

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей
Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано

решением Педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.

Приказ № 228 от 26 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Туризм и краеведение»

Количество часов: всего – 34 часа.


Разработчик программы:

Козлова Ольга Петровна, к.э.н.,
педагог-организатор высшей кв. категории

г. Новосибирск
2025

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от 26 августа 2025 г.


_____ / Джабиева Е.Ю.
Ф.И.О. руководителя МО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751, в качестве одной из основных целей определено формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни и развитие детского и юношеского спорта.

Программа внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке программы использовались следующие локальные акты образовательной организации:

- Устав МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»;
- Программа воспитания МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Программа курса внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» носит образовательно-развивающий характер и составлена с опорой на основные положения программы внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой. Содержание программы направлено на создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни. Она предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о своем

крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, формирование необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведения походов.

Курс внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» способствует активизации самоопределения обучающихся, дает профориентационные знания по таким профессиям, как спасатель, геолог, пожарный, высотник, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своего будущего профессионального пути, а юношей готовит к службе в рядах Вооруженных Сил России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса - развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся; удовлетворение естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края; воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, знающей и любящей свой край, обладающей ценностными ориентациями на физическое и духовное совершенствование личности, патриотическими чувствами к своей малой Родине.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний в области туризма;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала, обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;
- воспитание ответственности за экологию родного края;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Курс внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» рассчитан на реализацию в течение 34 учебных часов (1 занятие в неделю по 2 часа) в рамках внеурочной деятельности в 5-11-х классах. Он тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «География», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Обществознание», «История».

Курс создает возможность для реализации естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края, воспитывает в них любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

К **личностным результатам** относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять:

- социальные роли (гражданин, ученик, собеседник, одноклассник и др.);
- организационно-хозяйственные роли (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т.д.);
- познавательно-краеведческие роли (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т.д.).

При изучении курса педагогу необходимо формировать у обучающихся ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

К **метапредметным результатам** относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм;
- уметь взаимодействовать при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат деятельности по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К **предметным результатам** относятся:

- усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции;
- опыт творческой деятельности;
- опыт познавательной деятельности;
- опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде);
- опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления;
- ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Вводное занятие. Школьный туризм как сочетание образования, воспитания и оздоровления, способ превратить учебу в увлекательное приключение через походы, экскурсии и экспедиции.

Роль туристической деятельности как способа укрепления коллектива, привития самостоятельности, ответственности, а также повышения мотивации к обучению и здоровому образу жизни. Цели и значение занятия туризмом.

Тема 2. Туристско-экскурсионные возможности родного края. Особенности географии Новосибирской области.

География Новосибирской области: размеры территории, основные районы и их туристский потенциал. Возможные экскурсии и походы по родному краю.

Тема 3. Краеведение. Природа и история родного края.

Географическое прошлое и рельеф территории Новосибирской области. История родного края. Правила сбора краеведческого материала и правила его оформления. Климатические особенности НСО. Животный и растительный мир родного края. Основные реки и водоемы НСО. Природные памятники и заповедники.

Тема 4. Быт юного туриста.

Организация быта в туристическом походе. Туристское снаряжение: групповое и личное. Туристская палатка и рюкзак. Распределение группового снаряжения в походе между членами группы. Туристская одежда и обувь. Обеспечение питанием в походе. Туристская посуда. Энергетические затраты и их компенсация. Водно-солевой режим.

Тема 5. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Личная аптечка туриста. Порядок оказания первой помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

Тема 6. Топография и ориентирование на местности.

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Спортивный компас. Ориентирование по карте и компасу. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Особенности ориентирования в сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.

Тема 7. Туристские узлы, их назначение и применение в походах.

Виды туристских узлов и их назначение. Техника завязывания туристских узлов.

Тема 8. Препятствия и способы их преодоления.

Виды препятствий. Техника преодоления препятствий и осуществления переправ. Техника страховки и самостраховки.

Тема 9. Экология и охрана окружающей среды. Природоохранные акции.

Государственные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды. Защита и охрана заповедников, природных, исторических и культурных памятников на территории НСО. Основные экологические проблемы современного города. Мусор как одна из серьезных экологических проблем городских районов.

Тема 10. Разработка и проведение туристской игры.

Игра «Мы - туристы-лицейсты»: совместная разработка, подготовка, проведение спортивно-туристской игры.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Школьный туризм как сочетание образования, воспитания и оздоровления, способ превратить учебу в увлекательное приключение через походы, экскурсии и экспедиции.	1	Роль туристической деятельности как способа укрепления коллектива, привития самостоятельности, ответственности, а также повышения мотивации к обучению и здоровому образу жизни. Цели и значение занятий туризмом.	Знакомство с туристической деятельностью, целями и задачами занятий туризмом
2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Особенности географии Новосибирской области.	3	География Новосибирской области: размеры территории, основные районы и их туристский потенциал. Возможные экскурсии и походы по родному краю.	Знакомство с особенностями пешего туризма, с нормами поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Усвоение норм передвижения по дорогам, правил обращения с огнем, с опасными инструментами и специальным снаряжением. Знакомство с правилами общения с местными жителями. Усвоение написанных этических правила туристов: трудовой этики туриста, принципа распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношения к пожилым людям, отношения к природе.
3	Краеведение. Природа и история родного края.	4	Географическое прошлое и рельеф территории Новосибирской области. История родного края. Правила сбора краеведческого материала и правила его оформления. Климатические особенности НСО. Животный и растительный мир родного края. Основные реки и водоемы НСО. Природные памятники и заповедники.	Знакомство с картой Новосибирской области. «Путешествия» по карте. Составление перечня исторических и культурных памятников НСО. Проведение краеведческой викторины. Экскурсия в Новосибирский государственный краеведческий музей

4.	Быт юного туриста	3	<p>Организация быта в туристическом походе. Туристское снаряжение; групповое и личное. Туристская палатка и рюкзак. Распределение группового снаряжения в походе между членами группы. Туристская одежда и обувь. Обеспечение питанием в походе. Туристская посуда. Энергозащиты и их компетенция. Водно-солевой режим.</p>	<p>Укладка рюкзаков и установка палаток разного типа. Составление походного меню. Освоение способов добычи и обеззараживания воды. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Особенности упаковки и транспортировки продуктов</p>
5.	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	3	<p>Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Личная аптечка туриста. Порядок оказания первой помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.</p>	<p>Усвоение правил гигиены туриста. Изучение правил оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, наложение повязок, шин. Изготовление носилок и освоение способов транспортировки пострадавшего</p>
6.	Топография и ориентирование на местности	4	<p>Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Спортивный компас. Ориентирование по карте и компасу. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Особенности ориентирования в сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.</p>	<p>Работа с топографическими картами. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Глазомерная оценка расстояний до предметов. Снятие азимута. Движение по азимуту. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам</p>
7.	Туристские узлы, их назначение и применение в походах	3	<p>Виды туристских узлов и их назначение. Техника завязывания туристских узлов</p>	<p>Изучение видов туристских узлов: проводник, двойной и австрийский проводник, восьмерка, стрема, прусик, булинь, академический, ткацкий, встречный, школовый, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Организация мини-соревнования между командами по завязыванию туристских узлов</p>

8.	Препятствия и способы их преодоления	4	Виды препятствий. Техника преодоления препятствий и осуществления переправ.. Техника страховки и самостраховки.	Изучение техники преодоления препятствий (лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи, реки и т.п.). Отработка навыков преодоления препятствий в природных условиях (в условиях туристского полигона). Осуществление переправы и спуск с крутого склона при помощи веревки, переправы по бревну, при помощи вертикального маятника. Переправа рюкзаков. Обеспечение страховки и самостраховки
9.	Экология и охрана окружающей среды. Природоохранные акции	5	Государственные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды. Защита и охрана заповедников, природных, исторических и культурных памятников на территории НСО. Основные экологические проблемы современного города. Мусор как одна из серьезных экологических проблем городских районов.	Изучение основных экологических проблем городов (загрязнение атмосферного воздуха, проблема чистой «питьевой воды», охрана растительного покрова и почв, управление отходами). Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах города и района проживания. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела для осуществления природоохранной деятельности проведение природоохранных мероприятий на территории Инженерного лицея НГТУ и прилегающей территории очистки территории лицея от мусора и его утилизация). Создание Совета дела, распределение обязанностей, подготовка инвентаря и спецдежды, реализация запланированного дела. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах района и проведенной акции учащимся лицея. Написание статьи для сайта лицея и создание фоторепортажа о проведенной природоохранной акции
10.	Разработка и проведение туристской игры	4	Игра «Мы туристы-лицейсты»: совместная разработка сценария, подготовка, проведение спортивно-туристской игры	Разработка, организация и проведение силами членов туристической группы командного состязания, сочетающего элементы ориентирования, преодоления препятствий, спортивной ловкости и логики, направленные на развитие выносливости, командной работы и туристических навыков (тестирование по вопросам туристской тематики, эстафеты «Переправа/Кочки», «Спасительный канат», «Кагамаран /Велосипед», соревнование «Укладка рюкзака», «Развертывание палатки», легкоатлетическая командная эстафета и др.)
ИТОГО			34 ч.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебной и учебно-методической литературы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, изд. 3-е. М.: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. 80 с.
2. Алешин В.М. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985. 285 с.
3. Балабанов И.В. «Узлы». М.: Изд-во Игоря Балабанова, 2014. 80 с., 14-е изд.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981, 176 с.
5. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 496 с.
6. Волович В.Г. С природой один на один. М.: Военное издательство, 1989. 260 с.
7. Казурова О.А. Туристско-краеведческая деятельность как одно из условий социализации подростков//Глобальный научный потенциал.2021.№ 6. С.23-26.
8. Каминская Н.Д., Эрман Е.В. Формирование исторического самосознания молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник Мос.гос университета культуры и искусств. 2021. № 5. С. 144-154.
9. Ключникова Е.А. Туристские походы – источник эмоционального здоровья / Е. А. Ключникова, И. А. Шляхтин // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 1(127). С. 129-133.
- 10.Кобызев Н.С. Туристско-краеведческая работа образовательного учреждения как опыт воспитания компетентного специалиста для устойчивого развития ресурсного региона // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. В 2-х частях. Часть II / отв. редакторы С. В. Бочкарев, А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова. СПб, 2022. С. 361-366.
- 11.Константинов Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях: монография / Ю. С. Константинов, Г. И. Зорина; Российская международная академия туризма. Москва: Логос, 2011. 191 с.
- 12.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2017. 67 с.
- 13.Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Знание, 1986. 231 с.
- 14.Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М.М. Бостанджогло. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». М.: Изд-во «Канцлер», 2015, 24 с.
- 15.Озеров А.Г. Этнография и краеведение - организация и проведение практических исследований. М.: Юный краевед, 2014.
- 16.Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. М.:МГДД (Ю)Т, 2010. 96 с.
- 17.Самойленко А.А. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма». Краснодар, 2011.
- 18.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Физкультура и спорт, 1983. 144 с.

Информационные источники. Новосибирск и Новосибирская область:

1. Чернобай Л.П. Справочник краеведа Новосибирской области. Новосибирск, 2018. 138 с.
2. Кравцов В.М. География Новосибирской области: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 3-е изд., испр. и доп. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999. 204 с.
3. Мугако А. Л. Памятники природы: Рямы: особо охраняемые территории Новосибирской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области, Новосибирский государственный краеведческий музей. Новосибирск: 2006 (Новосибирск: Альянс). 12 с.
4. Мугако А. Л. Природа Новосибирской области: популярный географический очерк / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области, Новосибирский государственный краеведческий музей. Новосибирск: Меридиан, 2008. 26 с.
5. Районы и города Новосибирской области (природно-экономический справочник) / отв. редактор И.М. Гаджиев; Новосибирский отдел Русского географического общества. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1996. 516 с.

Информационные ресурсы. Новосибирск и Новосибирская область:

1. Государственная программа Новосибирской области «Развитие туризма в Новосибирской области». - Эл. доступ: <https://econom.nso.ru/page/3612>.
2. Туристско-информационный портал Новосибирской области. - Эл. доступ: <https://trip2sib.ru/>.
3. Краеведческий мультимедийный ресурс о Новосибирской области. Проект «#НовосибирьХочуУвидеть». - Эл. доступ: <https://maxlibkids.ru/>.