. Социальный интеллект.                                                                                    | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 3.3 Темперамент и выбор профессии</b>                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 13<br>(2 часа)                                                         | Виды темпераменты и их характеристики. Определение темперамента. Сила нервной системы. Уравновешенность. Экстраверты и интроверты. Рекомендуемые и противопоказанные профессии. Видофрагмент «Разные темпераменты» | Изучить записи в тетради                 |
| <b>Тема 3.4. Задатки и склонности</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 14                                                                     | Разграничение понятий «задатки» и «склонности». Профиль интересов. Анализ                                                                                                                                          | Изучить записи в тетради                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| (1 час)                                              | отрывка из произведения М.Твена «Приключения Тома Сойера».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>Тема 3.5 Способности к вниманию и запоминанию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 15<br>(2 часа)                                       | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.                                                                                                      | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.6 Мыслительные способности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 16<br>(1 час)                                        | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по Р. Амтхауэра . Приемы развития                                                                                                                                                                                                  | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.7 Эмоциональный интеллект</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 17<br>(2 час)                                        | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер «Шкала самооценки».                                                                                                                           | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.8 Волевые качества личности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 18<br>(1 час)                                        | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Дебаты «Какими качествами должен обладать волевой человек?». Умение контролировать свое поведение.                                                                                                                                                                                                       | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.9 Человек среди людей.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 19<br>(2 часа)                                       | Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС». | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.9.1 Hard skills и soft skills.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 20<br>(2 часа)                                       | Происхождение понятий «hard skills» и «soft skills». «Мягкие» и «жесткие» навыки, виды. Психогимнастические игры и упражнения. Работа с кейсами                                                                                                                                                                                                                | Изучить записи в тетради |
| <b>Тема 3.9.2 Сам себе стартап</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 21                                                   | Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изучить записи в тетради |

|                                                |                                                                                                                                                   |                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| (1 час)                                        | Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Игра «Стартап». |                          |
| <b>Тема 3.9.3 Личный профессиональный план</b> |                                                                                                                                                   |                          |
| 22<br>(2 часа)                                 | Анализ профессии по схеме. Оформление и защита проекта. План самоорганизации для подготовки к будущей профессии.                                  | Изучить записи в тетради |

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).**
- Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В., Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2014. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).**
- Тюшев Ю.В., Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2015. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).**
- Соколов А. В. ,Форсайт: Взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – № 1. – С. 8–15**
- Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В. Холодилова Ю.К., Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.**
- Бендюков М. А.,Ступени карьеры: азбука профориентации.– Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с**
- Грецов А., Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.**
- Гурова Е. В., Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.**
- Климов Е. А., Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.**
- Климова Е.К.. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.**
- Козловский О.В., Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с**